

Организация самостоятельной работы студентов как педагогическая проблема

Organisation self-guided work of students as a pedagogical problem

А.А. Кулагина

Тверской государственный университет

Поставлена проблема организации различных видов самостоятельной работы в вузе как средства повышения качества знаний студентов, активизации их познавательной деятельности, развития самостоятельности слушателей дневного и заочного отделений, повышения мотивации обучения в вузе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, педагогическое управление самостоятельной работой, способы самостоятельной работы, типы самостоятельных работ.

The research indicates the problem of organisation of different forms of self-directed learning in an institute of higher education. It is seen as means of improvement of knowledge quality of students, activization of their cognitive activity and development of self-directed ability of students of full-time courses as well as correspondence department. These forms of self-directed learning improve motivation to study at the institute of higher education.

Keywords: self-directed learning, pedagogical management of self-guided work, ways of self-guided work, types of self-guided work.

В письме Министерства образования Российской Федерации от 27.11.2002 г. № 14-55-996ин/15 предлагается увеличить долю самостоятельной работы студентов вузов, внося изменения в учебно-методическую документацию по изучению дисциплин. Это обусловлено тем, что «одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является *оптимизация самостоятельной работы студентов*, которая варьируется по объему от 100 % при обучении экстерном до примерно 50 % в очной форме обучения. Лучшая организация такой работы и, главное, улучшение ее материально-технической базы (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет и т. п.) позволяют решить несколько важнейших задач. Во-первых, студенты получают возможность черпать знания из новейших источников (материалы лекций и методических разработок отстают, как правило, на несколько лет). Во-вторых,

они приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, что обеспечивает безболезненный переход к непрерывному послевузовскому образованию (прежде всего к самообразованию). Наконец, самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предполагаемых носителей информации и др.» [5, с. 167–168].

В теории и практике высшей школы встречаются разнообразные толкования самостоятельной работы студентов. Одни исследователи считают, что самостоятельная работа – это организуемая преподавателем самостоятельная познавательная деятельность студентов на лекциях, семинарских, лабораторных и практических занятиях, протекающая под непосредственным руководством преподавателя. Другие авторы под самостоятельной работой студентов понимают такую деятельность, в ходе которой студент, без всякой помощи преподавателя, самостоятельно продумал, проанализировал и обобщил учебный материал, критически проверил свои выводы и результаты. Совершенно справедливо указывает О.А. Рябова: «Преподаватели вузов хорошо осведомлены о видах и формах самостоятельной работы, однако при разработке учебно-методической документации для ее организации испытывают ряд затруднений: перевод информации в знания и умения; управление самостоятельной работой студентов; переход к системе “управление – контроль” и разработка для нее адекватных средств контроля и самоконтроля.» [4, с. 111].

Под педагогическим управлением самостоятельной работой студентов понимаются действия преподавателя по созданию дидактических условий, необходимых для своевременного и успешного решения поставленных задач: планирования, организации, материально-технического обеспечения и контроля самостоятельной работы студентов. «Объектом управления самостоятельной работой студентов в системе обучения является деятельность студентов. Чтобы самостоятельная работа осуществлялась на оптимальном уровне, необходимо создание такой ситуации, когда студент является одновременно объектом и

субъектом управления на основе постоянной внутренней обратной связи» [4, с. 111].

Планирование самостоятельной работы по учебной теме включает определение содержания заданий, последовательность их выполнения как в аудитории под контролем педагога, так и при самоподготовке студентов. Для самостоятельной работы студентов в аудитории преподаватель должен целенаправленно выбрать и подготовить необходимые дидактические материалы, ТСО, наглядные пособия и т. п. Задачами преподавателя высшей школы при организации самостоятельной работы студентов являются: постановка конкретных учебных целей, которые определяют выбор способов их достижения; формирование у студентов устойчивой положительной мотивации; предъявление индивидуальных заданий разного типа, обеспечение обратной связи между каждым студентом и преподавателем; определение видов исходного и итогового контроля за степенью усвоения материала и форм отчетности [1].

«В ходе самостоятельной работы студент как субъект деятельности должен:

- планировать свои действия: выбирать цели, определять программы и методы достижения;
- определять ресурсы для решения поставленных задач;
- управлять своей деятельностью – осуществлять самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;
- осуществлять связь на основе передачи информации, обеспечивающей принятие решений» [4, с. 112].

Выделяют основные виды самостоятельной работы студентов: самоподготовку, учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС), научно-исследовательскую работу студентов (НИРС), аудиторную самостоятельную работу. Самоподготовка организуется студентом по заданию преподавателя. Полученные результаты не только демонстрируют уровень овладения новыми знаниями, но и определяют уровень сформированности у студентов умения эффективно осуществлять профессиональное самообразование, т. е. определенный уровень самостоятельности.

УИРС включается в учебный процесс, проводится в учебное время и является обязательной для всех студентов. Под УИРС понимается работа исследовательского характера, направленная на формирование у студентов умений самостоятельно пополнять

свои знания и формировать умственные умения. В процессе УИРС используются взаимообучение и взаимоконтроль студентов.

НИРС включает деятельность студенческого научного общества во внеучебное время, т. е. работу в научных кружках кафедр с получением качественно новой информации, сформированными у студентов приемами и методами исследовательской работы. Определяется НИРС как творческая познавательная деятельность, задачей и результатом выполнения которой является выработка новых знаний об объектах и процессах в определенной области, желательных добываемых новыми методами. Самостоятельная работа студентов может рассматриваться и как репродуктивная, и как продуктивная деятельность по выполнению разнообразных заданий с целью получения, усвоения и применения знаний, формирования умений и навыков, приобретения опыта творческой деятельности, развития необходимых профессиональных и личностных качеств. Посредством разработки соответствующих заданий, предъявления их студентам реализуется один из ведущих принципов дидактики высшей школы – принцип единства педагогического руководства и самостоятельной познавательной деятельности студентов. Необходимость руководства преподавателей вуза самостоятельной работой студентов обоснована положением педагогики о том, что самостоятельность, творческое мышление и деятельность, знания, умения и навыки должны развиваться целенаправленно и планомерно [2].

Цель самостоятельной работы студентов – получение, усвоение, закрепление и применение знаний на основе индивидуального подхода к каждому студенту. Цель самостоятельной работы формулируется в терминах деятельности студентов, так как сам процесс усвоения состоит в формировании действий субъекта. В процессе выполнения воспроизводящих и творческих заданий теоретического и практического характера осуществляется овладение методикой самостоятельной работы, формирование у студентов познавательных и специальных умений и навыков. При выборе целей самостоятельной работы студентов преподаватель учитывает способы их достижения. Реализация поставленных задач осуществляется тремя основными путями, связанными с отбором содержания материала, выносимого на самостоятельную работу студентов:

1) получением, углублением и закреплением знаний по одной из основных и сложных тем курса, предварительно изложенных на лекции, для последующей отработки на практическом занятии;

2) ознакомлением с относительно простым материалом, который затем систематизируется и обобщается преподавателем в процессе лекционного или практического занятия;

3) самостоятельной проработкой отдельных тем, отраженных в программе курса, но не имеющих места в лекционных и практических занятиях [2].

Способами самостоятельной работы студентов в высшей школе могут быть:

а) работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, углубление знаний и т. д.);

б) работа с персональным компьютером (самостоятельное изучение материала с помощью обучающей программы, содержащей схему ориентировочной основы действия);

в) учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности;

г) НИРС [2].

В дидактике высшей школы разработана типологическая классификация самостоятельных заданий, в основе которой лежит выделение уровней познавательных действий студентов: на узнавание и распознавание предметов и явлений на основе речевого и визуального общения; на демонстрацию и запоминание образцов выполнения тех или иных способов деятельности; на реконструкцию, актуализацию и перенос знаний, умений и навыков в новые условия; на варьирование системы способов деятельности для решения новых задач, проблем; на частично-поисковую деятельность; на решение новых задач в данной конкретной ситуации, желательно вновь освоенным методом.

Названная классификация включает следующие типы самостоятельных работ:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу;
2. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы;
3. Частично-поисковые или эвристические самостоятельные работы;
4. Исследовательские самостоятельные работы.

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу способствуют закреплению и воспроизведению полученных

знаний. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы заставляют студентов воспроизводить не только отдельные функциональные характеристики знаний, но и структуру этих знаний в целом, в результате чего знания углубляются, сфера их применения расширяется, они становятся более совершенными, а мышление студентов, выражающееся в собственных дедуктивных выводах, достигает уровня продуктивной деятельности. В процессе выполнения частично-поисковых самостоятельных работ студенты приобретают опыт поисковой деятельности, овладевают элементами творческой деятельности. Часто эта деятельность может быть совместной, в малых группах с элементами взаимопомощи. Выполнение исследовательских самостоятельных работ способствует овладению методами научного познания, развитию опыта творческой деятельности, а именно:

- 1) видением новых проблем в знакомых, стандартных условиях;
- 2) видением новой функции знакомого объекта;
- 3) видением альтернативы решения;
- 4) самостоятельным переносом знаний и умений в новую ситуацию;
- 5) видением структуры подлежащего исследованию объекта: выделение частей, элементов объекта в их связи;
- 6) выведением из ранее известного способа решения проблемы нового способа;
- 7) нахождением оптимального неординарного способа решения на основе стереотипных знаний, умений и навыков [2].

Давая студентам задания для самостоятельного выполнения, следует продумывать их учебную и воспитательную цель, исходя из задач профессиональной подготовки будущего специалиста. «Важно, чтобы в ходе выполнения заданий студенты овладели не только конкретными знаниями, но и необходимыми профессиональными умениями: анализировать, делать выводы, обобщать, выступать с сообщениями перед аудиторией, составлять рефераты и доклады. Объем предлагаемых заданий должен зависеть от учебной нагрузки студента, творческого характера работы и ее сложности.

При организации самостоятельной работы для студентов всех курсов следует опираться на методологический принцип деятельностного подхода. Его реализация приводит к тому, что студент учится сам в ходе самостоятельной работы. Роль

преподавателя в таком подходе будет сводиться к организации и руководству учебной деятельностью студентов так, чтобы студент активно мыслит и извлекал дополнительную информацию из других источников» [4, с. 114]. Условиями, способствующими осознанию студентами необходимости самостоятельной работы и формированию максимальной мотивации учения, являются: удовлетворение познавательных интересов студентов путем соответственного построения содержания заданий для самостоятельной работы, поощрения междисциплинарных знаний и специализаций студентов; развитие потребности студентов в самостоятельной работе через осознание ее значимости не только при выполнении текущих заданий, но и для будущей деятельности, успех которой во многом зависит от умения самостоятельно мыслить и действовать; повышение педагогических требований к самостоятельной работе, ее контроль, достаточная интеллектуальная нагрузка студентов; установление между участниками учебного процесса соответственных взаимоотношений требовательности и взаимоуважения [3].

Важнейшими составными элементами управления самостоятельной работой студентов являются контроль, самоконтроль и взаимоконтроль, выполняющие роль стимула и создающие обратную связь между студентом и преподавателем. Результаты оперативного и текущего контроля самостоятельных работ студентов необходимо использовать для корректирования содержания и организации этой и других организационных форм обучения. К формам контроля самостоятельной работы студентов относят контроль на семинарских, практических занятиях, контрольные и письменные работы, коллоквиумы и индивидуальные беседы, консультации, краткие опросы перед чтением лекции, промежуточная аттестация по отдельным темам и по всему курсу, итоговая аттестация по дисциплине.

Повышению эффективности самостоятельной работы студентов способствует соблюдение принципов контроля: системность, охват всех студентов, охват всего программного материала, дифференцированный подход к студентам, сочетание контроля с оказанием помощи студентам. Формой контроля для реализации принципа дифференцированного подхода к студентам являются консультации индивидуального характера, использование индивидуальных карт выполнения заданий. Они

составляются преподавателем по каждой теме изучаемого материала. В них могут быть отражены вопросы по теории, задачи и упражнения для работы на практических и семинарских занятиях, коллоквиумах. Задания различных типов должны быть построены по принципу нарастания сложности [2].

Особого внимания требует процесс обучения первокурсников приемам самостоятельной работы студентов, который содержит следующие этапы:

«- подготовительный, на котором изучается уровень готовности к СРС; студенты знакомятся с системой самостоятельных работ по каждой дисциплине, обучаются методам организации и выполнения СРС;

- упражняющий, на котором происходит включение студентов в выполнение самостоятельных заданий с нарастанием трудности на основе разработанных еженедельных планов СРС;

- заключительный, предполагающий самоконтроль и контроль со стороны преподавателей, оценка работы студента с конкретными рекомендациями на будущее» [4, с. 114].

Список литературы

1. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2003. № 6. С. 105-109.
2. Дианкина М.С. и др. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (для преподавателей медицинских вузов, слушателей ФПК(п) и аспирантов). М., 1999.
3. Плотникова О., Суханова В. Самостоятельная работа студентов: деятельностный аспект // Высшее образование в России. 2005. № 1. С. 178-180.
4. Рябова О.А. Управление самостоятельной работой студентов на основе ее позитивного проектирования // Педагогические инновации в высшем профессиональном образовании: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.С. Савочкиной. Тверь, 2006. С. 111–122.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.

References

1. Belyaeva A. Guiding students' independent work // Higher education in Russia 2003. № 6.

2. Diankina M.S. et alii RP for organizing students' independent work (for medical institutions teachers, professional improvement faculty students and applicants). Msc., 1999.
3. Plotnikova O., Sukhanova V. Students' independent work: activity aspect // Higher education in Russia. 2005. № 1.
4. Ryabova O.A. Control of students' independent work on the basis of it's positive design // Pedagogic innovations in higher vocational education: Coll. of sc. papers / Ed. by T.S. Savochkina. Tver, 2006. pp. 111-122.
5. Smirnov S.D. Higher education pedagogy and psychology: from activity to personality. Study-guide for pedagogic higher education establishments. Msc., 2003.

Кулагина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ГОУ ВПО «Тверской государственный университет», e-mail: kulagi-anna@yandex.ru

Kulagina Anna Alexandrovna, Cand. of Science in Psychology, AP of The Department of Pedagogics and Psychology of Primary Education of Tver State University

8-915-723-91-57