

Формирование профессиональной компетентности у студентов медицинских училищ в условиях профессионально-рефлексивного тренинга

Forming competence process of medical schools students in the conditions of their professional-reflective training

Н.Л. Нестерова

Московский психолого-социальный институт

В связи с происходящими существенными изменениями в экономической и социальной сферах в нашей стране процесс профессиональной подготовки личности приобрел качественно новые характеристики, что нашло свое отражение в требованиях новых государственных образовательных стандартов.

В проведенном нами исследовании обосновывается модель психологического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов медицинских училищ.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, профессионально-важные качества, компоненты профессиональной компетентности медицинской сестры.

Owing to substantial transformation in the economic and social spheres being in progress in our country, the process of professional training of an individual has acquired conceptually new characteristics, thereby it has been reflected in the requirements of the new state educational standards.

In our research the pattern of psychological follow-up of the professional development process of medical training school students is being grounded.

Key words: competent approach, professional competence, professionally valuable skills, components of professional competence of a nurse.

Рассматривая основные направления реформирования здравоохранения в современных условиях развития медицинской науки и практики, возникла необходимость повышения уровня подготовки медицинских сестер путем внедрения новых технологий. Здравоохранению нужна медицинская сестра не только как хороший исполнитель профессиональных обязанностей, но и как личность с творческим подходом, с учётом психологических особенностей больного и персонала, высокой адаптивностью и способностью к самосовершенствованию и саморазвитию.

Профессиональная компетентность медицинской сестры представляет собой интегральное профессионально-личностное

качество, определяющее подготовленность студента к осуществлению профессиональной деятельности медицинской сестры на основе квалификационных требований, способность выполнять профессиональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью, а также соблюдением морально-этических норм. Для российской системы медицинского образования компетентностный подход не является принципиально новым. Система имеет опыт разработки квалификационных характеристик (перечень знаний, умений), которыми должен владеть специалист, опыт проведения аттестации и сертификации медицинских работников [3].

На современном этапе формирование профессиональной компетентности будущих медицинских сестер основывается на следующей законодательной базе:

- Конституция Российской Федерации [ст.43, ст.72 (е, ж)];
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О совершенствовании системы профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических кадров»;
- Концепция развития здравоохранения и медицинской науки;
- Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования;
- приказ министра здравоохранения РФ «О создании Совета МЗ РФ по сестринскому делу»;
- приказ министра здравоохранения РФ «Об отраслевой программе развития сестринского дела РФ».

Для обеспечения рынка труда в системе здравоохранения высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами система подготовки медицинских сестер нового поколения должна:

- руководствоваться текущей и перспективной потребностью медицинской помощи населению,
- осуществлять обучение с учётом современных тенденций медицинской науки в области теории и практики, достижений в отечественной зарубежной науке, рекомендаций ВОЗ, руководствуясь принципами медико-санитарной помощи.

Целью профессионального образования является формирование и развитие профессиональной компетентности путем применения различных форм и методов обучения.

В тоже время современное профессиональное образование должно решить ряд задач личностного развития: способствовать самореализации и самоактуализации; формировать высокую профессиональную компетентность, обеспечивающую оперативную переквалификацию в условиях быстро изменяющихся технологий, профессий и специализаций [1].

Профессиональная компетентность дает медицинской сестре моральное право самостоятельно принимать соответствующие решения в неординарных ситуациях и осуществлять руководство младшим медицинским персоналом. Поддержание своего профессионального уровня деятельности, постоянное накопление специальных знаний и умений, компетентность в отношении моральных и юридических прав пациента – профессиональный долг медицинской сестры. У каждого выпускника должна быть сформирована профессиональная компетентность, которая включает в себя наиболее значимые для медицинской сестры факторы психологической готовности:

- положительная ориентация на профессию;
- чувствительность к объекту профессионального воздействия;
- получение специальных знаний и умений по предмету деятельности;
- профессиональные способности; умение самостоятельно анализировать проблемные ситуации и принимать решения;
- творческий подход и др.

Личностная готовность медицинской сестры к профессиональной трудовой деятельности предполагает (исходя из профессионально значимых качеств и типологических свойств): ответственность, дисциплинированность, аккуратность, высокий уровень самопринятия, саморуководства; ориентацию на позитивное отношение к себе окружающих; эмоциональную устойчивость; адекватную самооценку, толерантность, способностью к сочувствию и сопереживанию и др.

Компетентностный подход может сделать процесс обучения динамичным, гибким, ориентированным на развитие личности студента.[2]

Профессиональная компетентность, являясь гарантом качественных знаний, умений, деятельности, способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно, высокой степени адаптивности, готовности к саморазвитию и профессиональной активности и др., обеспечивает профессиональный и карьерный рост медицинской сестры в будущем.

Рассматривая профессиональную компетентность как сумму понятий: квалификация плюс социальное поведение, появляется возможность выстроить структуру профессиональной компетентности выпускника медицинского училища.

Структура профессиональной компетентности медицинских сестер

Профессиональная компетентность медицинских сестер			
<i>Общая профессиональная (базовая) компетенция</i>	<i>Специально-профессиональная (техническая) компетенция</i>	<i>Социальная компетенция в сфере отношений</i>	<i>Личностная компетенция</i>
Профессиональное самопознание	Профессиональные знания, умения, навыки	Умение работать в группе	Потребность в личностной и профессиональной самореализации и саморазвитии
Профессиональное мышление и способность к освоению новых профессиональных знаний и умений	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с квалификационными требованиями	Кросскультурная и межличностная толерантность	Социально-нравственные и морально-этические ценности
Психологическая готовность к профессиональной деятельности	Навыки профессиональной рефлексии и планирования своего дальнейшего профессионального	Коммуникативная компетентность	Гражданская позиция
		Социально-психологическая адаптивность	Внутренний локус контроля
		Эмпатия	Нервно-психическая
		Умение адекватно	

	ого становления Профессиональная самооценка и система профессиональных ценностей Интеллектуальные способности	разрешать конфликтные ситуации	устойчивость
--	---	--------------------------------	--------------

Теоретический анализ основных подходов к проблеме профессиональной компетентности в современных условиях развития образования послужил методологическим обоснованием при разработке нами модели формирования профессиональной компетентности медицинских сестер и внедрении данной модели в практику подготовки специалистов. Предлагаемая модель формирования профессиональной компетентности медицинских сестер направлена на повышение уровня подготовки профессионально грамотного, активного и конкурентноспособного специалиста. Разрабатывая функциональную модель формирования профессиональной компетентности медицинских сестер, мы опирались на положение, позволяющее объединить преимущества традиционного и личностно-ориентированного обучения.

Функциональная модель представлена нами в виде модульного тренинга, состоящего из блоков-модулей, направленных на развитие отдельных профессиональных компетенций или на совокупность компетенций, объединенных по общему принципу. Основными принципами объединения компетенций являются: близость друг другу по смыслу или по сфере применения, а также оказание различных взаимовлияний друг на друга.



Функциональная модель формирования профессиональной компетентности в условиях среднего медицинского профессионального образования

В ходе анализа профессиональной деятельности медицинских сестер были выделены профессионально важные качества, необходимые для эффективной реализации профессиональной деятельности и нуждающиеся в развитии.

– **эмоциональная устойчивость:** умение сохранять способность к эффективной деятельности в сложных и критических ситуациях, способность сохранять спокойствие и держать контроль над собой;

– **коммуникативные качества:** умение сотрудничать, способность адекватно взаимодействовать с другими людьми, группой и коллективом, соблюдая правила поведения и общения, умение корректировать нежелательное поведение других людей (сотрудников, пациентов), способность находить решения в нестандартных ситуациях, умение создавать каналы двухсторонней коммуникации;

– **адаптивность и гибкость:** способность быстро и адекватно реагировать на внештатные ситуации, способность видеть и определять проблему и пути решения; способность оценивать результаты, готовность к изменениям, способность успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям и ситуациям;

– **системность и аналитичность мышления,** включающие в себя системный и структурированный подход к решению проблем; точный и систематический анализ факторов, влияющих на лечебную деятельность; целостность мышления,

упорядоченность, аналитические способности, логичность, тщательность при решении проблем, рациональность;

– **способность к планированию:** умение сравнивать течение болезни с конечным результатом, осуществлять контроль и коррекцию для достижения поставленных целей; способность проводить ситуационный анализ, определять и формулировать цели, отслеживать выполнение профессиональных действий;

– **организаторские способности:** способность организовывать свою жизнь и жизнь других в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; способность руководить людьми и умение подчиняться; способность побуждать людей к активной деятельности; умение организовать себя и коллектив для решения поставленных целей и задач; умение оказывать содействие сотрудникам; умение брать на себя ответственность за принятие решения и действия;

– **целеустремленность,** которая выражается в настойчивости в достижении поставленных целей (лечебных или личностного и профессионального роста), в способности образовывать приоритеты и временную последовательность, в ориентации на конечную цель результатов труда и т. д.

Выбирая форму развития и формирования профессиональных компетенций медицинских сестер, мы предположили, что из всех средств и форм обучения наиболее эффективным будет профессионально-рефлексивный тренинг, который ориентирован на развитие рефлексии студентов, повышение их социальной чувствительности и пр.

Представленная нами функциональная модель формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер включает в себя четыре тематических модуля, которые направлены на развитие либо отдельных компетенций, либо нескольких логически связанных компетенций.

В *специально-профессиональный модуль* входят деловые игры, максимально приближенные к реальным условиям профессиональной деятельности, которые позволяют выработать определенную модель поведения, найти новый путь развития или избежать рисков, делают возможным поиск конструктивного ролевого поведения, связанного с выполнением определенных профессиональных обязанностей.

Социально-коммуникативный модуль включает в себя ролевые игры, тренинговые упражнения по развитию

коммуникативной компетентности, тренинги по развитию межкультурной и социокультурной толерантности, тренинговые упражнения по развитию конфликтоустойчивости и адекватных стратегий поведения в конфликте.

Когнитивно-эмоциональный модуль состоит из упражнений по развитию когнитивных функций (памяти, внимания, мышления и пр.), тренинговых упражнений по развитию эмоциональной компетентности и саморегуляции и упражнений, направленных на развитие волевой сферы.

В *личностный модуль* входят тренинг личностного роста, тренинговые упражнения по развитию внутреннего самоконтроля.

Список литературы

1. Байкова Л.А. Психологические аспекты модернизации начального и среднего профессионального образования // Изв. Рос. Академии образования. М., 2005. № 3.
2. Садохин А.П.. Компетентность и компетентностный подход в диалоге культур // Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Том XI. № 2
3. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. М., 2007.

References

1. Baikova L.A. Psychological aspects of modernization of primary and secondary vocational education // Proceedings of Russian Academy of Education. M., 2005. № 3.
2. Sadohin A.P. Competence and competence approach in the dialogue of cultures // Journal of Sociology and Social Anthropology. 2008. Volume XI. № 2
3. Shestak N.V. Technology education in continuing professional education in health care. Moscow, 2007.

Сведения об авторе

Нестерова Надежда Леонидовна, аспирант НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» (115191 г. Москва, 4-й Рощинский пр., д.9 –а); руководитель психологической службы Государственное образовательное учреждение ДШИ «Вдохновение» Департамента образования г. Москвы, e-mail: nesterova.nl@mail.ru

Nesterova Nadejda graduate of Moscow psycho-social institution. 4-th Roshinsky Prospekt, 9-A. Head of Psychological Service State educational institution of Children's Arts School "Vdohnovenie" of Department of Education in Moscow, nesterova.nl@mail.ru

Контактные телефоны: дом. тел.(495)931-29-41,
моб.тел.89161712991

E-mail: nesterova.nl@mail.ru

Научная библиотека ТВГУ