

УДК 377.01

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ С ОВЗ КАК КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ*

Т.И. Бонкало¹, С.В. Феоктистова², С.В. Шмелева³, Н.В. Логачев^{4,5}

¹ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы»

²АНО ВО «Российский новый университет», Москва;

³Московский государственный университет технологий
и управления имени К.Г. Разумовского

⁴ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва

⁵ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.4.168

Рассматривается проблема профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как конкурентоспособных специалистов. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в течение четырех лет в 12 вузах России и ориентированного на выявление особенностей профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования, имеющих ограниченные возможности здоровья, как конкурентоспособных специалистов. На основании результатов теоретического анализа авторы разрабатывают критериально-оценочную систему, с помощью которой проводят сравнительный анализ уровня и типа профессиональной подготовленности студентов-выпускников как с ОВЗ, так и без ОВЗ. В результате проведенного исследования авторы приходят к выводу о том, что большинство студентов-выпускников современных вузов с ОВЗ характеризуются трудоспособным типом профессиональной подготовленности, при котором отмечается недостаточно высокая степень их теоретической и практической подготовленности и низкая степень выраженности профессионально важных качеств их личности. Авторы предлагают способы совершенствования системы профессиональной подготовки студентов с ОВЗ как конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенты с ограниченными возможностями здоровья, типы профессиональной подготовленности, конкурентоспособные специалисты.

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ и Краснодарского края в рамках научного проекта № 19-413-230017 «Активизирующая модель профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов».

Одним из условий успешной социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является получение ими качественного профессионального образования. За последние годы отмечается рост абитуриентов с ОВЗ высших образовательных организаций, что отражает приоритетные направления государственной политики, ориентированной на построение общества равных возможностей [1]. Обучение лиц с ОВЗ в вузах совместно со студентами, не имеющими ОВЗ, осуществляется в соответствии с закономерностями инклюзивной практики, которая в настоящее время только начинает формироваться [3, 4]. Доступность непрерывного профессионального образования лиц с ОВЗ, однако, не гарантирует его качества, что связано с трудностями реализации инклюзивного подхода к построению учебно-воспитательного процесса в вузе [2].

В последние годы в целях решения проблем организации и построения системы инклюзивного высшего образования в России были открыты 16 Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) [5]. Основной целью деятельности таких центров является разработка научно-методического, программного и информационного сопровождения высшего инклюзивного образования. В задачи деятельности РУМЦ как специализированных структурных подразделений образовательной сети входят:

- аккумуляция передовых практик и опыта организации и осуществления инклюзивных практик в образовательных организациях высшего образования;

- обмен опытом специалистов в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- консультирование и методическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателей вузов, реализующих адаптированные образовательные программы;

- содействие студентам с инвалидностью и ОВЗ в их трудоустройстве и профессиональной карьере.

По данным мониторинга, проведенного работниками Мининского университета, большинство современных вузов осуществляют профессиональную подготовку студентов с инвалидностью и ОВЗ на общих основаниях, без использования адаптивных технологий и модулей [5]. Однако авторами отмечается резкое увеличение количества вузов, разработавших адаптированные программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ, по сравнению с предыдущими периодами. В мониторинге говорится также о том, что даже половина обучающихся с инвалидностью и ОВЗ не охвачены комплексным сопровождением: ни медицинским, ни психолого-педагогическим, ни социально-реабилитационным [6].

Еще один вопрос, который непосредственно связан с проблемой инклюзивного высшего образования, – это вопрос о готовности преподавателей к работе со студентами, имеющими инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья. В пилотажных исследованиях, проведенных, например, Ю.В. Селивановой и В.В. Щетининой, показано, что лишь небольшая часть преподавателей вузов позитивно и оптимистично относятся к инклюзивным практикам [7].

Вследствие этого в настоящее время назрела острая необходимость в разработке действенных способов совершенствования системы высшего инклюзивного образования, ориентированного на формирование высококвалифицированного специалиста с ОВЗ, способного конкурировать на рынке труда со специалистами без ОВЗ на равных.

В связи с актуальностью проблемы, было проведено исследование, целью которого стало выявление особенностей профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования, имеющих ограниченные возможности здоровья, как конкурентоспособных специалистов.

Методы

Для достижения цели исследования была разработана критериально-оценочная система, позволяющая определить уровень теоретической, практической и личностной подготовленности выпускников вузов как конкурентоспособных специалистов. Такая критериально-оценочная система включает в себя диагностический инструментарий, отражающий показатели каждого компонента профессиональной подготовленности специалистов, в зависимости от направленности подготовки. Сочетание таких показателей определяет один из типов профессиональной подготовленности выпускников вузов как конкурентоспособных специалистов:

– дефицитарный тип профессиональной подготовленности характеризуется дефицитом развития профессионально важных и конкурентообеспечивающих качеств личности молодого специалиста;

– адаптивный тип дает возможность специалисту адаптироваться к трудовой деятельности вследствие среднего уровня теоретической, практической и личностной подготовленности, однако при этом такой тип профессиональной подготовленности не может гарантировать карьерного роста в силу недостаточно высокого уровня теоретических знаний, практических умений и качеств личности специалистов;

– интуитивный тип профессиональной подготовленности характеризуется низким уровнем и качеством теоретической подготовки при развитых профессиональных умениях и навыках;

– функциональный тип профессиональной подготовленности

отражает способность специалиста выполнять свои трудовые функции, так как такой специалист обладает высоким уровнем развития профессиональных умений, ярко выраженными профессионально важными качествами личности, однако недостаток теоретических знаний не позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда;

– теоретический тип профессиональной подготовленности, напротив, предполагает наличие у специалиста устойчивых и глубоких теоретических знаний в области профессиональной деятельности, однако неспособность применять полученные знания на практике и низкая степень выраженности профессионально важных качеств его личности не дают возможности стать конкурентоспособным специалистом;

– трудоспособный тип профессиональной подготовленности отражает способность специалиста к трудовой деятельности, выполнению своих профессиональных обязанностей на среднем уровне, что не позволяет ему сделать успешную профессиональную карьеру;

– компетентностный тип профессиональной подготовленности характеризует специалиста, обладающего хорошо развитой теоретической базой, профессиональными умениями и профессионально важными качествами личности при низкой степени выраженности конкурентообеспечивающих черт характера;

– конкурентоспособный тип профессиональной подготовленности диагностируется при высоком уровне теоретической, практической и личностной подготовленности выпускника вуза как конкурентоспособного специалиста.

В исследовании, проведенном с помощью разработанной критериально-оценочной системы, приняли участие 48 выпускников вузов, имеющих ОВЗ и освоивших программы бакалавриата по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Адаптивная физическая культура», и 422 выпускника без ОВЗ, обучавшихся со студентами основной группы.

Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью методов процентного распределения, расчета среднего арифметического, репрезентативной ошибки, сравнительного анализа (*U*-критерий Манна–Уитни и χ^2 -критерия).

Результаты и их обсуждение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что большинство студентов-выпускников современных вузов с ОВЗ характеризуются трудоспособным типом профессиональной подготовленности, при котором отмечается недостаточно высокая степень их теоретической и практической подготовленности и низкая степень выраженности профессионально важных качеств их личности (рис. 1).

В процессе обучения в вузе студенты с ОВЗ сосредоточены в основном на усвоении теоретических знаний. Основной своей задачей они считают выучить теоретический материал, передаваемый преподавателями во время лекций. Практико-ориентированное образование при этом остается вне их внимания, что свидетельствует о недостаточном профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ, об отсутствии у них ориентации на профессионально-трудовую деятельность в соответствии с направлением их подготовки в вузе.

Почти четверть респондентов основной группы характеризуются трудоспособным уровнем профессиональной подготовленности. Имея удовлетворительные оценки как по теории, так и по практике, такие респонденты, однако, не обладают конкурентообеспечивающими качествами личности.

Адаптивный уровень (тип) профессиональной подготовленности, характеризующийся средним уровнем теоретической, практической и личностной подготовленности, имеют 16,67 % студентов-выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Такое же количество студентов-выпускников характеризуются функциональным уровнем подготовленности к профессиональной деятельности, который отражает достаточный (высокий) уровень их практической готовности в сочетании с низким уровнем сформированности теоретической готовности и средним или высоким – личностной.

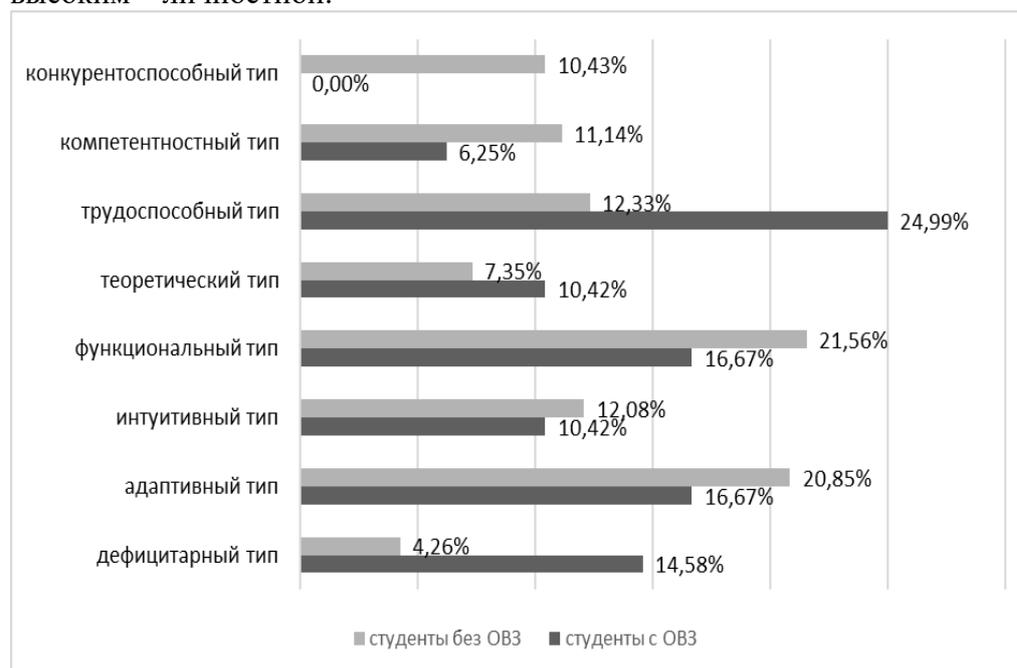


Рис. 1. Процентное распределение студентов-выпускников с ОВЗ и без ОВЗ по типам их подготовленности к профессиональной деятельности

Теоретический тип профессиональной подготовленности

характерен для 10,42 % студентов-выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Компетентностный уровень, характеризующийся высоким уровнем развития профессиональной компетентности, был зафиксирован только у 6,25 % студентов-выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

В контрольной группе процентное распределение выпускников по типам их профессиональной подготовленности выглядело несколько иначе. Несмотря на то что достаточно большое количество студентов-выпускников без инвалидности и ОВЗ (12,33 %) характеризуются так же, как и выпускники с инвалидностью и ОВЗ, трудоспособным уровнем профессиональной подготовленности, позволяющим им адаптироваться к профессиональной среде и формировать опыт профессиональной деятельности уже при трудоустройстве, в контрольной группе почти равное количество студентов-выпускников имеют и другие типы профессиональной подготовленности.

Так, 21,56 % от общего числа участников эмпирического исследования без инвалидности и ОВЗ продемонстрировали практическую подготовленность к профессиональной деятельности, то есть их методическая готовность и технологическая подготовка превышают теоретическую и личностную. У 7,35 % респондентов данной группы зафиксирован, напротив, теоретический тип профессиональной подготовленности. У 20,85 % – адаптивный. По сравнению с группой студентов-выпускников с инвалидностью и ОВЗ, условно здоровые студенты в меньшей степени характеризуются дефицитарным типом профессиональной подготовленности (4,26 %) и в большей – конкурентоспособным (10,43 %) и компетентностным (11,14 %).

Здесь необходимо уточнить, что конкурентоспособный уровень (тип) профессиональной подготовленности отличается от компетентностного наличием у студентов конкурентообеспечивающих способностей и качеств личности, к которым традиционно относятся высокий уровень системно-аналитического мышления и творческих способностей, уверенность в себе, потребность в самоактуализации, деловитость, ответственность и воля.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволяет прийти к заключению о том, что инклюзивное высшее образование сегодня только начинает складываться. Отсутствие единой теории и соответствующей ей системы построения инклюзивного высшего образования сказывается на результатах профессиональной подготовки студентов с ОВЗ. В эту систему, как показывают проведенные на сегодняшний день исследования, должны входить такие службы и центры, которые способны создать специальные условия для наиболее полного их самопроявления, обуславливающего их успешную интеграцию и профессионализацию, для такой их профессиональной

подготовки, которая не была бы оторвана от практики и реальной трудовой деятельности, а, напротив, обеспечивала бы формирование у них способности конкурировать на рынке труда со специалистами без ОВЗ. Создание такой системы предполагает учет особенностей влияния сложившейся практики преподавания в вузе на профессиональную подготовку студентов с ОВЗ. Исследование показало, что такое влияние характеризуется пока недостаточной своей продуктивностью, что большинство выпускников с ОВЗ не обладают профессиональной направленностью личности, не имеют тех профессионально важных качеств, которые могли бы гарантировать им успех в последующем трудоустройстве и построении своей профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Алехина С.В., Вачко И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании // Сибир. пед. журн. 2014. № 5. С. 97–103.
2. Арефьев А.А. Комплексное сопровождение инклюзивного образования как фактор повышения конкурентоспособности инвалидов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 2–4. С. 40–42.
3. Богинская Ю.В. Службы сопровождения студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях за рубежом // Инновационная наука. 2016. № 7–8. С. 114–117.
4. Бонкало Т.И., Заварзина О.О., Шмелева С.В. и др. Динамика конкурентоспособности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения // Школа будущего. 2019. № 5. С. 92–103.
5. Заир-Бек С.И., Беликов А.А., Сергеев Ю.Н. Региональные ресурсные центры как решение проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему высшего образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №10 (93). С. 108–111.
6. Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А. О некоторых проблемах и тенденциях развития образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования, обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью по итогам мониторинга // Вестн. Мининского ун-та. 2017. № 3. С. 12–18.
7. Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Сибир. пед. журн. 2017. № 2. С. 65–69.

Об авторах:

БОНКАЛО Татьяна Ивановна – доктор психологических наук, профессор, начальник отдела комплексной экспертизы и координации научно-исследовательских проектов и разработок ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы» (115184, Москва, ул. Большая

Татарская, д. 30), e-mail: bonkalotatyanaivanovna@yandex.ru

ФЕОКТИСТОВА Светлана Васильевна – доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет» (105005, Москва, ул. Радио, д. 22), e-mail: svfeoktistova@mail.ru

ШМЕЛЕВА Светлана Васильевна – доктор медицинских наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского» (109004, Москва, Земляной Вал, д. 73), e-mail: 89151479832@mail.ru

ЛОГАЧЕВ Никита Вячеславович – старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» (109542, Москва, Рязанский пр-т, д. 99); соискатель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), e-mail: nikonor2002@mail.ru

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL PREPAREDNESS OF PERSONS WITH DISABILITIES AS COMPETITIVE SPECIALISTS

T.I. Bonkalo¹, S.V. Feoktistova², S.V. Shmeleva³, N.V. Logachev^{4,5}

¹State Budgetary Institution Scientific Research Institute for Health Organization and Medical Management of the Moscow Health Department, Moscow

²New Russian University, Moscow

³Moscow State University of Technology and Management named after M.V. Razumovsky, Moscow

⁴State University of Management, Moscow

⁵Kuban State University, Krasnodar

The article is devoted to the problem of professional training of students with disabilities (НН) as competitive specialists. The article presents the results of an empirical study conducted over four years in 12 universities in Russia and focused on identifying the features of the professional preparedness of graduates of educational institutions of higher education with disabilities as competitive specialists. Based on the results of the theoretical analysis, the authors develop a criterion-evaluative system, with the help of which they carry out a comparative analysis of the level and type of professional preparedness of graduate students with and without disabilities. As a result of the study, the authors come to the conclusion that the majority of graduates of modern universities with disabilities are characterized by an able-bodied type of professional preparedness, in which there is an insufficiently high degree of their theoretical and practical preparedness and a low degree of expression of professionally important qualities of their personality. In conclusion, the authors propose ways to improve the system of professional training of students with disabilities as competitive specialists.

Keywords: *professional training, students with disabilities, types of professional training, competitive specialists.*