

УДК 377.4

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Махновец¹, Л.А. Махновец²

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

²ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»,
Тверь

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.4.197

Представлены теоретические и методологические материалы организации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования. Установлено, что особенности организации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования наиболее ярко проявляются в предмете, процессе, организационном статусе ее субъекта (андрагога), ее типичных условиях, содержании и технологии реализации. Показано, что основное содержание образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования как метадеятельности проявляется в «деятельности по организации профессиональной деятельности».

Ключевые слова: образовательная деятельность, профессиональное развитие, андрагог, метадеятельность.

Успешное развитие профессиональной компетентности субъекта труда возможно лишь в системе непрерывного образования как нового способа образовательной деятельности, целевой ориентацией которого является процесс целостного развития личности, поступательного обогащения ее творческого потенциала, постоянного роста сущностных сил и способностей. Образовательная деятельность в системе дополнительного профессионального образования (далее ДПО) отражает ее непрерывность и характеризуется качественными и специфичными особенностями. Вместе с тем для ее содержания характерны те же наиболее общие закономерности и особенности – как для деятельности в целом, так и для образовательной деятельности в частности. Как известно, в наиболее обобщенном значении понятие «деятельность» определяется как форма активного отношения субъекта к действительности, направленного на достижение сознательно поставленных целей и связанного с созданием общественно значимых ценностей и освоением общественного опыта. То же самое можно сказать и про образовательную деятельность, равно как и про наличие в ее структуре таких компонентов, как предмет труда, средства труда, условия труда, а также действия и операции. Однако именно по

отношению к образовательной деятельности в системе ДПО эти характеристики приобретают выраженную специфичность и иногда уникальность. Прежде всего это проявляется в преобразовании самого себя в целях самореализации и повышения эффективности деятельности. Данная форма активности, в свою очередь, делится еще на две: профессиональное развитие и регуляция. Регулироваться может как процесс преобразования действительности, так и преобразование самого субъекта.

В связи с этим целесообразно выделять ключевые особенности (отличительные черты) образовательной деятельности в системе ДПО от всех иных видов образовательной деятельности. Деятельность как полисистемное образование характеризуется высокой степенью сложности, обусловленной ее метасистемной организацией. Так, следуя структурно-уровневой парадигме психологического анализа деятельности, общая структура деятельности раскрывается как включающая целостную иерархию пяти основных уровней: метадеятельностного, деятельностного, инфрадеятельностного, действенного и операционного. Структурная экспликация деятельности в контексте структурно-морфологической парадигмы и психологическая архитектура деятельности раскрываются через понятие инвариантной структуры основных компонентов деятельности – через ее психологическую систему. В качестве таких компонентов выступают функциональные блоки, основные «составляющие» деятельности, такие как мотивация, цель, информационная основа, программа, ПВК, принятие решений, исполнительская часть, контроль, коррекция и др. Все существующие типы и виды деятельности могут быть подразделены на две основные категории – индивидуальную и совместную. В связи с этим психологическая специфичность образовательной деятельности в целом состоит в том, что она не является только индивидуальной или только совместной, а есть и та и другая одновременно. Тем самым она предстает как качественно своеобразный – синтетический *тип* деятельности, объединяющий в себе два других основных типа деятельности (индивидуальную и совместную).

Ключевые особенности организации образовательной деятельности в системе ДПО наиболее ярко проявляются в предмете, процессе, организационном статусе ее субъекта (андрагога), ее типичных условиях, содержании и технологии реализации.

Так, образовательная деятельность очень специфична по своему *предмету* принадлежностью к *субъект-субъектному* классу (типу) деятельности. Педагог системы дополнительного профессионального образования (андрагог) в процессе своей работы имеет дело одновременно со многими субъектами (отметим, субъектами-

профессионалами в своей деятельности), между которыми складываются закономерные социально-психологические отношения. Образовательная деятельность, особенно в системе дополнительного педагогического образования, предполагает воздействие на уже состоявшихся специалистов в целях организации их совместной деятельности по развитию их профессиональной компетентности. При этом специфичность объекта данной деятельности (то есть субъекта) в решающей степени обусловлена факторами собственно психологического плана. Широкий диапазон личностных, поведенческих, когнитивных и иных особенностей объекта деятельности в значительной степени усложняют деятельность андрагога как таковую. Это обуславливает сложные требования в отношении коммуникативной, мотивационной и других сфер, обуславливает необходимость индивидуализации взаимодействия с каждым отдельным слушателем (объектом управленческой деятельности со стороны андрагога, а одновременно и субъектом собственной профессиональной деятельности).

Также образовательная деятельность в системе ДПО специфична и по своему процессу. В данной связи важно подчеркнуть, что ее суть – организация деятельности других людей, то есть «деятельность по организации деятельности других» (деятельность «второго порядка»), обозначаемая понятием *метадеятельности* [4]. Педагогическая деятельность андрагога включает в себя два основных аспекта организационной системы: связанный с обеспечением технологического процесса и связанный с организацией межличностных взаимоотношений. Эта специфическая особенность деятельности находит свое отражение в развитии профессиональной компетентности субъекта-профессионала, которая может быть определена как рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных умений и навыков. При этом нельзя забывать то, что учебная деятельность со стороны слушателя предполагает активное качественное преобразование своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии. Личность реально изменяет себя через преобразование предметной действительности. С другой стороны, именно в рамках профессиональной деятельности чаще всего возникают причины, побуждающие субъекта к тем или иным формам профессионального развития, а его результаты становятся основой для более эффективного выполнения деятельности.

Образовательная деятельность в системе ДПО специфична по организационному статусу ее субъекта (андрагога). В этом статусе присутствует явная двойственность: андрагог по функционалу

одновременно является участником образовательного процесса (группы) и стоит как бы вне ее – над ней – в силу своего профессионально специфического положения. Это порождает множество трудностей практического характера. Например, при определении целей и содержания программ дополнительного профессионального педагогического образования, при организации совместной коммуникации. Важным признаком профессиональной деятельности андрагога является сочетание двух основных принципов ее организации: иерархического (субординационного) и коллегиального (координационного), а также необходимость их оптимального согласования.

Образовательная деятельность в системе ДПО достаточно специфична и по ее типичным условиям. Их, как правило, принято подразделять на внешние и внутренние. К внешним условиям относятся в первую очередь жесткие временные ограничения, хроническая информационная неопределенность (прежде всего связанная с имеющимися дефицитами в профессиональной деятельности слушателей). К внутренним условиям относятся, в частности, необходимость одновременного выполнения многих действий и решения многих задач, противоречивость нормативных предписаний, их неопределенность, а часто и отсутствие, несформулированность в четком и явном виде оценочных критериев эффективности деятельности, а порой их отсутствие в сочетании с практически полной неалгоритмизованностью деятельности и др.

Все специфические характеристики и признаки образовательной деятельности в системе ДПО (в том числе и уже рассмотренные) образуют в своей совокупности и во взаимосвязи друг с другом определенное сочетание психологических особенностей, присущих ей как особому типу профессиональной деятельности и отличающих ее от всех других типов. Дело в том, что образовательная деятельность, строго говоря, не может быть однозначно и полно раскрыта ни как только субъект-объектная, ни как только субъект-субъектная. Она является типичным представителем еще одного основного класса, обозначенного как класс *субъектно-информационных* видов деятельности. Он синтезирует в себе ключевые черты двух традиционно дифференцируемых классов, но не сводится к ним; на уровне их интеграции возникают принципиально новые особенности и закономерности, которые как раз и являются наиболее специфичными именно для образовательной деятельности как принадлежащей к субъектно-информационному классу. При этом одним из ключевых положений субъектно-информационного подхода является принцип субъектной обусловленности информации: та «сознательная» информация, которая используется человеком в деятельности, имеет

субъектную обусловленность в том плане, что не просто воспроизводится как некие статичные образы, реакции и т. п. на поступающие извне материальные информационные сигналы, но заново строится, сознательно конструируется субъектом на основе, с одной стороны, внешних сигналов, а с другой – уже имеющейся внутренней, ментальной репрезентации как данных сигналов, так и значительно более широкого контекста информационного взаимодействия [6]. Особая значимость вышесказанного как раз и проявляется при рассмотрении специфики содержания и организации образовательной деятельности в системе ДПО, что, на наш взгляд, является своего рода магистральной тенденцией профессионального развития слушателя-профессионала. Именно деятельности субъектно-информационного характера со всей остротой присуща проблема дифференциации более релевантных ее истинной сложности «единиц» и уровней. В их качестве выступают целостная деятельностная ситуация, с одной стороны, и инфрадеятельностный уровень организации, с другой.

Специфичность деятельности в системе ДПО проявляется и по содержанию, и по технологии реализации. Целостную деятельностную ситуацию целесообразно рассматривать, на наш взгляд, через призму построения своеобразной системы ситуаций проблемности профессиональной деятельности педагога [5], через призму жизненных прогнозов субъекта профессиональной деятельности [7], через призму осознания собственного профессионального опыта и осмысления профессионального опыта других, что наиболее характерно для системы ДПО. Инфрадеятельностный уровень организации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального педагогического образования через призму метакогнитивных стратегий субъекта профессиональной деятельности [3], призму групповой рефлексивности [1], призму внутренней детерминации движения личности во времени жизни [2] и внутренней детерминации программирования профессиональных действий [8]. Необходимым и ключевым фактором профессионального развития можно считать осознание и построение личностного образа будущего, различных форм осознания ею своих возможностей, оценка актуальной жизненной ситуации, образ целенаправленных изменений и взаимодействий, образ законченности (результативности).

В целом ключевые особенности организации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального педагогического образования, а также суть происходящих при этом трансформаций обусловлена тем, что им становится столь специфическая во всех отношениях реальность, каковой выступает управление (сопровождение, развитие) профессиональной деятельностью «других людей». Естественно, что образовательная

деятельность не исчерпывается лишь указанным планом ее содержания («управлением обучения», «деятельностью по организации деятельности учения», «управлением деятельности по организации развития профессиональной компетентности»). Она включает и многие иные важные задачи и функции. Среди них прежде всего задачи и функции, связанные с самоуправлением своей жизненной и профессиональной карьерой. Тем самым особенность образовательной деятельности во многом состоит в том, что она является именно «деятельностью по организации профессиональной деятельности», «деятельностью с деятельностями», «деятельностью второго порядка», то есть метадеятельностью, что и определяет круг дальнейших психолого-педагогических исследований.

Список литературы

1. Журавлев А.Л., Нестик Т.А., Основные подходы и перспективы исследований групповой рефлексивности в организационной психологии // Науч. журн. Байкальского гос. ун-та «Психология в экономике и управлении». 2011. № 2. С. 6–15.
2. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. М.: Финстатинформ, 2002. 360 с.
3. Карпов А.А. Структура метакогнитивной регуляции управленческой деятельности: монография. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 784 с.
4. Карпов А.В. Методологические основы психологии образовательной деятельности: монография. Т. 3: Личностные детерминанты. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 720 с.
5. Кашапов М.М., Филатова Ю.С., Кашапов А.С. Событийно-когнитивные компоненты профессионализации субъекта: монография. Ярославль: Индиго. 2018. 392 с.
6. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Функциональная природа сознания: возможности интеграции субъектно-информационного и метасистемного подходов // Мир психологии. 2018. № 2. С. 123–135.
7. Махновец Л.А. Жизненные прогнозы учителя как субъективный фактор регуляции его профессиональной деятельности // Философия образования: связь науки и практики: кол. монография под ред. Я.С. Турбовского. Москва–Тверь: ЧуДо, 2002. С. 141–157.
8. Махновец С.Н. Системные детерминанты психической регуляции и эффективности профессиональной деятельности руководителя: монография. Тверь: ТОИУУ, 2009. 162 с.

Об авторах:

МАХНОВЕЦ Сергей Николаевич – профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: msn-prof@yandex.ru

МАХНОВЕЦ Любовь Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» (170008, Тверь, Волоколамский пр-т, д. 7), e-mail: Lyu1739@yandex.ru

**KEY FEATURES OF THE ORGANIZATION
OF EDUCATIONAL ACTIVITIES
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

S.N. Makhnovets¹, L.A. Makhnovets²

¹Tver State University, Tver

²Tver Regional Institute of Teacher Improvement, Tver

Theoretical and methodological materials that reveal the key features of the organization of educational activities in the system of additional professional education are presented. It is established that the key features of the organization of educational activities in the system of additional professional education are most clearly manifested in the subject, process, organizational status of its subject (andragog), its typical conditions, content and technology of implementation. It is shown that the main content of educational activities in the system of additional professional education, as a meta-activity, is manifested in «activities for the organization of professional activities».

Keywords: *educational activity, professional development, an andragogist, metadatalease.*