

УДК 378.016

DOI: 10.26456/vtpsyed/2021.1.144

## СОДЕРЖАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

М.М. Парочкина<sup>1</sup>, О.С. Ширяева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный  
технический университет» (МАДИ), г. Москва

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский московский государственный  
строительный университет», г. Москва

Рассмотрено противоречие между значимостью социокультурного компонента в профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) и существующей традиционной подготовкой студентов – будущих специалистов в области РКИ, требованиями современности, предъявляемыми к личности и общему уровню лингвистической культуры педагога РКИ, и недостаточной степенью подготовленности его к преподавательской деятельности, поскольку ее формирование должно проходить в контексте культурной интеграции. В работе использовались методы: теоретический анализ, сравнение, синтез, изучение и обобщение преподавательского опыта. Из ФГОС ВО выделяется ряд компетенций, образующих в целом социокультурную компетенцию будущих специалистов РКИ; уточняется понятие «содержание социокультурной компетенции». Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на совершенствование социокультурной подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по профилю «Русский как иностранный».

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, социокультурная компетенция, содержание социокультурной компетенции, будущий преподаватель, русский язык как иностранный, образовательная программа, рабочая программа дисциплины.

Обращаясь к вопросу профессиональных компетенций преподавателя, в том числе и русского как иностранного, стоит отметить, что в рамках личностно-ориентированного подхода к образованию, а также концепции развивающего обучения, под которой понимается как развитие возможностей учащегося, так и развитие личности педагога, данная проблема в педагогике изучается достаточно давно. Стоит выделить работы таких отечественных и зарубежных исследователей, как А.А. Акишина, Н.Ю. Бойко, Т.Г. Браже, В.В. Добровольская, Г.В. Донченко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, В.В. Молчановский, В.А. Слостенин, Н.Л. Шибко, Дж. Равен, М. Бен-Перете, С. Фейман-Немсер, М. Торес и др.

© Парочкина М.М.,  
Ширяева О.С., 2021

Анализируя работы данных авторов, мы приходим к выводу, что профессиональную компетенцию педагога можно определить как сложную систему, объединяющую теоретический и практический опыт человека, его знания, умения и навыки, личностные качества и способности, а также, по словам Дж. Равена, «понимание ответственности за свои действия» [цит. по: 1, с. 559]. О специфике профессиональной деятельности преподавателя РКИ практически все исследователи утверждают, что главным условием его компетентности является сформированность «профессионально-педагогического сознания» (определение В.В. Молчановского) [16, с. 23], базирующегося на профессиональных компетенциях. Сформированность профессионально-педагогического сознания преподавателя РКИ подразумевает под собой интеграцию трех сфер профессионального сознания: предметной, психолого-педагогической (узкоспециальные знания, предметные умения и навыки в области филологии, педагогики и психологии) и сферы самосознания (мышление, отличающееся гибкостью, толерантностью, способностью адаптироваться к различным ситуациям и новым контингентам учащихся).

Одной из работ, наиболее полно характеризующих специфику профессии преподавателя РКИ, является исследование В.В. Молчановского «Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного» [15], основанное на анализе обучающей деятельности, в котором представлено подробное описание компетенций педагога РКИ, дан его так называемый профессиографический портрет. Исследователь выделяет следующие виды компетенций преподавателя РКИ: лингвистическую, общегуманитарную, психологическую, педагогическую, методическую, профессионально-коммуникативную. Н.Л. Шибко в дополнение к описанным В.В. Молчановским видам как об отдельных компонентах профессиональной компетенции преподавателя РКИ говорит о литературоведческой, социокультурной, социолингвистической, социальной, когнитивной, стратегической и технологической компетенциях [28].

В рамках нашего исследования особый интерес представляет социокультурная компетенция. Именно введение социокультурной составляющей открыло в методике преподавания иностранных языков новые горизонты. Социокультурный компонент, который подразумевает изучение языка посредством изучения культуры страны, способствует формированию на основе слияния этих явлений «инокультурно-ориентированной личности» [2, с. 123]. В данном случае процесс обучения становится непосредственным «отражением культуры страны изучаемого языка» [11, с. 20]. Действительно, формирование у иностранных студентов только лингвистической компетенции не может дать положительных результатов при изучении языка, поскольку не

позволяет преодолеть языковой барьер, который возникает не столько из-за незнания лексики или правил грамматики, т.е. явлений чисто языковых, сколько из-за элементарного отсутствия знаний о речевом этикете, невербальных средствах общения, национальных особенностях восприятия тех или иных фактов действительности и пр., – в общем, всего того, что и составляет основу социокультурной компетенции.

Такие исследователи, как И.Л. Бим, П.В. Сысоев, В.В. Сафонова, И.А. Зимняя, под социокультурной компетенцией понимают знание социокультурного контекста изучаемого языка, а также опыт использования данных знаний в коммуникации. Е.Е. Юрков и Л.В. Московкин социокультурную компетенцию определяют как «знание этнокультурных особенностей страны изучаемого языка, правил речевого поведения и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями» [29, с. 422]. Необходимо отметить, что сами исследователи сближают данное определение с определениями страноведческой, лингвострановедческой, культурологической и межкультурной компетенций. Анализ работ разных авторов показал, что большинство исследователей при некотором расширении или обновлении составляющих социокультурной компетенции демонстрируют общность взглядов, выделяя в качестве её основных компонентов *лингвострановедческую* (знание наиболее типичных явлений, процессов и тенденций социально-политической, духовной и экономической жизни страны, а также лексических единиц с национально-культурной семантикой и умение их использовать в межкультурной коммуникации), *социолингвистическую* (знание лексики различных социальных слоев, представителей разных поколений и пр.) и *культуроведческую* (владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения, умение разрешать социокультурные конфликты при общении) субкомпетенции [7, 9, 11, 13, 17, 22, 23]. Говоря о компонентах профессиональной компетенции преподавателя РКИ, В.В. Молчановский также выделяет интересующую нас компетенцию, называя ее общегуманитарной. По мнению ученого, преподаватель РКИ подобен медиатору, который, выступая в роли представителя изучаемой культуры и языка, способен разрешать проблемы межкультурной коммуникации в процессе обучения русскому как иностранному только в случае сформированности у него «профессионально достаточного уровня общегуманитарной компетенции» [15]. Важное место в содержании этой компетенции занимает *культуроведческая, страноведческая подготовка* преподавателя.

Несмотря на огромное значение социокультурной подготовки будущих преподавателей РКИ, на сегодняшний день вопрос о том, чему обучать студентов, изучающих методику преподавания РКИ, т.е. вопрос о содержании социокультурной подготовки, во многом остается открытым. И хотя зачастую будущие преподаватели РКИ – россияне

или люди, которые живут в России с детства, проблема остается нерешенной. Этим определяет *актуальность нашей работы*. Действительно, жить в России и владеть языком – это не то же самое, что иметь сформированную систему знаний о стране и ее языке. Чтобы профессионально говорить о внеязыковых реалиях и их языковом выражении, необходим определенный уровень социокультурной компетенции. Знание своей страны, сформированный взгляд на события ее истории, умение аргументированно доказывать свою позицию – все это обязательные составляющие профессионализма преподавателя РКИ. В то же время анализ существующих работ по интересующей нас проблеме показал, что не определен перечень компетенций, в совокупности своей составляющих базу социокультурного элемента в общей подготовке будущих преподавателей РКИ. Также мы наблюдаем, что зачастую в учебных программах по РКИ страноведческие и лингвострановедческие темы, т.е. базовые темы, формирующие социокультурную компетенцию, представлены слишком широко. Так, не решена проблема, каков минимум страноведческих реалий, которые должны быть изучены будущим преподавателем, а также не представлен набор лексических единиц, которые соответствуют данным реалиям. Кроме того, не дается перечень вопросов, требующих обсуждения, отсутствуют рекомендации по содержанию учебных текстов. Это лишь краткое перечисление тех проблем, которые необходимо решать для полноценного формирования социокультурной компетенции будущих преподавателей РКИ, и, к сожалению, не все они могут быть решены в рамках одной работы.

Исходя из сказанного, мы определили *цель нашего исследования* – проанализировать образовательные программы (в т.ч. аннотации к рабочим программам дисциплин, а также учебные планы) ряда вузов РФ, ведущих подготовку бакалавров в рамках направления 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Русский язык как иностранный», с тем, чтобы определить, какие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции из федерального государственного образовательного стандарта высшего образования составляют в целом социокультурный компонент в общей подготовке специалиста в области РКИ, а также дать рекомендации по наполнению программ в сфере социокультурной подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного.

В ходе исследования были использованы следующие *методы*: анализ психолого-педагогической и лингвокультурологической научной литературы в аспекте рассматриваемой темы, анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Русский язык как иностранный», а также программ, реализуемых в рамках данного направления учебных дисциплин; сравнение, синтез, изучение реального учебного процесса путем анализа

аудиторных занятий и анализа педагогического опыта преподавателей Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) и Национального исследовательского Московского государственного строительного университета; наблюдение и опрос.

Согласно результатам освоения программ бакалавриата, указанным во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», выпускник должен обладать тремя видами компетенций: общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными. Формирование этих компетенций, необходимых будущим специалистам в той или иной сфере педагогической деятельности, происходит при изучении ими определенных учебных дисциплин, преподаваемых в зависимости от профиля данного направления подготовки. Как говорилось ранее, целью нашей статьи было проанализировать основные профессиональные образовательные программы, аннотации рабочих программ дисциплин, учебные планы ряда вузов России, ведущих подготовку бакалавров в рамках обозначенного направления по профилю «Русский язык как иностранный» и руководствующихся именно ФГОС ВО, а не самостоятельно устанавливаемыми образовательными стандартами высшего образования [3, 4, 5, 18, 19, 20, 24, 25, 26]. Из перечня компетенций во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 для нас особый интерес представляют те компетенции, которые в совокупности образуют социокультурную компетенцию. Далее мы рассматриваем, в результате освоения каких учебных дисциплин у обучающихся происходит формирование каждой из компетенций ФГОС ВО и, соответственно, социокультурной компетенции в целом.

При изучении дисциплин «Культура речи», «Теория коммуникации», «Лингвострановедение», «Педагогическая риторика», «Риторика и культура речи», «Русская стилистика», «Русский язык и культура речи», «Практика устной и письменной речи» и т.д. студенты овладевают такой общекультурной компетенцией, как *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* (ОК-4) [27].

Другая общекультурная компетенция – *«способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»* (ОК-5) [27] – формируется у будущих педагогов при получении знаний по следующим дисциплинам: «Социология», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Лингвострановедение», «Язык жестов», «Культурология», «Педагогическая риторика», «Межнациональные и межконфессиональные отношения», «Формирование исторической компетентности», «Государственная символика России» и др.

Преподавание дисциплин «История», «Цивилизационные парадигмы в истории России», «История Урала», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Формирование исторической

компетентности» и др. помогает в освоении еще одной общекультурной компетенции: *«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»* (ОК-2) [27].

Развитие общепрофессиональной компетенции – *«владение основами профессиональной этики и речевой культуры»* (ОПК-5) [27] – происходит при изучении дисциплин «Культура речи», «Теория коммуникации», «Стилистика», «Речевое творчество и культурные коммуникации», «Основы речевого этикета», «Педагогическая риторика», «Риторика и культура речи», «Русская стилистика», «Обучение устному общению на русском языке», «Обучение письменному общению на русском языке» и т.д.

Из профессиональных компетенций, относящихся к педагогической деятельности, выделяют следующие: *«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»* (ПК-3) – дисциплины «Культурология», «Лингвистическое краеведение», «Лингвокультурология» и др.; *«способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»* (ПК-5) – дисциплина «Введение в специальность»; *«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»* (ПК-6) – дисциплины «Введение в специальность», «Лингвокультурология», «Основы педагогического общения», «Педагогическая риторика» и др. [27].

Профессиональные компетенции, связанные с культурно-просветительской деятельностью, – это *«способность «выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»* (ПК-13), *«способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»* (ПК-14) [27]. Первая формируется при освоении дисциплин «Язык и культура», «Лингвокультурология», «Основы речевого мастерства преподавателя РКИ», «Социология», «Культурология» и др., вторая – при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» и др.

В соответствии с выбранными из ФГОС ВО формулировками компетенций и названиями учебных дисциплин и их тематическим наполнением, которые представлены в учебных планах, аннотациях к рабочим программам дисциплин, выпускник по профилю подготовки «Русский язык как иностранный» способен грамотно выстраивать коммуникацию с представителями различных культур, проявляя по отношению к ним толерантность; владеть русским литературным языком, культурой речи; руководствоваться в своей педагогической деятельности профессиональными этическими нормами, соблюдать этику взаимоотношений преподавателя и обучающегося; разбираться в специфике историко-культурного развития России и мира; воспитывать и развивать иностранных обучающихся в духовном и нравственном

плане, осуществлять поддержку в процессе получения ими профессии, помогать им интегрироваться в новой для них социально-культурной среде с учетом их потребностей. Следовательно, все перечисленное составляет содержание социокультурной компетенции.

То, как иностранный обучающийся будет относиться к русскому языку, русской культуре, зависит от преподавателя, так как именно преподаватель выступает в роли носителя, ретранслятора живой и национальной культуры, посредника в диалоге культур. Его задача состоит не только в том, чтобы дать студентам-иностранцам знания о русском языке (фонетической системе русского языка, его лексическом разнообразии, грамматическом строе), но и ввести их в социокультурную среду изучаемого (русского) языка, научить перекодировать информацию с родного языка на русский язык, сопоставлять разные языковые картины мира, расширять знания о своей культуре посредством изучения русской культуры. Насколько хорошо справится с данной задачей преподаватель, зависит от его кругозора, эрудиции. Соответственно, будущим педагогам необходимо изучать историю, культуру России, обычаи, образ жизни россиян, их привычки, традиции, ценности, стереотипы, особенности этикета и т.д. Все перечисленное становится предметом рассмотрения в дисциплинах «История» («Цивилизационные парадигмы в истории России» / «Формирование исторической компетентности»), «Культурология». Но, на наш взгляд, особое внимание стоит обратить на региональный компонент в профессиональной подготовке преподавателей РКИ: знакомство с краеведческим материалом (географическим положением, природой, топонимикой и гидронимикой, историческим и культурным развитием, экономическими характеристиками, составом населения, его этническим разнообразием, особенностями языка и т.д.) того края, в котором обучается или планирует работать будущий специалист. В том случае, если он будет осуществлять свою педагогическую деятельность в другом регионе, у него будет представление о составляющих данного компонента, о том, какими знаниями он должен обладать, чтобы познакомить с ними иностранный контингент. Анализ аннотаций программ учебных дисциплин показал, что в некоторых вузах этому аспекту уделяется большое внимание.

Необходимо отметить, что все вышеперечисленное справедливо составляет основную часть социокультурной подготовки будущих преподавателей РКИ. Но нельзя забывать, что важно получать знания не только о России, но и о самобытности национальной культуры обучающихся, их менталитете, иметь представление о системе далеких от русского языка языков. Также следует обращать внимание на тот факт, что нынешние студенты, изучающие методику преподавания РКИ, черпают знания о русской речевой культуре, национально-культурной специфике лексических единиц русского языка, общую информацию о структуре и элементах социальной системы, особенностях

исторического и культурного развития России и прочую в контексте общеизвестных мировых событий и главным образом в сопоставлении с западной цивилизацией, тогда как в настоящее время контингент иностранных студентов в российских вузах составляют преимущественно обучающиеся из стран бывшего СССР, Азии, Африки, Ближнего Востока.

С нашей точки зрения, для формирования социокультурной компетенции выпускникам по профилю «Русский язык как иностранный» необходимы дополнительные знания, которые помогут им в профессиональной деятельности. Так, большое значение имеет не только речевой этикет преподавателя, культура его речи, владение нормами русского литературного языка, эрудированность в области культурно-исторических реалий России, но и понимание специфики языковой культуры иностранных учащихся, норм коммуникативного поведения, принятых в их странах, национальных стереотипов и пр., то есть всего того, что, говоря словами Л.С. Крючковой, позволяет предупредить «явления культурного шока» [14, с. 13]. Раздел, где учащиеся могут получить соответствующие знания, может быть назван «Речевая культура стран мира» (с подразделами «РК стран южноазиатского региона», «РК стран Ближнего Востока» и т.д.) и включаться в одну из таких дисциплин, как «Культура речи», «Лингвокультурология», «Лингвострановедение», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» и т.д.

Для успешного решения разнообразных коммуникативных задач на занятиях в иностранной аудитории важную роль играет также речеповеденческая тактика преподавателя, его способность управлять своими эмоциональными реакциями, контролировать жесты, мимику, интонационно правильно строить высказывания при использовании определенных речевых стратегий, а также регулировать диапазон звучания своего голоса, его тембр. В этой связи необходимо иметь представление о невербальных средствах общения, особенностях интонационных контуров и т.д. как в русском языке, так и в родных для иностранных обучающихся языках. Неверно использованные преподавателем во время учебной ситуации интонация, жестикация, выраженная эмоция могут обидеть, даже оскорбить студента-иностранца, если таковые имеют в его языке отличную от изучаемого им русского языка трактовку. Данный раздел может быть включен в перечень тем, изучаемых в дисциплинах «Речевое творчество и культурные коммуникации» / «Основы речевого мастерства преподавателя РКИ», «Риторика и культура речи», «Культурология».

Кроме того, обязательным элементом в социокультурной подготовке студентов, изучающих методику РКИ, должны быть знания типологических (по принципу различия и родства грамматического строя) основ родных для учащихся языков. Например, преподавателю РКИ необходимо знать, что языки южноазиатского региона в массе своей относятся к языкам изолирующего типа, т.е. в них отсутствует

словоизменение, а слог играет более важную роль, чем в русском языке, т.к. зачастую является смысловой единицей. Множеству частей речи (по классификациям разных ученых, от 10 до 12) и трехчастной родовой системе (мужской, женский, средний род) в русском языке противостоят всего лишь три части речи (имя, глагол, частица) и мужской и женский род в арабском языке. Данный раздел может изучаться в дисциплинах «Введение в специальность», «Языкознание», «Теория коммуникаций», «Практика устной и письменной речи» и др. Вслед за Н.Ю. Бойко мы повторяем, что желательна, а подчас и необходима т.н. «региональная адаптация» [8, с. 23], когда деятельность преподавателя РКИ ориентирована на конкретный контингент учащихся [6]. Неудивительно, что преподаватели РКИ нередко предпочитают работать со студентами из определенного региона (страны). Знание культуры и (или) языка той или иной страны позволяет педагогу проводить сопоставительный анализ фактов в области языковых и внеязыковых явлений русского и родного для обучающегося языков [10, 12]. Развивая собственную социокультурную компетенцию, преподаватель РКИ овладевает знаниями, позволяющими формировать в дальнейшем профессионально значимые навыки и умения, использование которых способствует появлению у студентов стойкой мотивации, повышая их интерес к процессу изучения русского языка и, что немаловажно, облегчая данный процесс. Так, в работе М.М. Парочкиной и Л.М. Сафиной отмечалось, что «национально ориентированный подход позволяет педагогу, отталкивающему от специфики родного языка учащихся, избежать в ходе преподавания большого количества ошибок» [21, с. 34]. В указанной статье предложен эффективный путь работы над трудностями научного стиля речи, опирающийся на знания особенностей вьетнамского языка, в частности таких, как слоговой характер вьетнамской речи.

Говоря об обучении будущих преподавателей РКИ, стоит также отметить, как важно включать в содержание их социокультурной подготовки раздел, рассматривающий специфику гендерных различий студентов-инофонов, особенности обучения мужской и женской аудитории у разных этносов, их этноповеденческие и этнопсихологические характеристики, принятое в той или иной культуре отношение к преподавателю в зависимости от его пола и возраста и характер взаимодействия между преподавателем и студентом, социальные роли мужчин и женщин разных национальностей. Предлагаемое нами название данного раздела – «Концепт "мужчина и женщина" в странах мира» (может быть включен в дисциплины «Культурология», «Лингвокультурология», «Социология»).

Знакомство с информацией о существующих национальных отличиях в системах школьного и вузовского образования в России и странах проживания иностранных обучающихся, способах подачи и закрепления нового материала на занятиях, аудиторной и

внеаудиторной самостоятельной работы, оценивании полученных учащимися знаний в России и на родине поможет преподавателю правильно организовать учебный процесс, мотивировать студентов к дальнейшему обучению. Данный тематический раздел (условное название «Специфика систем образования стран мира») мы бы рекомендовали включать в такие дисциплины, как «Основы педагогического общения» или «Введение в специальность».

Преподаватель должен стремиться к созданию комфортной психологической обстановки на занятиях по русскому языку, уважительно относиться к иностранным обучающимся, проявлять интерес к ним и культуре их стран, обращать внимание на трудности адаптации в новой для них языковой и социально-культурной среде и помогать в решении возникающих проблем бытового, учебного, социального характера, в отношениях с одноклассниками – представителями других национальностей.

Огромное значение при работе в полиэтнической аудитории (как правило, в одной группе обучаются студенты из разных стран) играет педагогическая толерантность, поэтому важно формировать данное профессиональное качество у будущих преподавателей РКИ. Все это позволит выбрать адекватную поведенческую тактику при взаимодействии с представителями иных культур, избежать недопонимания, конфликтных ситуаций между преподавателем и студентами-иностранцами, осуществлять эффективную межкультурную и межличностную коммуникацию.

#### *Выводы*

1. Проведенный в ходе исследования анализ образовательных программ и учебных планов вузов РФ, ведущих подготовку бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный»), позволил выделить из ФГОС ВО ряд общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в своей совокупности составляющих социокультурную компетенцию будущего преподавателя РКИ. К ним относятся ОК-4, ОК-5, ОК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-14.

2. Исходя из большой значимости социокультурной компетенции в структуре профессионально-деятельностной компетенции преподавателя РКИ, выполняющего роль «медиатора» в диалоге культур в современном мире, считаем, что в рабочие программы дисциплин по профилю «Русский язык как иностранный» должны включаться следующие аспекты: формирование социокультурной компетенции как важнейшего компонента профессиональной компетенции будущего преподавателя РКИ; культурное наследие и ментальность студентов, изучающих РКИ; социокультурные нормы поведения обучаемого контингента в процессе межкультурной коммуникации (речевой этикет); типологические основы языков представителей, изучающих РКИ; ценностно-смысловые ориентации

стран обучаемого контингента по отношению к образованию, науке, искусству, гендерным различиям, роли индивидуума в жизни общества.

### **Список литературы**

1. Аниськин В.Н. Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция преподавателя вуза: проблема разграничения понятий // Изв. Самар. науч. центра РАН. 2010. Т. 12. № 3. С. 558–562.
2. Анненкова А.В. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в языковом вузе // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. СПб., 2009. № 102. С. 121–125.
3. Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». URL: <https://www.pskgu.ru/eduprogram/course/docs/431E79BF4F1D3FF4243CBEDD8C47E8C3> (дата обращения: 05.02.2021).
4. Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». URL: [ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/education/440301\\_PO\\_RYaKI/n/Annot\\_44.03.01\\_PO\\_RYaKI\\_30.08.17.pdf](ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/education/440301_PO_RYaKI/n/Annot_44.03.01_PO_RYaKI_30.08.17.pdf) (дата обращения: 05.02.2021).
5. Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет». URL: [http://txts.mgou.ru/22.12.2019/rf\\_a1\\_compressed.pdf](http://txts.mgou.ru/22.12.2019/rf_a1_compressed.pdf) (дата обращения: 05.02.2021).
6. Башарова Н.Ф., Фархетдинова Г.Д. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного // Казан. пед. журн. 2018. № 1. С. 99–102.
7. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Ин. языки в школе. 2002. № 2. С. 11–15.
8. Бойко Н.Ю. Преподаватель русского языка как иностранного в системе курсового обучения: автореф. ... канд. пед. наук. М., 2004. 28 с.
9. Воробьев Г.А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных решений) // Ин. языки в школе. 2003. № 2. С. 30–35.
10. Глебова Т.А. Социокультурные особенности профессиональной языковой подготовки студентов-иностранцев: дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 180 с.
11. Еремеева О.В. К вопросу о структурном и содержательном наполнении социокультурной компетенции // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. 2012. № 2. С. 20–22.
12. Колесникова Л.Н. Профессиональные требования к преподавателю русского языка как иностранного. URL: [Профессиональные требования к преподавателю русского языка как иностранного \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения: 05.02.2021).
13. Корнеева Н.А. Социокультурный подход к профессиональной подготовке студентов-будущих переводчиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара: СГУ, 2011. 21 с.
14. Крючкова Л.С. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя РКИ // Вестн. РУДН. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. 2013. № 1. С. 12–17.

15. Молчановский В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 412 с.
16. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного и новые технологии в обучении // Вестн. РУДН. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. 2014. № 1. С. 19–23.
17. Орехова Ю.М. К вопросу о структуре и содержании социокультурной компетенции. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-i-soderzhanii-sotsiokulturnoy-kompetentsii> (дата обращения: 05.02.2021)..
18. Описание образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет». URL: [http://txts.mgou.ru/18.11.19/2017\\_kak\\_inostr.pdf](http://txts.mgou.ru/18.11.19/2017_kak_inostr.pdf) (дата обращения: 05.02.2021).
19. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». URL: <https://www.pskgu.ru/file/download/umrs/B972666684C73D03A77070340E6B5FE9> (дата обращения: 05.02.2021).
20. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». URL: [ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/education/440301\\_PO\\_RYaKI/n/OOP\\_44.03.01\\_PO\\_RKI\\_30.08.17.pdf](ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/education/440301_PO_RYaKI/n/OOP_44.03.01_PO_RKI_30.08.17.pdf) (дата обращения: 05.02.2021).
21. Парочкина М.М., Сафина Л.М., Чан Дай Зунг. Особенности работы с научным стилем речи на занятиях РКИ во вьетнамской аудитории // Вопросы педагогики: журн. науч. публикаций. 2018. № 6. С. 29–35.
22. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Ин. языки в школе. 2001. № 3. С. 17–24.
23. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного языка и родного языка // Ин. языки в школе. 2003. № 1. С. 42–47.
24. Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». URL: <https://www.pskgu.ru/eduprogram/EA652F861BB67B471A611986FFB847C/docs/bup> (дата обращения: 05.02.2021).
25. Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». URL: [ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/education/440301\\_PO\\_RYaKI/n/Ucheb\\_plan\\_44.03.01\\_PO\\_RKI\\_O\\_30.08.17\(17\).pdf](ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/education/440301_PO_RYaKI/n/Ucheb_plan_44.03.01_PO_RKI_O_30.08.17(17).pdf) (дата обращения: 05.02.2021).
26. Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет». URL: [http://txts.mgou.ru/19.12.19/PlanBacalavr/PK/up\\_44.03.01-RKI-och-17.pdf](http://txts.mgou.ru/19.12.19/PlanBacalavr/PK/up_44.03.01-RKI-och-17.pdf) (дата обращения: 05.02.2021).
27. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки

- Российской Федерации от 4 декабря 2015 года №1426. М., 2015. 17 с. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 05.02.2021)
28. Шибко Н.Л. Профессиональная компетенция преподавателя РКИ: проблема определения, содержания, структуры // Русский язык – первый язык в космосе: м-лы. междунар. научн.-практ. конф. Витебск: ВГУ, 2007. С. 149–155.
29. Юрков Е.Е., Московкин Л.В. Коммуникативная компетенция: структура, соотношение компонентов, проблемы формирования // Профессионально-педагогические традиции в преподавании русского языка как иностранного. Язык – речь – специальность: м-лы Междунар. научн.-практ. конф. «Мотинские чтения». Ч. 1. М., 2005. С. 422–427.

*Об авторах:*

ПАРОЧКИНА Мария Михайловна – кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русистика» ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» (МАДИ) (125319, Москва, Ленинградский пр-кт, 64); e-mail: mkeang@mail.ru

ШИРЯЕВА Ольга Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (129337, Москва, Ярославское шоссе, 26); e-mail: ossh\_mountain@mail.ru

## **CONTENT OF SOCIOCULTURAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**M.M. Parochkina<sup>1</sup>, O.S. Shiryayeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, Moscow, Russia

<sup>2</sup>Moscow State University of Civil Engineering (National Research University), Moscow, Russia

The relevance of the article is due to the contradiction between the significance of the sociocultural component in the professional-activity competence of a teacher of Russian as a foreign language and the existing traditional training of students – future specialists in the field of Russian as a foreign language; modern requirements for the personality and general level of linguistic culture of a teacher of Russian as a foreign language, and the insufficient level of preparation for teaching, as its formation should take place in the context of cultural integration. The paper uses such methods as theoretical analysis, comparison, synthesis, study and generalization of teaching experience. From the Federal state educational standard of higher education is singled out a number of competencies, that altogether compose sociocultural competence of future specialists of Russian as a foreign language teacher; the concept of «the contents of sociocultural competence» is clarified. The practical significance of the research is in the focus of its results on improving the sociocultural training of bachelors studying in the profile «Russian as a foreign language».

**Keywords:** *professional competence, sociocultural competence, the content of sociocultural competence, future teacher of Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, educational program, work of programs of disciplines.*