

УДК 37.032

DOI: 10.26456/vtsped/2021.1.213

ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

А.В. Рукавишников

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Представлены результаты научного обоснования педагогических условий развития социальной ответственности у будущих офицеров войск национальной гвардии России. Результаты теоретического анализа и ряда поисковых исследований показали необходимость создания следующих организационно-педагогических условий: значимое отношение профессорско-преподавательского состава к процессу развития социальной ответственности у курсантов, активизация системы совместной деятельности в образовательном процессе курсантов, преобразование системы практических занятий и системы оценки деятельности курсантов в ходе семинарских занятий (перевёрнутое оценивание).

Ключевые слова: *социальная ответственность будущего офицера, организационно-педагогические условия, критерии развития.*

Одной из актуальных проблем научно-гуманитарных исследований является развитие социальной ответственности личности. Представленная проблема относится к сфере взаимодействия личности и общества. Под социальной ответственностью человека необходимо понимать качество личности, способствующее ей соизмерять собственные действия с социальными последствиями.

Анализ педагогической проблемы социальной ответственности личности показал, что профессиональная сфера социальной ответственности является наиболее разработанной. Так, социальная ответственность личности употребляется в контексте социальной ответственности будущего педагога [3], социальной ответственности будущего бухгалтера [4], социальной ответственности будущего спортсмена [1], социальной ответственности будущего спасателя [17], социальной ответственности будущего врача [8] и др.

Исторически сложилось, что в обществе принято выделять ряд социально-значимых профессий. К ним относят профессии врача, педагога, полицейского, спасателя, военнослужащего и т.д.

Проведенное нами эмпирическое исследование [13] показало, что качество выполнения служебных обязанностей офицерами подразделений связано с уровнем их социальной ответственности.

© Рукавишников А.В., 2021

Настоящая педагогическая парадигма [10] в области образования в РФ свидетельствует о необходимости создания условий для самоопределения и социализации обучающихся. А значит, создание педагогических условий является важной научно-педагогической задачей.

Анализ научно-исследовательских работ, посвященных проблеме развития социальной ответственности военнослужащих, не позволил выявить исследования, в которых целенаправленно решались бы задачи по определению педагогических условий в развитии социальной ответственности военнослужащих, что, в свою очередь, может являться научной новизной исследования.

Под педагогическими условиями мы понимаем компонент педагогической системы, который обеспечивает реализацию педагогических целей и включает в себя весь потенциал образовательной среды (содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания).

По мнению Н.В. Ипполитовой [6], педагогические условия являются сложным феноменом, который имеет различные аспекты: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические. При определении педагогических условий данное положение нами будет учитываться.

Считаем, что вопросы развития социальной ответственности будущих офицеров должны быть актуализированы при подготовке курсантов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – «ВООВО ВНГ РФ»). Педагогическая составляющая должна учитывать изменения социокультурной среды и предлагать современные инструменты в решении воспитательных задач.

Цель настоящего исследования заключается в поиске и научном обосновании педагогических условий развития социальной ответственности будущих офицеров ВНГ РФ.

Задачи исследования:

1. Представить авторскую позицию в отношении понятия социальной ответственности личности будущего офицера.
2. Представить признаки социальной ответственности личности будущего офицера.
3. Представить результаты научного поиска и обоснования педагогических условий развития социальной ответственности будущих офицеров ВНГ РФ.

Методы исследования: анализ научно-исследовательской литературы и образовательной практики, анкетный опрос.

Методологическая позиция автора. Следует сказать, что процессу поиска и обоснования педагогических условий предшествовал

этап определения сущности и содержания социальной ответственности будущего офицера ВНГ РФ, поскольку работ, связанных с данной проблематикой, выявить нам не удалось. Кратко представим результаты данной работы.

Проведенный нами факторный анализ [14] позволил нам определить сущность и содержание социальной ответственности личности будущего офицера.

Под социальной ответственностью мы понимаем системное качество личности, способствующее ей принимать решения в условиях профессиональной деятельности в соответствии с социальными последствиями. На практике социальная ответственность личности будущего офицера проявляется в личностных качествах, которые описывают отношение человека к деятельности, к другим людям, а также к самому себе.

Содержательно социальная ответственность включает ряд личностно-профессиональных качеств, таких как высокая профессиональная мотивация, альтруистическая направленность, стремление к компромиссу, способность к саморефлексии собственного поведения (внутренний локус контроля поведения), творческая направленность, гибкость в общении, высокий уровень интеллектуального развития, социальная активность.

Соответственно, чтобы осуществить поиск результативных педагогических условий в развитии социальной ответственности личности будущего офицера, необходимо ответить на следующие исследовательские вопросы: при каких педагогических условиях будет обеспечено развитие системного личностного качества социальной ответственности; как обеспечить развитие альтруистической направленности личности, внутреннего локуса контроля, гибкость в общении, творческой направленности и т.д.?

Организация исследования. В ходе работы по изучению образовательной практики одной из ВООВО ВНГ РФ нами были проведены поисковые исследования, которые позволили выявить ряд проблемных вопросов, связанных с организационно-педагогическим аспектом развития социальной ответственности личности будущего офицера.

Представим результаты исследования:

1. Отсутствие должного признания профессорско-преподавательским составом (далее – ППС) ВООВО ВНГ РФ необходимости развития социальной ответственности у курсантов ВООВО.

Так, проведенное нами исследование мнений ППС в военных институтах войск национальной гвардии РФ показало, что лишь 19 % опрошенных считают проблему развития социальной ответственности у

курсантов ВООВО ВНГ РФ актуальной. Вместе с тем 53 % респондентов считают, что проблемы социальной ответственности личности будущего офицера не существует, а 28 % военнослужащих затруднились с ответом на данный вопрос.

2. Отсутствие широкого применения интерактивных форм лекционного обучения в образовательном процессе ВООВО, способствующих развитию социальной ответственности.

Результаты проведенного исследования среди курсантов и ППС одного из ВООВО ВНГ РФ свидетельствуют о сохранении в образовательном процессе традиционных форм организации образовательной деятельности. Так, респонденты из числа курсантов считают, что большинство лекционных занятий проходит в традиционном формате чтения лекции (преподаватель диктует лекционный материал, а обучающиеся конспектируют речь преподавателя и изучают наглядный материал лекции).

Анализ результатов опроса мнений ППС свидетельствует о неготовности их к применению интерактивных форм обучения в образовательном процессе. Так, 80 % опрошенных указали, что в практике проведения лекционных занятий офицеры применяют традиционное чтение лекции. Однако 90 % респондентов ППС считает применение активных форм обучения наиболее эффективными в образовательном процессе по отношению к традиционному чтению лекций.

Следует напомнить о праве педагогического работника на свободу в выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, которое определено статьей 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» [10].

Известно, что процесс развития социальной ответственности личности тесно связан с развитием рефлексивных способностей человека. Классическое чтение лекции, по нашему мнению, не способствует активизации рефлексивных свойств личности курсантов. Объясним нашу точку зрения.

Практический опыт проведения лекционных занятий в традиционной форме (чтение лекции) показал, что лишь 15 % обучающихся вовлечены в учебный процесс. Большинство курсантов в данных условиях проведения занятия занимаются отвлеченными делами, не связанными с образовательным процессом (сон, разговоры с товарищем, подготовка к очередному занятию и т.д.). Соответственно, 40 % учебного времени программы является малорезультативным.

Изменение способа подачи информации предметного содержания с целевой актуализацией (например, развитие социальной ответственности личности) может серьезным образом преобразить образовательный процесс и создать условия для развития личности будущих офицеров.

Проведенный анализ педагогической практики применения различных инновационных методов обучения [15] позволяет сделать вывод о наличии следующих способов подачи лекционного материала: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, перевернутая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация и др.

По мнению А.Л. Цепова [16], технология перевернутого класса является педагогической моделью активного обучения курсантов, при котором подача материала и организация групповых занятий представлены наоборот. По мнению автора, ценность перевернутых классов заключается в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где обучающиеся могут обсудить содержание лекций, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности.

Осознание курсантами необходимости подготовки каждого курсанта к очередному занятию будет способствовать развитию у них социальной ответственности (перед преподавателем, товарищами, самим собой, а также за организацию образовательного процесса). В целом применение технологии перевернутого класса способствует переносу ответственности образовательного процесса на плечи самих обучающихся, именно они ответственны за содержание и результаты их образовательной деятельности. Роль преподавателя в данном случае заключается в умении выступать консультантом, экспертом и поощрять обучающихся за самостоятельные исследования и совместную работу в группе.

3. Слабое использование системы практических занятий в развитии социальной ответственности личности.

Анализ организации и проведения практических занятий на факультете одного из ВООВО ВНГ РФ свидетельствует о том, что практические занятия в некоторых случаях слабо отличаются от организации семинарских занятий.

Так, проведенный анализ планов практических занятий по учебной дисциплине «Психология конфликта» показал, что в некоторых случаях учебные вопросы семинарских и практических занятий дублируются. Иногда формы проведения практических и семинарских занятий также имеют значительные сходства.

Вместе с тем в ходе анализа образовательной практики в ВООВО ВНГ РФ мы обратили внимание на то, что на практических занятиях рассматриваются шаблонные учебные задачи без внедрения элементов неопределенности, влияния ситуативных факторов, что не способствует развитию социальной ответственности личности.

На практических занятиях важно рассматривать различные

феноменальные случаи работы с личным составом, которые достаточно точно будут соответствовать профессиональной действительности будущего офицера. Мало того, это соответствует практико-ориентированной парадигме военно-профессионального образования в целом, которое определено руководящими документами по организации образовательной деятельности в ВООВО [11, 12].

Профессиональная деятельность офицера по своему содержанию разносторонняя, предполагает принятие взвешенных решений ввиду влияния различных факторов обстановки. Так, в обязанности офицера входит совершенствование боевой готовности подразделения, обучение и воспитание личного состава, обслуживание вооружения и военной техники и др.

Традиционная организация практических занятий в ВООВО предполагает отработку сугубо теоретических знаний на практике. В настоящих условиях образовательной парадигмы этого недостаточно. Существует необходимость реализации задач личностного развития, в том числе развития социальной ответственности будущего офицера. Построить процесс развития социальной ответственности личности будущего специалиста на основе решения им шаблонных задач невозможно. Шаблонность не предполагает борьбу мотивов и некоего волевого усилия личностью при принятии решения. Поэтому важным аспектом в процессе развития социальной ответственности у будущих офицеров является моделирование причинно-следственных связей в решении профессиональных задач. Важно, чтобы курсант имел возможность соотносить принятие решения и последствия принимаемых им решений. В данном контексте указанной проблемы развития социальной ответственности личности эффективным будет применение инновационных педагогических технологий, таких как технология кейс-стади, сторителлинг и др.

Метод кейсов (англ. case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) – техника обучения, использующая описание различных реальных ситуаций профессиональной деятельности. Например, в педагогике – педагогических ситуаций, в экономике – экономических ситуаций, в военной сфере – практики обучения и воспитания личного состава.

Задача обучающихся – проанализировать предложенную ситуацию, определить суть проблемы, предложить возможные решения, затем выбрать наилучший из предложенных вариантов. Как правило, предложенные кейсы основываются на реальных событиях, однако не исключают возможность применения авторами фантазии [7].

Метод сторителлинга является педагогической техникой, построенной на использовании историй с определенной структурой и героем, направленной на решение педагогических задач обучения, а также развития личности и её мотивации [5].

Классический сторителлинг представляет собой рассказ преподавателем реальной (вымышленной) жизненной ситуации. Задача обучающихся внимательно слушать и воспринимать информацию. В данном случае рассказ является средством передачи новых знаний и противоречий, которые сопровождают новые знания. Например, рассказ о ситуации в практике войскового психолога несет в себе информацию о порядке ведения индивидуального собеседования при приеме на военную службу по контракту. Обучающийся может сделать вывод о порядке ведения собеседования в рамках профессионального психологического отбора, усвоить основные ошибки в практике ведения собеседования и другую информацию.

Психологи утверждают, что информация запоминается легче и крепче, если она имеет положительный эмоциональный оттенок. Учитывая психологические особенности современной молодежи, которые заключаются в желании получать информацию в готовом виде, прогноз принятия обучающимися данной педагогической технологии благоприятный.

В данных условиях метод сторителлинга может иметь высокую результативность в образовательном процессе современных молодых людей. А ввиду усиления воспитательной направленности образования (изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» в 2020 году) метод сторителлинга вполне эффективно может использоваться при решении задач воспитания и развития личности в целом.

Истории «живых примеров» социальной ответственности (безответственности) в практике офицерского состава может являться серьезным инструментом как при решении задач обучения, так и воспитания. Приведем пример.

Предложив обучаемым реальную историю из практики командира подразделения, в которой описывается ситуация непринятия офицером своевременных мер по воспитанию личного состава, будущий командир не только усваивает свои должностные обязанности, но и соотносит последствия непринятия на себя ответственности за работу с личным составом.

Следует отметить, что войсковая практика организации работы с личным составом имеет некоторые прообразы применения технологии сторителлинга. Так, в соответствии с руководством по работе с личным составом в целях укрепления воинской дисциплины и профилактики правонарушений имеет место реализация такой формы работы, как доведение до личного состава обзоров о происшествиях и правонарушениях, допущенных в войсках национальной гвардии.

По сути, данные обзоры представляют собой краткое доведение информации об обстоятельствах, причинах и условиях допущенных происшествий и правонарушений.

Механизм представленной формы работы заключается в том, что доведение негативных примеров до личного состава позволяет создать условия для анализа личностью военнослужащего чужого поведения и сопоставления его со своими действиями, а также соотнесение действий и последствий, которые наступают при определенных обстоятельствах. А доведение информации на «живых» примерах формирует убежденность военнослужащего в действенности механизма ответственности личности.

Безусловно, применение указанных выше педагогических методов и технологий предполагает разработку методического обеспечения (разработка кейс-ситуаций, кейс-заданий, жизненных ситуаций и т.д.).

4. Малоэффективная система индивидуального оценивания курсантов на семинарских занятиях, которая не обеспечивает развитие у них социальной ответственности.

В настоящее время система оценивания курсантов в ВООВО на семинарских занятиях характеризуется выставлением индивидуальной оценки за выступление по обсуждаемому вопросу.

Так, проведенный анализ фонда оценочных средств учебных дисциплин одной из кафедр ВООВО ВНГ РФ показал, что индивидуальная оценка курсанту выставляется по пятибалльной шкале. Оценка «отлично» выставляется, если курсант уверенно владеет фактическим материалом, использует фундаментальную литературу и современные научные исследования, проявляет способность делать обобщающие выводы, предлагает собственную точку зрения на проблему, уверенно владеет понятийным аппаратом. Оценка снижается на балл (два балла) при незначительном (значительном) несоответствии данным критериям.

Представленный классический порядок выставления индивидуальных оценок на семинарском занятии, по нашему мнению, не способствует развитию социальной ответственности будущих офицеров. Существует необходимость изменения системы оценивания от индивидуальной к коллективной, что в результате формирует коллективную ответственность. Например, применение метода перевернутого оценивания.

Метод перевернутого оценивания заключается в том, что преподаватель при оценке выступления курсанта оценивает не сам ответ выступающего, а работу аудитории в процессе выступления.

Так, после ответа курсанта преподаватель задает вопросы аудитории. В случае если аудитория не усвоила тот материал, который был представлен выступающим, то оценка за выступление снижается. Если аудитория уверенно владеет материалом, делает выводы по выступлению отвечающего, предлагает собственную точку зрения и

дополняет ответ, то оценка выступающему повышается. Соответственно, оценка аудитории выставляется за качество выступления отвечающего курсанта по представленным выше критериям.

По нашему мнению, данная технология оценивания будет способствовать развитию социальной ответственности курсантов. Курсанты будут осознавать, что их индивидуальная оценка складывается не только из качества собственной подготовки, но и из подготовки всей учебной группы. Это обязывает курсантов включаться в общий процесс подготовки учебной группы к занятиям, формирует у курсантов положительное отношение к труду выступающего курсанта, который ввиду ответственности перед аудиторией потратил значительное время на качественную подготовку личным составом. В свою очередь, у выступающего курсанта формируется социальная ответственность к собственному выступлению, которое заключается в том, чтобы не столько получить положительную оценку, сколько помочь своим товарищам разобраться со сложным вопросом семинарского занятия. Впоследствии данный подход к деятельности перекладывается в плоскость профессиональной деятельности, основной задачей которой является обучение и воспитание личного состава.

В этом смысле в войсковой практике организации боевой подготовки существует положительный опыт, который заключается в том, что командир подразделения оценивается не по результатам индивидуальной сдачи предметов обучения, а по результатам оценок, полученных личным составом подразделения. Данный подход ориентирует деятельность командира в первую очередь на выполнение им социальной функции по обучению и воспитанию личного состава. От обученности, слаженности и морально-психологического состояния зависит качественное выполнение служебно-боевых задач подразделением, а не от личного профессионализма командира.

Проведенный нами анализ научно-исследовательской литературы не позволил нам выявить практику применения методики перевёрнутого оценивания. Однако уверены, что данная технология имеется в образовательной практике под, возможно, несколькими другими наименованиями.

5. Отсутствие критериев развития социальной ответственности у будущих офицеров войск национальной гвардии РФ.

Проведенный нами анализ научно-исследовательской литературы Российской государственной библиотеки показал слабую разработанность проблемы развития социальной ответственности в условиях ВООВО ВНГ РФ. Так, в ходе анализа нам удалось выявить работу С.Н. Васильева [2], посвященную формированию социальной ответственности у курсантов ВООВО МО РФ. В результате проведенного педагогического исследования автор разработал и

апробировал педагогическую модель формирования социальной ответственности личности курсанта.

Поскольку настоящая работа связана с проблемой развития, то вопрос определения её критериев является основополагающим. Критерий является основанием для признания факта процесса развития.

Проведенный анализ научно-исследовательской литературы в других профессиональных сферах позволил выявить критерии развития социальной ответственности у будущих специалистов железнодорожного сообщения [9] (когнитивный, эмотивный, деятельностный); у будущих сотрудников ГПС МЧС России [17] (когнитивный, мотивационный, волевой, деятельностный); у будущих педагогов [3] (рефлексивно-прогностический, деятельностный, когнитивный, мотивационно-ценностный); у будущих экономистов [4] (когнитивный, мотивационный, деятельностный); у будущих врачей [8] (когнитивный, мотивационный, деятельностный) и т.д.

Данные критерии невозможно адаптировать к военнослужащим в силу специфики военно-профессиональной деятельности офицера, которая влияет на содержание его социальной ответственности. Поэтому ввиду отношенческого подхода к сущности социальной ответственности будущего офицера считаем важным наличие трех критериев развития социальной ответственности: отношение к профессиональной деятельности, отношение к другим людям, а также отношение к себе. Анализ научно-исследовательских работ показал наличие взаимосвязи структуры социальной ответственности и её критериев развития.

Таким образом, в целях развития социальной ответственности личности будущего офицера считаем необходимым создание следующих научно-обоснованных организационно-педагогических условий: признание и принятие профессорско-преподавательским составом необходимости развития социальной ответственности как значимой составляющей профессиональной подготовки будущих офицеров в образовательном процессе ВООВО ВНГ РФ; организацию системы совместной деятельности субъектов образовательного процесса; преобразование системы практических занятий за счет включения различных педагогических технологий, методов и системы оценки деятельности курсантов в условиях изменения информационной подачи материала (перевёрнутое оценивание); подбор учебных ситуаций, составляющих элементы неопределенности при принятии решений, и встраивание их в систему практических занятий; определение критериев развития социальной ответственности у курсантов.

Список литературы

1. Байбеков К.Е. Формирование социальной ответственности в спортивной команде как социально-педагогическая проблема // Профессионально-личностные качества специалиста социальной сферы как аспект социального образования: м-лы. междунар. науч.-практ. конф. Тамбов, 2004. С. 120–122.
2. Васильев С.Н. Формирование социальной ответственности у курсантов военного вуза как педагогическая проблема // Социально-педагогическое обеспечение личностного развития в обучении и воспитании. Кострома: ГОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова. 2006. Т. 1. С. 212–221.
3. Горбатовская Н.Н. Ключевая значимость феномена «социально-профессиональная ответственность» для профессиональной деятельности будущего педагога // *Luvenis Magister*: науч. альманах. 2017. № 1. С. 34–37.
4. Гулевская А.Ф. Развитие социальной ответственности будущих экономистов // *Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. Педагогика*. 2009. № 1. С. 27–30.
5. Ермолаева Ж.Е., Лапухова О.В. Сторителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач в вузе // *Концепт*. 2016. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/storritelling-kak-pedagogicheskaya-tehnika-konstruirovaniya-uchebnyh-zadach-v-vuze> (дата обращения: 24.09.2020).
6. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education*. 2012. № 1. С. 8-14.
7. Кирьякова А.В., Белоновская И.Д., Каргапольцева Д.С. Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании: учеб.-метод. пособие. Оренбург: ОГУ, 2011. 105 с.
8. Коваленко Е.И. Методологические подходы, модели обучения и формы развития социальной ответственности ординаторов // *Электрон. науч.-образовательный Вестн. «Здоровье и образование в XXI веке»*. 2018. Т. 20. № 5. С. 64–69.
9. Николаева Л.Н. Развитие социальной ответственности будущих железнодорожников: проблемы и подходы // *Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в XXI веке: сб. м-лов. междунар. заоч. науч.-практ. конф. Ч. 6*. Тамбов, 2012. С. 106–107.
10. Об образовании в РФ: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) // *Собрание законодательства РФ*. 2012. 31 декабря. № 53. Ст. 7598.
11. Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: Приказ Директора Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7.11.2017 г. № 467 [Электронный ресурс]. Гарант. URL: <https://base.garant.ru/71823106/> (дата обращения: 11.05.2020).
12. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных

- образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: Приказ Директора Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7.11.2017 г. № 466 [Электронный ресурс]. Гарант. URL: <https://base.garant.ru/71821080/> (дата обращения: 11.05.2020).
13. Рукавишников А.В. Военно-профессиональная деятельность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как основа социальной ответственности // Специфика педагогического образования в регионах России: сб. науч. ст. Тюмень – СПб.: ТОГИРРО, 2019. С. 28–30.
 14. Рукавишников А.В. Социальная ответственность будущих офицеров войск национальной гвардии России как научно-педагогическая задача // Уч. зап. Забайк. Гос. ун-та. 2020. Т. 15. № 1. С. 68–74.
 15. Студеникина Ю.И. Анализ современных методов подачи лекционного материала студентам высших учебных заведений // Электрон. науч.-метод. журн. Омского ГАУ. 2016. № 1(4). URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/4/25-statya-2016-1/252-00079> (дата обращения: 07.09.2020).
 16. Цепов А.Л. «Перевернутый» класс // Смоленск. мед. альманах. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevornutyu-klass> (дата обращения: 24.09.2020).
 17. Яковлева (Макашина) О.Г. Развития социальной ответственности у обучающихся в вузах ГПС МЧС России // XXI век: Человек. Общество. Наука: сб. науч. ст. Вып. 11. СПб.: Лема, 2011. С. 152–156.

Об авторе:

РУКАВИШНИКОВ Артур Владимирович – адъюнкт ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206, СПб, ул. Летчика Пилотова, 1); e-mail: artur.rukavishnikov@rambler.ru

JUSTIFICATION OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF FUTURE OFFICERS

A.V. Rukavishnikov

Saint Petersburg military order of Zhukov Institute of the national guard of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia

The results of the scientific substantiation of the pedagogical conditions for the development of social responsibility in future officers of the National Guard of Russia are presented. The results of the theoretical analysis and some research has shown the need to create the following organizational and pedagogical conditions: significant attitude of the teaching staff in the process of development of social responsibility among students, activation of joint activities in the educational process of the students, the transformation of the system of practical training and the performance of students in workshops (inverted evaluation).

Keywords: *social responsibility of the future officer, organizational and pedagogical conditions, development criteria.*