

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

УДК 159.9

DOI: 10.26456/vtpsyed/2021.2.066

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС
О СПЕЦИФИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ КРИЗИСОВ
НА ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

О.Ф. Гефеле¹, С.И. Филиппченкова^{1,2}

ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет», Тверь
ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет»
Минздрава РФ, Тверь

Приведены результаты дискурс-анализа феномена кризиса в современной отечественной возрастной и педагогической психологии. Проблема кризиса наполняется позитивным смыслом с точки зрения развития и становления личности. Возрастные кризисы относятся к качественным целесообразным трансформациям человека, необходимым для оптимального поступательного хода психического и социального развития, они детерминированы целостной системой объективных и субъективных факторов жизнедеятельности. Наличие в развитии человека критических возрастов может рассматриваться в призме их целесообразности для возникновения личностного новообразования и новой ситуации развития с трансформацией социального статуса человека. Возрастной кризис может рассматриваться как феномен качественного преобразования, выражающегося в смене ведущей деятельности, переходе в новую систему социальных взаимоотношений.

Ключевые слова: *возрастные кризисы, становление, специфика проявления.*

Феномен кризиса как фундаментальная категория является одним из актуальных и малоизученных психологических явлений, особенно в рамках изучения психологической наукой. В настоящее время отмечается большое количество научных публикаций, посвященных изучению феномена кризиса в психологической науке, особенно в психологии развития и возрастной психологии, при этом хотелось бы отметить отсутствие систематического изучения изучаемого феномена.

В современной психологической науке практически нет единого мнения относительно природы кризиса в целом и возрастных кризисов в частности, лишь можно наблюдать различные концепции и подходы к изучению именно возрастных кризисов как феномена. Несмотря на это, проблема возрастных кризисов активно обсуждается как в психологической, так и в общенаучной литературе, при этом мало

уделяется внимания позитивной роли возрастных кризисов, которые способствуют онтогенетическому развитию личности.

Актуальность исследования феномена возрастных кризисов в современной науке заключается в том, что кризис может переживаться человеком в связи с изменением жизненной ситуации или внутренней позиции по отношению к кому-либо или чему-либо. Причем в научной литературе при изучении описания феномена чаще всего можно столкнуться с описанием как возрастных кризисов, так и кризисов, которые возникают в межличностных отношениях, приводят к конфликтному взаимодействию и т.п. В данном случае речь идет о кризисе как о здоровом состоянии человека. Поэтому любой кризис является сложным, имеющим определенную феноменологию и структуру.

В связи с этим хотелось бы отметить, что специфика проявлений кризисов на возрастных этапах является многогранной, так как данный феномен можно рассматривать как в рамках психологии развития, так и в рамках жизненных кризисов, изучаемых в социальной психологии, психологии личности, экстремальной психологии, организационной психологии, психологии управления и психологии труда.

Спецификой возрастного кризиса в психическом развитии человека (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, и др.) является трансформация разнонаправленной сложной системы взаимодействия индивида с социальной реальностью, его личной позицией по отношению к этой реальности также в появлении новых типов ведущей деятельности. Данные выводы о сути кризиса широко используются исследователями в целях понимания самого процесса развития человека в онтогенезе.

По нашему мнению, возрастные кризисы относятся к качественным целесообразным трансформациям человека, необходимым для оптимального поступательного хода психического и социального развития. Возрастные кризисы детерминированы целостной системой объективных и субъективных факторов жизнедеятельности человека, причем иногда доминируют биологические предпосылки (например, при описании кризиса у ребенка в возрасте трех лет), а иногда и социальные причины и факторы (допустим, при описании специфики кризиса молодого человека в возрасте 17–18 лет, переживающего кризис социальной идентичности как компонента экзистенциального кризиса в условиях общественной трансформации) [2, с. 91]. Однако «закрепленные» в онтогенезе возрастные кризисы не исключают появление и влияние ситуационных жизненных кризисных событий на возрастные изменения человека и особую динамику их прохождения» [3, с. 148–149].

В отечественной психологии, систематизируя определение возрастного кризиса, можно выделить следующие подходы:

1. *Эмоционально-ориентированный подход* (фрустрационный), предполагающий формирование кризиса на базе определенного сочетания состояния фрустрированности и общей неудовлетворенности личности собой и/или взаимоотношениями с окружающими. В данном ключе специфика кризиса в описании его как негативного переходного состояния, детерминированного как объективными (болезнь, стресс или травма), так и субъективными (неудовлетворенность базовых потребностей личности) причинами, окрашенного преимущественно пониженным фоном настроения и депрессивными тенденциями.

2. *Личностно-ориентированный подход* (трансформационный), в котором возрастной кризис сопровождается личностной перестройкой, обусловленной возникающей острой ситуацией интеллектуального или эмоционального стресса. В данном случае кризис запускает процессы личностных изменений и рассматривается как насущная необходимость личностного становления и конституирования.

3. *Жизненно-ориентированный подход* (трансцендентный) анализирует кризис с точки зрения бифуркации в личностном саморазвитии и самоизменении на фоне эмоционально значимого события либо изменения социального статуса. Кризис выступает объединяющей силой для нахождения человеком ресурсов для психологического совладания с психотравмирующей ситуацией.

В психологической науке исследователи зачастую подменяют понятие «кризис» разного рода коннотациями, таким как стресс, конфликт, фрустрация, кризисная ситуация, кризисное состояние, которые можно соотнести с различными личностными сферами. По этой причине возникает размытость и неоднозначность толкования понятия «кризис» в различных отраслях психологии. И тогда большинство исследователей поддерживают точку зрения, что «конструктивное переживание кризиса в большинстве случаев основывается на возможностях внутреннего потенциала человека, в способности к самосозиданию через собственный ответственный и свободный выбор» [3, с. 147–148].

Как отмечал Л.С. Выготский, возрастные кризисы выступают как «...поворотные пункты в детском развитии, принимающие иногда форму кризиса... развитие иногда приобретает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер», и считал, что «развитие здесь в отличие от устойчивых периодов совершает скорее разрушительную, чем созидательную работу» [1].

По мнению К.Н. Поливановой, «...возрастной кризис является преобразованием социальной ситуации развития, при котором старая социальная ситуация развития разрушается, а на ее месте, вместо нее,

строится новая; психологическое содержание возрастного кризиса состоит в том, что происходит субъективация новообразования предшествующего стабильного периода, т. е. превращение новообразования стабильного периода в субъектную способность индивида» [5].

Согласно отечественному исследователю И.Г. Малкиной-Пых, «...кризис – это столкновение двух реальностей: психической реальности человека с его системой мировоззрения, паттернами поведения и т. п. и той части объективной действительности, которая противоречит его предыдущему опыту» [4].

В рамках изучения возрастных кризисов в психологии приоритетным являются работы Л.И. Божович, которая, продолжая позицию Л.С. Выготского относительно понятия «переживание», ввела дефиницию «внутренней позиции» человека.

В отечественной психологии основным вектором в изучении кризиса выступает заключение, что он является специфическим поведенческим синдромом возрастного перехода. Важно отметить в данного рода исследованиях психологический подход Д.Б. Эльконина, в которых под кризисами понимаются «переходы от одной системы к другой (от овладения мотивационно-потребностной сферой к операционально-технической и наоборот). При этом переходы между эпохами названы «большими» кризисами. В этот момент открывается новая эпоха и новый период развития мотивационно-потребностной сферы. Переход между периодами внутри одной эпохи характеризуется как «малый» кризис, он открывает следующий период формирования интеллектуально-познавательных сил ребенка» [6].

В отечественной психологической науке можно выделить два различных направления понимания и описанию возрастного кризиса. Сторонники первого подхода Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин признают наличие в развитии человека критических возрастов как целесообразных ситуаций, в которых происходит специфическая психологическая работа, состоящая из единства двух противоположных преобразований: возникновение личностного новообразования и возникновение новой ситуации развития с трансформацией социального статуса человека. Второе направление, представленное работами А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др., признает необходимость качественных преобразований, которые выражаются в смене ведущей деятельности и одновременном переходе в новую систему социальных взаимоотношений человека.

Психологическая специфика возрастного кризиса такова, что он на различных этапах развития человека всегда взаимосвязан с особенностями человеческого бытия и постоянно происходящими в жизни человека изменениями. Появление новых качеств, как

физиологических, так и психологических, является причиной для перестройки как всего организма в целом, так личностных изменений в частности, что приводит зачастую к определенным трудностям. Возрастные кризисы по своей природе более динамичны, чем статичны. Необходимо отметить временный характер любого возрастного кризиса. Кризис в любом возрастном периоде сопровождается напряжением, тревожным состоянием, которое не может переноситься индифферентно. Кризис, как правило, вызывает дискомфорт и выбивает человека из обычного его биоритма. Кризис не является тупиковым состоянием, а становится противоречием, которое накапливается у человека в течение всей жизни. Каждый возрастной кризис характеризуется специфическими признаками. Следует отметить, что кризисы развития и жизненные кризисы проявляются в определенные возрастные периоды. В типичных случаях продолжительность психологического кризиса ограничивается сроком от одной до шести недель. При благоприятном разрешении кризиса повышается адаптационный уровень личности, включая ее способность противостоять кризисам в будущем. Кризис также зачастую приводит к разрешению проблемы, приобретению нового опыта, развитию личности или стагнации-регрессии.

Проявление нормативных психологических кризисов на разных этапах возрастного развития, начиная с новорожденности и заканчивая периодом пожилого возраста, отличаются разными психическими изменениями, характерными именно для этого возрастного периода развития личности. Зрелая личность, испытывая возрастные кризисы, не теряет способности адекватно оценивать, принимать и рефлексировать противоречия, возникающие с социальной средой, продуктивно разрешать их в соответствии со своими жизненными целями, ценностно-смысловыми установками и нравственными идеалами, что ведет к новым ступеням личностного развития. Кризис пожилого возраста специфичен в первую очередь психологическими трудностями, связанными с осознанием человеком конечности жизни, с эмоционально-окрашенным отношением к смерти, а также возникновением особой психотравмирующей ситуации, связанной с внезапной смертью супруга (супруги) и утратой близких друзей.

Основными характеристиками кризисных периодов, по Л.С. Выготскому, можно назвать [1]: наличие резких изменений в короткие отрезки времени; неотчетливость границ кризиса, т. е. трудность определения моментов его наступления и окончания; конфликты с окружающими; наличие асоциальных форм поведения и утрата самоконтроля.

Психологические кризисы на различных этапах возрастного развития связаны с особенностями человеческого бытия и постоянно происходящими в жизни человека изменениями. Появление новых

качеств – как физиологических, так и психологических – является причиной для перестройки как всего организма в целом, так и личностных изменений в частности, что может привести к определенным трудностям. Возрастные кризисы по своей природе более динамичны, чем статичны, они в любом возрастном периоде сопровождаются нервно-психическим напряжением, тревожным состоянием, апатией, депрессией. Возрастные кризисы ограничены во времени. Возрастной кризис индивидуален и обладает присущими только определенному человеку сущностными характеристиками. В типичных случаях продолжительность психологического кризиса ограничивается сроком от одной до шести недель. При благоприятном исходе кризиса повышается адаптационный уровень личности, включая ее способность противостоять кризисам в будущем. Кроме того, возрастной кризис может привести либо к разрешению проблемы, приобретению нового опыта, развитию личности или стагнации-регрессии.

Таким образом, на основе дискурс-анализа изучаемого феномена кризиса можно резюмировать, что с позиции психологии развития и возрастной психологии как научного направления проблема кризиса наполняется позитивным смыслом с точки зрения развития и становления личности, тогда как в других отраслях психологического знания, таких как, например, кризисная психология, психология катастроф, экстремальная психология, кризис понимается как острая ситуация, которая может закончиться на любой стадии, в том случае, когда личность найдет выхода или в том случае, когда кризис как опасность исчезнет.

Исходя из проведенного анализа, можно подвести итог, что в отечественной психологической науке возрастные кризисы как психологический феномен рассматриваются с точки зрения разных научных подходов и концепций, что приводит к неоднозначности рассмотрения феномена. Кроме того, современные исследования, проводимые в рамках психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, экстремальной психологии, организационной психологии, психологии управления и психологии труда, подчеркивают многогранность и специфику проявления изучаемого феномена согласно тому научному направлению, в рамках которого изучается данный феномен.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2007.
2. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Кризис идентичности молодежи и становление Гражданина // Вестник Вятского гос. ун-та. 2019. № 2. С. 91–98.
3. Кружкова О.В., Нефагина Я.Н. Феноменологические проблемы изучения кризисов в развитии человека // Теория и практика общественного развития.

2013. № 8. С. 147–151.

4. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2004. 896 с.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2003.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: АРТ-ПРЕСС, 2005.

Об авторах:

ГЕФЕЛЕ Ольга Фридриховна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и философии ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет» (170100, Тверь, наб. Аф. Никитина, 22); e-mail: helga2003@mail.ru

ФИЛИППЧЕНКОВА Светлана Игоревна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и философии ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет» Минобрнауки РФ (170100, Тверь, наб. Аф. Никитина, 22), профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Минздрава РФ (170100, Тверь, ул. Советская, 4); e-mail: sfilippchenkova@mail.ru

PSYCHOLOGICAL DISCOURSE ON THE SPECIFIC CHARACTERISTICS OF CRISES AT THE AGE STAGES OF HUMAN DEVELOPMENT

O.F. Gefelev¹, S.I. Filippchenkova^{1,2}

¹Tver State Technical University, Tver

²Tver State Medical University, Tver

The results of the discourse analysis of the crisis phenomenon in modern Russian developmental and educational psychology are presented. The problem of the crisis is filled with a positive meaning from the point of view of the development and formation of the personality. Age crises refer to the qualitative, expedient transformations of a person, necessary for the optimal progressive course of mental and social development, they are determined by an integral system of objective and subjective factors of life. The presence of critical ages in human development can be considered in the prism of their expediency for the emergence of a personal neoplasm and a new developmental situation with the transformation of a person's social status. The age crisis can be viewed as a phenomenon of qualitative transformation, expressed in a change in leading activity, a transition to a new system of social relationships.

Keywords: *age crises, formation, specific manifestations.*