

УДК 159.923

DOI: 10.26456/vtsped/2021.2.035

ИСТОРИОГРАФИЯ ПСИХОЛОГИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИЕЙ ВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА 1991–2015 ГОДОВ

А.А. Шикун

Рассматриваются психология регионов, психология Тверского региона, результаты теоретической реконструкции психологического познания Тверской области. Для достижения поставленной цели используются следующие методы исследования: исторический и логический методы научного познания, системный анализ, библиографический анализ и количественный наукометрический анализ. В работе презентуются в рамках целостного подхода итоги научного исследования уникальных исторических памятников психологии в Тверском регионе.

***Ключевые слова:** психология регионов, методологическая рефлексия, системный анализ, источниковедческий анализ, наукометрический анализ, научная продуктивность, научное направление, научная проблема.*

Начиная с шестидесятых годов XX века в системе общественных явлений число решаемых психологией практических проблем в регионах выросло настолько, что потребовалась рефлексия и переосмысления самой структуры психологической науки и практики, их пространственно-временных координат и характеристик.

На настоящий момент нет четкого ответа на вопрос, в чем суть психологии регионов, какова ее форма, какому уровню представленности в «теле», например, национальной российской психологии она отвечает. Потому требуется поиск решений в рамках существующих проблем, при этом изучение данного предметного поля будет способствовать созданию целостного образа развития психологии, когда абстрактные характеристики объекта познания перейдут в конкретный план, а латентное региональное знание будет актуализировано.

В целях методологической рефлексии развития психологии Тверской области была осуществлена теоретическая реконструкция крупных достижений местных ученых и практиков в период с 1991-го по 2015 гг.

Для решения поставленной задачи были проанализированы исторические письменные источники, содержащиеся в библиотеках (РГБ, РНЦ, ТвГУ, ТГМУ, ВА ВКО, ТГТУ, E-library и др.), в глобальной сети Интернет, в описях архивов Тверского областного, Тверского городского, Тверского государственного университета, Военной Академии.

Источниковедческому анализу на данном этапе исследования подлежали учреждения, где осуществлялась научная, образовательная и практическая деятельность работавших в них психологов: Тверской государственный университет (ТвГУ), Военная академия военно-космической

обороны (ВА ВКО), Эргоцентр, Тверской государственный медицинский университет (ТГМУ), Тверской государственный технический университет (ТГТУ), Тверской институт экологии и права (ТИЭП), Тверской филиал Московского гуманитарно-экономического института (МГЭИ), Тверской областной институт усовершенствования учителей (ТОИУУ), Тверской филиал Московского университета МВД (университет МВД), Тверская государственная сельскохозяйственная академия (ТГСХА).

В ходе системного анализа исторических источников, описывающих деятельность вышеуказанных организаций, выявлено следующее.

ТвГУ. Тверской государственный университет в изучаемый исторический временной период оказал доминирующее влияние на становление профессионального психологического сообщества как в городе Твери, так и в районных центрах области. Это было достигнуто прежде всего благодаря деятельности его факультета психологии и кафедр, входящих в его структуру, а также диссертационного совета по психологии.

Соответствующие преобразования в вузе строилась на основании решения Президиума Головного Совета по психологическим наукам и психолого-педагогическим проблемам высшей школы РСФСР 1989 г. о создании вышеперечисленных структур в КГУ (председатель Совета – А.А. Крылов). Так, в октябре 1991 г. в ТвГУ на базе самофинансирования начал функционировать специальный факультет по переподготовке кадров по практической психологии и социальной работе (декан – А.Ф. Шикун). Такое обучение давало возможность выпускникам получать к имеющимся уже дипломам высшего образования диплом о дополнительной квалификации по специальности «Практический психолог», «Социальная работа». А в августе 1993 г. состоялся и первый выпуск слушателей спецфакультета ТвГУ по направлению «Психология», а 26 работникам народного образования, составившим этот набор, были вручены соответствующие документы.

В последующем подобная подготовка кадров была реализована в ряде районных городов и поселков Тверской области, включая Ржев, Торжок, Вышний Волочек, Бежецк, Конаково, Рамешки.

В рамках образовательной программы в эти населенные пункты выезжали представители профессорско-преподавательского состава Тверского государственного университета, Тверской государственной медицинской академии А.Ф. Шикун, Х.И. Лейбович, А.Д. Глоточкин, А.Н. Гордиенко, С.Э. Врублевский, Н.В. Оглезнева, Е.А. Радионовский, И.О. Морозова, А.А. Шикун и другие. А всего в период обучения было задействовано более 15 профессоров, доцентов, преподавателей.

Применяемая форма подготовки психологов явилась первой не только для Тверской области, но и для России, так как осуществлялась по разработанной в ТвГУ методике *стационарно-дистантно-вахтового*

метода обучения. С помощью этого метода проводилась очная форма подготовки и переподготовки в местах проживания слушателей, причем профессорско-преподавательский состав вел цикловые занятия от одной недели до трех в месте дислокации такого факультета [1, с. 26–9].

Спецфакультет по подготовке специалистов с высшим образованием только по специальности 02.04.00 Психология выпустил с 1992-го по 1997 гг. более трехсот психологов, из них для города Твери – 126, Ржева – 26, Вышневолочка – 22, Бежецка – 22, Торжка – 66, Конаково – 14, для департамента ФГС по занятости населения области – 55 человек. Еще около 200 школьных психологов прошли обучение в рамках ЦИПС (целевой интенсивной подготовки студентов), которая осуществлялась в формате двухгодичных вечерних курсов для студентов ТвГУ [2].

Осенью 1993 г. в ТвГУ начало функционировать психологическое отделение, осуществляющее подготовку по специальности «Психология» (декан – А.Ф. Шикун). На первый курс были приняты 35 студентов, которые через пять лет получили специальность психолога. После успешной аттестации и аккредитации специальности в 1998 г. отделение трансформируется в факультет психологии, на котором уже обучаются несколько групп студентов как очной, так и заочной форм подготовки (первый декан факультета – Т.П. Емельянова).

В дальнейшем факультет перешел на осуществление подготовки психологов разных уровней квалификации: от бакалавров (направление 37.03.01), специалистов в области «Клиническая психология» (37.05.01), до психологов-магистров в области «Психология» (37.04.01) и аспирантов по специальности «Психологические науки» (37.06.01).

В 1996/97 уч. г. в ТвГУ организуется филиал кафедры общей психологии ТвГУ по подготовке клинических психологов на лечебном факультете Тверской государственной медицинской академии [3].

Что касается кафедры психологии, то она была преобразована с 1996 г. в кафедру общей психологии, ее заведующие: А.Ф. Шикун (1988–1997), с марта 1997 г. и.о. зав. кафедрой В.А. Терентьев, с июля 1998 г. – Ю.А. Клейберг, а с 2000-го – И.О. Морозова.

С 1990-го по 1999 гг. сотрудниками кафедры являлись А.Ф. Шикун, А.Д. Глоточкин, Х.И. Лейбович, Г.В. Телятников, А.К. Зиньковский, Е.А. Радионовский (и.о. зав. отделением психологии и социальной работы с 1997-го по 1998 гг.), Б.А. Сазонтьев, В.А. Терентьев, И.О. Морозова, Н.Н. Демиденко, Т.С. Савочкина, С.Э. Врублевский (заведующий МНИЛ по социологическим и социально-психологическим проблемам, зам. декана спецфакультета).

В 2000–2004 гг. на кафедре работали И.О. Морозова, А.Ф. Шикун, Н.Е. Рубцова, Г.В. Телятников, Х.И. Лейбович, Н.Н. Демиденко, Л.Г. Лаврова, Т.С. Савочкина, В.А. Терентьев, Е.А. Бердникова,

С.Б. Калинина, О.В. Нагиева, Б.А. Сазонтьев, Е.А. Карасева.

Выполнялись федеральные госбюджетные хоздоговорные НИР: «Развитие», «Университеты России», «Психологическое сопровождение труда специалиста», «Мир подростка», «Трудные дети, подростки Твери», организовывались разноплановые конференции.

Так, в Твери в 2004 г. была проведена всероссийская научно-практическая конференция на тему «Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи», по итогам которой региональные ученые стали лауреатами национального конкурса «Золотая Психея» в номинации «Коллективный вклад в становлении единого профессионального психологического сообщества».

Следует положительно оценить и работу ученых ТвГУ по выполнению научной программы по теме «Модели структуры и организации работы высших учебных заведений университетского типа, реализующих многоуровневую структуру образования». Как раз благодаря внедрению их рекомендаций в учебно-воспитательный процесс вуза была налажена эффективная работа профильных психологических лабораторий, специального факультета, отделения психологии и в дальнейшем факультета психологии. В этих вновь сформированных структурах реализовывались разные формы подготовки, что послужило основанием создания в ТвГУ научно-педагогической школы в области научно-педагогических и психологических основ непрерывного многоуровневого образования (*научный руководитель А.Ф. Шикун*).

Начиная с 1995 г. руководство университета, опираясь на достигнутые результаты, справедливо признавало кафедру психологии главным центром психологического образования, науки и практики в Тверском регионе [4, с. 16].

С 2005-го по 2010 гг. на факультете происходит ряд организационных изменений. Так, в 2005 г. упразднена кафедра общей психологии, на ее основе созданы два новых структурных подразделения: кафедры общей и экспериментальной психологии и психологии профессиональной деятельности. В этот период на факультете психологии трудились штатные преподаватели Т.А. Жалагина (декан факультета психологии), А.Ф. Шикун, Г.В. Телятников, Х.И. Лейбович, С.Б. Калинина, И.О. Морозова, О.В. Нагиева, Е.Д. Короткина, Т.С. Савочкина, Н.Е. Рубцова, Л.Ж. Караванова, С.Л. Леньков, Е.Е. Михайлова, Е.С. Шелепова, Е.А. Бердникова, В.А. Терентьев, О.А. Ключева, И.М. Филинова, Н.В. Копылова, А.А. Королева, Н.В. Губская-Борисова.

Научными направлениями кафедр становятся: развитие теории и практики психологической науки, психологические аспекты

совершенствования системы образования, психологический анализ профессиональной деятельности, психология индивидуальных различий, психология профессионализма, военная и патриотическая психология, психология агрессии и терроризма.

В 2006 г. создается кафедра общей психологии и психологии развития, ее заведующей стала Н.В. Копылова. Научным направлением кафедры выбирается метасистемное строение и регуляция профессиональной деятельности интегративных типов.

С 2009 г. на факультете появляется новое структурное подразделение – кафедра психологии труда, организационной и клинической психологии (заведующая кафедрой – Т.А. Жалагина) и приданная ей учебно-практическая лаборатория психодиагностики. Научным направлением кафедры стали: развитие теории и практики психологической науки, психологические аспекты совершенствования системы образования, аспекты организационной культуры, психологический анализ профессиональной деятельности. Подтверждением высокого уровня научных исследований кафедрой является выигранные ею гранты РГНФ «Психология одаренности», «Развитие одаренности детей и молодежи в образовательно-развивающей системе детский сад-школа-вуз» при руководстве и участии Т.А. Жалагиной, Е.А. Шевченко, О.Н. Борисовой, М.В. Мороз.

С 2010-го по 2015 гг. на факультете психологии трудились Т.А. Жалагина, Н.В. Копылова, Е.Д. Короткина, А.Ф. Шикун, Х.И. Лейбович, И.А. Барилляк, Л.Ж. Караванова, Т.С. Савочкина, В.А. Терентьев, Н.В. Оглезнева и другие.

Согласно принципу логического и исторического, существует научная необходимость более подробно описать созданную еще в 1996 г. при отделении психологии кафедру социальной психологии (первой заведовала кафедрой Т.П. Емельянова).

Развитию кафедры социальной психологии в университете уделялось значительное внимание, связанное с успехами ее научной деятельности. Направлениями работы данного структурного подразделения были: разработка различных аспектов прикладной социальной психологии для нужд организационного развития; исследование социальных представлений о демократии; теория и практика групповой психологической работы; социально-психологические аспекты деятельности местных органов самоуправления, а его штатные преподаватели выигрывали грант Великобритании НОУ ХАУ в 1999–2001 гг.

В 2001 г. «в лице» данной кафедры началось сотрудничество факультета психологии с лабораторией социальной и экономической психологии ИП РАН под руководством А.Л. Журавлева в проекте «Поведение преодоления у менеджеров в контексте организационной культуры».

Также благодаря усилиям кафедры было положено начало проведению на базе ТвГУ совместных с ИП РАН научно-практических конференций на тему: «Психология управления в современной России» с выпуском по итогам конференций соответствующих научных сборников трудов ученых. Поэтому не случайно в 2004 г. научными направлениями кафедры становятся: социальные представления, организационная культура, экономическое поведение.

Кафедрой регулярно в достаточно большом объеме готовилась к публикации научная и учебная литература. Активно велась и разработка нового на тот момент направления в психологической науке и практике – организационной психологии. До сих пор востребованы выпущенные преподавателями качественно подготовленные учебные пособия по этой тематике. Успехи социальных психологов привели к тому, что штатный состав кафедры вырос за 7 лет с четырех единиц в 1996 г. до восьми в 2003 г. В эти годы под руководством Т.П. Емельяновой трудились преподаватели: Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова, И.В. Землянская, Е.Н. Викентьева, Л.А. Кокорева, С.Н. Залесская, Н.В. Оглезнева.

В 2005–2007 гг. заведующей кафедрой социальной психологии становится Е.Д. Короткина, а штатными сотрудниками кафедры являются доценты И.Г. Сизова, С.Н. Залесская, Н.В. Оглезнева.

Научные направления кафедры в эти годы ориентированы на такую проблематику, как психологические аспекты компьютеризации, исследование социально-психологических проблем управления персоналом, психология командообразования, аспекты профессионализации практического психолога.

Далее с 2008 г. обязанности заведующего кафедрой исполняет И.М. Филинова, а уже с 2010 г. кафедра входит в состав вновь организованной структуры факультета психологии с названием «Кафедра педагогики, социальной работы и социальной психологии». Ее заведующим стал И.Д. Лельчицкий, а существующая уже научная проблематика исследований дополняется психологией экономического и социального поведения, психологией массовой коммуникации и рекламы, психологией социальных общностей, методологией исследования психологической безопасности, социальной психологией толерантности.

Данное подразделение отвечало в эти годы и за научные связи с ИП РАН, РАО, РПО, организацию совместно с этими структурами международных конференций по проблемам психологии управления. По итогам проведения данных форумов издавались сборники научных трудов преподавателей, аспирантов, соискателей [5, 6].

Благодаря такой активной творческой деятельности на факультете сформировалась научно-педагогическая школа теоретико-прикладных направлений исследований в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики (научный руководитель Т.А. Жалагина).

Хотелось бы отметить плодотворную работу диссертационного совета по психологии в ТвГУ. Так, с 1991 года в вузе организуется кандидатский диссертационный совет по специальности 19.00.03 Психология труда; инженерная психология (А. Ф. Шикун – председатель диссертационного совета).

В 2001 г., ориентируясь на несомненные успехи тверских ученых, ВАК РФ преобразовал в ТвГУ кандидатский совет по психологии в докторский совет, благодаря чему он стал функционировать уже в новом статусе (А.Ф. Шикун – председатель диссертационного совета). В 2004 г. ВАК принял решение о закрытии диссовета. Понадобилось почти четыре года упорного труда со стороны администрации вуза и декана факультета психологии Т.А. Жалагиной, оказание весомой поддержки ведущих ученых ИП РАН, МГУ, прежде чем докторский диссертационный совет Д 212. 263.01 по специальностям 19.00.03 и 13.00.01 (Т.А. Жалагина – председатель диссертационного совета) стал функционировать в ТвГУ.

Всего в диссертационных советах ТвГУ по психологии с 1991-й по 2015 гг. включительно защищено 164 работы, из них 10 докторских (четверо тверских и шесть иногородних ученых) и 154 кандидатские. Большинство защитившихся лиц в совете были тверскими учеными, а межрегиональная представленность диссертантов в основном ограничивается Центральным федеральным округом (превалирует город Москва). Для полноты отчета укажем, что данный список дополнили и несколько персоналий из Башкортостана, Крайнего Севера (Ноябрьск), Карелии (Петрозаводск), Пскова, Республики Беларусь.

Ряд докторов наук, защитившихся в совете, подтвердили свое право быть директорами институтов: С.Н. Махновец и Е.Ю. Пряжникова, заместителями директора института по научной работе (С.Н. Федотов), деканами, заведующими кафедрами (Т.А. Жалагина, Н.В. Копылова, А.Л. Сиротюк, Г.Ю. Ксензова, Г.И. Ефремова).

Отметим, что тематика защищенных в совете диссертаций была связана с исследованиями в области психологии труда в образовательных учреждениях, Вооруженных силах РФ, системе МВД, на промышленных предприятиях и учреждениях с различными формами собственности, спортивной деятельности.

В образовательных учреждениях исследовались такие актуальные вопросы, как: результативность деятельности параллельных служб в интернатах для детей с ЗПР; деятельность психологов дошкольных учреждений по формированию коррекционно-развивающей игровой среды, по профилактике и разрешению конфликтов; готовности детей-сирот к труду, адаптации детей к школе; создание модели профессиональной компетентности менеджера инновационного образовательного учреждения; самоопределение старшеклассников в условиях Крайнего Севера; формирование профессионального самосознания;

профессиональный психологический отбор; психологическая подготовка к профессиональной деятельности; психологическая готовность; профессиональная деятельность учителя по воспитанию учащихся; изучение системных факторов формирования жизненных, профессиональных планов и психической регуляции учебной деятельности подростка; обеспечение деятельности учителя по развитию школьников как субъектов учения; основы взаимодействия психологов и педагогов по обеспечению адаптации детей к школе; профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза.

В сфере деятельности в Вооруженных силах РФ раскрыты психологические аспекты таких явлений, как: работоспособность в экстремальных условиях профессиональной деятельности; напряженность полета при моделировании посадки многоразового космического корабля; деятельность автоматизированного КП ЗРП; диагностика эмоциональной напряженности оператора боевых расчетов; надежность системы «оператор – техника – среда»; постбоевая психологическая помощь и другое.

В рамках изучения психологических условий и аспектов повышения эффективности деятельности предприятий и учреждений представлены такие разработки, как: влияние социально-психологического климата на продуктивность деятельности работников предприятий; мотивационный аспект профессионального труда; деятельность психолога в кадровом менеджменте; изучение профессионального самосознания профконсультанта, оптимизация его деятельности; самоактуализация безработного; обеспечение профессиональной поддержки безработных женщин; семейное консультирование; профессиональное становление социального работника и социального педагога; профессиональная успешность, самореализация и профессионально-личностная компетентность.

В спорте рассмотрены психологические основы регуляции спортивной профессиональной деятельности тренера.

В диссертациях значительное внимание уделено психологическим проблемам в системе МВД. Исследованы такие психологические аспекты, как: сопровождение психосоциальной адаптации субъектов учебной и профессиональной деятельности системы органов внутренних дел; деятельность правоохранительных органов по диагностике объекта оперативного изучения; профилактика подростковой преступности; преодоление стресса; управленческая деятельность операторов МВД; психологическое сопровождение деятельности специалистов МВД по изучению оценочных эталонов личности несовершеннолетних осужденных; основы формирования профессиональной пригодности сотрудников органов внутренних дел.

Анализируя деятельность других субъектов коллективного труда во временной период 1991–2015 гг., можно выделить следующие

принципиальные моменты. Региональная подготовка специалистов, бакалавров и магистров по психологии велась также в ТГТУ, ТИЭП, филиале МГЭИ. Попытки организовать соответствующую образовательную деятельность также предпринимали филиалы Современной гуманитарной академии (дистанционное обучение психологов, вуз был закрыт по организационным причинам); РГСУ (был закрыт по организационным причинам); Эргоцентр (готовил учебные планы, но набор студентов не осуществил); ТГМУ (в 1996/97 уч. г. была попытка организовать филиал кафедры общей психологии ТвГУ для подготовки клинических психологов на лечебном факультете Тверской государственной медицинской академии); Институт Верхневолжья (готовил бакалавров в основном за счет преподавателей ТвГУ и произвел несколько выпусков студентов).

Отметим, что исключительно ТвГУ и ТГТУ на этом временном этапе после соответствующих решений Министерства образования получили право осуществлять подготовку *психологов-специалистов* в области «Клиническая психология» (37.05.01) – ТвГУ и «Психологии служебной деятельности» (37.05.02) – ТГТУ (остальные вузы готовили только бакалавров). Это было связано с тем, что именно эти вузы имели наиболее качественную материально-техническую базу, соответствующие современным требованиям кадровый и научный потенциал, возможности по предоставлению выпускникам вариантов дальнейшего трудоустройства и карьерного роста.

ВА ВКО. В вузе с 1972 г. и по настоящее время учебная дисциплина «Психология и педагогика» включается в учебные планы по подготовке слушателей и курсантов всех имеющихся в вузе специальностей.

С 2000 г. расширяется блок читаемых психологических дисциплин за счет введения в них таких курсов, как «Исторические, правовые и психолого-педагогические аспекты управленческой деятельности офицеров», «Социологические и психолого-педагогические аспекты военного управления». Введение в структуру обучения данных предметов связано с тем, что в профессиограмму выпускников военного вуза как будущих командиров-организаторов были включены государственным образовательным стандартом управленческие способности.

С 2013 г. в целях совершенствования подготовки выпускников вуза структура учебных планов насыщается дисциплинами, делающими упор на специфический компонент военно-педагогического процесса – психологическую подготовку. Речь идет о таких предметах как: «Морально-психологическое обеспечение в воинской части (соединении)» и «Работа должностных лиц воинской части (соединения) по формированию морально-психологического состояния личного состава». Осуществлением данной образовательной и научной

деятельности в военной академии в основном занимается академическая кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В последние годы по заданию начальника академии выполняются НИР по психологической проблематике, в которых участвуют ведущие специалисты вуза, слушатели и наиболее одаренные курсанты.

Эргоцентр. Ведущая роль в проведении работ по проблемам эргономики в городе Твери была закреплена за Межведомственным центром эргономических исследований и разработок в военной технике – Эргоцентром [7]. С 1990-го по 2015 гг. данное учреждение являлось организацией по проведению межотраслевых работ по эргономизации вооружения и военной техники, по эргономическому обеспечению разработки, производства и эксплуатации образцов вооружения и военной техники (ВиВТ), а также внедрением современных эргономических технологий в экономику России.

ТГМУ. За кафедрой философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества данного вуза закреплены дисциплины: психология с элементами проведения психодиагностики, педагогика и психология, педагогическая и возрастная психология, психология управления. Кроме того, предлагается слушателям элективный курс «Психологическое и нравственное здоровье российской молодёжи: риски и безопасность».

Для аспирантов и соискателей преподаются курсы: «Психология здоровья: новые модели врачевания»; «Основы психодиагностики в медицине»; тренинг профессионального и личностного роста.

В научной деятельности вуза значительный интерес представляют работы, посвященные изучению психовегетативно-соматических соотношений при ишемической болезни сердца. Так, учеными ТГМУ доказана ведущая роль психоэмоциональных факторов и вегетативных влияний в развитии ангиоспазма, регуляции сердечного ритма, формировании адаптации в остром периоде инфаркта миокарда и после аортокоронарного шунтирования, а также до и после имплантации искусственного водителя ритма [8].

В последние годы профессорско-преподавательский состав медицинского вуза сосредоточен на проблемах, связанных с психологией здоровья, определением эффективных психологических моделей врачевания и психологической составляющей взаимодействия врача и пациента [9].

ТГТУ. Реализацию профессиональных образовательных программ обеспечивает кафедра «Психологии и философии», профессорско-преподавательский состав которой включает в себя более 20 человек, большинство из которых имеют ученые степени и звания. Этими сотрудниками в научном плане решаются комплексные задачи психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, оборонной деятельности, ищутся пути преодоления стресса в их работе.

В ходе исследования изучено научное наследие ученых этого учреждения в виде выпущенных ими монографий, учебных пособий, защищенных диссертаций, внедренных практических результатов деятельности в учебно-воспитательный процесс.

Ежегодно, начиная с 1998 г., кафедра выигрывала 1–2 гранта (РФФИ, РГНФ, Сороса, Министерства образования, Администрации, губернатора Тверской области). Кроме того, выполняются, как правило, и НИР Министерства образования.

Начиная с 2002 г. кафедра на регулярной основе организует и проводит межвузовские и региональные научно-практические студенческие конференции, где обучающиеся апробируют результаты своих научных исследований в различных областях психологического знания [7]. При кафедре организована и работает лаборатория психодиагностики и личностного потенциала.

ТИЭП. На факультете психологии обучалось более ста студентов. С 2004-го по 2015 гг. проведены выпуски психологов-специалистов и психологов-бакалавров, получивших диплом государственного образца.

Начиная с 1995-го по 2004 гг. в качестве проректора по научной работе, декана факультета психологии и заведующего кафедрой психологии ТИЭП трудился известный тверской ученый Г.В. Телятников. На базе ТИЭП при его руководстве были опубликованы семь коллективных монографий, посвященных проблемам методологии психологии, психологии труда, психологии управления. Причем задействованы в этом творческом процессе были многие преподаватели ТвГУ, ТГТУ, ТГМУ, ТИЭП и ряда других вузов как Тверского региона, так и других регионов нашей страны, а также ближнего зарубежья.

Несмотря на то что Г.В. Телятников не был профессиональным психологом, ему удалось найти пограничную область знаний, близкую его научным интересам, связанную с философией управления, – психологию управления [10]. Под его научным руководством целый ряд аспирантов и докторантов выполнили работы и успешно защитились в диссертационном совете ТвГУ на стыке направлений психологии труда и психологии управления. Ему принадлежит разработка целого ряда проблем философии, теории социального управления, психологии, социологии, информатики, кибернетики, экологии, военной науки [11]. Также им внесен вклад в описание таких научных понятий, как экологическое, информационное, правовое, патриотическое сознание.

Г.В. Телятников является автором более 260 научных работ, в т. ч. опубликованных в США, Германии, Болгарии, Швейцарии, Латвии [12].

В период с 2005 по 2015 гг. можно отметить сотрудничество ТИЭП с МГУ, которое выразилось в том, что УМК, учебные планы, билеты экзаменов, различные компьютерные тестовые программы находились под патронажем факультета психологии этого вуза. Одним

из примеров реализации совместных предложений является внедрение спецкурса «НОУТ» в учебно-воспитательный процесс.

Так, учебный год для первокурсников-психологов ТИЭП начинался с дисциплины «Введение в профессию». В этом курсе раскрывались такие проблемы, как: рациональный режим труда по оптимизации умственной деятельности и профилактики утомления, развитие гностических основ учебной деятельности и др. Одновременно на практических занятиях отрабатывались практические рекомендации по указанным вопросам. Это давало значительный эффект в учебе. Повышалась организованность и целенаправленность учебной деятельности. Рекомендуемые навыки культуры умственного труда помогали студентам успешно овладевать знаниями и укреплять здоровье.

Развитие гностических основ учебной работы обучаемых положительно сказывалось на стимулировании их интеллектуально-познавательной деятельности, более глубоком усвоении учебного материала, побуждало к анализу собственной учебной работы, позволяло выявлять недостатки, что создавало условия для возникновения противоречия между тем, как работает студент и как ему следует работать.

За плодотворные годы своего существования факультет провел более десятка научно-практических конференций, подготовил к изданию ряд монографий и учебных пособий, а также ряд межвузовских научных сборников. Кроме того, был организован выпуск журналов «Краеведческая психология» по актуальным проблемам психологии, в которых приняли участие профессора, преподаватели как факультета психологии ТИЭП, так и других вузов страны, ближнего зарубежья.

Также при вузе была открыта аспирантура по специальности 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика.

МГЭИ. В вузе идет обучение в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), которое осуществляет гуманитарно-правовой факультет в лице кафедры психологических и гуманитарных наук. До перехода российского образования на многоуровневую систему подготовки бакалавров и магистров в вузе шла подготовка и специалистов. Кафедра также осуществляет подготовку научно-педагогических кадров, переподготовку и повышение их квалификации, что приводит к успешным защитам их диссертаций, выпуску качественных монографий, учебных пособий, методических разработок, публикациям статей в журналах ВАК, проведению всероссийских и региональных научно-практических конференций.

ТОИУУ. Начиная с конца прошлого века штатные сотрудники ТОИУУ защищают диссертации по психологической проблематике, как правило, связанной с вопросами дошкольного и школьного образования. Благодаря такому творческому процессу в институте последовательно

открываются: кафедра психологии, лаборатория психологических исследований «Одаренные дети», проводятся научно-практические конференции, печатаются монографии и учебные пособия, издается журнал «Кафедра», в котором публикуются статьи ведущих специалистов Тверского региона и ряда других регионов страны.

В 2012 г. лаборатории «Одаренные дети» и «Кабинет здоровья» были преобразованы в лабораторию «Инклюзивное образование». Основная цель деятельности лаборатории – создание единого информационного пространства, обеспечивающего научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательных учреждений Тверской области.

Московский университет МВД России. Тверским филиалом университета реализуются 14 основных программ профессионального обучения, из них 11 программ профессиональной подготовки, 3 – повышения квалификации, связанных с деятельностью полицейских, в которых принимают участие преподаватели-психологи.

ТГСХА. Тверская государственная сельскохозяйственная академия образовательную деятельность по подготовке психологов не вела, при этом ее ученые занимались подготовкой аспирантов, написанием монографий, учебных пособий в рамках деятельности научно-педагогической школы «Динамическая модель диалога» возглавляемой профессором А.А. Романовым. Под его научным руководством (он член диссертационного совета ТвГУ) три диссертанта успешно защитили кандидатские диссертации по психологии в ТвГУ, были опубликованы 15 монографий и учебных пособий по психологической проблематике.

Для определения приоритетных научных направлений психологии Тверского региона, «напряженности» проблемного поля и его проблемных зон автором был проведен наукометрический анализ. Полученные результаты суммировались и обобщались по временным периодам, равным пяти годам, начиная с 1991 г.

Для этого были проанализированы учебные, научные, в том числе и диссертационные труды ученых-психологов за период с 1991-го по 2015 гг. При этом была выработана единая авторская методика изучения фактологического материала. Она заключалась в использовании взаимодополняющих одноплановых процедур по отработке списка научных трудов ученых, а также их привязки к определенной организации в конкретный период времени. Для этого изучались персоналии по каталогам РГБ, РНБ, изучаемых организаций (ТвГУ, ВА ВКО, ТГМУ и т.д.), e-library. В каталогах изучались характеристики конкретной авторской книги, используемые в ней ключевые понятия. Затем с учетом соответствующего рубрикатора отраслей, направлений и проблем психологии В.А. Кольцовой, конкретной книге или диссертации присваивался индекс того направления и той научной проблемы,

которому она соответствовала [13, с. 485–496]. Если несколько соавторов выполняли написание научного труда (три и более) и их ведомственная принадлежность не была связана с организацией, где штатно работал автор, то такая работа в нашем исследовании не учитывалась. Также не учитывались учебно-методические, методические и практические пособия.

Такой подход был стандартным и применялся в изучении как всех научных, образовательных центров, так и конкретных персоналий.

Сообразно выработанной методике приведем данные, полученные по Тверской области, которые помещены в табл. 1. В ней отражаются результаты достигнутой научной продуктивности по опубликованным книгам (К) и успешно защищенным диссертациям (Д) отдельных организаций Тверского региона в период с 1991-го по 2015 гг.

Таблица 1

Достигнутая научная продуктивность в виде опубликованных книг (К) и успешно защищенных диссертаций штатными сотрудниками (ДШ) и соискателями (ДС) отдельных организаций Тверской области в период с 1991-го по 2015 гг.

Года	Коллективные субъекты труда																				
	ТвГУ			ВА ВКО		Эрго-центр		ТГТУ		ТГМУ		ТИЭП		МГЭИ		ТОИУУ		Унив. МВД		ТГСХА	
	К	ДШ	ДС	К	Д	К	Д	К	Д	К	Д	К	Д	К	Д	К	Д	К	Д		
1991–1995	9	6	8		2		1												1	1	
1996–2000	17	11	11	1	3		4		2	1						2	3			4	
2001–2005	65	16	19	4	1	17		1	1	1		8	1			10	3	2	1	2	
2006–2010	52	9	3	2		5		1	0	4		2	1		1	11	1	4		3	1
2011–2015	62	7	5	2		2		13	2	4	2	2	2	5	1	10				5	1
Всего за период 1991–2015	205	49	40	9	6	24	5	15	5	10	2	12	4	5	2	31	8	9	2	15	3

В графическом виде научная продуктивность организаций Тверской области в публикациях психологической литературы представлена на рис. 1.

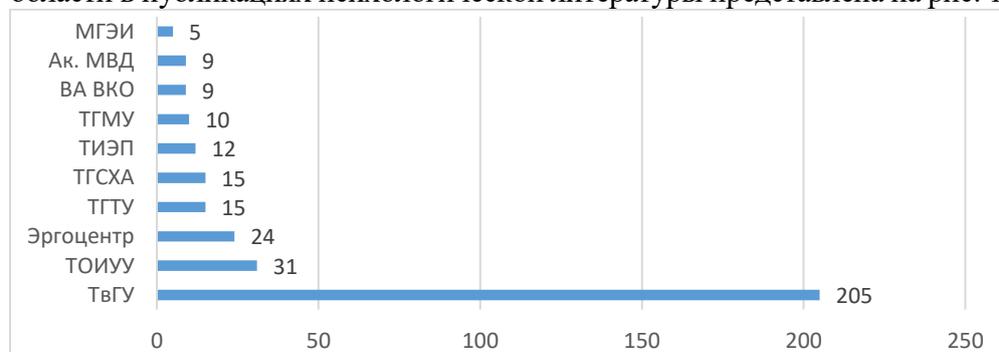


Рис. 1. Книги по психологии ученых Тверской области в 1991–2015 гг.

Таким образом, исходя из абсолютных показателей выполненных научных публикаций, можно определить вклад организаций в научную продуктивность Тверской области по психологии во временном историческом периоде с 1991 по 2015 гг.: ТвГУ – 61,19 %, ТОИУУ – 9,25 %, Эргоцентр – 7,16 %, ТГТУ – 4,47 %, ТГСХА – 4,47 %, ТИЭП – 3,58 %,

ТГМУ – 2,98 %, ВА ВКО – 2,68 %, Университет МВД – 2,68 %, МГЭИ – 1,49 %.

В графическом виде научная продуктивность организаций Тверской области в осуществленных защитах диссертаций по психологии представлена на рис. 2. Вклад организаций Тверской области в защиты диссертаций по психологии в этап психологической науки, образовательной, практической деятельности и практики Тверского региона: ТвГУ – 68,99 %, ТОИУУ – 6,20 %, ВА ВКО – 4,65 %, ТГТУ – 3,87 %, Эргоцентра – 3,87 %, ТИЭП – 3,10 %, ТГСХА – 2,32 %, МГЭИ – 1,55 %; ТГМУ – 1,55 %, Академии МВД – 1,55 %.

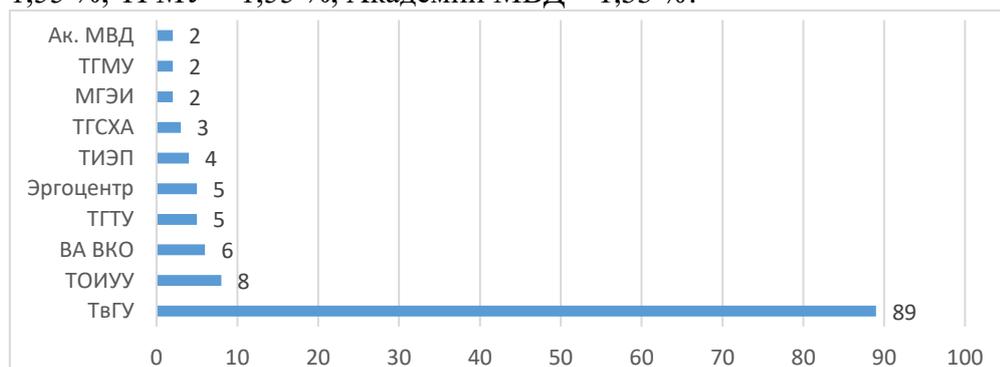


Рис. 2. Защищенные учеными Тверской области диссертации в период с 1991-го по 2015 гг

О защитах диссертаций можно отметить, что на первоначальном этапе (1991–2001 годы) кандидатский диссертационный совет в ТвГУ функционировал не только за счет региональных психологов, но и интегрированных в это творческое объединение тверских эргономистов, представителей медицинской психологии, а также ряда докторов наук, профессоров психологов московских вузов. Без такого объединительного процесса не было бы развития и совершенствования научной деятельности в Тверской области.

В дальнейшем же уже за счет подготовки докторов наук из числа тверитян членами докторского диссертационного совета стали в основном местные психологи труда (с шифром специальности 19.00.03), что ознаменовало появление новых возможностей подготовки кадров самой высокой квалификации и проведение защит диссертаций на самом высоком уровне по профилю совета.

Всего за период с 1991-го по 2015 гг. учеными Тверской области было опубликовано 335 монографий и учебных пособий, защищено 129 диссертаций по психологии, из них 10 докторских. С 2001–2005 гг. ТвГУ и ТОИУУ вышли на показатели научной продуктивности, в несколько раз превышающие предыдущие пятилетние временные периоды, что свидетельствует о формировании в данных учреждениях нового поколения ученых-психологов.

Главное научное направление, которое реализуется в регионе,

исходя из публикаций книг, научных статей, защит диссертаций, – это психология труда, причем эта же тенденция присутствует и в большинстве изученных психологических центров региона за счет прошедших подготовку в ТвГУ специалистов-ученых. Из научных проблем в Тверской области доминирует проблема изучения психологии профессиональной деятельности, у которой первое место (118 рейтинговых балла) против психологии педагогической деятельности, занявшей второе место (44 балла). Традиция развития педагогической психологии на тверской земле привела к тому, что в рейтинге научных направлений региона она занимает на протяжении всего изучаемого периода устойчивое второе место.

Тверской регион можно изучать как определенную модель пространственного размещения и комплексирования психологической науки, образования и практики, когда она территориально и организационно включена в решение научных, образовательных, кадровых, практических (технических, военных, правоохранительных и так далее) задач государства.

Тверитяне – признанные в России организаторы международных и российских научно-практических конференций и семинаров, что свидетельствует о совершенно новом качественном уровне развития профессионального сообщества, о его интегрированности в научную профессиональную психологическую среду России.

Катализатором в реализации данного процесса стал ТвГУ, открыв факультет психологии, аспирантуру, докторантуру, диссертационный совет и ряд других психологических структур в Твери и в области. Важно и то, что в состав созданных в вузах и организациях региона психологических центров в своем большинстве вошли выпускники ТвГУ, его бывшие аспиранты и докторанты, преподаватели.

Количественный рост контингента дипломированных специалистов-психологов в Тверской области привел к выходу на новые качественные рубежи, такие как: подготовка соискателей, аспирантов и докторантов; публикации ученых-психологов; проведение научно-методических конференций; грантовая деятельность; практическая деятельность и психологическая практика.

Список литературы

1. Шикун А.Ф. Стационарно-дистантно-вахтовый метод переподготовки кадров учителей-психологов Тверского региона: основные результаты и дальнейшие перспективы // Краеведческая психология. 2005. № 5. С. 26–29.
2. Шикун А.Ф. Тверские истоки непрерывного многоуровневого образования // Краеведческая психология. 2005. № 5. С. 38–40.
3. Зиньковский А.К. Медицинская психология в зеркале гуманитаризации образования // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого

- образования. Тверь: Лилия ЛТД, 1997. 9 т. С. 28–32.
4. Кудинов А.Н. Организационная модель развития университета как ведущего регионального центра образования, науки и культуры. Тверь: ТвГУ, 1995. 16 с.
 5. Психология управления в современной России: теория, эмпирические исследования, практика: мат. междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А.Л. Журавлева. Тверь, 2010. 410 с.
 6. Психология труда и управления в современной России: организация, руководство и предпринимательство: мат. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию факультета психологии и социальной работы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.А. Жалагиной, Л.Ж. Каравановой. Тверь: ТвГУ, 2014. 411 с.
 7. Шикун А.А. История отечественной психологии в контексте ее пространственного размещения. Тверь: Научная книга, 2009. 340 с.
 8. Психовегетативные аспекты внутренней патологии: сб. науч. тр. / под ред. Л.В. Шпак, Н.Д. Бобрышева, Н.А. Шпак. Тверь: Изд-во А. Ушакова, 1997. 230 с.
 9. Филиппченкова С.И. Психологическая составляющая врача и пациента: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03. М., 2013. 500 с.
 10. Телятников Г.В. Методологические вопросы психологии управления // Научные записки педагогов-психологов города Твери и области. Тверь: Лилия ЛТД, 1997. 4 т. С. 95–97.
 11. Телятников Г.В. Психологические основы управленческого труда учителя // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. Тверь: Лилия ЛТД, 1997. 10 т. С. 48–50.
 12. Ученые-психологи города Твери и области / под общ. ред. А.Ф. Шикуну. Тверь: ТвГУ, 2007. С. 29–33.
 13. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии. М.: Институт психологии РАН, 2008. 510 с.

Об авторе:

ШИКУН Алексей Алексеевич – кандидат психологических наук, доцент, e-mail: a.a.shikun@mail.ru

HISTORIOGRAPHY OF THE PSYCHOLOGY OF THE TVER REGION, IMPLEMENTED BY THE HISTORICAL AND PSYCHOLOGICAL RECONSTRUCTIONS OF THE TIME PERIOD 1991–2015

A.A. Shikun

Examines the psychology of the regions, the psychology of the Tver region, the results of the theoretical reconstruction of the psychological knowledge of the Tver region. To achieve this goal, the following research methods are used: the historical and logical method of scientific knowledge, system analysis, bibliographic analysis and quantitative scientometric analysis. Presents within the framework of a holistic approach, the results of scientific research of unique historical monuments of psychology in the Tver region.

Keywords: *psychology of regions, methodological reflection, system analysis, source analysis, scientometric analysis, scientific productivity, scientific direction, scientific problem.*