

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.09

DOI: 10.26456/vtpsyed/2021.2.122

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

А.А. Зарипов, Е.И. Федак

Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, Москва

Рассмотрена профессиональная подготовка курсантов вузов войск национальной гвардии, проведен анализ состояния процесса формирования профессиональной готовности курсантов вузов Росгвардии к управлению подразделениями при охране общественного порядка. В качестве основных методов исследования использовались анализ, синтез ведущих идей, сравнение, сопоставление. Выявлены основные пути повышения эффективности профессиональной готовности. Выработаны рекомендации при определении содержания военно-профессионального обучения в вузах Росгвардии.

Ключевые слова: *готовность, управление подразделениями, охрана общественного порядка, войска национальной гвардии России.*

Войска национальной гвардии Российской Федерации в общей системе обеспечения национальной безопасности отвечают за стабильность государства. В настоящее время наблюдается ухудшение обстановки в мире и увеличивается количество новых угроз для государства. Перед войсками национальной гвардии стоит задача по обеспечению безопасности граждан и страны. Готовность к действиям в любых ситуациях является ключевым аспектом обучения офицеров войск национальной гвардии России.

Основным критерием качества сформированности профессиональной готовности курсантов вузов Росгвардии является их теоретическая подготовка и практическая деятельность в войсках по управлению подразделениями. Анализ изученных материалов, отзывов из войск, опыта выполнения служебно-боевых задач позволяет сформулировать основные требования к выпускникам: формирование достаточного уровня организационно-управленческой компетентности выпускников, определяемого квалификационными требованиями; соответствие содержания и направленности основным задачам обеспечения безопасности государства, современному состоянию военной науки и техники; объективное отражение опыта охраны

общественного порядка при выполнении служебно-боевых задач; учет современного состояния и тенденций развития внутренних и внешних угроз безопасности государства.

Актуальность проблемы повышения эффективности формирования профессиональной готовности курсантов вузов Росгвардии к управлению подразделениями обусловлена непрерывным ростом объема учебной информации, которым обучаемый должен овладеть в ограниченные сроки обучения. Поиску путей и способов повышения эффективности данного процесса может помочь педагогический анализ существующей системы подготовки курсантов, ее соответствие современным требованиям.

При признанной обусловленности функционального главенства в структуре педагогических систем таких структурных компонентов, как цели обучения и обучаемые, определяющее влияние на достижение целей обучения, по мнению многих ученых-педагогов [1, 2], оказывают состояние учебной информации и совокупность средств, методов и форм обучения.

Содержание подготовки курсантов по любой из специальностей в настоящее время определяется государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по гражданской специальности (федеральным государственным образовательным стандартом) и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников по военной специальности.

Образовательные стандарты по гражданским специальностям разрабатываются учебно-методическими объединениями высших учебных заведений и утверждаются Министерством науки и высшего образования РФ. Квалификационные требования по специальностям высшего военно-специального образования разрабатываются в качестве дополнения к образовательному стандарту по соответствующей гражданской специальности и вместе с образовательным стандартом служат основой для разработки учебного плана и программ.

Для примера рассмотрим структуру основного для военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по подготовке специалиста по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [5], который включает: раздел (блок) 1 – «Дисциплины (Модули)», раздел (блок) 2 – «Практики», раздел (блок) 3 – «Государственная итоговая аттестация». Раздел (блок) 1 – «Дисциплины (Модули)» состоит из базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, на которые отводится определенный бюджет времени.

Содержание базовой части стандарта отражает более глубокое понимание структуры базисного профессионального ядра, которое

выражает содержание фундаментальной подготовки специалиста в области управления подразделением. В соответствии с этим, а также принципами, используемыми в стандартах третьего поколения, можно рассматривать ФГОС ВО как производную от двух основных элементов: фундаментальная (базовая) и профессиональная (часть формируемой участниками образовательных отношений) составляющие стандарта. В структуре фундаментальной составляющей предлагается рассматривать общие правовые, гуманитарные, социально-экономические дисциплины, а в составе профессиональной – общепрофессиональные (часть формируемой участниками образовательных отношений).

Выделение необходимого для изучения ядра фундаментальных законов и понятий в действительности представляет проблему [6], поскольку законодательные акты часто претерпевают различные изменения. Поэтому незыблемое, жесткое структурирование здесь практически невозможно.

Изучение профессионального компонента в структуре ФГОС ВО демонстрирует, что его можно трактовать по-разному и присваивать ему определенные учебные дисциплины. Например, при широком понимании профессиональной подготовки все дисциплины направления и специальные дисциплины попадают в категорию профессиональных. Поскольку объектом нашего внимания является профессиональная подготовка курсантов вузов Росгвардии, ниже рассмотрены только дисциплины, определенные ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), который включает ядро общим объемом порядка 1008 часов, а также 768 часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и составляет научный базис квалифицированного специалиста – юриста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать дисциплины, обязательные для изучения всеми учащимися, и дисциплины по выбору в объеме не менее 1/3 суммарно [4]. Однако для военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии России данное требование неприемлемо, так как оно напрямую отрицательно влияет на уровень подготовки выпускников. Курсанты не имеют права выбора учебных дисциплин. Поэтому все дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (организация морально-психологического обеспечения, организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы и др.), вполне справедливо относятся к профессиональной компоненте.

Анализ содержания специальных дисциплин целесообразно провести, выделив в нем две структурные группы: дисциплины, обеспечивающие общую военно-профессиональную подготовку, и дисциплины, определяющие военно-профессиональную подготовку по

специальности. В группу дисциплин, обеспечивающих общую военно-профессиональную подготовку, относятся «Огневая подготовка», «Военная топография», «Строевая подготовка», «Физическая подготовка» и др. Содержание и замысел дисциплин в целом состоит в общей подготовке к выполнению функциональных обязанностей в роли командира подразделения. Группа дисциплин, определяющих военно-профессиональную подготовку по конкретной специальности, включает следующие дисциплины: «Правоохранительные органы», «Тактика служебно-боевого применения подразделений» и др. Содержание и замысел дисциплин в целом состоят в конкретной подготовке к выполнению функциональных обязанностей в роли командира подразделения.

В связи с особенностями выполнения служебно-боевых задач по охране общественного порядка – оцепление районов, зон (мест) и очагов проведения массового мероприятия, ограничение доступа граждан в район проведения массового мероприятия и т.д. – вопросы формирования организационно-управленческой компетентности приобретают особую значимость. Поэтому в большинстве военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии России введена дисциплина, осуществляющая подготовку в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, – «Правоохранительные органы». Она является одной из важных дисциплин, по сути формирующей организационно-управленческую компетентность. Дисциплина «Правоохранительные органы» дает необходимый объем знаний о структуре, полномочиях и задачах государственных органов Российской Федерации, осуществляющих правоохранительную деятельность, а также об иных негосударственных образованиях, призванных содействовать правоохранительной деятельности. Кроме того, она имеет ярко выраженную практическую направленность. Для выявления соответствия уровня профессиональной готовности курсантов к управлению подразделениями при охране общественного порядка требованиям руководящих документов и квалификационной характеристике на выпускников был проведен анализ на примере данной военно-профессиональной дисциплины.

Наличие недостатков в формировании профессиональной готовности к управлению подразделениями во многом определено как содержанием квалификационных требований, так и содержанием учебной программы, разработка которой относится к важнейшим составляющим организации процесса обучения. Непосредственное влияние на состояние формирования профессиональной готовности к управлению подразделениями оказывает наличие и состояние элементов учебно-материальной базы. Вместе с тем без учета совокупности избранных и реализуемых методов и форм обучения результаты анализа были бы неполными.

Анализ состояния данной составляющей осуществлялся с учетом

как ранее полученных результатов, так и по результатам рассмотрения рабочей учебной программы изучения дисциплины.

Результаты анализа методов, форм обучения, и всей совокупности методических рекомендаций и учебно-методических материалов к занятиям по дисциплине «Правоохранительные органы» позволили выявить и заключить следующее:

1. Методика, применяемая для организации последовательной подготовки курсантов в области охраны общественного порядка, основывалась в целом на традиционной технологии обучения с использованием комплектов учебной техники. Применение ПЭВМ не обусловило появления инновационных форм обучения, новых методов проведения занятий и повышения эффективности обучения дисциплине в целом.

2. Из всего множества известных методов, характерных для традиционной технологии обучения, в процессе проведения занятий по дисциплине используется крайне ограниченный перечень как методов, направленных на первичное овладение знаниями, так и методов, направленных на совершенствование знаний и умений, что обуславливает невысокую продуктивность обучения. В процессе обучения в качестве информационно-развивающих методов используются преимущественно лекции и объяснения, а проблемно-поисковые методы обучения (проблемное изложение учебного материала, учебные дискуссии, групповые задания, предшествующие изучению материала) применяются крайне редко. Для методики и технологии обучения характерно использование репродуктивных методов и крайне ограниченное применение на практике творчески-репродуктивных методов, таких, например, как выполнение заданий с имитацией деятельности в роли должностных лиц подразделений. Другие методы не применяются, что не обеспечивает активизации мыслительной и творческой познавательной деятельности курсантов, их профессионального становления и развития.

3. Не все избранные виды проведения некоторых занятий потенциально способствуют формированию у обучаемых требуемых компетенций. Например, на групповом занятии у курсантов формируется уровень знаний по вопросам организации и руководства служебно-боевой деятельностью подразделения, тогда как необходимо сформировать умения, используя вид практического занятия; на практическом занятии формируются умения (навыки) в анализе правоприменительной и правоохранительной практики, тогда как достаточно формирования лишь представления об этом, т. е. изложения учебного материала на лекции. Характер деятельности по управлению подразделениями при охране общественного порядка требует использования вместо практических работ других видов учебных занятий – например, использования боевого опыта офицеров,

выполнявших служебно-боевые задачи в экстремальных условиях.

4. В ходе проведения всех видов занятий малоэффективно используются инновационные педагогические технологии, учитывающие психолого-физиологические особенности восприятия учебной информации обучаемыми, способы и приемы активизации творческого мышления будущего офицера – специалиста в области управления подразделениями, а также новые информационные технологии.

5. В основных формах учебных занятий недостаточно внимания уделяется привитию командно-методических навыков. Междисциплинарные «комплексные задачи» составляют всего лишь 5 % от общего объема программы. Кроме того, встречи (беседы) курсантов с офицерами, выполнявшими служебно-боевые задачи по охране общественного порядка в экстремальных условиях, программой не предусмотрены.

6. В качестве положительного момента можно отметить наличие в организации практических занятий важнейшего звена учебного процесса – межличностного общения обучаемых и межличностного взаимодействия через учение, реализуемых посредством работы курсантов на учебных точках. При такой организации работы возможна активизация творческой деятельности через партнерство и взаимообогащение интеллектуального потенциала обучаемых.

Существенным недостатком планирования и осуществления формирования профессиональной готовности курсантов, подтверждаемым содержанием учебной программ и тематическим планом изучения дисциплины, является неосуществимость выполнения всего комплекса вышеперечисленных задач обучения, определенных современными требованиями. Это предопределено выделением недостаточного бюджета учебного времени и неполным соответствием содержания обучения современному состоянию теории и практики применения войск национальной гвардии.

Помимо уже упомянутых для обоснования требований к уровню обученности курсантов были использованы материалы анализа работы в войсках выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации и задачи руководящему и научно-педагогическому составу по дальнейшему повышению качества подготовки офицеров для войск на 2021 год [3], которыми установлено, что при определении содержания военно-профессионального обучения в вузах Росгвардии необходимо руководствоваться следующим:

1. В ходе образовательной деятельности особое внимание обратить на практическую направленность, привитие курсантам методических навыков и умений, необходимых для практической службы по должности. Формировать у курсантов такие важные военно-профессиональные качества, как способность принимать решения и способность брать на себя ответственность за его принятие.

2. При составлении переводных характеристик курсантов объективно указывать положительные и отрицательные моменты в учебе и дисциплине, определять задачи по формированию умений и навыков на конкретном курсе обучения.

Таким образом, из проведенного анализа видно, что при формировании профессиональной готовности курсантов вузов Росгвардии к управлению подразделениями при охране общественного порядка в современных условиях был накоплен определенный положительный опыт. Однако выявленные недостатки свидетельствовали о наличии и обострении следующих противоречий между: увеличивающимся объемом необходимой для усвоения учебной информации и сокращением сроков на ее усвоение; сложностью учебного материала военно-профессиональных дисциплин и возможностями курсантов по его усвоению; необходимостью развития творческих способностей и самостоятельностью курсантов, активизацией их познавательной деятельности; применением преимущественно репродуктивных методов обучения в процессе подготовки курсантов к управлению подразделениями; относительной стабильностью содержания квалификационных требований и разрабатываемых на их основе учебных программ военно-профессиональных дисциплин и необходимостью постоянного его обновления.

Разрешение данных противоречий путем увеличения бюджета учебного времени было признано нецелесообразным. Для выхода из создавшейся ситуации было предложено повысить действенность и результативность обучения в единицу времени, то есть повысить эффективность формирования профессиональной готовности курсантов.

На основе вышеизложенных предложений по совершенствованию подготовки курсантов необходимо разработать и внедрить в учебный процесс педагогическую целевую программу формирования профессиональной готовности к управлению подразделениями при охране общественного порядка.

Список литературы

1. Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Утлик Э.П., Феденко Н.Ф. Военная педагогика и психология: учебник. М.: Воениздат, 1986. 240 с.
2. Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 130 с.). М.: Лаборатория знаний, 2016.
3. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Анализ работы в войсках выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации и задачи руководящему и научно-педагогическому составу по дальнейшему повышению качества подготовки офицеров для войск на 2020 год.: сб. науч. тр. // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: мат. IX межвузовской научно-практической конференции с международным

- участием. В 3 частях; Под общ. ред. С.А. Куценко. М., 2020. С. 99–108.
4. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 722 «О предоставлении права ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ СПО». М., 2015.
 5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. М., 2020.
 6. Соколов В.М. Основы проектирования образовательных стандартов (методология, теория, практический опыт) М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1996, 86 с.

Об авторах:

ЗАРИПОВ Андрей Алексеевич – старший преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, Ключ-Камышенское плато, 6/2); e-mail: andrelecs@mail.ru

ФЕДАК Евгений Иосифович – кандидат педагогических наук, доцент, профессор 19 кафедры (педагогика) Военного университета Министерства обороны Российской Федерации (123001, Москва, ул. Б. Садовая, 14); e-mail: fed-reab@mail.ru

ANALYSIS OF THE STATE OF THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN GUARD

A.A. Zaripov, Y.I. Fedak

Novosibirsk military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev
National Guard troops of the Russian Federation, Novosibirsk
Military University of the Ministry of defense of the Russian Federation, Moscow

The professional training of cadets of higher educational institutions of the National Guard troops, the analysis of the state of the process of formation of professional readiness of cadets of higher educational institutions of the Russian Guard for the management of units in the protection of public order is carried out. The main research methods used were analysis, synthesis of leading ideas, comparison, and comparison. The main ways to improve the effectiveness of professional readiness are identified. Recommendations are developed when determining the content of military-professional training in the universities of Rosgvadiya.

Keywords: *readiness, division management, public order protection, Russian National Guard troops.*