

УДК 378.046.4

DOI: 10.26456/vtpsyed/2021.2.158

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Л.А. Обухова¹, О.А. Попова², Н.Е. Орлихина³

¹ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования
им. Н.Ф. Бунакова», Воронеж

²ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

³Тульская областная Дума, г. Тула

Исследовано современное состояние повышения квалификации педагогических работников на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Цель исследования – выявить факторы, положительно влияющие на развитие их профессиональных компетенций. Исследованы основные функции учреждений повышения квалификации, квазипрофессиональные ситуации, способствующие профессиональному развитию учителя, и самообразовательная деятельность учителя в межкурсовой период. Представлена динамика развития профессиональных компетенций слушателей курсов учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональное развитие, цифровизация, профессиональные компетенции, инновационные модели, межкурсовой период, профессиональные дефициты, курсы повышения квалификации.

В настоящее время педагогические исследования в области повышения квалификации касаются проблем, связанных с потребностями учителя в устранении профессиональных дефицитов и возможностями системы удовлетворить эти потребности (Л.В. Мозгарёв, А.Ю. Панасюк, Ю.А. Савинков, Б.Е. Фишман) [3]. Система повышения квалификации стремительно меняется организационно и содержательно. В Воронежской области произошла структурная перестройка: от ВИРО отпочковались два центра – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центр опережающей профессиональной подготовки и оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Акценты в повышении квалификации сделаны на цифровизацию процесса и оценку качества образования. Исследование современного состояния повышения квалификации педагогических работников позволяет выделить системные проблемы в профессиональном развитии учителя, связанные с отсутствием «целостности в восприятии педагога-профессионала новых педагогических ценностей, в то время как решение данных задач выступает приоритетом стратегии новой школы, фундированной федеральными государственными образовательными

стандартами общего образования» [1, с. 3].

Педагогическая деятельность в современной системе повышения квалификации основывается на данных отечественных и зарубежных мониторинговых исследований качества образования, согласно которым актуальным становится преобразование деятельности институтов повышения квалификации с учётом их специфики на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

На научно-теоретическом уровне предполагается выстраивание образовательного процесса с учётом развития педагогической науки, определяющей тенденции, сущностные черты и закономерности современного образования [2].

На научно-методическом уровне осуществляется педагогическая деятельность преподавателей кафедр на основе активизации познавательного интереса слушателей курсов повышения квалификации; разрабатывается система методов, приёмов и правил обучения на курсах; создаются педагогические условия для разработки и эффективного применения инновационных моделей повышения квалификации [2].

Динамика изменений государственного задания на повышение квалификации педагогических работников области на протяжении последних лет отрицательна, в то же время потребность на эту услугу не снижается, так как периодичность курсов, согласно закону «Об образовании», уменьшилась до трёх лет. В этих условиях расширяется внебюджетная деятельность института, связанная с повышением квалификации педагогических работников Воронежской области, для реализации которой разрабатываются модульные программы под непосредственные затруднения педагогов.

Принцип системности в организации повышения квалификации позволяет управлять и сопровождать профессиональное развитие педагога за счёт внесения изменений в содержание образования разных категорий педагогических работников и преобразования процесса обучения в квазипрофессиональную проблемную ситуацию.

Таблица 1

Структурная характеристика практико-ориентированных ситуаций с учётом имеющегося опыта слушателей курсов

Качественный состав слушателей курсов	Содержательное наполнение практико-ориентированной учебной ситуации	Методический инструментарий
Построение образовательной среды с учётом признанного опыта одного педагога	Изучение сущностных составляющих опыта. Рациональный анализ опыта. Вовлечение педагога в контекстную практическую деятельность по реализации	Проблемные лекции. Презентации. Видеофрагменты уроков. Обучающие семинары,

учебной группы	элементов опыта применительно к пониманию его значимости. Принятие или непринятие содержания опыта, критическая оценка собственных возможностей по тиражированию опыта. Итоговая рефлексия	основанные на применении интерактивно-дискуссионных технологий. Консультации. Имитационные игры
Построение образовательной среды с учётом признанного опыта нескольких педагогов учебной группы	Стимулирование педагогов к представлению опыта. Создание проблемной ситуации для выявления тождественно равных, противоположных или различных точек зрения. Педагогическое обоснование своего взгляда на существующий опыт, соотнесение ценностно-смысловых позиций различного опыта. Этими действиями достигается осознание относительности собственных точек зрения на предложенный опыт. Обобщение аналитически разделённого опыта различных педагогов по тематическому и ситуационному назначению. Итоговая рефлексия	Презентация опыта. Дискуссии. Деловые организационно-деятельностные игры. Тренинги. Круглые столы. Дебаты
Построение образовательной среды в учебной группе опытных педагогов	Стимулирование педагогов к обмену опытом. Создание проблемных ситуаций. Вычленение элементов опыта, готового для тиражирования в образовательном пространстве школы. Итоговая рефлексия	Мастер-классы. Семинары. Минипроекты. Иллюстрация опыта. Самоанализ. Творческое решение учебных проблем
Построение образовательной среды с учётом отсутствия признанного опыта у педагогов учебной группы (молодые педагоги)	Выявление и анализ профессиональных затруднений, обнаружение области неполного знания. Обращение к банку педагогического опыта. Подбор видео мастер-классов, позволяющих решить существующие проблемы. Итоговая рефлексия.	Мастер классы. Проектная деятельность. Диагностика. Тренинги. Имитационные игры. Решения учебных проблем (метод сценариев, метод эссе, метод экспертных оценок и др.)

Как видно из табл. 1, логика проектирования повышения квалификации педагогических работников выявляет опору на имеющийся педагогический опыт слушателей курсов и его дальнейшее развитие в процессе рефлексивного взаимодействия. Система повышения квалификации педагогических работников реализует учебно-методическую (образовательную, информационную, консультативную, внедренческую), научно-методическую (исследовательскую, проектировочную) и контролирующую (экспертную) функции, в рамках которых осуществляется организация учебного процесса, выбор и разработка соответствующего содержания и технологий (методик) проведения занятий.

Организационно: создаётся предметно-пространственная развивающая среда в аудиториях, кабинетах, лабораториях; в соответствии с основными направлениями развития образования разрабатываются учебные программы, программы моделей и учебно-методические комплекты.

Содержательно: реализуются тематические линии содержания общего образования, отвечающие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Технологически: используются лично-ориентированные, практико-ориентированные, контекстные, информационные, дистанционные формы и методы работы со слушателями курсов.

Воронежский институт развития образования (ВИРО) инициирует и поддерживает профессиональное развитие педагогических кадров Воронежской области в межкурсовой период, организует сетевое взаимодействие муниципальных методических служб.

В совместной деятельности ВИРО с муниципальными методическими службами (ММС) реализуются стратегические направления, определенные департаментом образования. В своей деятельности ВИРО и ММС сопровождают профессиональное развитие педагогов школ-лидеров и школ-стажировочных площадок, осуществляют сетевое взаимодействие с предметными методическими объединениями школ (ПМОШ) и межшкольными методическими объединениями (ММО), преимущественно в сельской местности.

В структуре методической поддержки педагогов особое место отведено учителям-методистам, которые имеют полномочия посещать и анализировать уроки учителей, оказывать консультативную помощь по запросу педагогов.

В межкурсовой период учитель имеет возможность для профессионального развития, участвуя в работе общественных профессиональных объединений («Педагогическая мастерская», «Школа молодого учителя», «Школа наставников»), организованных на базе районных методических объединений и школ, в сетевых сообществах

учителей предметников. Большая часть учителей в межкурсовой период совершенствуют свое профессиональное мастерство на муниципальном уровне (88 %) и незначительная – при кафедрах и лабораториях вузов (12 %). В задачи института развития образования входит вовлечение педагогических работников Воронежской области в доступные для них сетевые, электронные, дистанционные формы участия в работе профессиональных объединений и сетевых сообществ.

Для учителей, желающих повысить свою квалификацию, организуются конкурсы педагогического мастерства, семинары и конференции. Активность участия педагогов области в региональных семинарах и конференциях представлена на рис. 1.

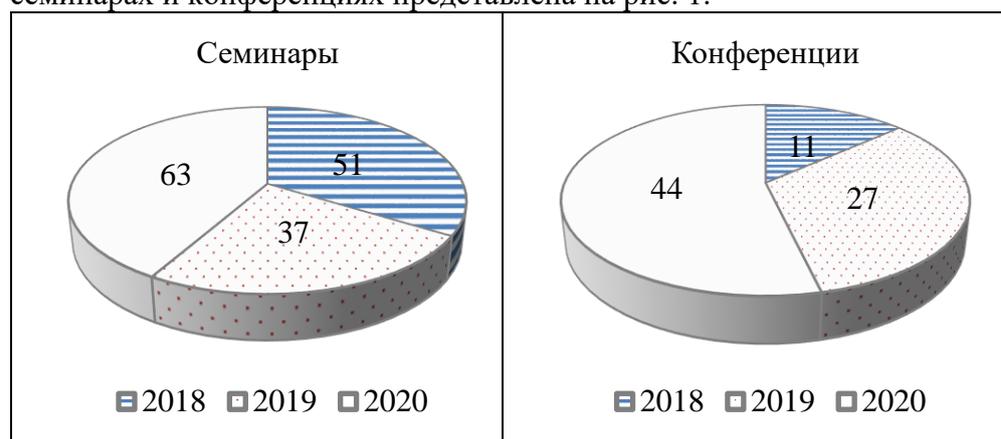


Рис. 1. Участие педагогических работников в семинарах и конференциях, %

Диаграммы показывают, что с каждым годом растёт потребность учителей в научном осмыслении результатов педагогической деятельности: на конференциях и семинарах педагоги докладывают о результатах своих исследований по применению различных методов и технологий в образовательном процессе, представляют опыт внеурочной деятельности.

По итогам работы конференций издаются сборники научных статей, в которых определённую долю составляют статьи, написанные педагогическими работниками школ. Динамика участия учителей в написании научных статей ежегодно растёт (рис. 2).

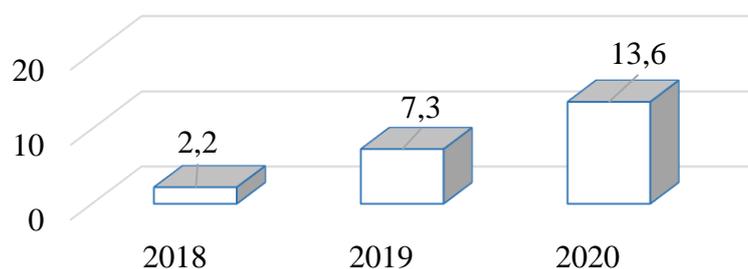


Рис. 3. Динамика публикации статей в научных изданиях, %

Динамика профессионального развития слушателей курсов определяется по сформированности профессиональных компетенций: когнитивной, исследовательской, коммуникативной, информационной, рефлексивной и других, совершенствование которых предполагается в рамках программы курсов повышения квалификации. Результаты прохождения курсов отражаются в ответах, которые демонстрируют учителя при выполнении итоговых тестов (по каждому модулю) и итоговых анкет удовлетворённости курсами. Тесты выполняются обучающимися в очном режиме на занятиях в ВИРО, анкеты удовлетворенности курсами заполняются в присутствии независимых экспертов.

Оценка удовлетворенности курсами осуществляется по 9-балльной шкале. Степень удовлетворенности процессом освоения образовательной программы отмечается знаками + или V в представленной ниже таблице напротив выбранного балла: 9 – полностью удовлетворен, 1 – полностью не удовлетворен, 2–8 – промежуточные оценки.

Результаты обучения по данной программе повышения квалификации, которых слушателям курсов удалось достичь, по их рефлексивному мнению, находят отражение в тех положениях табл. 2, которые они отмечают знаками + или V. Содержание таблицы зависит от программы курсов повышения квалификации. Представленная ниже табл. 2 разработана для учителей начальных классов, повышающих квалификацию по программе «Практика реализации ФГОС НОО на уроках русского языка и литературного чтения».

Таблица 2

Усвоение программы повышения квалификации

Сформировано представление о возможностях межпредметной интеграции в преподавании русского языка	
Освоены методы и приёмы формирования личностных и метапредметных результатов у обучающихся в поликультурном образовательном пространстве начальной школы	
Освоены способы и приёмы формирования социально-коммуникативной компетенции у обучающихся в интеграции различных видов учебной деятельности	
Освоена технология формирования навыков смыслового чтения в поликультурном образовательном пространстве начальной школы	
Сформировано представление об активных методах преподавания русского языка, основанных на межпредметных связях	

Высокую степень практической направленности отмечают 77,5 % учителей, остальные 25 % выставляют баллы от 6 до 8, что свидетельствует об ориентации образовательных программ на оказание педагогам практической помощи в ликвидации профессиональных затруднений. Учитывая, что педагогические работники сами выбирают

программу повышения квалификации, удовлетворённость её освоением приближается к 100 %.

Положительная динамика профессионального развития учителей (в части развития профессиональных компетенций) наблюдается у всех учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Динамику развития когнитивной, исследовательской, коммуникативной, информационной, рефлексивной компетенций у учителей начальных классов и педагогов ДОО можно увидеть на рис. 4.

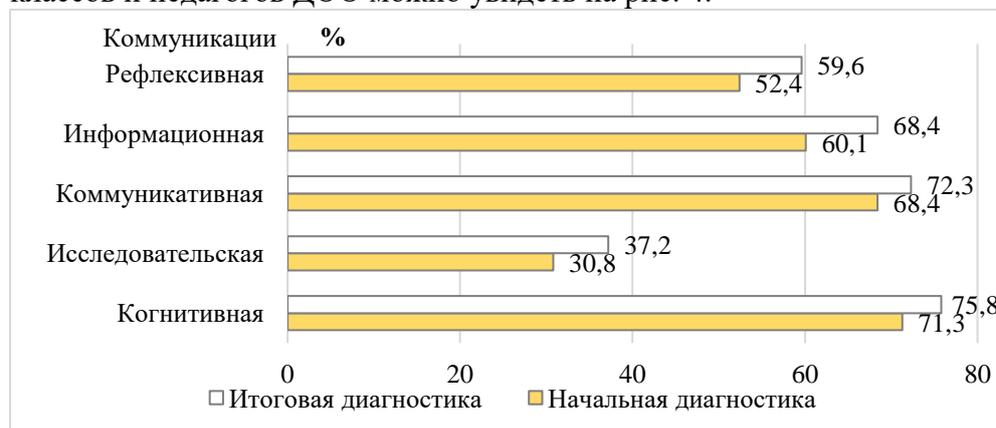


Рис. 4. Динамика развития профессиональных компетенций у учителей начальной школы, %

Анализ результатов повышения квалификации учителей начальных классов (рис. 4) позволяет отметить, что традиционно для этой категории слушателей наиболее полно сформированы познавательная и коммуникативная компетенции, которым в процессе повышения квалификации слушатели уделили наименьшее внимание, и их прирост составил 4,5 и 3,6 % соответственно. Наибольшая потребность и мотивация существует у учителей начальных классов к совершенствованию исследовательской, информационной и рефлексивной компетенций. Система повышения квалификации учитывает профессиональные запросы педагогов, поэтому динамика изменений этих компетенций наиболее заметна и составляет 6,4, 8,3 и 7,2 %.

Интенсивность изменений в развитии профессиональных компетенций у воспитателей дошкольных образовательных организаций представлена на рис. 5.

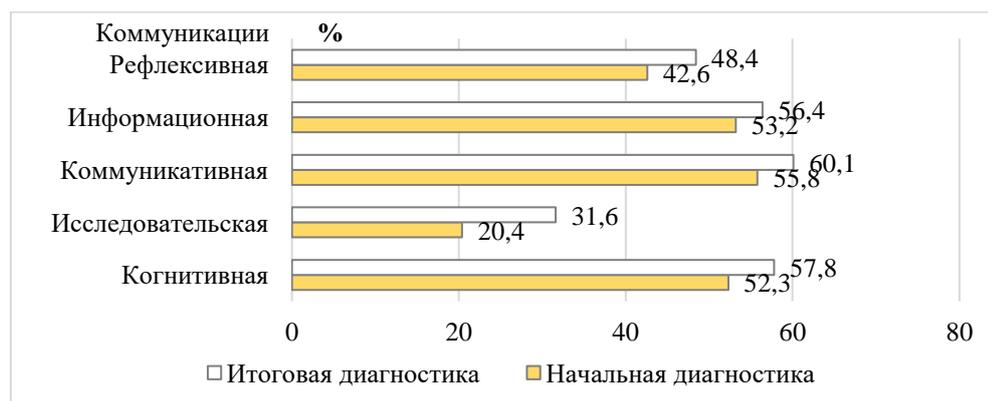


Рис. 5. Динамика развития профессиональных компетенций у воспитателей ДОО, %

С введением ФГОС ДО в детских садах возросли требования к исследовательской деятельности (наблюдения и фиксация результатов наблюдений), исследовательская компетенция воспитателей сформирована на низком уровне. Прирост исследовательской компетенции составил 11,2 %. Учитывая, что 32,5 % воспитателей ДОО плохо владеют компьютером, развитие информационной компетенции ограничилось 3,2 %. Когнитивная, коммуникативная и рефлексивная компетенции увеличились на 5,5, 4,9 и 5,8 % соответственно. Данные профессионального развития педагогов по ряду профессиональных компетенций, показанные на рис. 4 и 5, отвечают средним значениям для других категорий педагогических работников.

Таким образом, результаты исследования профессионального развития педагогов и непрерывное повышение квалификации имеют положительную динамику.

Список литературы

1. Востокова С.Н. Формирование готовности учителя в региональной системе постдипломного образования к инновационной: автореф. дис. ... канд. пед. н. Елец, 2014. 24 с.
2. Лапина Е.В., Обухова Л.А. Реализация ценностно-смыслового повышения квалификации педагогов: монография. Воронеж: Научная книга, 2014. 130 с. ISBN 978-5-4446-0582-0
3. Мозгарев Л.В., Мосолов О.Н., Савинков Ю.А., Дубовицкая Т.В. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» как основа формирования содержания повышения квалификации работников образования. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» (Ч. 1. Разработка). Воронеж: ВИРО, 2015. 169 с.

Об авторах:

ОБУХОВА Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник – директор Центра научно-исследовательской деятельности, ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» (394043, Воронеж, ул. Берёзовая Роща, 54); e-mail: lobuhova48@mail.ru

ПОПОВА Ольга Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: popovaiorl@rambler.ru

ОРЛИХИНА Наталья Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, помощник первого заместителя председателя, Тульская областная Дума (300041, г. Тула, пр. Ленина, 2.), e-mail: natalia.orlihina@rambler.ru

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER DURING CONSTANT ADVANCED TRAINING

L.A. Obukhova¹, O.A. Popova², N.E. Orlikhina¹

¹ Bunakov Institute for the Development of Education, Voronezh

² Tver State University

³ Tula Regional Duma, Tula

The article focuses on the analysis of the current state of the advanced training among teaching staff on the theoretical and methodical levels. The purpose of the research is to identify the factors, which have a positive effect on the development of teacher's professional competences. In this article are studied core functions of the retraining institutions, paraprofessional situations, which encourage the professional development of the teacher, and teacher's self-educational activities during intercourse period. There is represented dynamic of development of the listener's professional competences during courses of the primary school teachers and teachers of pre-school institutions.

Keywords: *professional development, digitalization, professional competences, innovative models, intercourse period, professional deficits, advanced training.*