

## **Проблемы организации учебного процесса**

УДК 340.114

DOI: 10.26456/vtpravo/2021.3.127

### **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Н.Г. Яковлева**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье анализируются особенности преподавания курса «Основы правовой культуры» с учетом новых образовательных стандартов и современных подходов к преподаванию юридических дисциплин. Рассматриваются также вопросы, связанные с методикой разработки заданий для их выполнения в малых группах, анализируется специфика командной работы.

***Ключевые слова:** образовательные стандарты, показатели освоения учебной дисциплины, индикаторы сформированности компетенций, работа в малых группах, командообразование.*

Новые образовательные стандарты и необходимость формирования соответствующих компетенций требуют от преподавателя переосмысления подхода к преподаванию и оцениванию индикаторов сформированности компетенций. С учетом того, что одними из важнейших показателей освоения учебной дисциплины «Основы правовой культуры» являются результаты обучения, выражающиеся в демонстрации способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) [1], особое внимание необходимо уделять именно работе в группах. Задания, которые выполняют студенты, изучая указанный курс, связаны с необходимостью:

- определения студентом своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);

- учета особенностей поведения и интересов других участников команды при реализации своей роли в социальном взаимодействии (УК-3.2);

- анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого (УК-3.3);

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.4).

© Яковлева Н.Г., 2021

Для того, чтобы образовательная программа была освоена студентами, в процессе проведения практических занятий необходимо максимально использовать различные интерактивные методики. Специфика формируемых компетенций предполагает, что особое внимание необходимо уделять разработке заданий для работы в малых группах.

С учетом того, что целью изучения курса «Основы правовой культуры» является формирование у студентов представления о правовом сознании и правовой культуре личности, о правовой идеологии и воспитании индивида в духе уважения к закону, соответствующие задания следует разрабатывать, основываясь на понимании того, что работа в команде будет способствовать достижению указанной цели.

Справедливо отмечено, что «работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др. ... Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия» [2].

Еще одним несомненным, на наш взгляд, плюсом командной работы является то, что студенты первого курса (дисциплина «Основы правовой культуры» изучается именно на этом курсе) получают возможность, во-первых, ближе познакомиться друг с другом, выявить лидеров и креативно мыслящих обучающихся; во-вторых, соревновательный элемент, появляющийся в процессе выполнения заданий, способствует формированию здоровой конкуренции. Каждая группа хочет выступить ярко, интересно, предложить нестандартный подход к решению проблемы.

При разработке заданий для работы в малой группе необходимо учитывать, что они должны быть ориентированы именно на коллективную работу, т.е. предполагают распределение обязанностей, подготовку выступления от группы, совместное обсуждение и т.п.

В качестве примера одного из таких заданий можно привести следующее. Студентам предлагается разделить на 2 или 3 подгруппы (по желанию и исходя из количества обучающихся в группе) и нарисовать условный «портрет» современного юриста, наделив его теми качествами, которыми, по мнению первокурсников, он должен обладать. Раздав студентам маркеры и большие листы бумаги, преподаватель предлагает такой «портрет» нарисовать, а затем каждая подгруппа объяснит, почему они изобразили именно такого юриста. Как правило, выполнение такого задания способствует развитию креативного мышления, формированию навыков работы в команде, демонстрирует и

уважение студентов к представителям юридической профессии, и чувство юмора, потому что такие «портреты» выглядят порой довольно забавно. Выступления каждой из подгрупп сопровождаются комментариями о том, почему они изобразили именно такой «портрет» – речь может идти и о символах, заложенных во внешности (например, изображены большие уши – юрист должен уметь очень внимательно слушать, чтобы понять проблему и оказать квалифицированную юридическую помощь), и о том, что может быть в руках у юриста – часто студенты изображают кодексы и т.п. – символ того, что правоведа всегда должен помнить о законе и неуклонно соблюдать его.

Выполнение задания в малых группах (на примере вышеизложенного) помогает преподавателю и для себя решить ряд важных вопросов. Так, практически сразу становится понятно, кто из студентов обладает лидерскими качествами, «ведет» за собой группу, кто умеет находить необходимую информацию, анализировать ее и оптимально использовать, кто может быстро что-либо нарисовать и написать, так как время для выполнения задания, как правило, ограничено. Такие наблюдения, думается, весьма полезны для преподавателя. Это позволяет лучше понять студентов, обратить внимание на тех, кто «отсиживается» и пытаться привлечь их к работе. При этом можно использовать и соответствующее стимулирование студентов. Например, наиболее активным ставить на 1 – 2 балла больше, чем остальным участникам группы. В условиях рейтинговой системы это, безусловно, способствует заинтересованности студентов в выполнении задания.

Кроме того, командная работа формирует способность управлять своим временем при выполнении конкретных задач и реализации проектов, что в современных условиях особенно актуально для профессионального развития будущих специалистов.

Командная работа, на наш взгляд, позволяет заложить в будущих юристах основы умения осуществлять взаимодействие, основанное на соблюдении этических требований и норм, что особенно важно, так как будущая профессия предполагает общение с людьми, работу в условиях своего рода «соперничества», конфликтности, состязательности «противоборствующих» сторон.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (с изм. и доп.) (ред. с изм. № 1456 от 26.11.2020 г.) [Электронный ресурс]. URL: 400301\_B\_3\_15062021.pdf (fgosvo.ru)

2. Бай Е.В. Метод работа в малых группах: учебно-методический материал // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. URL: nsportal.ru

*Об авторе:*

ЯКОВЛЕВА Наталья Григорьевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), SPIN-код: 1403-9892; e-mail: yakovlevang@yandex.ru

## **INDIVIDUAL ASPECTS OF THE COURSE TEACHING METHODOLOGY «FUNDAMENTALS OF LEGAL CULTURE»**

**N.G. Yakovleva**

Tver State University

The article analyzes the features of teaching the course "Fundamentals of legal culture" taking into account new educational standards and modern approaches to teaching legal disciplines. The issues related to the methodology of developing tasks for their implementation in small groups are also considered, the specifics of teamwork are analyzed.

**Keywords:** *educational standards, indicators of the development of an academic discipline, indicators of the formation of competencies, work in small groups, team building.*

*About author:*

YAKOVLEVA Natalia – PhD, associate professor of department of Criminal Law and Procedure Tver State University, (170100, Tver, ul. Zhelyabova, 33), SPIN-code: 1403-9892; e-mail: yakovlevang@yandex.ru

Яковлева Н.Г. Отдельные аспекты методики преподавания курса «Основы правовой культуры» // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2021. № 3 (67). С. 127–130.