

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 364.4

DOI: 10.26456/vtpsyped/2021.3.127

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА
(ВОЛОНТЕРСТВА) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Т.Н. Арсеньева¹, И.В. Козин², В.Е. Менников^{2,3}

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

²ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации
отдыха и оздоровления детей», Москва

³ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва

Рассмотрены проблемы развития экологических добровольческих практик в общеобразовательных организациях. Обосновывается предположение, что вовлечение обучающихся в создание и реализацию социально-значимых экологических проектов способствует формированию гражданской позиции школьников и становится эффективным инструментом их социализации. Эмпирическую базу статьи составляет исследование, проведенное Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. Материалы данного исследования вводятся в научный оборот впервые.

Ключевые слова: экологическое добровольчество (волонтерство), добровольческие (волонтерские) проекты, лучшие практики, гражданская активность.

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176, определяет развитие системы *экологического образования и просвещения* как одно из приоритетных направлений.

Целью экологического просвещения является формирование экологической культуры личности, воспитание бережного отношения к природе, обеспечение рационального природопользования посредством распространения знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

В 2018 году, объявленном в РФ Годом добровольца (волонтера), в субъектах РФ прошло большое количество добровольческих (волонтерских) мероприятий природоохранной направленности. Добровольческая (волонтерская) активность в школьных лесничествах усилила агитационно-пропагандистскую работу в сфере природоохранной деятельности. Отдельно следует отметить большой потенциал добровольческих (волонтерских) проектов, реализуемых на базе детских эколого-биологических центров, экологических кружков, станций юных

© Арсеньева Т.Н., Козин И.В.,
Менников В.Е., 2021

натуралистов, клубов экологов по экологическому просвещению.

Экологическое волонтерство активно развивается в последние годы в образовательных организациях. Оно разворачивается не только в рамках волонтерских организаций вузов и НКО, но и, например, на базе региональных ресурсных центров развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей. Необходимо отметить, что данная разновидность волонтерства обладает высоким воспитательным потенциалом: участвуя в экологических проектах, дети развивают такие качества, как ответственность за собственные и коллективные решения, заботливое отношение к природе, любовь к родине и желание быть ей полезным, патриотизм, отзывчивость, трудолюбие, терпеливость, усердие, честность, уверенность в себе, инициативность, решительность, у них формируется экологически ориентированное мировоззрение и вырабатывается активная гражданская позиция [1, с. 73–77].

Системный анализ происходящих процессов развития экологического добровольчества позволяет сформулировать положение о практической значимости вовлечения школьников в реализацию экологических проектов для развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для подтверждения данной гипотезы было проведено исследование, целью которого являлось изучение данной проблемы с анализом лучших практик в сфере воспитания школьников посредством их вовлечения в экологическое добровольчество (волонтерство) в общеобразовательных организациях. В рамках исследования были поставлены следующие задачи: выявить потребность в создании экологических добровольческих (волонтерских) сообществ школьников в общеобразовательных организациях, определить взаимосвязь между вовлечением школьников в экологические добровольческие (волонтерские) проекты и воспитанием у ребёнка определённых личностных качеств, охарактеризовать современное развитие экологических добровольческих (волонтерских) сообществ школьников в общеобразовательных организациях дополнительного образования на основе реализуемых проектов как лучших практик экологического волонтерства и показателя проектной активности субъектов и округов РФ.

Исследование проводилось посредством онлайн-опроса (анкетирования) с помощью гугл-формы. В итоговый массив представлены данные из 7 федеральных округов, 26 субъектов РФ.

Данную выборку можно считать репрезентативной по отношению к представленности федеральных округов: 7 из 8 (87,5 % по отношению к генеральной совокупности). С точки зрения представленности субъектов РФ, в количественном отношении представлена примерно одна треть: 26 из 85 (30,6 % по отношению к генеральной совокупности). С количественной точки зрения, это допустимо и репрезентативно.

С качественной точки зрения, каждый субъект Российской

Федерации имеет свои региональные особенности, которые важно учитывать при разработке и осуществлении региональных и межрегиональных добровольческих (волонтерских) проектов – особенно в сфере экологического волонтерства: природные и климатические условия, ландшафтно-географические и геологические условия, уровень загрязнения окружающей среды, состояние флоры и фауны, территориальная близость к определённым странам с точки зрения возможного участия в соответствующих международных экологических проектах (например, страны Балтийского бассейна, страны Арктического совета) и т.п. В дальнейшем возможно проведение дополнительного исследования с охватом всей генеральной совокупности субъектов РФ.

При обработке и анализе данных использовались методы SPSS и контент-анализ. В исследовании приняли участие образовательные организации 7 федеральных округов.

На рис. 1 представлена проектная активность школьников, которая наиболее развита в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Центральном федеральных округах.

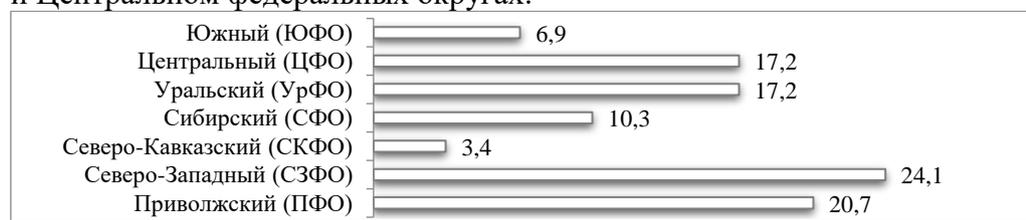


Рис. 1. Проектная активность школьников по федеральным округам, %

В табл. 1 обозначены субъекты РФ, представители которых принимали участие в исследовании (26 субъектов). При этом один субъект «Калининградская область» представлен двумя центрами, а субъект «Челябинская область» – тремя центрами.

Таблица 1

Субъекты РФ, представители которых принимали участие в исследовании

Субъект РФ	Частота	Проценты
Белгородская область	1	3,4
Волгоградская область	1	3,4
Вологодская область	1	3,4
Калининградская область	2	6,9
Кемеровская область – Кузбасс	1	3,4
Костромская область	1	3,4
Красноярский край	1	3,4
Курская область	1	3,4
Мурманская область	1	3,4
Нижегородская область	1	3,4
Новосибирская область	1	3,4

Оренбургская область	1	3,4
Пермский край	1	3,4
Псковская область	1	3,4
Республика Карелия	1	3,4
Республика Крым	1	3,4
Самарская область	1	3,4
Санкт-Петербург	1	3,4
Саратовская область	1	3,4
Свердловская область	1	3,4
Смоленская область	1	3,4
Тюменская область, г.Тюмень	1	3,4
Удмуртская Республика	1	3,4
Челябинская область	3	10,3
Чеченская Республика	1	3,4
Ярославская область	1	3,4
Всего	29	100,0

Отбор респондентов осуществлялся через ресурсные региональные центры дополнительного образования (РРЦ ДО).

На рис. 2 представлено распределение РРЦ ДО по каждому федеральному округу: наиболее высокий уровень охваченности школьников в сфере экологического волонтерства на базе региональных ресурсных центров дополнительного образования детей наблюдается в Приволжском, Северо-Западном, Центральном и Уральском федеральных округах.

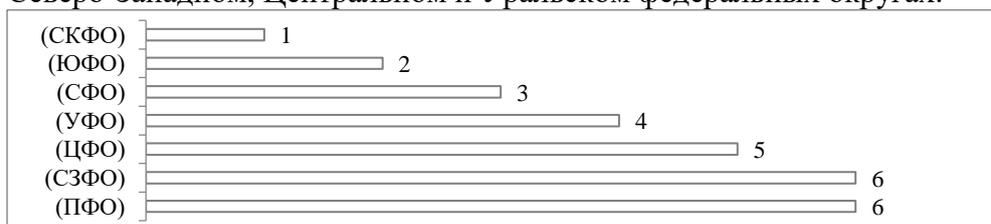


Рис. 2. Количество РРЦ ДО по каждому федеральному округу

В опросе в качестве экспертов приняли участие педагоги – организаторы добровольческого движения школьников.

При ответе на вопрос: «Необходимо ли создавать экологические добровольческие (волонтерские) сообщества школьников в организациях дополнительного образования?», респонденты проявили практически полное единодушие: 89,7 из 100 % (трое затруднились с ответом).

Таблица 2

Анализ ответов на вопрос: необходимо ли создавать экологические добровольческие (волонтерские) сообщества школьников в организациях ДО?

Ответы	Частота	Проценты
Да	26	89,7
Нет	0	0,0
Затрудняюсь ответить	3	10,3
Всего	29	100,0

Из табл. 2 видно, что подавляющее большинство опрошенных (почти 90 %) дали утвердительный ответ. На основании этого можно сделать вывод о значительном увеличении потребности в создании экологических добровольческих (волонтерских) сообществ школьников в образовательных организациях как основы для проведения волонтерских проектов в сфере экологического волонтерства. Эти сообщества органически вписываются в существующую инфраструктуру и программы дополнительного образования, позволяя надлежащим образом институционализировать волонтерскую деятельность школьников, в то же время поощряя их активность и инициативу.

Мнения экспертов по вопросу «Считаете ли Вы, что вовлечение школьников в экологические добровольческие (волонтерские) проекты способствует воспитанию таких качеств у ребёнка, как» (любое количество вариантов ответа) распределились следующим образом (табл. 3)

Таблица 3

Мнения экспертов по вопросу: считаете ли вы, что вовлечение школьников в экологические добровольческие (волонтерские) проекты способствует воспитанию таких качеств у ребёнка, как... (любое количество вариантов ответа)

Качества	Ответы		Кол-во наблюдений, %
	N	%	
Ответственность за собственные и коллективные решения	25	8,9	86,2
Заботливое отношение к природе	25	8,9	86,2
Активность	23	8,2	79,3
Инициативность	23	8,2	79,3
Трудолюбие	19	6,7	65,5
Уверенность в себе	18	6,4	62,1
Любовь к родине и желание быть ей полезным	17	6,0	58,6
Отзывчивость	17	6,0	58,6
Бережливость	17	6,0	58,6
Внимательность	16	5,7	55,2
Усердие	13	4,6	44,8
Надежность	13	4,6	44,8
Терпеливость	11	3,9	37,9
Решительность	11	3,9	37,9
Аккуратность	10	3,5	34,5
Пунктуальность	9	3,2	31,0
Честность	8	2,8	27,6
Осторожность	7	2,5	24,1
Всего	282	100,0	—

По данным опроса сформировался рейтинг качеств, которые, как полагают респонденты, развиваются у школьников вследствие их вовлечения в волонтерские проекты. Так, респонденты считают, что вовлечение

школьников в волонтерские проекты способствует воспитанию у них в большей степени таких качеств, как ответственность за собственные и коллективные решения, заботливое отношение к природе, активность и инициативность (см. табл. 3), что подтверждает гипотезу о высоком воспитательном потенциале экологического волонтерства и взаимосвязи между вовлечением школьников в экологические волонтерские проекты и формированием у них соответствующих личностных качеств.

Распределение ответов на вопрос: считаете ли вы, что вовлечение школьников в создание и реализацию экологических добровольческих (волонтерских) проектов является действенным методом воспитания (любое количество вариантов ответа), можно увидеть на рис. 3:



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: считаете ли вы, что вовлечение школьников в создание и реализацию экологических добровольческих (волонтерских) проектов является действенным методом воспитания (любое количество вариантов ответа)

Как видно из рис. 3, почти половина опрошенных респондентов (46 %) считает, что вовлечение школьников в волонтерские проекты способствует формированию экологически-ориентированного мировоззрения, а чуть более трети опрошенных (34 %) – положительной гражданской активности. Почти пятая часть опрошенных (18 %) отметила, что такое вовлечение способствует выработке гражданской позиции. Это означает, что данная разновидность волонтерства может быть объединена с патриотическим волонтерством, что позволит усилить воспитательный потенциал и даст возможность проводить комплексные волонтерские проекты, затрагивающие сразу несколько сфер волонтерской деятельности.

Распределение ответов на вопрос: существуют ли в вашей организации добровольческие (волонтерские) сообщества школьников экологической направленности, наглядно иллюстрирует рис. 4.

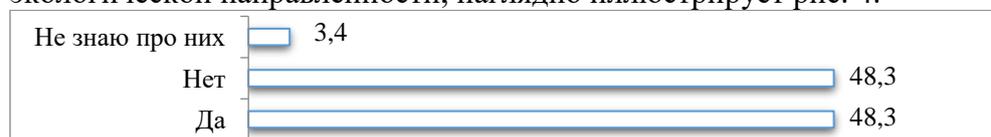


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: существуют ли в вашей организации добровольческие (волонтерские) сообщества школьников экологической направленности?

Как видим, мнения респондентов разделились на две равные группы. Так, почти половина опрошенных (48,3 %) отметила, что в их организации существуют добровольческие сообщества школьников, в то время как вторая равная по значению доля опрошенных (48,3 %) дала противоположный ответ. При этом незначительная часть опрошенных (3,4 %) затруднилась с ответом.

Следующий вопрос был задан тем респондентам, которые отметили, что в их организациях существуют добровольческие сообщества школьников, и был сформулирован таким образом: какие из предложенных направлений экологического добровольчества (волонтерства) реализуют ваши ребята?

В рамках исследования ставилась задача охарактеризовать современное развитие экологических добровольческих (волонтерских) сообществ школьников. Одним из ключевых показателей является непосредственное участие школьников в экологических волонтерских проектах. С этой целью в рамках анкеты респондентам предлагалось ответить на ряд открытых вопросов по описанию лучших экологических добровольческих (волонтерских) проектов как лучших практик.

В целях описания лучших практик проектной деятельности в сфере экологического добровольчества (волонтерства) и в соответствии с заявленными целями и направлениями деятельности представленные проекты можно сгруппировать по тематическим блокам (табл. 4).

Таблица 4

Распределение проектов по тематическим блокам и субъектам РФ

Тематический блок / количество проектов	Субъект РФ
Помощь животным и птицам в приютах, зоопарках и особо охраняемых природоохранных территориях / 8	Ярославская область, ЦФО Калининградская область, СЗФО Кемеровская область – Кузбасс, СФО Чеченская Республика, СКФО Свердловская область, УрФО Санкт-Петербург, СЗФО
Раздельный сбор и переработка отходов / 6	Ярославская область, ЦФО Самарская область, ПФО Оренбургская область, ПФО Свердловская область, УрФО Красноярский край, СФО Калининградская область, СЗФО
Охрана водных ресурсов / 5	Саратовская область, ПФО Челябинская область, УрФО Свердловская область, УрФО Новосибирская область, СФО
Экологическое просвещение и творчество / 25	Ярославская область, ЦФО Самарская область, ПФО Оренбургская область, ПФО Калининградская область, СЗФО

	Кемеровская область – Кузбасс, СФО Челябинская область, УрФО Волгоградская область, ЮФО Чеченская Республика, СКФО Пермский край, ПФО Свердловская область, УрФО Новосибирская область, СФО Красноярский край, СФО
Экологический мониторинг / 4	Санкт-Петербург, СЗФО Калининградская область, СЗФО Нижегородская область, ПФО
Экотуризм и экологические тропы / 5	Оренбургская область, ПФО Волгоградская область, ЮФО Челябинская область, УрФО Новосибирская область, СФО Красноярский край, СФО
Озеленение и благоустройство территорий / 8	Волгоградская область, ЮФО Челябинская область, УрФО Чеченская Республика, СКФО Красноярский краевой центр «Юннаты», СФО Калининградская область, СЗФО
Природопользование и лесовосстановление, рациональное природопользование / 4	Красноярский край, СФО Калининградская область, СЗФО
Патриотическое волонтерство/1	Волгоградская область, ЮФО
Волонтеры ЗОЖ / 1	Волгоградская область, ЮФО

Как видно из табл. 4, больше половины проектов в той либо иной форме прямо, либо косвенно связаны с экологическим просвещением (25 проектов из 42). Второе место делят проекты помощи животным и птицам в приютах, зоопарках и особо охраняемых природоохранных территориях и озеленение и благоустройство территорий (по 8 проектов соответственно). Также набирает популярность отдельный сбор и переработка отходов (6). Некоторые лучшие практики на первый взгляд кажутся уникальными и локально обусловленными (Сад Победы «Сталинград» и «Силами природы укрепим иммунитет», Волгоградская область ЮФО), но они обладают значительным методологическим потенциалом для транслирования в других субъектах РФ ввиду их тесной связи с воспитанием патриотизма и приобщения к ЗОЖ. В целях и направлениях проектов Челябинской области Уральского федерального округа ярко выражен компонент взаимодействия школ с муниципалитетами, что также представляет собой лучшую практику партнёрского взаимодействия и продуктивного диалога региональных ресурсных центров ДО с органами власти.

Таким образом, результаты проведённого исследования подтверждают гипотезу о высоком воспитательном потенциале экологического волонтерства, обосновывают взаимосвязь между

вовлечением школьников в экологические добровольческие (волонтерские) проекты и воспитанием у ребёнка определённых личностных качеств, формированием экологически ориентированного мировоззрения, выработыванием гражданской позиции и приобщением к здоровому образу жизни, иллюстрируя положительную гражданскую активность детей в рамках реализации экологических волонтерских проектов. Самым популярным направлением является *экологическое просвещение*, с которым в той или иной степени связаны практически все упомянутые респондентами проекты. Среди планируемых форм экологического добровольчества (волонтерства) также популярна помощь в лесовосстановлении, что весьма актуально в силу ликвидации последствий лесных пожаров.

Это даёт основание для дальнейшего расширения и активизации экологического добровольчества (волонтерства) во всех субъектах Российской Федерации на базе экологических добровольческих (волонтерских) сообществ школьников в общеобразовательных организациях при сотрудничестве с местными и региональными органами власти, а также возможности проведения совместных волонтерских проектов в рамках патриотического волонтерства и волонтерства в сфере ЗОЖ при поддержке муниципальных, региональных и федеральных органов власти) [3].

Когда мы анализируем процесс разработки, внедрения и реализации добровольческих экопроектов, важно четко сформулировать то, что в научной литературе принято называть психолого-педагогическими основами проектной деятельности. С точки зрения практической психологии добровольческие экопроекты – это агитационно-пропагандистские мероприятия, имеющие четко выраженный событийный характер.

События (ивенты) в сфере экологического добровольчества представляют собой соответствующим образом спланированные и организованные мероприятия, которые проводятся для того, чтобы *оказать влияние на мнение целевой аудитории*. Поэтому проведение подобных мероприятий требует практических знаний в сфере ивент-сервиса (или, другими словами, событийного волонтерства). Событийный менеджмент сводится, по сути дела, к организации управления тем или иным мероприятием [2, с. 60]. Добровольческие экоакции, в подавляющем большинстве случаев организуются и проводятся в интересах общества и государства. Высокая социальная значимость формирует дополнительную ответственность организаторов данных мероприятий, требуя от них значительных интеллектуальных, кадровых и материальных усилий и затрат. При этом экovolонтерство остается распространенной формой добровольческой деятельности, направленной на помощь людям. Проведение добровольческих эко-ивентов (событий) невозможно

без тщательной многоступенчатой ресурсозатратной подготовки. Таким образом, потребность в профессиональном подходе к таким мероприятиям ставит в повестку дня высокий уровень требований к компетенциям менеджеров экодобровольчества.

Рассматривая добровольческую деятельность как этап профессионального становления личности, мы считаем необходимым внедрение системной уровневой подготовки добровольцев, осуществляемой в том числе психологическими средствами [4].

В связи с этим нам представляется важным рассмотреть становление добровольца, опираясь на уровневый подход, где каждый уровень представляет собой развитие ключевых компетенций добровольца: 1) личностный – определение индивидуальных особенностей и раскрытие потенциала участников движения; 2) коммуникативный – освоение техник межличностного взаимодействия, развитие навыков публичного выступления, навыков эффективной работы в команде; 3 – проектный, обучение проектной деятельности и разработка социально-значимых проектов добровольческого движения.

Во время подготовки добровольцев мы в полной мере должны обращать внимание на то, как соотносятся требования социальной среды и возможности добровольца, от чего зависит субъективное благополучие потенциального добровольца, какова возможность создания благоприятной среды для реализации потенциала добровольца.

При этом важным считаем во время психологической подготовки работу в первую очередь с психологическим «Я» добровольца. Оно включает в себя представления участника волонтерского движения о своем внутреннем мире, мечтах, иллюзиях, страхах, своей картине мира и т.п. Безусловно, речь идет о формировании лидерской Я-концепции добровольца. И в этом контексте необходимо рассмотрение связи представлений личности об окружающем мире, социально-психологических связей, закономерностей межличностного взаимодействия – всего того, что формирует мировоззрение добровольца.

Следовательно, на занятиях первого уровня (названного нами личностным) осуществляется работа по гармонизации личностных подструктур участников. При этом разрушаются привычные, часто неадекватные стереотипы самовосприятия участников, формируется адекватное восприятие своих возможностей, появляется расширенное представление о себе, возникает конструктивное отношение к окружающим. На этом уровне подготовки в большей степени, чем на остальных, задействованы процедуры информирования с использованием притч, психодиагностики ценностей, интересов, интеллекта, мотивации и личностных качеств.

На втором уровне подготовки (коммуникативном) созданы условия для оказания помощи добровольцу в развитии коммуникативных

компетенций посредством участия в практиках командного взаимодействия. Особое внимание при этом уделено анализу степени доверия к другим, собственной роли во взаимодействии, конструктивной обратной связи как инструмента развития самого себя и других.

На третьем уровне подготовки (проектном) посредством проектирования доброволец реализует в действиях и поступках свое предназначение, как бы громко это ни звучало. Речь идет о возможности реализации активной жизненной позиции посредством написания и участия в собственно созданном проекте.

Только трехуровневая подготовка добровольцев с использованием современных психологических средств позволяет развивать и личностный, и профессиональный потенциалы современной молодежи в трех плоскостях: 1) ощущение компетентности, всей полноты своих возможностей, ощущение «я знаю, я могу»; 2) ощущение самодетерминации – осознание себя и только себя причиной своих действий. Если человеку это удастся, то появляется удовлетворение от деятельности, возникает чувство самостоятельности, уверенность в будущем; 3) включенность в систему значимых отношений, потребность быть включенным в значимые отношения с другими людьми в процессе деятельности, наличие чувства «общей судьбы».

Именно высокотехнологичные образовательные программы подготовки волонтеров являются одним из ключевых факторов успешности развития экологического добровольчества. Проведенный авторами анализ лучших практик в сфере экологического добровольчества школьников подтверждает правильность вышеуказанного тезиса.

Таким образом, проведенное исследование полностью подтверждает выдвинутое в начале статьи теоретическое предположение (гипотезу) о практической значимости экологических проектов в развитии личностных и профессиональных компетенций учащихся. Эмпирический материал исследований, который впервые вводится в данной статье, может быть использован в практической работе по подготовке добровольческих проектов и развитию экологического добровольчества в образовательных организациях.

Список литературы

1. Молодежное добровольчество в России: история и современность: мат. научно-практической конференции / под общ. ред. С.В. Орлова, А.В. Коршунова. Тверь: МедиаСпектр, 2021. 78 с.
2. Развитие добровольчества (волонтерства) в российском образовании: м-лы межрегиональной науч.-практ. конф. студентов профессиональных образовательных организаций 25 ноября 2020 г. / под ред. Т.Н. Арсеньевой, Н.Е. Сердитовой. Тверь: ТвГУ, 2020. 112 с.
3. Загладина Х.Т., Арсеньева Т.Н. Продвижение культуры волонтерства в

современной российской школе: проблемы и перспективы // Воспитание школьников. 2015. № 10. С. 10–14.

4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учеб.-метод. пособие / науч. ред. В.В. Семикин, Т.Н. Арсеньева. Тверь: ТвГУ, 2009.

Об авторах:

АРСЕНЬЕВА Татьяна Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, директор научно-образовательного центра инновационных технологий развития профессиональной карьеры «Профкарьера» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: arsenjeva.tat@yandex.ru

КОЗИН Игорь Владимирович – кандидат экономических наук, директор ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (107014, Москва, Ростокинский пр-д, 3); e-mail: ivk.adm.orel@mail.ru

МЕННИКОВ Владимир Евгеньевич – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (107014, Москва, Ростокинский пр-д, 3), старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1); e-mail: v.mennikov@inbox.ru

DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL VOLUNTEERING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

T.N. Arsenyeva¹, I.V. Kozin², V.E. Mennikov^{2,3}

¹Tver State University, Moscow, Russia

²Federal Center for Additional Education and Organization of Recreation and Recreation for Children, Moscow, Russia

³Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

This article is devoted to the problems of the development of environmental volunteer practices in educational organizations. The assumption is substantiated that the involvement of students in the creation and implementation of socially significant environmental projects contributes to the formation of the civic position of schoolchildren and becomes an effective tool for socialization. The empirical basis of the article is a study conducted by the Federal Center for Continuing Education and Organization of Recreation and Recreation of Children. The materials of this research are being introduced into scientific circulation for the first time.

Keywords: *environmental volunteerism, volunteer projects, best practices, psychological and pedagogical foundations, civic engagement.*