

## СТРАНИЦА АСПИРАНТА

УДК 159.9

DOI: 10.26456/vtspyped/2021.3.176

### **К ВОПРОСУ О ПРЕДИКТОРАХ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**О.Ф. Афанасьева**

АНО ВО «Российский новый университет», Москва

Рассматриваются аспекты виктимного поведения младших школьников, связанные с готовностью ребенка к обучению в школе, процессом его адаптации и проявлениями состояния тревожности. Обозначены психологические основания комплексной подготовки к школе и последствия низкого уровня готовности. Описываются результаты исследования, направленного на определение взаимосвязи недостаточной готовности к школе и уровня тревожности, которые могут стать причиной проявления отклоняющегося поведения, в частности виктимности.

**Ключевые слова:** *виктимность, тревожность, адаптация, готовность к школе, отклоняющееся поведение.*

Виктимное поведение – это выходящее за рамки нормы поведение человека, склонного к попаданию в такие жизненные обстоятельства, при которых он становится жертвой. Само понятие «виктимность» происходит от латинского *viktima* – жертва. Несмотря на то что люди во все времена находились в жизненных обстоятельствах, которые провоцировали их быть жертвами (эпидемии, войны, преступления и т.п.), виктимология как наука возникла не так давно. В 1917 г. вышла первая публикация, в которой рассматривались не только обстоятельства, а субъект этих обстоятельств (Г. Клейнфеллер). Однако внимание уделялось потерпевшему только в контексте его провокационной роли жертвы в процессе преступления. Более детальные и глубокие исследования взаимосвязи события и жертвы начались в середине XX в. (Г. фон Гентинг, Б. Мендельсон, 1947–1948) [3].

На современном этапе виктимность представляет интерес в рамках междисциплинарного взаимодействия. Причинами возникновения и возможными последствиями занимается криминалистика (Д.В. Ривман, В.С. Устинов, 2000; Dorneg, Lab, 2008 и др.), психология и психиатрия (Е.Т. Соколова, 1995; А.А. Реан, 2001; Э.Г. Эйдемиллер, С.А. Кулаков, О.В. Черемисин, 1991 и др.), а также медицина (Е.С. Иванов; В.Ф. Базарный О.В. Гаус, М.А. Ливзан и др.).

В настоящее время межличностные взаимоотношения претерпевают кризис. Сложности проявляются в общении сверстников, детей и родителей, детей и педагогов. Ситуация с детьми, которые

© Афанасьева О.Ф., 2021

оказываются в сложных и даже кризисных жизненных обстоятельствах, не улучшается. Люди, попавшие в такие трудные условия, являются жертвами обстоятельств. Такими обстоятельствами являются ситуации криминогенного характера, стихийных бедствий и катастроф, а также различные формы насилия, отклоняющееся поведение. Наиболее уязвимое звено в этих ситуациях – дети. Во-первых, в силу возрастных особенностей они не всегда могут адекватно реагировать на сложившиеся жизненные условия. Во-вторых, именно детский возраст является сензитивным для усвоения моделей поведения и переноса их во взрослую жизнь.

От того, какие психологические качества и социорольевые модели сформированы у ребенка, зависит, станет ли ребенок жертвой жизненных обстоятельств, проявится ли в нем виктимное поведение.

Формирование личности ребенка начинается в дошкольном возрасте, и многие навыки формируются и закрепляются с рождения до школы. И от этого возраста зависит, с каким багажом ребенок переживет кризисные периоды его жизни.

Первым и одним из основных этапов вхождения ребенка во взрослую жизнь является переход из детского сада в школу. Психологическое благополучие и сохранение психофизического здоровья первоклассников в современных условиях стало еще более актуальным. Трудности, с которыми сталкиваются дети, поступившие в первый класс, многообразны и зачастую имеют неприятные последствия.

Проблемой адаптации детей на начальном этапе обучения занимаются многие ученые, в частности М.М. Безруких, С.В. Феоктистова, Н.В. Литвиненко, Е.В. Бахарева, Г.А. Дорофеева и др. Большая практика в исследовании данной темы показывает, что период начальной школы – это трамплин для формирования жизненной позиции ребенка на долгие годы. От этого периода зависит в первую очередь сформированность личностных качеств, которые будут влиять на его психическое здоровье и формирование моделей взаимодействия «ребенок – семья», «ребенок – социальная среда».

Отечественные педагоги, психологи и врачи (Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина, М.М. Безруких, Е.С. Иванов, С.В. Феоктистова, В.С. Агапов, В.Ф. Базарный, М.А. Хмелькова и др.) обращают внимание на три основных фактора, влияющих на процесс адаптации ребенка к образовательному процессу. Это и уровень психологической готовности ребенка, и состояние физиологического здоровья, и особенности межличностных отношений. Процесс адаптации к обучению в школе обеспечивает комплекс мероприятий, опирающихся на индивидуальные психофизиологические особенности ребенка и создающих благоприятные условия для когнитивного, эмоционально-поведенческого, межкоммуникативного формирования личности [1, 6, 7].

Приходится констатировать, что на сегодняшний день не всегда получается создать благоприятные условия. Причин этому несколько. Как отмечают Д.Б. Эльконин, Г.С. Абрамова, И.В. Дубровина, К.Н. Поливанова, В.И. Слободчиков, в период поступления ребенка в первый класс происходит качественная перестройка функциональных систем организма, меняется ведущий тип деятельности. Именно эти изменения и являются одной из причин сложностей. Младший школьный возраст является благоприятным периодом как для формирования положительных предпосылок, так и для воздействия неблагоприятной социальной среды. В рамках стандартного образовательного процесса педагог практически не имеет возможности уделять всем детям необходимое индивидуальное внимание. Каждый учитель стремится сформировать баланс учебной продуктивности и эмоционального комфорта. Зачастую этот баланс нарушается, происходит усиление дискомфорта ребенка. Важная роль в данный период отводится родителям. Не все родители компетентны в вопросах педагогики и психологии и имеют возможность уделить детям должное внимание. Именно поэтому вопрос готовности к школе и адаптация ребенка в начальной школе требуют комплексного взаимодействия психологов, педагогов, медиков и родителей [4, 8].

В литературе отмечено, что в процессе адаптации выделяют два этапа: «срочная», или несовершенная, адаптация и совершенная – «долговременная» – адаптации. Первый этап – «срочная» адаптация – возникает и реализуется на основе сформировавшихся физиологических механизмов, поэтому приспособление организма осуществляется на пределе его физиологических возможностей, а значит, происходит максимальная мобилизация резерва организма. По этой причине эффект адаптации может быть недолговременным и не в полной мере. Долговременная адаптация возникает постепенно в процессе неоднократного и пролонгированного воздействия на организм факторов окружающей среды. Данный этап позволяет сформировать стойкий «иммунитет» против неблагоприятных факторов в процессе изменяющихся условий [7]. Ребенок в процессе начальной школы должен пройти оба этапа. И для этого с дошкольного возраста ребенок должен иметь к поступлению в школу набор не только когнитивных навыков, но и мотивацию к учебному процессу (Л.И. Божович, Т.А. Нежнова, Л.С. Славина и др.), эмоционально-поведенческую зрелость (О.А. Семенова), сформированность «образа Я» (В.С. Агапов, А.Л. Венгер и др.). Нарушение любого из этих навыков формирует негативные последствия: трудности в принятии решения, выраженное стремление получить поддержку, чью-то помощь, проявляется чрезмерная привязанность и самопожертвование, низкий уровень рефлексии, нарушение в оценке своего поведения и своих эмоций, беспомощность

при критике, зависимость от оценки окружающих, замкнутость, страх, агрессивное поведение, злость, чувство вины и стыда, тревожность [5, 8, 9].

Все это характерно для детей с виктимным поведением. Одним из признаков виктимного поведения является тревожность (О.О. Андронникова, 2005; М.П. Долговых, 2009; И.Г. Малкина-Пых, 2020). При виктимности, как и при тревожности, проявляются напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность, трудности в принятии решения, возникает состояние чувства неопределенности, беспомощности, усиливается привязка к родным или к человеку, в котором они видят опору, обостряется чувство бессилия и незащищенности, одиночества, страх в проявлении эмоций [3, 5, 9]. Тревожность в дошкольном возрасте сохраняется и в младшем школьном возрасте. Ребенок не желает посещать уроки, у него проявляются страхи, невротические реакции, заторможенность либо агрессивность. Ребенок переходит в психосоматическую стадию (часто болеет, проявляются дисфункции вегетативной нервной системы в виде синдрома раздраженного кишечника, частой потливости, повышенного сердцебиения). Младший школьный возраст – важная ступень при переходе в основную школу. Хронические волнения и развитие у ребенка в начальной школе тревожности впоследствии усиливают дисфункцию вегетативной нервной системы, усиливают утомляемость и проблемы с концентрацией внимания, нерешительность и ощущение безнадежности, формируют негативные установки по отношению к обучению в школе, приводят к снижению учебно-познавательной мотивации, самооценки, что впоследствии приводит к хроническому отставанию, формированию неуверенности в своих силах, несамостоятельности, инфантилизму. С возрастом вероятность получить генерализованное тревожное расстройство увеличивается вдвое [2, 3, 5]. Дети с тревожностью с высокой долей вероятности имеют предрасположенность к виктимности.

В нашем исследовании (с 2016-го по 2020 г.) была сделана попытка отследить взаимосвязь уровня готовности к школе с проявлением тревожности в контексте виктимного поведения. Данное исследование является частью исследовательской работы по изучению предикторов виктимного поведения в младшем школьном и подростковом возрасте. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что высокий уровень тревожности и недостаточный уровень готовности детей к школе являются причиной виктимного поведения у младших школьников.

Исследование проходило на базе средней общеобразовательной школы в городе Клинцы Брянской области с населением до 100 тыс. человек. В исследовании принимали участие учащиеся первых и пятых классов. Исследование проводилось в два этапа: в 2016-м и в 2020 г.

На первом этапе проводилась диагностика готовности к школе

учащихся четырех первых классов (октябрь 2016 г.). Общее количество испытуемых – 96 учащихся, в следующем гендерном соотношении – 42 девочки и 54 мальчика (43,8 и 56,2 % соответственно). Данное время выбрано в связи с тем, что первый месяц дети должны адаптироваться в новых условиях, но сформированной модели поведения «ребенок-школа» еще нет.

*Цель исследования:* определить уровень готовности к школе. Для диагностики была сформирована батарея методов, направленных на выявление мотивационной готовности (проективная методика «Рисунок школы», адаптация Л. Паньковой), интеллектуального развития (методика Д. Векслера), уровня тревожности (по методике А.М. Прихожан).

На рис. 1–3 видно, что на фоне высокого и выше среднего уровня развития интеллектуальных способностей детей, а также хорошего уровня мотивационной готовности, наблюдается достаточно высокий процент детей с высоким и выше среднего уровнем тревожности.

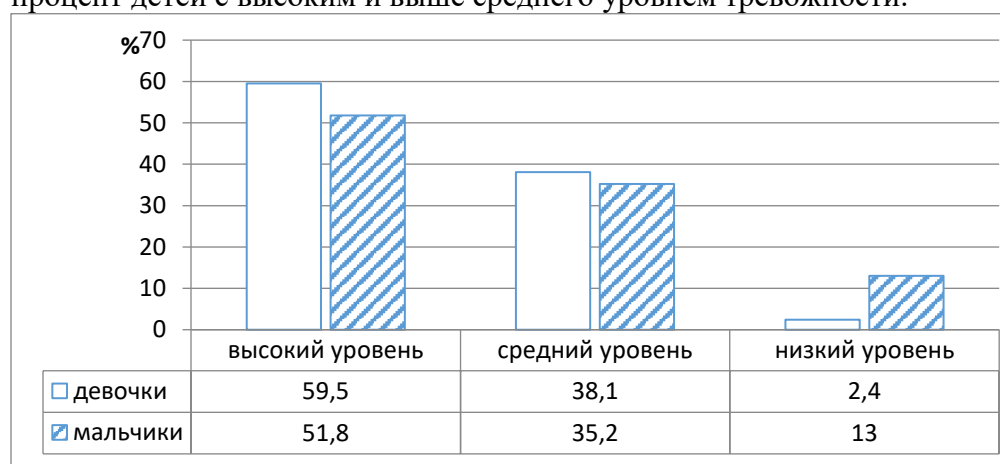


Рис. 1. Уровни интеллектуальной готовности: 1-е классы (2016 г.)



Рис. 2. Уровни мотивационной готовности: 1-е классы (2016 г.)

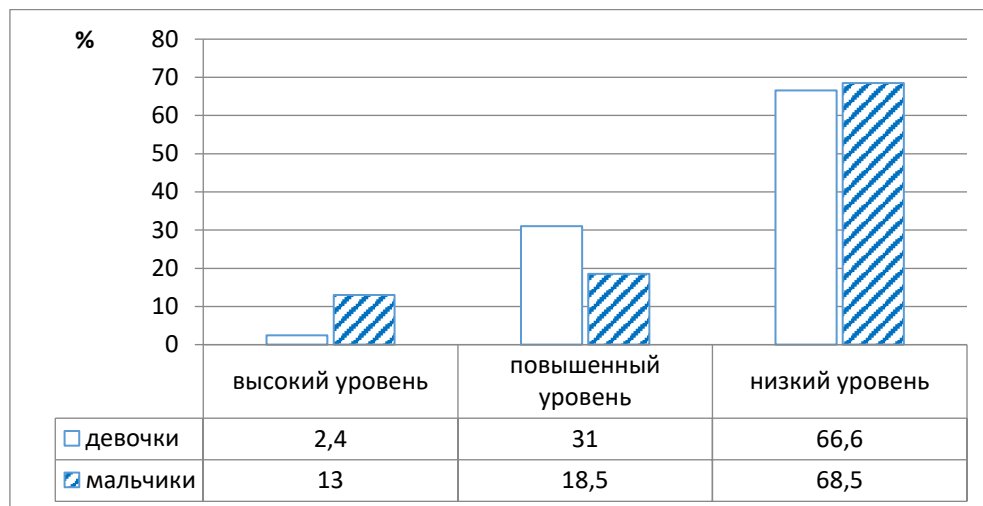


Рис. 3. Уровни тревожности: 1-е классы (2016 г.)

На втором этапе были обследованы эти же учащиеся (четыре 5-х класса) в октябре 2020 года, когда произошел переход в основную школу. Был обследован 101 испытуемый – 47 девочек и 54 мальчика (46,5 и 53,5 % соответственно). Цель исследования: определить уровень тревожности (как предпосылка возникновения виктимности). Для диагностического исследования был применен тест Филлипса, который наглядно демонстрирует не только уровень, но и характер тревожности.

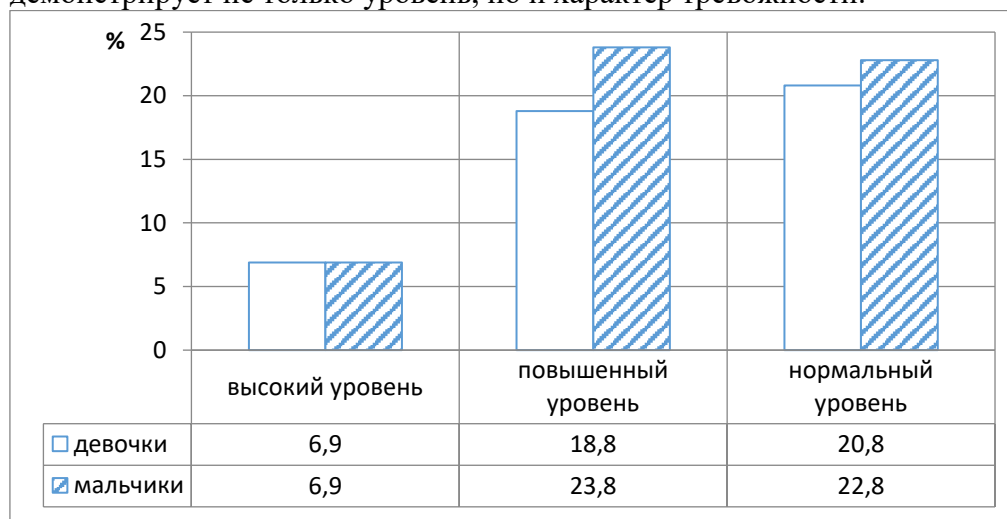


Рис. 4. Уровни тревожности 5-е классы (2020 г.)

На рис. 4 видно, что нормальный уровень тревожности составляет менее 50 % как у мальчиков, так и у девочек, а также достаточно высокий процент повышенного и высокого уровня тревожности.

На рис. 5 видно, что состояние тревожности к пятому классу не только не перешло в состояние нормы, значения перераспределились в сторону высокого и повышенного уровня тревожности.

На рис. 5 видно, что состояние тревожности к пятому классу не только не перешло в состояние нормы, значения перераспределились в сторону высокого и повышенного уровня тревожности.

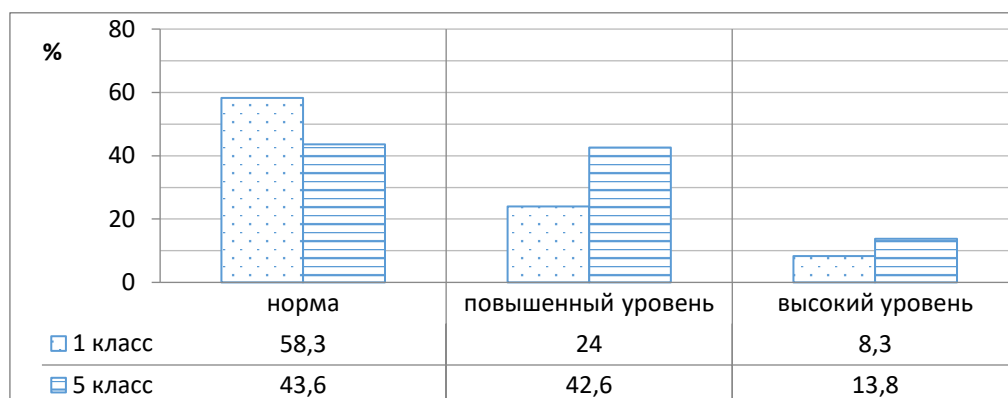


Рис. 5. Соотношение уровня тревожности в 1-х и 5-х классах

Обобщенные результаты диагностики готовности к школе учащихся первых классов позволяют определить готовность к школе на уровне выше среднего. Однако, опираясь на результаты исследования, можно сделать вывод, что при подготовке детей к школе взрослые (родители, воспитатели) обращают больше внимания когнитивным процессам и в меньшей степени эмоционально-волевым. Дети при поступлении в школу показывают более высокие показатели по интеллектуальным параметрам (мышление, память, внимание) и в меньшей степени подготовлены мотивационно и психологически. Результаты исследования тревожности учащихся 5-х классов показывают, что несформированные модели поведения «ребенок – школа», «ребенок – учитель» при поступлении в школу не позволяют без дополнительной работы со стороны учителя выстроить эти модели должным образом и к периоду перехода в основную школу.

Исследование показало, что уровень тревожности в момент перехода в основную школу повышается. Хотелось бы отметить, что тревожность в пятых классах проявляется по параметрам заниженной самооценки и проявлению страха в кругу сверстников (учащиеся недовольны своим положением в классе, проявляется страх самовыражения и страх несоответствия ожиданиям), а также завышенной самооценки и агрессии (проявление страха выражения своих эмоций и желание их подавлять). Все эти признаки тревожности соответствуют типичным проявлениям виктимной личности, в соответствии с классификацией виктимного поведения (Плотникова, 2003; Туляков, 2000г). Именно поэтому в научных исследованиях (Андронникова О.О., Долговых М.П.) в батарею методик для выявления виктимности включают методики для определения уровня тревожности.

В настоящий момент не разработано целенаправленных методик, которые выявляют виктимность младших школьников. Поэтому в нашем исследовании мы ориентировались на определение уровня тревожности, такие как предпосылки виктимности, и дополнительно использовали метод экспертных оценок. Было проведено анкетирование и беседа с учителями. В анкету и вопросы для учителей были включены адаптированные вопросы на основе опросника межличностных отношений в коллективе (Т. Лири), опросника для определения самооценки и психического состояния (Г. Айзенк), опросника на выявление эмоциональной реакции, на воздействие стимулов окружающей среды (В.В. Бойко). Анкетирование и дополнительная беседа проводились со всеми испытуемыми 5-х классов. С учетом метода экспертных оценок были получены дополнительные данные об учениках. Из 56,4 % (13,8 % испытуемых с высокой тревожностью и 42,6 % испытуемых с повышенным уровнем тревожности) у 25 % детей были отмечены те или иные признаки виктимного поведения: бессознательное ощущение страха и беспокойства (*импульсивные жертвы*), определенный внешний вид и действия, провоцирующие на применение к ним агрессивных действий (*жертвы с ретритистской активностью; установочные жертвы*), заниженная самооценка, потребность в поддержке, ожидание помощи при принятии решения, снижена способность объективно оценить ситуацию (*пассивные жертвы*), завышенная самооценка, агрессивность, страх проявлять свои эмоции (*рациональная жертва / жертва-супермен*). У детей с низким уровнем тревожности отмечена адекватная самооценка, способность самостоятельно принимать решения в соответствии со сложившейся ситуацией. Такие учащиеся не испытывают излишнего беспокойства, выстраивают адекватные межличностные модели поведения, т.е. признаков виктимности не обнаружено.

Наше исследование частично подтвердило гипотезу. Выяснилось, что не все факторы готовности к школе, а только низкие показатели в части, касающейся эмоционально-личностной подготовки, влияют на повышение тревожности у младших школьников. Высокий уровень тревожности способствует проявлению типичного виктимного поведения. Данный показатель, а также недостаточную подготовку к школе, можно считать предикторами, влияющими на развитие виктимного поведения.

Исследование имеет практическую значимость для работы психологов, учителей и воспитателей дошкольных учреждений, которые должны ориентироваться на раннюю диагностику таких состояний, как тревожность у младших школьников, и включать в свою деятельность работу по профилактике виктимного поведения.



### **Список литературы**

1. Безруких М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. Тула: Арктоус, 1997. 220 с.
2. Лихи Р. Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой. СПб.: Питер, 2021. 368 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. СПб.: Питер, 2020. 832 с.
4. Коломийченко Л.В., Ворошнина О.Р., Зорина Н.А. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учеб.-метод. пособие. Пермь: Пермский гос. гум.-пед. ун-т, 2013. 82 с.
5. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы. М.: Генезис, 2020. 96 с.
6. Феоктистова С.В. Психологические основания оптимальной адаптации детей к обучению в школе / Моделирование и оптимизация поведения человека: монография; под ред. А.С. Огнева. М.: Спутник+, 2019. С. 73–80.
7. Феоктистова С.В., Григорьева И.В. Темперамент и механизмы психологической защиты как компоненты системы адаптации личности // Вестник Твер. гос. ун-та. Серия: Педагогика и психология, 2017. № 3. С. 174–178.
8. Федорова А.В., Мишагина О.М. Влияние тревожности первоклассника на его адаптацию в школе // Научный поиск. 2019. № 3. С. 23–25.
9. Хмелькова М.А. Психологические методы оптимизации тревожности воспитанников в условиях дошкольных учреждений // Моделирование и оптимизация поведения человека: монография / под ред. А.С. Огнева. М.: Спутник+, 2019. С. 81–97.

*Об авторе:*

АФАНАСЬЕВА Ольга Федоровна – аспирант АНО ВО «Российский новый университет» (105005, Москва, ул. Радио, д. 22), e-mail: bmv600@list.ru

### **TO THE QUESTION ABOUT THE PREDICTORS OF VICTIM BEHAVIOR OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN**

**O.F. Afanasyeva**

Russian New University, Moscow, Russia

The aspects of victim behavior of primary schoolchildren are considered, which are connected with the child's readiness to learn at school, the process of his adaptation and manifestations of the state of anxiety. The psychological foundations of complex preparation for school and the consequences of a low level of readiness are outlined. The article describes the results of a study aimed at determining the relationship between insufficient readiness for school and the level of anxiety, which can cause the manifestation of deviant behavior, in particular, victimization.

**Keywords:** *victimization, anxiety, adaptation, readiness for school, deviant behavior.*