

УДК 378

DOI: 10.26456/vtpsyed/2021.3.222

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ,  
ПРОХОДЯЩИМИ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ**

**В.И. Шевков**

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург

Обосновано использование профессионального подхода в подготовке будущих офицеров. Предложены основные направления подготовки к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту: подготовка к работе с коллективом и подготовка к индивидуальной воспитательной работе. Представлена программа, содержащая комплекс организационно-педагогических мероприятий реализации профессионального подхода по указанным направлениям подготовки.

***Ключевые слова:** профессиональный подход, подготовка будущих офицеров к работе с военнослужащими по контракту, направления работы с военнослужащими по контракту, трудности работы с военнослужащими по контракту.*

На современном этапе основной целью образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на высоком уровне, готовых к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильных [6].

Военное образование в настоящее время все больше ориентируется на подготовку офицеров, способных реализовывать профессиональную деятельность, направленную на своевременное удовлетворение интересов, потребностей подчиненных и эффективное решение служебно-боевых задач.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующей систематизированных знаний, умений, компетенций, которые приобретаются в результате целенаправленной подготовки и (или) в ходе трудовой деятельности [5]. Анализ офицерской службы как профессии приводит в своей работе социолог и политолог С.Ф. Хантингтон. Очевидно, что военная деятельность требует высокой степени подготовки. Ни один человек, какими бы врожденными способностями, свойствами характера и качествами руководителя он ни обладал, не

© Шевков В.И., 2021

может осуществлять эту деятельность эффективно без значительной подготовки и опыта [7].

Понятие «профессия», если ее рассматривать с позиции деятельности, и военное образование имеют неразрывную связь. Будущих офицеров необходимо обучать, помогая им ориентироваться в сфере профессиональной деятельности, выборе способов, приемов и методов работы по выбранной ими специальности.

Чтобы обеспечить обновление качества военного образования, необходимо осуществлять поиск новых подходов к его построению. Подход – совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-нибудь, побуждении к чему-нибудь [3]. Подход ориентирует на определение соответствующих методов, способов и практических средств для решения задачи исследования.

Целесообразным к профессиональной подготовке будущих офицеров нами рассматривается профессиологический подход. Он должен не только создавать условия для становления и развития субъектно-личностной позиции будущего офицера в процессе освоения будущей профессиональной деятельности, но и учитывать требования к военному образованию.

Профессиологический подход позволяет учитывать, аксиологически значимые компоненты: профессиональные ценности, интересы, умения, а также профессиональные компоненты: профессиональные качества личности, перечень направлений подготовки военных кадров, профессиональное самоопределение.

Сущность профессиологического знания связана с понятием «профессиология». Профессиология – учение о профессии, область научного познания о профессиональной жизни человека. Она относится к одной из отраслей научного знания профессиональной педагогики [1].

В своем исследовании Э.В. Балакирева представляет профессиологический подход как совокупность путей и условий обновления качества педагогического образования, сущность которого проявляется в ориентированности педагогического образования на развивающуюся профессию «педагог» и предполагает отражение этого в педагогическом образовании как системе, процессе и результате современного научного знания об этой профессии.

Профессиологический подход заключается в ориентации профессионального образования на развитие способности будущего специалиста решать профессиональные задачи через освоение профессиологического знания, то есть современного научного знания о профессии и рынке труда [2].

Развитие умений будущего офицера решать профессиональные задачи должно быть основано на освоении профессиологического знания (комплекса знаний о профессии офицера), профессиональной

компетентности (через умения решать профессиональные задачи). Под профессиональным знанием в профессиональной подготовке понимаются: содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения различным профессиям.

Таким образом, необходимо строить и оценивать результаты развития военного образования с позиций профессионалистического подхода, который характеризуется междисциплинарностью содержания профессиональной подготовки, индивидуализацией профессиональной ориентации, профессионального становления и развития офицера, интеграционными связями всех этапов военного образования.

В настоящее время одним из приоритетных направлений служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии является развитие профессиональной армии. Этому способствует планомерный переход на военную службу по контракту. Ежегодно в войсках увеличивается количество военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат, в то время как численность военнослужащих по призыву уменьшается.

В сравнении с военнослужащими по призыву, военнослужащие по контракту имеют свои отличительные особенности, определяющие специфику работы офицеров с ними. Несмотря на множество положительных сторон военной службы по контракту, существует ряд трудностей в работе с данной категорией военнослужащих. Этим трудностям наиболее подвержены выпускники военных образовательных организаций высшего образования. Подготовка будущих офицеров войск национальной гвардии к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту, является важным аспектом их успешной дальнейшей деятельности в войсках.

Н.В. Ершов выделяет ряд трудностей работы с военнослужащими, проходящими службу по контракту: ограниченность мотивов профессиональной деятельности в основном материальными рамками и недостаточность других стимулов, побуждающих к службе по контракту; необходимость оптимизации соотношения служебного и свободного времени; необходимость воспитания устойчивого отрицательного отношения к негативным явлениям в армейской жизни; необходимость учета адаптации военнослужащих к новым условиям военной службы; проблемы общения и взаимоотношений военнослужащих по контракту с другими категориями военнослужащих [4].

Указанные трудности имеют объективный характер и в целом зависят от условий прохождения службы, мотивов и ценностей военнослужащих по контракту, размера денежного довольствия, социальных гарантий и т.д.

Проведенное нами анкетирование офицеров (проходящих службу в подразделениях военнослужащих по контракту) по определению

трудностей работы с данной категорией военнослужащих и анкетирование курсантов по выявлению их представлений о возможных предстоящих трудностях в работе с «контрактниками» позволили сделать вывод, что будущие офицеры имеют слабое представление о работе с подчиненными военнослужащими по контракту, с которыми им придется столкнуться в войсках.

В связи с этим на основании анализа изученной литературы и проведенного анкетирования нами определены категории трудностей, возникающих у офицеров в работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту:

1) *лично-профессиональные*: недостаточность знаний специфики, отсутствие опыта выполнения служебно-боевых задач у офицеров; отсутствие у будущих офицеров опыта работы с военнослужащими по контракту; трудности в качественной организации мероприятий в период ограниченного времени пребывания на службе; отсутствие опыта принятия решений для оказания помощи военнослужащим в разрешении внеслужебных вопросов;

2) *мотивационные*: ограниченность мотивов профессиональной деятельности материальными рамками; неготовность военнослужащих по контракту ограничивать свои потребности и воспринимать требования военной службы; нежелание военнослужащих по контракту успешно овладевать военной специальностью;

3) *социально-коммуникативные*: трудности в завоевании авторитета; трудности работы с военнослужащими-женщинами; трудности контроля за военнослужащими во внеслужебное время; трудности сплочения коллектива; трудности индивидуальной воспитательной работы; трудности офицеров в управлении военнослужащими старше по возрасту; трудности в работе с семьями военнослужащих.

Проведенное анкетирование с офицерами при помощи метода ранжирования позволило установить основные трудности в работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту:

1. Неготовность военнослужащих по контракту ограничивать свои потребности и воспринимать требования военной службы.

2. Трудности в сплочении коллектива военнослужащих разного возраста, пола, срока службы, имеющих различные интересы и увлечения.

3. Нежелание военнослужащих по контракту успешно овладевать своей военной специальностью.

4. Недостаточные знания офицеров в организации индивидуальной воспитательной работы с различными категориями военнослужащих по контракту.

Из вышеуказанных трудностей работы с военнослужащими, проходящими службу по контракту, мы выделяем трудности под

номером 2 и 4, которые имеют субъективный характер и зависят в первую очередь от подготовленности будущих офицеров, умения их применять эффективные методы и способы работы с данной категорией военнослужащих.

Поиск способов и средств подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими по контракту позволил определить два основных направления: 1) подготовка будущих офицеров к работе с коллективом военнослужащих по контракту; 2) подготовка будущих офицеров к индивидуальной воспитательной работе с военнослужащими по контракту.

Термин «направление» имеет разные значения, например: линия движения; путь развития чего-либо; общественное движение (течение); документ о назначении на лечение; участок фронта, в котором развиваются действия. В Толковом словаре русского языка «направление» определяется как преобладающий характер деятельности, идейная устремленность, тяготение в какую-нибудь сторону.

Направление подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими по контракту рассматривается нами как получение в процессе обучения необходимых знаний, развитие умений курсантами для успешного преодоления в будущем основных трудностей в работе с военнослужащими по контракту. Для решения задачи по повышению эффективности подготовки будущих офицеров к преодолению основных трудностей в работе с военнослужащими по контракту нами выбран профессионалистический подход.

Реализация профессионалистического подхода к подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту, представлена нами в виде программы.

Программа подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту, состоит из четырёх этапов: подготовительного (сбор и обобщение информации), ориентировочного (проведение пилотажных исследований), эмпирического (проверка эффективности условий), рефлексивно-корректирующего (определение перспектив развития).

Таблица 1

Программа подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятий</i>
<i>1. Подготовительный этап</i>	
1.1	Разработка плана работы и подбор инструментария
1.2	Определение состава участников
1.3	Согласование дат и времени проведения мероприятий
1.4	Проведение организационного совещания с курсантами о целях и задачах подготовки к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятий</i>
1.5	Проведение анкетирования офицеров воинских частей, комплектуемых военнослужащими, проходящими службу по контракту «Трудности работы с военнослужащими, проходящими службу по контракту»
1.6	Изучение мнения курсантов о возможных предстоящих трудностях работы с военнослужащими, проходящими службу по контракту, с использованием листа опроса
1.7	Анализ трудностей работы с военнослужащими, проходящими службу по контракту, указанных офицерами и курсантами
1.8	Начальная диагностика мотивации и уровня подготовленности будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту
<i>2. Ориентировочный этап</i>	
2.1	Проведение информирования курсантов «Трудности работы с военнослужащими, проходящими службу по контракту»
2.2	Проведение информирования курсантов «Рекомендации офицерам по работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту»
2.3	Проведение конкурса с курсантами «Педагогика сплочения коллективов военнослужащих, проходящих службу по контракту»
<i>3. Эмпирический этап</i>	
3.1	Проведение с курсантами круглого стола «Особенности и специфика служебной деятельности военнослужащих, проходящих службу по контракту»
3.2	Практическое решение педагогических задач с курсантами
3.3	Проведение факультативного занятия с курсантами «Методика определения морально-психологического климата в коллективе (Р.Х. Шакурова)»
3.4	Проведение факультативного занятия с курсантами «Методика изучения уровня сплоченности коллектива «На привале»
3.5	Проведение факультативного занятия с курсантами «Методика определения индекса групповой сплоченности (К. Сишора)»
3.6	Проведение факультативного занятия с курсантами «Порядок организации и проведения тренинга на сплочение коллектива военнослужащих, проходящих службу по контракту»
3.7	Проведение информирования курсантов «Культурно-досуговая работа как способ сплочения коллектива военнослужащих, проходящих службу по контракту»
3.8	Проведение информирования курсантов «Особенности индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими по контракту»
3.9	Проведение факультативного занятия с курсантами «Методика рефлексивного наблюдения в профессиональном воспитании военнослужащих»
3.10	Проведение факультативного занятия с курсантами «Методика и алгоритм проведения индивидуальных бесед с военнослужащими, проходящими службу по контракту»

№ п/п	Наименование мероприятий
3.11	Проведение факультативного занятия с курсантами «Техника постановки вопросов в ходе проведения индивидуальных бесед с военнослужащими»
<i>4. Рефлексивно-корректирующий этап</i>	
4.1	Итоговая диагностика результатов подготовки
4.2	Проведение коррекционной работы с курсантами (по необходимости)
4.3	Рефлексия результатов подготовки
4.4	Определение перспектив дальнейшего развития

Представленная программа способствует развитию у будущих офицеров познавательной активности, повышению мотивации к профессиональной деятельности и уровня подготовленности к работе с военнослужащими, проходящим службу по контракту.

Программа подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту, внедрена и реализована на практике в процесс профессиональной подготовки Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации и Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Подготовка будущих офицеров войск национальной гвардии к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту, должна осуществляться в соответствии с применением современных форм, методов и средств обучения и воспитания. Одним из решений данной задачи является профессионалистический подход, который реализуется через программу подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту. Он характеризуется междисциплинарностью содержания профессиональной подготовки, индивидуализацией профессиональной ориентации, профессионального становления и развития будущего офицера, интеграционными связями всех этапов военного образования.

Определяющим критерием эффективности программы подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту, является понимание важности и мотивации к профессиональной деятельности, связанной с работой с военнослужащими по контракту.

### **Список литературы**

1. Балакирева Э.В. Профессионалистический подход к педагогическому образованию: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 255 с.

2. Балакирева Э.В. Ценности и смысл профессиологического подхода к современному образованию // Человек и образование. 2018. № 1 (54). С. 27–32.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦСПО, 1999. 538 с.
4. Ершов Н.В. Готовность к работе с «контрактниками» как приоритет профессиональной подготовки курсантов военного вуза // Сб. м-лов IV Межвуз. науч.-практ. конф. 2017. 580 с.
5. Лямзин М.А., Громкова М.Т. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования. М.: ИРДПО, 2013. 29 с.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. 400 с.
7. Huntington S.P. Officership as a Profession // The soldier and the state: the theory and politics of civil-military relations. – Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 1957. P. 7–18.

*Об авторе:*

ШЕВКОВ Владислав Игоревич – адъюнкт ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, 1); e-mail: master\_chief89@mail.ru

## **PROGRAM FOR IMPLEMENTATION OF A PROFESSIOLOGICAL APPROACH TO TRAINING FUTURE OFFICERS TO WORK WITH MILITARY SERVICES UNDER A CONTRACT**

**V.I. Shevkov**

Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard  
of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia

The use of a professionological approach in the training of future officers is justified. The main directions of preparation for working with military personnel serving under a contract are proposed: preparation for working with a team and preparation for individual educational work. The program containing a complex of organizational and pedagogical measures for the implementation of the professionological approach in these areas of training is presented.

**Keywords:** *professional approach, training future officers to work with military personnel under contract, areas of work with military personnel under contract, difficulties in working with military personnel under contract, training program.*