

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923.2

DOI: 10.26456/vtspyped/2021.4.057

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

Т.А. Бусыгина

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», г. Самара

Анализируется проблема взаимосвязи профессиональной идентичности преподавателя с дезадаптационными тенденциями, встающими на пути профессионального развития. В эмпирическом исследовании выявляется взаимосвязь типа идентификации преподавателя и факторов социально-психологической дезадаптации преподавателя, влияющих на удовлетворенность трудом, таких как принятие себя, эмоциональный комфорт, интернальность.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональное самосознание, социально-психологическая дезадаптация, профессиональное развитие.

Представления о профессиональной идентичности в отечественной науке развиваются в контексте исследования самосознания и самоопределения в работах И.Ю. Вороцкой, Е.П. Ермолаевой, Д.Н. Завалишиной, Е.А. Петраш, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, Е.Л. Регуш, И.Б. Субботина, Л.Б. Шнайдер. Профессиональная идентичность является результатом процесса профессионализации, который характеризуется профессиональным Я-образом, уникальностью Я, представлением о себе как о профессионале, осознанием тождественности с профессиональным Я, удовлетворенностью профессией, позитивной оценкой себя как профессионала со стороны значимых других, устойчивости профессионального Я-образа на различных этапах профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность влияет на эффективность профессиональной деятельности.

Ю.П. Поваренков определяет профессиональную идентичность как «целостное эмоциональное состояние или чувство профессиональной идентичности; как основную тенденцию и критерий профессионального развития человека; как функциональную систему субъекта профессионального пути, ориентированную на достижение профессиональной идентичности» [8, с. 53].

Согласно концепции Е.П. Ермолаевой, профессиональная идентичность обеспечивает успешную профессиональную адаптацию и как доминантный фактор профессиональной карьеры, базирующийся на

© Бусыгина Т.А., 2021

компетентности, профпригодности, интересе к работе и балансе со средой [3, с. 51].

Положительный смысл профессиональной самоидентификации проявляется в том, что профессионал себя чувствует уверенно в профессиональной среде, обеспечивая эмоциональный комфорт.

Но в практике работы с преподавателями мы можем отметить ситуации проявления двойственной самоидентификации. В таких случаях мы увидим внутренний конфликт, являющийся механизмом невроза и часто его сущностью.

Другой аспект невроза – дезадаптация, которая приводит к неудовлетворенности, дисфункции эмоционального ряда. Таким образом, негармоничная самоидентификация может стать причиной развития невротического состояния, которое со временем приведет к профессиональному выгоранию.

Подтверждение значимости негативного аспекта профессионального развития в деятельности профессионала мы находим у Д.Н. Завалишиной, Э.Ф. Зеера, Л.М. Митиной, Е.А. Климова, Е.А. Петраш, Е.И. Сапего, Л.В. Сурженко [4–8, 12, 13].

В частности, Ю.И. Поваренков пишет, что «...деструктивные тенденции связаны с развитием таких новообразований, которые снижают продуктивность субъекта труда, повышают уровень его конфликтности, затрудняют общение в рамках профессиональной деятельности и за её пределами, приводят к другим негативным последствиям. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация личности являются ведущими формами проявления деструктивности в процессе профессионального развития» [9, с. 36]. Исследуя тему профессионального выгорания педагогов, О.И. Бабич отмечает, что «степень профессионального выгорания прямо пропорциональна степени выраженности факторов выгорания, воздействующих на личность в данный момент времени, и обратно пропорциональна степени актуализации личностных ресурсов преодоления синдрома профессионального выгорания» [1, с. 12].

Мы считаем, что профессиональная идентификация является одним из главных факторов, влияющих на профилактику и преодоление профессионального выгорания и профессиональной деформации. Поэтому работу по обеспечению эмоционального комфорта педагога нужно начинать именно с нее.

Целью данного исследования является выявление зависимости тенденций социально-психологической дезадаптации преподавателя от типа самоидентификации.

Гипотезой исследования служит предположение о том, что преподаватели с высоким уровнем профессиональной идентификации менее невротизированы и обладают более высоким уровнем адаптации.

Идентификация себя с профессией помогает социальной адаптации к жизни вообще. Один из существенных аспектов современной цивилизации – профессиональная стигматизация, когда человек прежде всего является профессионалом и эта принадлежность является индикатором его идентичности.

С целью исследования зависимости уровня невротизации от типа самоидентификации преподавателя нами применялись методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда [2, с. 193] и тест Куна–Макпартленда «Кто Я» (модификация Т.В. Румянцевой) [14, с. 82].

Опросник СПА позволяет подробно рассмотреть ряд факторов: принятие себя и других, эмоциональный комфорт, интернальность, т.е. ответственность, независимость поведения, партнерскую позицию, в которой человек способен строить отношения на равных без доминирования и чрезмерного подчинения. В качестве проявлений дезадаптации автор опросника предполагает низкий уровень принятия себя, низкий уровень принятия других как конфронтацию с ними, а также эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе, проявляясь в форме сильной зависимости от других, экстернальности, стремления к доминированию. Эти показатели мы относим к невротизирующим.

Тест «Кто Я?» направлен на изучение содержательных характеристик идентичности личности: половой, социальной, духовной, семейной, профессиональной, индивидуальной, физической и т. д. Порядок ответов является отражением модели образа Я. Этот факт особенно важен для целей нашего исследования.

Выборку составили 130 преподавателей российских вузов обоих полов от 40 до 75 лет с педагогическим стажем не менее 18 лет.

Для проведения расчетов мы поделили респондентов по тесту исследования идентичности Куна–Макпартленда «Кто Я?» на две группы. В первую группу были включены испытуемые с высоким уровнем идентификации с профессией. Они ставили себя как преподавателей (наставников) на первые места. Испытуемые, которые вошли во вторую группу, ставили себя на позицию профессионалов на заключительные места. Далее результаты были соотнесены с ответами по тесту социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонда.

Расчеты производились методом крайних групп с использованием критерия Манна–Уитни. Результаты исследования, по которым выявлены значимые различия между группами, представлены в табл. 1.

Проинтерпретируем полученные экспериментальные данные. Обнаружены значимые различия между группами по показателю «Интегральный показатель адаптации» ($z = 1,99$ при $p = 0,05$) и «Адаптивность» ($z = 2,57$ при $p = 0,01$).

Таблица 1

Значимые различия по факторам невротизации в зависимости от типа идентификации (критерий Манна–Уитни)

Значение шкал	Манна–Уитни <i>U</i> -критерий, критерии значимы на уровне $p < 05000$									
	1 гр.	2 гр.		1 гр		2 гр		1 гр.	2 гр.	
	Ранговая сумма	Ранговая. сумма	<i>U</i> -критерий Манна-Уитни	Z-оценка	p-уровень статистической значимости	Z-оценка	p-уровень статистической значимости.	Объем выборки	Объем выборки	Кумулятивная односторонняя вероятность 2* 1 sided
Интегральный показатель адаптации	2903,5	1947,5	912,5	1,99	0,05	1,99	0,05	53	45	0,05
Адаптивность	2984	1867	832	2,57	0,01	2,57	0,01	53	45	0,01
Деадаптивность	2440	2411	1009	-1,30	0,19	-1,30	0,19	53	45	0,19
Интегральный показатель самопринятия	2858	1993	958	1,67	0,1	1,67	0,1	53	45	0,1
Принятие себя	3010,5	1840,5	805,5	2,76	0,01	2,76	0,01	53	45	0,01
Непринятие себя	2488,5	2362,5	1057,5	-0,96	0,34	-0,96	0,34	53	45	0,34
Интегральный показатель принятия других	2839,5	2011,5	976,5	1,54	0,12	1,54	0,12	53	45	0,12
Принятие других	2899,5	1853,5	863,5	2,19	0,03	2,2	0,03	53	44	0,03
Непринятие других	2414	2339	983	-1,32	0,19	-1,32	0,19	53	44	0,19
Интегральный показатель эмоциональной комфортности	2916	1837	847	2,31	0,02	2,31	0,02	53	44	0,02
Эмоциональный комфорт	2782,5	1970,5	935,5	1,69	0,09	1,7	0,09	52	45	0,09
Эмоциональный дискомфорт	2345	2506	914	-1,98	0,05	-1,98	0,05	53	45	0,05
Интегральный показатель интернальности	2899,5	1951,5	916,5	1,96	0,05	1,97	0,05	53	45	0,05

Это значит, что педагоги с высоким уровнем идентификации с профессией обладают более высоким уровнем адаптивности: они легко приспосабливаются к новым условиям, не избегают новых контактов, принимают инновации. Здесь важно подчеркнуть, что сферой высокой адаптивности является именно профессиональная среда. Достаточно часто встречаются случаи, когда высоко адаптированный к профессии педагог проявляет дезадаптивные и невротические тенденции в сфере личной жизни.

Мы находим значимые различия между группами по показателю «Принятие себя» ($z = 2,76$ при $p = 0,01$). Педагоги с высоким уровнем профессиональной идентификации более полно принимают себя, следовательно, не склонны к внутренним конфликтам, искажениям поведенческих реакций. Восприятие себя у таких людей не просто позитивно, а адекватно. Они склонны оценивать себя объективно, учитывая свои возможности и ограничения, и именно это делает их более адаптивными.

Между исследуемыми группами обнаружены значимые различия по показателю «Принятие других» ($z = 2,19$ при $p = 0,03$). Преподаватели с высоким уровнем профессиональной идентификации более склонны проявлять понимание другого. На наш взгляд, этот результат тесно связан с предыдущим. Человек, принимающий себя, способен адекватно оценить другого, избегая искажений, а также защищен от неоправданных ожиданий.

Значимые различия между двумя группами выявлены по показателю «эмоциональный дискомфорт» ($z = -1,98$ при $p = 0,05$). Группа педагогов с низким уровнем профессиональной идентификации более склонна к эмоциональному дискомфорту, чем группа педагогов с высоким уровнем профессиональной идентификации. В данном случае эмоциональный дискомфорт распространяется не только на профессию, а на всю жизненную ситуацию в целом. Человек, чувствующий себя педагогом, всегда имеет отработанный алгоритм реагирования, позволяющий контролировать свои поступки, действия других, тем самым обеспечивая уверенность и стабильность поведения.

Обнаружены значимые различия между двумя группами по критерию «Интегральный показатель эмоциональной комфортности» ($z = 2,31$ при $p = 0,02$). Неудивительно, что по этому показателю различия направлены в пользу первой группы. Здесь можно добавить, что идентификация с профессией дает устойчивый социальный статус, что приводит к более позитивному эмоциональному фону.

Значимые различия между группами выявлены по показателю «Интегральный показатель интернальности» ($z = 1,96$ при $p = 0,05$). Педагогическая профессия предполагает развитую позицию зрелой личности, что иллюстрируют результаты преподавателей первой группы.

Педагоги с высоким уровнем профессиональной идентификации обладают более высоким уровнем внутреннего локуса контроля, персональной ответственности за свое поведение, испытывая эмоциональный комфорт при возможности проявлять ответственность за

свои мысли, эмоции, решения, адекватно относятся к неудачам, с благодарностью принимают успех. Они более благополучны в эмоциональной сфере, потому что осознанное и развитое профессиональное Я обеспечивает более четкие рамки в восприятии себя и социальные ориентиры при выборе модели поведения.

Педагоги второй группы с менее проявленной профессиональной идентификацией имеют менее четкие контуры профессионального Я, социальные ориентиры размыты, вследствие чего такие педагоги могут проявлять зависимость от мнения студентов, коллег, знакомых, испытывать сложности в принятии решений, неуверенность, склонны оценивать свои достижения как везение, случайность, а не итог многолетнего труда. Зачастую это обстоятельство может служить причиной конфликтов внутри образовательного сообщества, когда коммуникация строится не по принципу профессионального взаимодействия «педагог – педагог» или «педагог – студент», а из идентификационной роли, не имеющей отношения к профессии.

Выводы:

1. Развитая профессиональная идентичность, осознанность в понимании своего профессионального статуса обеспечивают успешную социально-психологическую адаптацию, которая заключается в адекватности восприятия себя и других, учете своих возможностей и ограничений, принятии новых условий, изменений и инноваций.

2. Преподаватели с высоким уровнем профессиональной идентичности склонны объективно оценивать другого, избегая искажений, эмоционально благополучны, менее зависимы от оценок студентов и коллег, адекватно относятся к успехам и неудачам.

3. Педагоги с менее выраженной профессиональной идентификацией или так называемой двойственной идентификацией более склонны к проявлениям дезадаптации, таким как непринятие себя и других, эмоциональный дискомфорт, экстернальность, зависимость от оценок других. Такие дезадаптационные и субневротические тенденции приводят к неудовлетворенности профессией и жизнью в целом.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Тип идентификации преподавателя влияет на уровень социально-психологической дезадаптации. Разработка практических психологических программ по развитию профессиональной идентичности будет способствовать профилактике деформации личности преподавателя и преодолению дезадаптационных тенденций.

Список литературы

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения. М.: Учитель, 2017. 646 с.
2. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института

- психотерапии, 2002. С. 193–197.
3. Ермолаева Е.П. Преобразующие и идентификационные аспекты профессионализма // Психологический журнал. 2001. Т. 19. № 4. С. 51–59.
 4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 234 с.
 5. Завалишина Д.Н. Практическое мышление: специфика и проблемы развития. М.: Ин-т психологии РАН, 2005. 374с.
 6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на/Д: Феникс. 2010. 512с.
 7. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 318 с.
 8. Петраш Е.А. Социально-психологическая адаптация личности в структуре профессиональной идентичности на разных этапах профессионализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2009. 23 с.
 9. Поварёнков Ю.П. Психологическое содержание профессиональной идентичности // СПЖ. 2006. № 24. С. 53–58.
 10. Поварёнков Ю.П. Системогенетический анализ профессионального развития личности // Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 4. С. 4–39.
 11. Регуш Н.Л. Профессиональная идентичность учителя на разных этапах педагогической деятельности: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2002. 167 с.
 12. Сапего Е.И. Психологическая культура педагогов в профилактике профессиональной деформации их личности // Проф. образование. 2016. № 1. С. 51–56.
 13. Сурженко Л.В. Синдром психического выгорания преподавателей высшей школы: ценностно-смысловой аспект: монография. Краснодар: КубГАУ, 2014. 159 с.
 14. Тест Куна. Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой). СПб.: Речь, 2006. С. 82–103.
 15. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. М.: МПСИ, 2005. 600 с.

Об авторе:

БУСЫГИНА Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (443099, Самара, ул. Максима Горького, 65/67); e-mail: psipraxis@mail.ru

RESEARCH OF TRENDS OF TEACHER'S SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL MALADJUSTMENT DEPENDING ON THE TYPE OF SELF-IDENTIFICATION

T.A. Busygina

Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia

Analyzes the problem of the relationship between the teacher's professional identity and maladaptive tendencies that stand in the way of professional development. An empirical study reveals the relationship between the type of teacher's identification and factors of the teacher's social and psychological maladjustment that affect job satisfaction, such as self-acceptance, emotional comfort, and internality.

Keywords: *professional identity, professional self-awareness, social and psychological maladjustment, professional development.*