

УДК 378.14:614.47
Doi:10.26456/vtspyped/2022.1.076

ОТНОШЕНИЕ К ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СУБЪЕКТОВ ТРУДА

Н.Н. Демиденко, Н.М. Шверина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Вопросы безопасности являются особенно важными в связи с актуальными вызовами в отношении здоровья, профессиональной деятельности и жизни человека. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обладает существенным ресурсом развития метакомпетенций у студентов как будущих субъектов труда. Представлены результаты исследования, цель которого – изучение отношения студентов к вакцинопрофилактике как отражение уровня сформированности метакомпетенций будущих специалистов. Проанализированы психологические причины отказа от вакцинации, дается представление об уровне сформированности метакомпетенций обучающихся как будущих субъектов труда в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, метакомпетенции, будущий субъект труда, вакцинопрофилактика, коронавирусная инфекция.*

Введение. «Проблема безопасности социума существовала с момента его возникновения, она существует сегодня и будет существовать, пока существует человечество» [2, с. 102]. Актуальность исследования безопасности жизнедеятельности (БЖД) в психологии труда определяется тем, что за последние годы исследования в данной области практически не проводились или они были узконаправленными на определенные виды трудовой деятельности. Отметим, что в прикладном аспекте все большую роль играет адаптивность будущего субъекта труда в его готовности к принятию решений не только в жизни, но и в работе. Опасность для человечества представляют три типа угроз: стихийные бедствия, профессиональная некомпетентность и социальные проблемы [1]. К третьему типу угроз можно отнести и новую коронавирусную инфекцию, так как она вызвала биолого-социальную чрезвычайную ситуацию (ЧС) во всем мире.

Масштаб текущей пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 заставляет задуматься относительно универсальности компетенций БЖД человека как субъекта любого вида труда. Отмечается, что инструментарии борьбы с проблемой определены, меры профилактики

известны, складывается сложная социально-психологическая ситуация, влияющая на психологическое состояние трудовой деятельности. Вал дезинформации, агрессивного отрицания и антинаучной пропаганды стратифицируют общество, тормозят выход из кризиса. «Эта проблема также пандемична и в той или иной степени наблюдается повсеместно» [3, с. 137]. В связи с этим становится особенно актуальным психологическое исследование отношения студентов к вакцинопрофилактике COVID-19, что имеет большое значение для получения данных относительно развития у будущих субъектов труда метакомпетенций безопасности жизнедеятельности, которые в современных условиях можно определять как универсальные профессионально важные качества.

В психологии труда актуальным является вопрос относительно сущности метакомпетенций. Многие исследователи дают разные определения этому феномену. Так, Л.М. Ордобоева раскрывает понятие метакомпетенции как способности к быстрой адаптации, приспособления к новым условиям, готовности к непрерывному обучению, образованию, готовности к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности [4, с. 151]. С. Панченко в своих исследованиях определяет метакомпетентность как систему, способную управлять знаниями, информацией, интеллектуальным развитием и рефлексивными механизмами не только в процессе обучения, но и в будущей профессиональной сфере [5]. Джон Флейвелл (John Flavell) определял метакомпетенции как способность анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять своей познавательной деятельностью [6]. К метакомпетенциям относят большое количество различных умений, навыков, характеристик личности. В сфере безопасности жизнедеятельности следует выделить те метакомпетенции, которые в первую очередь обеспечивают безопасную жизнь и деятельность человека и лежат в основе любой профессии. К ним можно отнести самоконтроль и персональную ответственность, способность самостоятельно мыслить и принимать решения, критичность, уверенность в себе и отсутствие чувства беспомощности. В условиях ЧС большое значение имеют такие качества личности, как установка на взаимный выигрыш, способность побуждать других людей вместе достигать цели и отношение к правилам как указателям желательного способа поведения.

С нашей точки зрения, в контексте психологии труда метакомпетенции безопасности жизнедеятельности – это системная организация психических структур личности на уровне представлений, знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств будущего субъекта труда, формирующая универсальную основу профессиональной деятельности и обеспечивающая безопасное

профессиональное (профессионально-ориентированное) поведение. Результатом определенного уровня развития метакомпетенций безопасности жизнедеятельности выступает отношение субъекта к значимым событиям и последующие действия.

Цель исследования – на примере отношения к вакцинопрофилактике COVID-19 изучить сформированность метакомпетенций безопасности жизнедеятельности у студентов как будущих субъектов труда на уровне представлений, знаний, умений и навыков.

База и методы исследования. Кафедра «Психология труда и клиническая психология» совместно с кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» провели исследование, в котором принял участие 261 студент 1-го курса, изучающие дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», из них 159 женщин и 102 мужчины в возрасте от 17 до 24 лет.

Для изучения сформированности метакомпетенций безопасности жизнедеятельности была использована авторская анкета, разработанная преподавателями кафедры «Безопасность жизнедеятельности». Анкета включала ряд вопросов, касающихся профилактики коронавирусной инфекции, числа привитых и непривитых студентов и причин отказа от прививок.

Результаты и их обсуждение. Обучение в вузе как определенный этап профессионализации проходят обучающиеся, находящиеся на разных возрастных этапах онтогенеза. Характеристика выборки по критерию возраста будущих субъектов труда представлена на рис. 1.

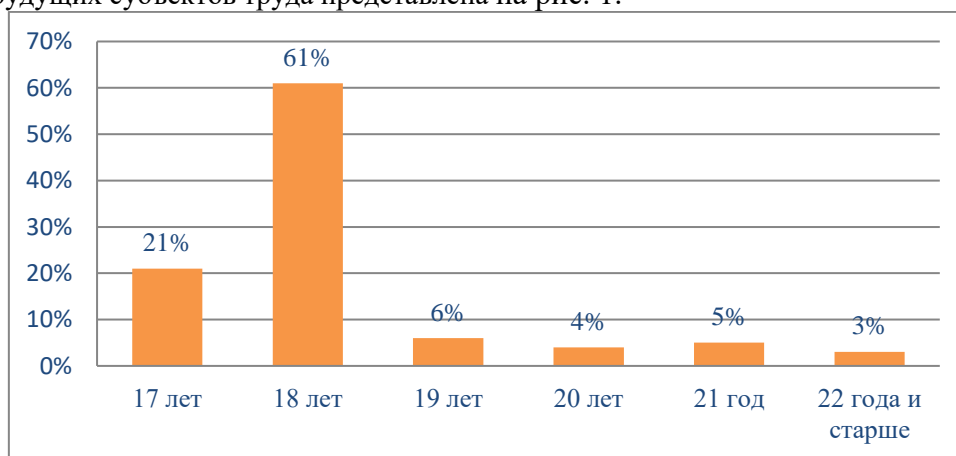


Рис. 1. Характеристика выборки по критерию возраста будущих субъектов труда, %

Анализ данных относительно представлений и знаний о путях распространения и мерах профилактики новой коронавирусной инфекции показал, что большинство опрошенных знают о путях распространения (241 человек, или 92 %) и мерах профилактики новой коронавирусной инфекции (рис. 2).



Рис. 2. Данные об уровне знаний будущих субъектов труда о способах профилактики коронавирусной инфекции, %

Исследование показало высокий уровень осведомленности будущих трудящихся в различных сферах профессиональной деятельности относительно распространения и способах профилактики коронавирусной инфекции. Несмотря на эти знания, только 25 % опрошенных респондентов были привиты, а 75 % студентов оказались непривиты.

Эти данные говорят о том, что в повседневной жизни молодые люди не применяют теоретические знания, а следовательно, у них не развито чувство самоконтроля и персональной ответственности, что объективно скажется на результатах работы в случае, если показатели останутся теми же к началу трудовой деятельности.

Следует заметить, что данный результат был предсказуем, так как в июле и августе 2021 года в университете была организована вакцинация для сотрудников и студентов и число студентов, сделавших прививку, было незначительное. Для невакцинированных студентов в анкете был сформулирован вопрос – «Если Вы не прививались, то укажите причину отказа от вакцинации» – и предложены несколько вариантов ответа, при этом они могли выбрать несколько ответов из числа предложенных. Основная идея заключалась в изучении психологических причин отказа от прививок, что косвенно позволяло бы характеризовать уровень развития метакомпетенций – универсальных профессионально значимых характеристик студентов как будущих профессионалов в контексте безопасности жизнедеятельности. Результаты ответов на данный вопрос представлены на рис. 3.

Итак, анализ эмпирических данных показывает, что 21,4 % респондентов были моложе 18 лет, у них была объективная причина отказа от вакцинации. Следует отметить, что помимо возраста как основной причины отказа 14,5 % студентов данной возрастной группы также указали и другие причины отказа, такие как боязнь нежелательной реакции на введение вакцины и что в СМИ много отрицательной информации о последствиях прививок.



Рис. 3. Данные о причинах отказа от вакцинации студентов – будущих субъектов труда, %

Из этого можно сделать вывод, что и при достижении ими 18-летнего возраста эти студенты, скорее всего, не станут прививаться. 24,5 % респондентов указали на то, что они переболели данным заболеванием и у них есть иммунитет. Однако следует сказать, что официальная статистика по университету не дает таких больших цифр о переболевших. Скорее всего, подсознательно студенты понимают, что быть непривитым – это неправильно, и специально выбирали данный ответ, чтобы тем самым снять все вопросы об отказе от прививок. Больше всего (34,4 %) студенты боятся нежелательной реакции на прививку, что можно трактовать так: респонденты демонстрируют чувство беспомощности, неуверенности в себе. 12,2 % студентов объясняют нежелание прививаться тем, что в СМИ много отрицательной информации о последствиях прививок. Неудивительно то, что для современных молодых людей основным источником информации является интернет. Но, как известно, полученная таким путем информация часто является неверной, когда нежелательные эффекты преувеличиваются, а положительные игнорируются. Эти данные говорят о недостаточном развитии критичности и самостоятельности мышления.

Данный вывод подтверждается и выбором ответов в категории «Другое» (укажите свою причину отказа). 26 человек (10 %) указали свои

причины отказа от прививок. Из них только 8 человек (3,06 %) отметили медицинский отвод по состоянию здоровья. Остальные 18 человек (7,9 %) указали следующие причины: часто болею ОРВИ, не успеваю вылечиться (2 человека); малая практика применения вакцин, возможны побочные эффекты (5 человек); много смертей родственников и знакомых от прививок (5 человек); не верю власти и пропаганде правительства (3 человека); берегусь злосчастных новомодных уколов (2 человека); это плохо для иностранных граждан (1 человек).

Из анализа результатов опроса можно сделать вывод о том, что некоторые респонденты придумывают самые невероятные причины отказа, что говорит о своеобразном психологическом барьере, не позволяющем им сделать правильный выбор в пользу вакцинации.

Отдельные респонденты считают, что не заболеют, потому что «они носят маски и являются молодыми людьми, а молодые люди COVID-19 не болеют» (4,2 и 3,06 % соответственно). Эти данные могут свидетельствовать об определенной инфантильности студентов в вопросах безопасного поведения и сохранения жизни и здоровья.

На вопрос «Что может заставить Вас сделать прививку» больше всего (47 %) респондентов выбрали ответ, что это введение обязательной вакцинации. Еще 37 % студентов считают, что заставить прививаться помогут разъяснения о пользе и безопасности вакцинации. И только 14 % думают, что тяжелая болезнь или смерть близких людей может изменить их отношение к вакцинации. Сводные данные представлены на рис. 4.



Рис. 4. Сводные данные ответа на вопрос о причинах, которые могут заставить сделать прививку

Эти данные говорят о том, что большинство будущих субъектов труда, согласных с обязательной вакцинацией, не имеют самостоятельного мнения и готовы спокойно подчиниться указаниям вышестоящих органов. При этом 37 % респондентов готовы прислушаться к достоверной информации о пользе прививок. На основании этого можно предположить, что задача дисциплины БЖД должна, в частности, заключаться в том, чтобы помочь этим неопределившимся студентам –

будущим субъектам труда – сделать правильный выбор в пользу своей безопасности за счет целенаправленной работы по развитию метакомпетенций БЖД. Особое внимание в плане формирования метакомпетенций требуют студенты, которые являются антиваксерами.

Анализ результатов проведенного исследования по изучению сформированности метакомпетенций в области безопасности у будущих субъектов труда показал следующее: студенты обладают теоретическими знаниями по проблемам COVID-19, так как на занятиях по БЖД они изучали данную тему, однако только 25 % были вакцинированы; у большей части будущих субъектов труда не сформированы метакомпетенции БЖД, такие как установка на взаимный выигрыш, способность вместе достигать цели, самостоятельности и другие, которые обеспечивают безопасное поведение в трудовой деятельности и повседневной жизни.

Выводы:

1. Определение и решение проблем, возникающих при формировании метакомпетенций у обучающихся как будущих субъектов труда, требуют переосмысления и изменения образовательной парадигмы в области БЖД.

2. Важной задачей профессионального образования в области БЖД является формирование у студентов метакомпетенций, которые должны способствовать ясному пониманию целей их деятельности, осознанной мотивации получения профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, а также развитию личностных профессионально важных качеств.

3. Необходимо дальнейшее психологическое исследование феномена метакомпетенций безопасности жизнедеятельности как универсальной основы развития сознания будущего субъекта труда.

Список литературы

1. Безносков Д.С. Психология безопасности в ситуации террористического акта // Психология труда и управления как ресурс развития общества в условиях глобальных изменений: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию факультета психологии Тверского государственного университета. Тверь, 26–29 сентября 2018 года. Тверь: ТвГУ, 2018. С. 277–279.
2. Губанов В.М. К вопросу о востребованности безопасности жизнедеятельности современным российским обществом // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: мат. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года. Казань: ООО «Бук», 2021. С. 102–107.
3. Кабиров Т.Р., Кузнецова Н.О., Полянская А.И. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности глазами студентов педагогического вуза / // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности

жизнедеятельности: материалы науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года. Казань: ООО «Бук», 2021. С. 137–139.

4. Ордобоева Л.М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. № 14(700). С. 144–153.
5. Панченко С. Необходимость формирования метакомпетенций для успешной социализации будущих молодых специалистов. // Международный образовательный портал. 2017. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/neobhodimost-formirovaniya-metakompetencii-dlja-uspeshnoi-socializaci-buduschih-molodyh-specialistov.html> (дата обращения 14.01.2022).
6. Flavell J.H. Metacognitive aspects of problem solving // The nature of intelligence. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1976. P. 231–235.

Об авторах:

ДЕМИДЕНКО Надежда Николаевна – доктор психологических наук, профессор кафедры «Психология труда и клиническая психология», доцент ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: nndem@list.ru

ШВЕРИНА Надежда Михайловна – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: Shverina.NM@tversu.ru

ATTITUDE TO VACCINOPROPHYLAXIS AS A REFLECTION OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF LIFE SAFETY META-COMPETENCIES IN FUTURE LABOR SUBJECTS

N.N. Demidenko, N.M. Shverina

Tver State University, Tver, Russia

Safety issues are particularly important in connection with current challenges in relation to health, professional activity and human life. The discipline «Life safety» has a significant resource for the development of meta-competencies among students as future subjects of labor. The results of the study are presented, the purpose of which is to study the attitude of students to vaccination as a reflection of the level of metacompetencies of future specialists. The psychological reasons for refusal of vaccination are analyzed, an idea is given about the level of formation of students' meta-competencies as future subjects of labor in matters of life safety.

Keywords: *life safety, meta-competencies, future worker, vaccinal prevention, coronavirus infection.*