

УДК 159.9 : 316.614.032  
Doi: 10.26456/vtsped/2022.1.144

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

**Г.Н. Уварова<sup>1</sup>, С.В. Феоктистова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет  
им. Б.Б. Городовикова», Элиста

<sup>2</sup>АНО ВО «Российский новый университет», Москва

Представлены результаты эмпирического исследования структуры показателей жизненного и профессионального самоопределения у старшеклассников с разной степенью выраженности сформированной профессиональной идентичности. Доказано, что структуры показателей жизненного и профессионального самоопределения являются гетерогенными, т.е. качественно различаются по содержанию взаимосвязей. Выявлены базовые компоненты, обеспечивающие структурную интегрированность системы жизненного и профессионального самоопределения у старшеклассников с разной степенью выраженности сформированной профессиональной идентичности.

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, сформированная профессиональная идентичность, смысложизненные ориентации, мотивы труда.*

Жизненное и профессиональное самоопределение – важные составляющие жизненного становления личности. Перед старшеклассниками стоит ответственная задача выбора своего жизненного и профессионального пути. Старшекласснику необходимо определиться, кем быть и каким быть. Готовность к жизненному самоопределению является новообразованием ранней юности, когда стремление молодых людей строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы является важнейшим фактором развития личности. Жизненные и профессиональные планы должны быть непротиворечивы и соответствовать единому направлению, определяющему жизненное становление личности. Иначе неуверенность в правильности выбранной профессии, несамостоятельный выбор профессионального развития и несформированность жизненных ценностей, непродуманность жизненных целей, непростроенность жизненной перспективы могут впоследствии привести к нежеланию работать по избранной специальности, разочарованию, возникновению ощущения собственной нереализованности в жизни.

Процесс самоопределения личности старшеклассников

© Уварова Г.Н.,  
Феоктистова С.В., 2021

характеризуется возрастающей активностью, что детерминируется потребностью «занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы, когда будущее приобретает осязаемые черты» [3, с. 50].

Н.С. Пряжников выделяет семь основных типов самоопределения, выстроенных в определенной иерархии, при которой каждый следующий тип более высокого уровня включает в себя предыдущий. Так, самоопределение в профессии является важной составной частью жизненного самоопределения [9, с. 20].

Проблема жизненного самоопределения учащихся отражена в работах К.А. Абульхановой-Славской, М.Р. Гинзбурга, И.Ф. Исаева, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова, А.Д. Сазонова и других. Общий вывод, который можно сделать из множества работ по данной теме, состоит в том, что жизненное самоопределение представляет собой выбор определённого образа жизни, основанного на формировании смысловой системы человека, смысла жизни, представлений о себе и о мире, выбор профессиональной деятельности.

Жизненное самоопределение, в трактовке Т.Н. Сапожниковой, является экзистенциальным выбором человеком смысла собственной жизни, основанным на рефлексивно-ценностном осмыслении прошлого и настоящего, характеризующимся как процесс последовательного прохождения этапов под влиянием внешних и внутренних факторов и условий; как состояние осознания себя как субъекта собственной жизни; как результат осознания смысла собственного существования, приобретения жизненного опыта и навыков решения экзистенциальных проблем [10, с. 7].

Н.Н. Мирончук предлагает рассматривать жизненное самоопределение как выбор социальных ролей, жизненного смысла и образа жизни, где профессиональная деятельность объективно влияет на жизнь человека в целом, задает вектор его развития. Высшее проявление жизненного самоопределения – самоопределение личностное, связанное с «нахождением самобытного образа "Я", постоянным его развитием и утверждением в обществе» [8, с. 92].

В юности происходит формирование системы ценностных ориентаций, мировоззрения и смысла жизни. И все-таки акцент самоопределения в раннем юношестве приходится на профессиональное самоопределение. Согласно С.Н. Гончар, большинство выпускников школ связывают свои жизненные перспективы с профессиональным самоопределением [6, с. 88].

Результаты изучения профессионального самоопределения представлены в научных трудах Е.Д. Волоховой, С.А. Волошина, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головаха, Е.А. Климова, В.А. Полякова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, С.Н.

Чистяковой и многих других, и исследовательский интерес к данной проблематике не угасает.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен многочисленными факторами: субъективными и объективными, внутренними и внешними. Так, С.Н. Чистякова к внутренним факторам причисляет индивидуально-психологические особенности личности, особенности ценностно-смысловой сферы, осознанность и сформировалось своих потребностей, направленностей, мотивов, сформированность опыта, знаний, умений и навыков. К внешним факторам относятся условия и содержание учебной и профессиональной деятельности, требования данной деятельности к качествам, обеспечивающим успешность ее выполнения, условия жизни, труда, быта, система отношений семейных, трудовых, общественных [12]. С.В. Феоктистова и Д.В. Старикова подчеркивают, что внутренним условием эффективного профессионального самоопределения личности является психологическая готовность, определяющая сформированность и адекватность системы смыслов профессиональной деятельности [11].

Несмотря на то что профессиональное самоопределение является составной частью общего процесса самоопределения, оно выступает показателем личностной, профессиональной и социальной зрелости личности. Т.Н. Долгушина считает, что профессиональное самоопределение включает Я-концепцию человека, отражающую его понимание, эмоциональное отношение, намерения, предметные действия в профессиональной деятельности [7, с. 106].

Профессиональная идентичность может быть рассмотрена как результат процесса профессионального самоопределения личности. Так, С.С. Гашимова отмечает, что профессиональное самоопределение выступает условием формирования профессиональной идентичности, а в дальнейшем изменения профессиональной идентичности влияют на процесс профессионального самоопределения [4, с. 51]. А.А. Азбель понятие «профессиональная идентичность» определяет как отождествление себя с определенной профессиональной группой людей, принятием целей и ценностей этой группы [1].

Исследование О.А. Андриенко было посвящено изучению особенностей профессионального самоопределения старшеклассников. Автор отмечает, что у 89 % одиннадцатиклассников и 52 % девятиклассников сформирован профессиональный план, т.е. выбрана профессия, путь ее получения, существует уверенность в правильности профессионального выбора. Одиннадцатиклассники чаще выбирают профессию самостоятельно, а девятиклассники стараются опираться на мнения родителей и друзей. Основные источники получения информации о профессиях – интернет и родители. Учащиеся ориентируются на достаточно престижные профессии, но не обращают

внимания на их востребованность в регионе [2, с. 126].

Л.А. Головей, М.В. Данилова и И.А. Груздева изучали роль психоэмоционального благополучия старшеклассников в решении проблем профессионального самоопределения. Авторы приходят к выводу, что трудностями профессионального самоопределения является доминирование внешних мотивов выбора профессии, недостаточный уровень сформированности профессиональных интересов, кризис профессиональной идентичности [5, с. 69].

Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей структурной организации показателей жизненного и профессионального самоопределения у старшеклассников с разной степенью выраженности сформированной профессиональной идентичности.

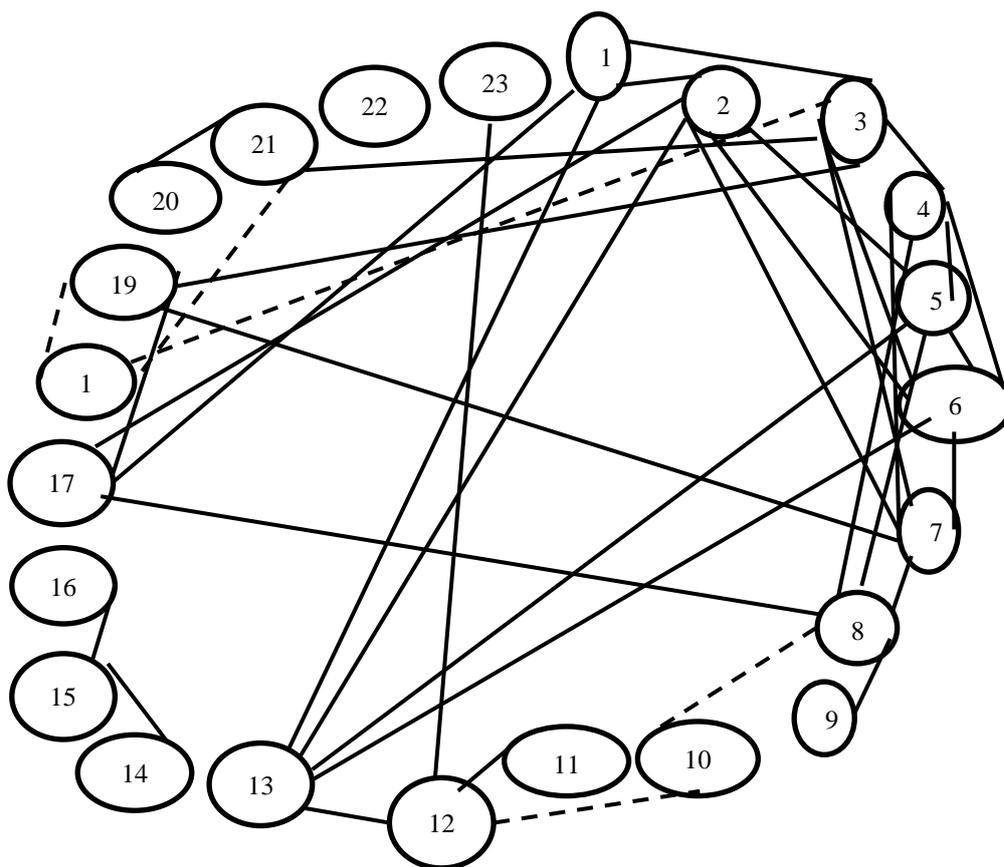
Гипотезой выступило предположение, что существуют значимые различия в структурной организации показателей жизненного и профессионального самоопределения у старшеклассников с разной степенью выраженности сформированной профессиональной идентичности.

В исследовании приняли участие 90 респондентов 16–17 лет: юношей – 52, девушек – 38. Исследование проводилось на базе МБОУ «Элистинский лицей», г. Элиста.

Использовались следующие методики: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, методика «Иерархия мотивов труда» Г. Резапкина, методика «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов), методика «Изучения общей самооффективности личности» (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек), авторская анкета для определения особенностей жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников.

Математико-статистические методы обработки эмпирических данных: корреляционный анализ (г-Спирмена), структурно – психологический анализ по обобщенным показателям индекса организованности, интегративности и дифференцированности структуры (А.В. Карпов), метод экспресс- $\chi^2$  для сравнения матриц и структурограмм на их «гомогенность-гетерогенность» (А.В. Карпов), метод сравнения выборок (критерий  $U$  Манна–Уитни). Статистическая обработка результатов осуществлялась с применением компьютерной программы SPSS v. 26.

На основании полученных данных изучения статусов профессиональной идентичности (по методике (А.А. Азбель, А.Г. Грецова) выборка дифференцировалась на две подгруппы в зависимости от степени выраженности сформированной профессиональной идентичности: ниже среднего уровня, невыраженный статус ( $N = 41$ ) и выше среднего уровня, ярко выраженный статус ( $N = 29$ ).



———— Положительная корреляция ( $p \leq 0,01$ ),  
- - - - - Отрицательная корреляция ( $p \leq 0,01$ )

Рис. 1. Структурограмма показателей жизненного и профессионального самоопределения у старшеклассников с выраженностью ниже среднего уровня и невыраженным статусом сформированной профессиональной идентичности:

- 1 – знания о содержании выбранной профессиональной деятельности;
- 2 – уверенность в правильности выбранной профессии; 3 – значение оплаты труда; 4 – значение способностей, возможностей, потенциала при выборе профессии; 5 – интерес к данной профессиональной деятельности;
- 6 – значение положения профессии на рынке труда; 7 – востребованность данной профессии; 8 – условия труда в данной сфере; 9 – значение расположения учебного заведения; 10 – значение желания родителей освоить данный вид деятельности; 11 – жизненные ценности; 12 – конкретные цели; 13 – средства достижения целей; 14 – жизненные цели на ближайший год; 15 – жизненные цели на период от года до 5 лет; 16 – жизненные цели на период от 10 лет и более; 17 – общий показатель смысло-жизненных ориентаций; 18 – «служение»; 19 – «власть»; 20 – «творчество»; 21 – «деньги»; 22 – сила воли; 23 – самооффективность.

Для подгруппы со средней степенью выраженности сформированной профессиональной идентичности ( $N = 20$ ) не проводился структурно-психологический анализ по обобщенным

показателям индекса организованности, интегративности и дифференцированности структуры. Для двух подгрупп осуществлялась процедура многомерного корреляционного анализа измеренных показателей. Были изучены матрицы интеркорреляций показателей жизненного и профессионального самоопределения в двух группах и на их основе созданы структурограммы значимо коррелирующих показателей, рассчитаны индексы структурной организации (индекс когерентности, индекс дивергентности и индекс организованности структуры).

На рис. 1 показана структурограмма показателей жизненного и профессионального самоопределения для подгруппы с выраженностью ниже среднего уровня и невыраженным статусом сформированной профессиональной идентичности. На структурограммах представлен только общий показатель смысложизненных ориентаций, но при анализе полученных данных будут описаны взаимосвязи целей жизни, процесса жизни, результативности жизни, локуса контроля «Я», локуса контроля «жизнь» с показателями жизненного и профессионального самоопределения.

Анализируя структурограмму, представленную на рис. 1, можно выделить следующие особенности:

1) уверенность в правильности выбранной профессии старшеклассников связана со знаниями о содержании и интересом к выбранной профессиональной деятельности, положением данной профессии на рынке труда, востребованностью данной профессии, целями в жизни, процессом жизни, результативностью жизни и средствами достижения поставленных целей;

2) показатель оплаты труда положительно коррелирует с оценкой старшеклассниками своих способностей, возможностей, положением данной профессии на рынке труда, востребованностью данной профессии и такими мотивами труда, как «власть» и «деньги», отрицательно коррелирует с мотивом труда «служение»;

3) желание родителей освоить данный вид деятельности отрицательно связано с условиями труда в данной сфере и конкретными целями, которые старшеклассники хотели бы достичь, что говорит о неодобрении родителями выбора профессии своими детьми. Данный факт подтверждает и отрицательная связь между желанием родителей и статусом сформированной профессиональной идентичности ( $r_s = -0,416$ ;  $p = 0,007$ ), т.е. чем более выражено у родителей желание, чтобы их дети выбрали определенную профессиональную деятельность, тем менее у них сформирована профессиональная идентичность, что может свидетельствовать о том, что старшеклассники не разделяют мнения родителей;

4) не выявлено взаимосвязей показателей жизненных целей на ближайший год, на период от года до 5 лет и на период от 10 лет и более с показателями жизненного и профессионального самоопределения;

- 5) мотив труда «служение» отрицательно коррелирует не только с оплатой труда, но и с такими мотивами труда, как «власть» и «творчество»;
- 6) не установлено взаимосвязей показателя силы воли с измеренными показателями жизненного и профессионального самоопределения.

Следует констатировать, что, несмотря на то что у старшекласников, у которых выявлена выраженность ниже среднего уровня и не выражен статус сформированной профессиональной идентичности, обнаружены положительные корреляции между показателями уверенности в правильности выбранной профессии, интересом к выбранной профессиональной деятельности, положением данной профессии на рынке труда, востребованностью данной профессии, оплатой труда, способностями и средствами достижения поставленных целей. А у старшекласников с выраженностью выше среднего уровня и ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности выявлены положительные корреляции не только между показателями уверенности в правильности выбранной профессии, знаниями о содержании, интересом к выбранной профессиональной деятельности, средствами достижения поставленных целей, но и жизненными целями на ближайший год на период от года до 5 лет и на период от 10 лет и более. Старшекласники со сформированной профессиональной идентичностью продумывают средства достижения своих жизненных целей во временной перспективе, не только на ближайшее время, но и на период более 10 лет. Старшекласники с несформированной профессиональной идентичностью ориентируются при выборе профессии на ее положение на рынке труда, востребованность профессии на данный момент, уровень оплаты труда. Можно предположить, что несформированность профессиональной идентичности у старшекласников может быть обусловлена трудностью выбора профессии, которая бы была востребована и позволила иметь достаточный уровень оплаты труда в данной сфере. Возможно, несформированность профессиональной идентичности может быть связана и с тем, что родители не одобряют выбора своими детьми конкретных жизненных целей. Не считают родители приемлемыми и условия труда в выбранной профессии. Обращает на себя внимание тот факт, что у старшекласников с несформированной профессиональной идентичностью не выявлены взаимосвязи с показателем силы воли – возможно, старшекласники не планируют прикладывать особые усилия для того, чтобы выстроить варианты своего профессионального развития и (или) самостоятельно отстаивать свой профессиональный выбор. Данное предположение основано на том, что у старшекласников со сформированной профессиональной идентичностью волевые усилия связаны с уверенностью в правильности выбранной профессиональной

деятельности и результативностью жизни: старшеклассники считают, что способны преодолеть внешние и внутренние трудности и добиться успехов в осуществлении своих жизненных планов. Также у старшеклассников данной подгруппы желание родителей освоить определенный вид деятельности не расходится (отсутствуют отрицательные связи) с выбранными ими условиями труда и сформированными конкретными целями, отсутствие же положительной корреляции скорее свидетельствует о самостоятельном выборе (на это указывает и корреляция между показателем локуса контроля «жизнь», т.е. управляемостью жизнью со своими способностями, конкретными целями) профессионального пути старшеклассниками.

На рис. 2 представлена структурограмма показателей жизненного и профессионального самоопределения для подгруппы старшеклассников с выраженностью выше среднего уровня и ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности.

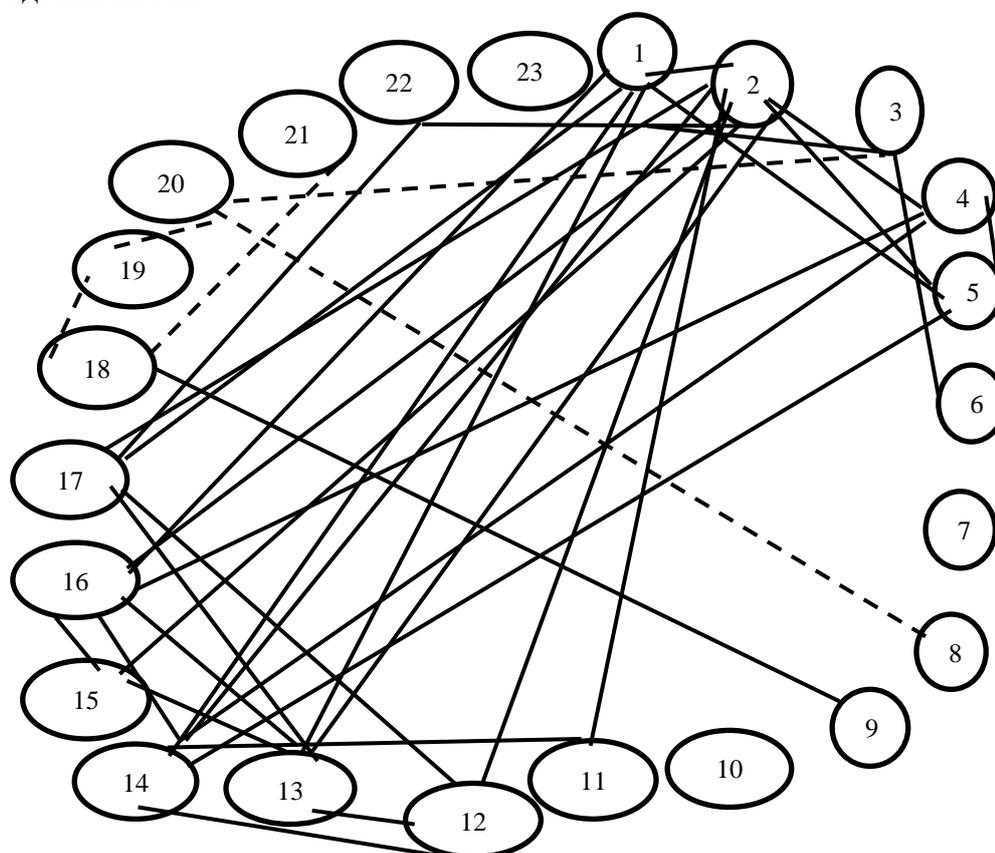


Рис. 2. Структурограмма показателей жизненного и профессионального самоопределения у старшеклассников с выраженностью выше среднего уровня и ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности. Условные обозначения те же, что и на рис. 1

Проанализируем структурограмму, представленную на рис. 2. Необходимо выделить следующие особенности:

1) уверенность в правильности выбранной профессии старшеклассников связана с тринадцатью показателями: знаниями о содержании выбранной профессии; интересом к выбранной профессиональной деятельности; способностями, потенциалом; жизненными ценностями; конкретными целями; средствами достижения поставленных целей; жизненными целями на ближайший год; на период от года до 5 лет; на период более 10 лет; процессом жизни; результативностью жизни; локусом контроля «жизнь»; силой воли;

2) показатель локуса контроля «жизнь» коррелирует со способностями, жизненными целями, средствами достижения целей, т.е. старшеклассники убеждены в том, что способны контролировать свою жизнь, самостоятельно принимать решения на основе своих возможностей, потенциала и воплощать в жизнь принятые решения;

3) показатель мотивации труда «творчество» отрицательно коррелирует с мотивом труда «власть», условиями труда в данной сфере и оплатой труда;

4) не установлено взаимосвязей показателя «желание родителей освоить определенный вид деятельности» с измеренными показателями жизненного и профессионального самоопределения;

5) показатель мотивации труда «служение» отрицательно коррелирует с мотивами труда «власть» и «деньги», т.е. возможность помогать другим не подразумевает управление другими и получение финансового благополучия.

Затем на основе представленных данных были вычислены значения индексов структурной организации измеренных показателей в двух подгруппах старшеклассников. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Значения индексов структурной организации показателей жизненного и профессионального самоопределения у старшеклассников с разной степенью выраженности сформированной профессиональной идентичности

Индексы	Степень выраженности статуса	
	Ниже среднего уровня и невыраженный статус	Выше среднего уровня и ярко выраженный статус
Когерентности структуры	150	147
Дивергентности структуры	21	15
Организованности структуры	129	132

Значения индексов структурной организации измеренных показателей у старшеклассников не отличаются между подгруппами с разной степенью выраженности сформированной профессиональной

идентичности. Можно констатировать, что у старшеклассников со сформированной профессиональной идентичностью и несформированной профессиональной идентичностью наблюдаются интегративные механизмы структуры показателей жизненного и профессионального самоопределения.

На основе представленных структурограмм были установлены базовые компоненты в структуре измеренных показателей в подгруппах старшеклассников. Результаты показаны в табл. 2.

Таблица 2

Весовые значения показателей жизненного и профессионального самоопределения у старшеклассников с разной степенью выраженности сформированной профессиональной идентичности

Показатели	Структурный вес компонента (W)					
	Ниже среднего уровня и невыраженный статус			Выше среднего уровня и ярко выраженный статус		
	+	-	Σ	+	-	Σ
Знания о содержании выбранной профессии	24	0	24	27	0	27
Уверенность в правильности выбранной профессии	27	0	27	45	0	45
Значение оплаты труда	18	3	21	3	3	6
Значение способностей, возможностей, потенциала при выборе профессии	15	0	15	15	0	15
Интерес к данной профессиональной деятельности	18	0	18	12	0	12
Значение положения профессии на рынке труда	15	0	15	6	0	6
Востребованность данной профессии	18	0	18	3	0	3
Условия труда в данной сфере	18	3	21	0	3	3
Значение расположения учебного заведения	3	0	3	3	0	3
Значение желания родителей освоить данный вид деятельности	0	6	6	0	0	0
Жизненные ценности	3	0	3	6	0	6
Конкретные цели	12	3	15	21	0	21
Средства достижения целей	18	0	18	27	0	27
Жизненные цели на ближайший год	3	0	3	18	0	18
Жизненные цели на период от года до 5 лет	6	0	6	12	0	12

Жизненные цели на период от 10 лет и более	3	0	3	21	0	21
Цели в жизни	18	0	18	15	0	15
Процесс жизни	9	0	9	9	0	9
Результативность жизни	9	6	16	12	0	12
Локус контроля «Я»	6	0	6	0	0	0
Локус контроля «жизнь»	3	0	3	15	0	15
Общий показатель смысложизненных ориентаций	12	0	12	15	0	15
Мотив труда «слава»	0	0	0	0	0	0
Мотив труда «служение»	0	12	12	3	6	9
Мотив труда «власть»	18	3	21	0	6	6
Мотив труда «творчество»	0	6	6	0	9	9
Мотив труда «деньги»	3	6	9	3	6	9
Сила воли	0	0	0	9	0	9
Самоеффективность	3	0	3	0	0	0

Получены достаточно интересные данные, разберем их подробнее. Так, в подгруппе старшеклассников с выраженностью ниже среднего уровня и невыраженным статусом сформированной профессиональной идентичности можно выделить следующие базовые компоненты, обеспечивающие структурную организованность системы жизненного и профессионального самоопределения: уверенность в правильности выбранной профессии ( $W = 27$ ); знания о содержании выбранной профессии ( $W = 24$ ); значение оплаты труда ( $W = 21$ ); условия труда в данной сфере ( $W = 21$ ).

Как можно видеть из табл. 2, базовыми компонентами, обеспечивающими структурную организованность системы жизненного и профессионального самоопределения в подгруппе старшеклассников с выраженностью выше среднего уровня и ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности являются: уверенность в правильности выбранной профессии ( $W = 45$ , данный показатель в 1,7 раза выше, чем в подгруппе с несформированной профессиональной идентичностью); средства достижения целей ( $W = 27$ ); знания о содержании выбранной профессии ( $W = 27$ ); конкретные цели ( $W = 21$ ) и жизненные цели на период от 10 лет и более ( $W = 21$ ).

Достаточно интересным является то обстоятельство, что базовыми компонентами в подгруппе с несформированной профессиональной идентичностью являются только показатели профессионального самоопределения, а в подгруппе со сформированной профессиональной идентичностью – показатели профессионального и жизненного самоопределения.

Проанализируем особенности между подгруппами по базовым компонентам, обеспечивающим структурную организованность системы жизненного и профессионального самоопределения. К ним относятся:

1) в подгруппе старшеклассников с выраженностью ниже среднего уровня и невыраженным статусом сформированной профессиональной идентичности выявлен более высокий структурный вес по сравнению со второй подгруппой по таким показателям, как значение положения профессии на рынке труда ( $W = 15$ ), востребованность данной профессии ( $W = 18$ ), мотив труда «власть» ( $W = 18$ ), локус контроля «Я» ( $W = 6$ );

2) во второй подгруппе старшеклассников с выраженностью выше среднего уровня и ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности выявлен более высокий структурный вес по сравнению с первой подгруппой по таким показателям, как жизненные цели на ближайший год ( $W = 18$ ); жизненные цели на период от года до 5 лет ( $W = 12$ ); локус контроля «жизнь» ( $W = 15$ ), показатель силы воли ( $W = 9$ );

3) в подгруппе с несформированной профессиональной идентичностью структурный вес мотивов труда «служение» ( $W = 12$ ) и показателя значения желания родителей освоить данный вид деятельности ( $W = 6$ ) образован только за счет отрицательных связей.

Одним из преимуществ метода структурно-психологического анализа является возможность сравнить матрицы и структурограммы на их «гомогенность–гетерогенность» с помощью критерия экспресс- $\chi^2$ . Получены следующие результаты:  $r = 0,223$ ,  $p = 0,254$ . Следовательно, в рамках проведенного исследования было установлено, что структуры показателей жизненного и профессионального самоопределения подгрупп старшеклассников с разной степенью выраженности сформированной профессиональной идентичности качественно различны по содержанию взаимосвязей, являются гетерогенными.

Следует отметить, что при проведении сравнительного анализа установлено, что в подгруппе с выраженностью выше среднего уровня и ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности выявлены на высоком уровне статистической значимости более высокие показатели по следующим переменным: знания о содержании выбранной профессии ( $p = 0,000$ ); уверенность в правильности выбранной профессии ( $p = 0,000$ ); интерес к данной профессиональной деятельности ( $p = 0,003$ ); значение расположения учебного заведения ( $p = 0,008$ ); жизненные ценности ( $p = 0,000$ ); конкретные цели ( $p = 0,000$ ); средства достижения целей ( $p = 0,000$ ); жизненные цели на ближайший год ( $p = 0,000$ ); жизненные цели на период от года до 5 лет ( $p = 0,000$ ); жизненные цели на период от 10 лет и более ( $p = 0,001$ ); все показатели по методике смысложизненных ориентаций ( $p = 0,000$ ); сила воли ( $p = 0,000$ ); самоэффективность ( $p = 0,000$ ). Показатель мотива труда «творчество» более высокий в подгруппе старшеклассников с выраженностью ниже среднего уровня и

невыраженного статуса сформированной профессиональной идентичности ( $p = 0,003$ ). Следовательно, у старшеклассников со сформированной профессиональной идентичностью более выражены показатели жизненного и профессионального самоопределения.

Результаты проведенного исследования позволяют заключить, что значения индексов структурной организации показателей жизненного и профессионального самоопределения не отличаются у старшеклассников с разной степенью выраженности сформированной профессиональной идентичности, но при этом структуры измеренных показателей являются гетерогенными, т.е. качественно различаются по содержанию взаимосвязей. У старшеклассников со сформированной профессиональной идентичностью показатели жизненного и профессионального самоопределения являются более связанными, «сплоченными», образуют целостную структуру, способствующую появлению уверенности в правильности принятого решения о своем профессиональном будущем. Девушки и юноши сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях, определили конкретные цели, которые необходимо достичь, и продумали средства достижения своих целей. Выбранная профессиональная деятельность встроена в их жизненные планы на период более 10 лет. Следовательно, у старшеклассников со сформированной профессиональной идентичностью жизненные и профессиональные планы как бы «вплетены» друг в друга, составляют единое целое, определяющее жизненное становление личности.

#### **Список литературы**

1. Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб, 2004. 18 с.
2. Андриенко О.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ // Перспективы науки и образования. 2018. № 2(32). С. 124–128.
3. Будагов Г.П. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2 (9). С. 50–52.
4. Гашимова С.С. Профессиональная идентичность и профессиональное самоопределение личности // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления. Т. 1. Екатеринбург, 2014. С. 49–53.
5. Головей В.А., Данилова М.В., Груздева И.А. Психоэмоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению // Психологическая наука и образование. Т. 24. 2021. № 6. С. 63–73.
6. Гончар С.Н. Жизненные перспективы молодежи на этапе профессионального самоопределения // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сб. материалов междунар. науч.-

- практ. конф. 11–13 февраля 2016. Коломна, 2016. С. 86–90.
7. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. 3–4 (16). С. 101–107.
  8. Мирончук Н.Н. Особенности жизненного самоопределения и формирования профессиональных намерений старшеклассников // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Серия: Педагогика, психология 2010. № 3 (3). С. 92–95.
  9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. 256 с.
  10. Сапожникова Т.Н. Изучение готовности старшеклассников к жизненному самоопределению // Ярославский пед. вестник. 2009. № 4 (61). С. 7–11.
  11. Феоктистова С.В., Старикова Д.В. Проблемы профессионального самоопределения личности в условиях становления нового российского общества // Вестник РосНОУ. Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук, М., 2011. С. 85–90.
  12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 176 с.

*Об авторах:*

УВАРОВА Галина Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» (358000, Элиста, ул. Пушкина, 11); e-mail: gal.uvarova2012@yandex.ru

ФЕОКТИСТОВА Светлана Васильевна – доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет» (105005, Москва, ул. Радио, 22); e-mail: svfeoktistova@mail.ru

## **THE PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF LIFE AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

**G.N. Uvarova<sup>1</sup>, S.V. Feoktistova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, Elista, Russia

<sup>2</sup>Russian New University, Moscow, Russia

Presents the results of an empirical study of the structure of indicators of life and professional self-determination among senior pupils with different degrees of severity of the formed professional identity. It has been proved that the structures of indicators of life and professional self-determination are heterogeneous, i.e. qualitatively differ in the content of interrelationships within them. The basic components that ensure the structural integration of the system of life and professional self-determination among senior pupils with varying degrees of expressiveness of the formed professional identity are revealed.

**Keywords:** *professional self-determination, life self-determination, formed professional identity, life-meaning orientations, labor motives.*