

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.1

Doi: 10.26456/vtspyped/2022.1.158

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ**

**Е.В. Астапенко, Ю.В. Латощенко**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Анализируются основные современные тенденции развития образования: обучение на протяжении всей жизни, разработка конкурентоспособных инновационных образовательных программ, интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. Также дана оценка мировым тенденциям, влияющим на качество образования и развитие человека в эпоху экономики знаний: глобализация, информатизация, прагматизация, индивидуализация, привлечение стейкхолдеров, востребованность уникальных навыков и креативного мышления, а не дипломов и сертификатов, онлайн-обучение, доступность краткосрочных образовательных программ, выбор мобильных персонализированных образовательных платформ. Обозначены функции построения инновационных университетов и указан топ-10 ключевых навыков работников.

***Ключевые слова:** тенденция, ключевые навыки, национальная доктрина образования, глобализация, интернационализация, индивидуализация, информатизация, прагматизация, постиндустриальное общество, цифровая экономика.*

Первое двадцатилетие XXI века не является значимым периодом, который позволяет сделать глубокие выводы о развитии высшего образования в России и мире. Тем не менее четко обозначились тенденции изменения и усовершенствования образовательных стратегий и технологий. В октябре 2000 года вышло Постановление правительства РФ о Национальной доктрине образования в РФ на период до 2025 года. Какие основные положения доктрины уже реализованы или внедряются в системе образования России?

Во-первых, создаются условия для обеспечения непрерывного образования в течение всей жизни человека, предоставлен выбор различных типов образовательных учреждений, которые предоставляют вариативные образовательные программы, в том числе короткие курсы по переквалификации. При этом они учитывают возраст и индивидуальные запросы клиента.

Во-вторых, с каждым годом появляется больше программ обучения, реализующих информационные технологии в образовании. Заметно выросла академическая мобильность студентов и преподавателей

(к сожалению, эта тенденция замедлилась из-за пандемии коронавируса), российские вузы активно принимают участие в международных образовательных проектах, обмениваясь опытом и создавая конкурентоспособные инновационные образовательные программы. Аккредитованные международные образовательные программы обеспечивают вузам активный выход на рынок образовательных услуг, позволяют привлечь больше студентов, в том числе и иностранных.

В-третьих, наблюдается тенденция привлечения работодателей, стейкхолдеров и других заинтересованных лиц к социальному партнерству с вузами и постоянному диалогу о том, как улучшить подготовку специалистов, обеспечить их конкурентоспособность, чтобы в полной мере удовлетворить потребности рынка труда. Таким образом реализуется «интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций» [5].

К сожалению, обеспеченность педагогическими кадрами не в полной мере отвечает вызовам современного общества, где главенствует экономика знаний и человеческий капитал и новые знания выходят на первый план. Вузам все труднее привлекать «талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы» [5]. В реальности оплата труда профессорско-преподавательского состава в вузах, а также техническое оснащение лабораторий и прочее не соответствуют требованиям времени. Лишь привилегированные вузы имеют возможность приглашать лучших профессоров и создавать условия для фундаментальных и прикладных научных исследований. Неслучайно в среднестатистическом вузе России средний возраст преподавателя – 48–50 лет. По данным Минобрнауки за 2019 год, преподаватели вузов старше 65 лет составляют 19,5 % от общего числа ППС [6].

Т.И. Руднева отмечает, что «средний возраст преподавателя вузов солидный: требуется омоложение педагогического коллектива» [7, с. 136]. При этом, как заметила автор, «результаты модернизации аспирантуры дают около 20 % защит, остальные уходят с дипломом "Преподаватель. исследователь"» [7, с. 136].

Заметными тенденциями развития высшего образования в мире являются также глобализация, интернационализация, индивидуализация, информатизация, а также прагматизация. О глобализации, информатизации и интернационализации образования сказано достаточно много, но стоит особое внимание обратить на тенденцию прагматизации современного образования, которая обусловлена рядом факторов. Рыночные отношения, конкуренция, развитие сферы услуг требуют особых навыков, специфических компетенций. Образование должно быстро реагировать на запросы рынка и готовить

конкурентоспособных специалистов. Например, сегодня востребованы программисты, без которых уже невозможно представить развитие инновационных технологий. Главными игроками на глобальном образовательном рынке становятся IT-компании. «Прагматизация образования сделала главными целевыми ориентирами эффективность и конкурентоспособность» [8, с. 19]. Прагматично настроенные студенты предпочитают выбирать специальности, которые востребованы на рынке труда и высокооплачиваемы. Поскольку университетское образование не дает достаточно практических навыков, студентам приходится подрабатывать параллельно с учебой, накапливая столь необходимый опыт, стаж и уникальные навыки, таких как «нахождение компромиссов, моральная устойчивость, умение выстраивать социальные отношения, доводить начатое до конца, ...вести переговоры об оплате своего труда, отличать пустые обещания от настоящих бонусов..., приобретать полезные связи и контакты» [1, с. 20–21].

Большинство среднестатистических студентов с дипломами, но без практического опыта с трудом находят работу и медленно входят в систему, поскольку у работодателя нет времени учить нового сотрудника, ему нужны умелые и самообучаемые, способные быстро принимать правильные решения в рамках их ответственности. Роберт Уразов, генеральный директор АНО «Агентство развития профессионального мастерства («Ворлдскиллс Россия»), подчеркивает необходимость постоянно улучшать навыки в рамках профессиональной деятельности: «Мы находимся в очень опасной ситуации. У нас феноменально перегрета „дипломированность” против компетентности. Дипломов много, а умений мало. Не надо пытаться смотреть на образование как на штуку, в которую вас один раз упаковали и это вам на всю жизнь. Знания лишь дают теоретическое понимание, а навыки создают собственно экономику» [9].

Тенденция на прагматизацию не может быть предугадана, запланирована с учетом только прогнозируемого направления развития образования в определенных условиях. Условия и обстоятельства изменчивы. Эта тенденция обусловлена в первую очередь рынком и конкуренцией как в сфере образовательных услуг, так и на общем рынке труда.

Тенденция, направленная на индивидуализацию образования, состоит в учете индивидуальных особенностей студента, его уникальных способностей, а главное – желании самого студента обучаться и развиваться по своей уникальной траектории. Такое образование позволит раскрыть таланты, способности, которые реализуются в дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, оно мотивирует обучаемого совершенствоваться, находить нестандартные решения; подготавливает студента самостоятельно решать сложные

профессиональные задачи, развиваться и оттачивать навыки. Большое значение в индивидуализированном образовании играет работа над подготовкой и написанием ряда реферативных, курсовых работ, а также выпускной квалификационной работы при достаточном количестве индивидуальных консультаций с научными руководителями.

Мы уже упомянули, что одной из тенденций в развитии образования в XXI веке является быстрое реагирование на запросы современного общества, появление новых специальностей и нестандартный подход к принятию решений. В этой связи приведем цитату Е.В. Неборского о том, что «информационному обществу и экономике знаний требуются люди, способные к дивергентному и нелинейному мышлению, к созданию конкурентных продуктов, к ориентации в условиях неопределенности» [4]. Отсюда возникает вопрос: какие педагогические инновации, технологии и формы обучения будут способствовать возвращению профессионалов постиндустриального общества? Уже более десяти лет активно внедряются МООК (Массовые открытые онлайн-курсы), представляющие собой доступный и эффективный вариант дистанционного образования. Благодаря МООК образование становится еще более доступным и удобным для миллионов пользователей всего мира.

Заметной тенденцией в преподавании является совмещение разных видов преподавания и обучения. Использование онлайн- и офлайн-технологий заметно повышает мотивацию учащихся к овладению знаниями и тренировке навыков. Большой популярностью пользуется геймификация, Event-Based Learning (образование через события, фестивали, конкурсы, квесты и проч.).

Одной из педагогических инноваций XXI века является постепенный переход от классического учебника к образовательному контенту по определенной теме. Контент / содержание материала по выбранной тематике будет представлять целый комплекс мультимедиа, объединяющий интересные ролики, квесты, творческие задания, тесты и проч. Наблюдается примечательная тенденция при разработке таких программ учитывать так называемые «межпредметные связи», чтобы освоение темы было полным и показывало взаимосвязь фундаментальных знаний, науки, технологий, а также практическое применение в реальной жизни.

Аналитики доклада Global Education Futures (<https://globaledufutures.org/>) высказали предположение, что через 15–20 лет онлайн-обучение может стать доминирующим в глобальном масштабе. И. Емельянович отмечает, что «одной из важнейших предпосылок для распространения образовательных платформ является «распаковка» контента – разбивка курсов, текстов и других учебных материалов на минимальные блоки знания (своего рода «знаниевые

атомы)), которые позволят собирать персонализированные образовательные материалы и программы, соответствующие актуальным интересам и потребностям развития учащихся» [2]. Действительно, подача материала малыми порциями облегчает переход к мобильному обучению. Обучающийся по своему желанию в удобное для него время на любом мобильном устройстве может осваивать по одному или несколько блоков информации легко и непринужденно.

В новом сетевом образовании будут появляться интеграторы персонализированных образовательных программ. Уже сегодня успешно работают платформы для онлайн-курсов, такие как EdX, Udacity, Coursera, Khan Academy и другие. Набирающая обороты «цифровая педагогика» анализирует большое количество данных и, используя искусственный интеллект, способна «кастомизировать и затем персонализировать образовательный контент и процессы в зависимости от поведенческих моделей и жизненных стратегий учащегося» [2].

Каким образом университеты будут трансформироваться, чтобы отвечать вызовам современной цифровой экономики? В этой связи выделим ключевые идеи, прозвучавшие в дискуссии о будущем университетов, которая состоялась в 2017 году на площадке НИУ ВШЭ. Главными спикерами дискуссии были Я.И. Кузьминов (основатель и первый ректор НИУ ВШЭ) и Д.Н. Песков (спецпредставитель Президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития). В дискуссии чётко обозначен тренд в технологической революции, заключающийся в постоянно действующем ускорении. На сегодняшний день пока не создана модель университета, соответствующая цифровой экономике. Тем не менее, как отмечает Д.Н. Песков, имеется «семь-восемь крупнейших мировых компаний, которые сегодня являются лидерами цифровой трансформации в мире, – четыре американские: Microsoft, Google, Facebook и Amazon, сейчас наверное, к ним добавится империя Маска, пятая, и три китайских главных монстра – они, как правило, не входят в полноценный симбиоз с университетами и решают задачи по воспитанию кадров внутри себя, тоже работая как „воронки” или выстраивая собственные внутренние процессы обучения и подготовки кадров» [3].

Университетам предстоит обучать будущих специалистов с новой моделью мышления. Если раньше выпускники быстро интегрировались в известные и готовые модели, хорошо работали по заданным шаблонам, то в ближайшем будущем выпускники будут сами создавать новые эффективные модели. Основное требование цифровой экономики – это получение быстрых качественных результатов, скорость принятия решений. Университеты сегодня отстают, они «работают по интервалам» [3]. Персонализированный подход к студентам позволит университетам быстрее адаптироваться к новым условиям, но пока «университеты

работают в основном с массовыми процессами» [3].

Участники дискуссии обсуждали вероятные инновационные модели построения университетов, исходя из определенных функций, которые они будут воплощать. Были названы следующие функции: моделирование окружающего мира, максимизация / гиперконцентрация ресурсов, максимизация функции создания новых стартапов, максимизация идеологии, а также функция максимизации мотивации.

Современная экономика также нуждается в «максимизации экстремумов, когда мы поощряем любой талант, проявленный в любом направлении» [3]. Это означает, что необходимо повышать конкурентные преимущества российской цифровой экономики, особенно в программировании, и стараться выводить передовые компании на глобальный рынок. Значительных изменений также требует кадровое обеспечение новых университетов. Требуются кадры с определенными компетенциями для улучшения преподавания.

Какие навыки выпускников будут особенно ценить потенциальные работодатели? Скорость развития технологий значительно повлияла на требования к потенциальным сотрудникам. Мировой экономический форум в январе 2016 года опубликовал доклад, в котором определил профессии будущего и значимые компетенции, особенно востребованные к 2020 году. В топ-10 навыков вошли следующие компетенции: комплексное решение проблем, критическое мышление, креативность, умение управлять людьми, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, умение анализировать и принимать решения, клиентоориентированность, навык ведения переговоров, гибкость мышления [10].

Образовательные программы большинства университетов не включают все заявленные актуальные навыки и компетенции конкурентоспособного работника. Однако работа над проектами и решение различных кейс-стади существенно развивают навыки критического мышления, умения анализировать и принимать решения, вести переговоры и взаимодействовать с людьми. Несомненно, только в реальной практической деятельности человек тренирует и совершенствует свои навыки, а университетское образование лишь дает существенный толчок и мотивирует быть успешным сотрудником, способным развиваться в течение всей жизни.

Постиндустриальное общество, в котором мы живем, требует крупных изменений в системе образования – как среднего, так и высшего. К сожалению, развитие технологий и их внедрение в экономику и жизнь происходят намного быстрее, чем образовательные учреждения успевают подстроиться под вызовы общества и молниеносно реагировать на запросы экономики и рынка. Тем не менее наметились определенные тенденции по совершенствованию системы образования, а также активно

внедряются новейшие технологии в образовании, направленные на обучение конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями. Среди наиболее востребованных навыков выделим следующие: комплексное решение проблем, критическое мышление, креативность, умение управлять и взаимодействовать с людьми, эмоциональный интеллект, клиентоориентированность, навык ведения переговоров, гибкость мышления и др. Университеты начинают интенсивно работать над вызовами современной цифровой экономики как с технической, так и с социальной позиций. Нарращивание технологий, внедрение современного оборудования и создание инкубаторов недостаточно без тесного взаимодействия со студентами и преподавателями, без построения новых взаимодействий, креативных подходов и перспективного мышления.

Перечислим основные тенденции развития образования в XXI веке, заметно влияющие на качество подготовки специалистов: обучение на протяжении всей жизни, разработка конкурентоспособных инновационных образовательных программ, интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций, глобализация, информатизация, прагматизация, индивидуализация, привлечение стейкхолдеров, востребованность уникальных навыков и креативного мышления, а не дипломов и сертификатов, онлайн-обучение, доступность краткосрочных образовательных программ, выбор мобильных персонализированных образовательных платформ.

#### **Список литературы**

1. Архангельский Г.А., Стрелкова О.С. Финдрайв: как привычь, сохранить и выгодно вложить свои деньги. М.: Эксмо, 2020. 240 с.
2. Емельянович И. Образование будущего // Наука и инновации. 2020. № 12 (214). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-buduschego-1> (дата обращения: 03.11.2021).
3. Кузьминов Я.И., Песков Д.Н. Дискуссия «Какое будущее ждет университеты» Москва, НИУ ВШЭ, 14 июля 2017 г // Вопросы образования. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kakoe-budushee-zhdet-universitety-moskva-niu-vshe-14-iyulya-2017-g> (дата обращения: 03.11.2021).
4. Неборский Е.В. Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды // Вестник евразийской науки. 2015. № 2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-buduschego-klyuchevye-pedagogicheskie-innovatsii-i-tendentsii-v-razviti-образовательной-среды> (дата обращения: 03.11.2021).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 17.09.2021).
6. Рудаков В.Н. Различия в положении профессорско-преподавательского

- состава вузов по возрастным группам // Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований. Выпуск № 13. 2020. URL: [https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354616421/release\\_13\\_2020.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354616421/release_13_2020.pdf) (дата обращения: 14.01.2022).
7. Руднева Т.И. Тип преподавания современного университета: традиции и новации // Вестник Тверского гос. ун-та. Серия «Педагогика и психология». 2020. № 2 (51). С. 134–139.
  8. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Прагматизация или любовь? Как компетентностный подход убивает любознательность, трудолюбие и человеколюбие // Народное образование. 2017. № 6–7 (1463). С. 18–23.
  9. Экономика знаний и новая парадигма развития человеческого капитала // Петербургский международный экономический форум. URL: <https://forumspb.com/news/news/ekonomika-znaniy-i-novaja-paradigma-razvitiya-chelovecheskogo-kapitala/> (дата обращения: 11.01.2022).
  10. The Future Jobs. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution. Global challenge insight report. URL: [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf) (дата обращения: 29.01.2022).

*Об авторах:*

АСТАПЕНКО Елена Владимировна – доктор педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: elenastap@gmail.com

ЛАТОШЕНКО Юлия Владимировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: latoshenko@yandex.ru

## **TRENDS IN EDUCATION DEVELOPMENT IN THE XXI CENTURY**

**E.V. Astapenko, Y.V. Latoshenko**

Tver State University, Tver, Russia

The article analyzes the main modern trends in the development of education: lifelong learning, the development of competitive innovative educational programs, the integration of the Russian education system into the global educational space, taking into account domestic experience and traditions. The assessment of global trends affecting the quality of education and human development in the era of the knowledge economy is also given: globalization, informatization, pragmatization, individualization, involvement of stakeholders, the demand for unique skills and creative thinking rather than diplomas and certificates, online learning, availability of short-term educational programs, the choice of mobile personalized educational platforms. The functions of building innovative universities are outlined and the top 10 key skills of employees are indicated.

**Keywords:** *trend, key skills, national doctrine of education, globalization, internationalization, individualization, informatization, pragmatization, post-industrial society, digital economy*