

УДК 373.21: 37.01
Doi: 10.26456/vtpsyed/2022.1.192

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Ю. Батурина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Показана значимость экологического образования, необходимость его осуществления с дошкольного возраста. Раскрыты особенности готовности специалистов к профессиональной деятельности в дошкольных организациях. Выявлена специфика готовности педагогов к осуществлению экологического образования при работе с детьми дошкольного возраста. Рассмотрены вопросы экологической компетентности как условия готовности воспитателей к осуществлению экологического образования. Представлены результаты анализа готовности студентов к осуществлению экологического образования: выявлено наличие мотивационных установок и предметно-методических компетенций, отмечен недостаток естественнонаучных и экологических знаний.

Ключевые слова: *готовность педагогов к осуществлению экологического образования в дошкольных организациях, готовность к профессиональной деятельности, подготовка педагогических кадров к осуществлению экологического образования, экологическое образование, подготовка кадров, педагогические компетенции, экологическая компетентность.*

Современные вызовы общества напрямую связаны с глобальными экологическими проблемами. Из восьми выделенных специалистами РИА «Новости» глобальных вызовов человечества (изменение климата, дефицит воды и пищи, доступные и чистые энергетические источники, этичное использование технологий, связанных с искусственным интеллектом, устойчивое развитие городов, актуальное и доступное образование, новые методы лечения и диагностики, пандемии) по крайней мере шесть имеют экологическую природу. В связи с этим решение экологических проблем является архиважной задачей. Многие страны, понимая необходимость решения экологических проблем, объединяют свои усилия. Конференции по окружающей среде и развитию, прошедшие в Рио-де-Жанейро в 1992-м и 2012 гг., утвердили курс на устойчивое развитие. Большинство стран, в том числе Россия, поддержали идеи устойчивого развития, трансформировав их в национальные стратегии.

Однако экологические проблемы нельзя рассматривать только лишь как проблемы сохранения окружающей среды. По мнению

Т.А. Серебряковой, «пагубное воздействие на природу – результат разрушения личности, внутреннего мира человека, его мировоззрения и сознания. Очень важно переосмыслить те ценности, по которым живет человечество, переосмыслить и по-новому оценить и осознать все возможные формы взаимодействия с окружающим миром природы» [11, с. 3]. А.В. Захаров также отмечает, что причины возникновения (распространения) современных глобальных экологических вызовов человечеству – это негативные явления, их вызывающие. В качестве таковых могут быть деформация сознания граждан, стремление лица удовлетворить любым способом свой интерес и как результат всего этого – отклоняющееся от экологических норм поведение [5].

Исходя из этого, Т.А. Серебрякова считает, что «XXI столетие должно стать веком новой мировоззренческой парадигмы, связанной с утверждением идей устойчивого развития на основе становления у каждого человека коэволюционных ценностей, отражающих гармонию и сотворчество человека и природы» [11, с. 4].

Одним из главных инструментов устойчивого развития общества в формировании новой системы ценностей признано стать экологическое образование. Экологическое образование тесно связано с концепцией устойчивого развития Российской Федерации, которая проявляется, в частности, в необходимости сохранения природной среды и обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности человека. Государственная политика в области экологического образования в интересах устойчивого развития должна осуществляться на федеральном, региональном и местном уровнях, затрагивать все звенья образовательной системы (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее, дополнительное).

Как отмечает А.А. Черкашин, экологическое образование в интересах устойчивого развития – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, он выходит за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает образование для детей [14].

Необходимость осуществления экологического образования, начиная с дошкольного возраста, и значение природы в формировании личности ребенка освещены в работах С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Т.А. Серебряковой, Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцовой и др.

В «Концепции экологического воспитания детей» отмечено, что главной фигурой в процессе экологического образования является воспитатель [8]. Именно от него зависит эффективность педагогического процесса по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. В связи с этим возникает проблема готовности

педагога к осуществлению экологического образования.

Проблема готовности к деятельности является одной из дискуссионных в современной науке, ее разработке посвящены работы В.А. Слостенина, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Л.А. Кандыбовича, О.В. Борденюк, А.А. Деркач, Т.В. Ивановой, Н.В. Кузьминой, Ю.П. Поваренкова, В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцевой и др. При этом одни исследователи (Т.В. Лаврикова, Н.К. Шеляховская) определяют готовность как первичное фундаментальное условие выполнения деятельности, другие (Ю.К. Васильев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко, Д.Н. Узнадзе) под готовностью понимают психологическое состояние, которое помогает человеку успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать свою деятельность при появлении непредвиденных препятствий. Некоторые (Ю.В. Янотовская) считают, что готовность – не только предпосылка, но и регулятор деятельности.

Говоря о психологической готовности к педагогической деятельности, исследователи используют различную терминологию: профессиональная готовность психики специалиста (В.А. Слостенин), готовность к восприятию и решению педагогических задач (Н.В. Кузьмина), психологическая готовность к педагогической деятельности (О.В. Борденюк, Т.В. Иванова), социально-психологическая готовность к решению различного вида педагогических задач (А.А. Деркач). Определяя понятие «готовность», Н.Д. Левитов отмечает «наличие у субъекта определённых способностей». В.А. Крутецкий и Л.А. Кандыбович понимают под готовностью «синтез свойств личности и ее целенаправленное выражение».

Существующие в науке представления о готовности к деятельности (М.И. Дьяченко, Р.Д. Санжаева, Д.Н. Узнадзе и др.) позволяют определить ее как качество личности, включающее комплекс специальных знаний, умений, навыков и настроев на определенные действия, а в контексте личностно-ориентированной парадигмы – как важнейшей образовательной компетенции [3].

При рассмотрении проблемы готовности к педагогической деятельности основной акцент ученые делают на определение необходимого и достаточного количества профессиональных знаний, педагогических умений и качеств личности как для осуществления вообще педагогической деятельности, так и конкретной педагогической профессии. В связи с этим встает вопрос о компетенциях как наиболее общих (универсальных) способностях и умениях, позволяющих человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества [6].

Под готовностью педагога к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации Т.Н. Халецкая понимает «высокий уровень сформированности компетенций, позволяющих педагогу организовывать профессиональную деятельность с учетом требований современного законодательства и социума» [13, 205].

Общие требования к компетенциям педагогов-воспитателей закреплены в нормативных актах. Так, в п. 3.4.2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указано, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей» [12]. В профессиональном стандарте «Педагог» (квалификация «воспитатель») [9] установлены компетенции – трудовые действия, умения и знания – по разделам обучения, воспитательной и развивающей деятельности, а также деятельности по реализации программ дошкольного образования.

В качестве критериев готовности педагога дошкольного образования к профессиональной деятельности выделяют следующие:

- *мотивационный* – понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- *личностный* – обладание комплексом профессионально значимых качеств, активность, самосовершенствование;
- *конгитивный* – владение профессиональными знаниями, опирающимися на законодательные нормы, учитывающие психолого-педагогические особенности детей разных возрастов и современные тенденции развития дошкольного образования;
- *деятельностный* – владение профессиональными умениями, включающими организацию развивающей среды, владение современными технологиями работы с детьми при разных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, организацию работы с различными категориями детей, в том числе с одаренными детьми, а также детьми с ОВЗ и др. [13].

Таким образом, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности определяется наличием мотивационных установок, сформированностью необходимых компетенций и наличием профессионально значимых личностных качеств.

Рассматривая готовность педагога к осуществлению экологического образования, следует отметить ряд особенностей. Готовность к экологическому образованию включает психологическую и профессиональную готовность педагога. Ведущий ученый в области экологического образования детей дошкольного возраста С.Н. Николаева выделила три основных аспекта личности воспитателя, определяющих результат профессиональной деятельности:

- понимание экологических проблем и причин, их

порождающих, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и готовность ее изменить;

– профессионализм и педагогическое мастерство: владение методикой экологического воспитания дошкольников, понимание целей и задач экологического образования, реализация их в работе с детьми, творчество;

– ориентация на гуманистическую модель воспитания, создание благоприятной атмосферы пребывания детей в детском саду, забота о физическом и психическом здоровье детей, использование личностно-ориентированных методов воспитания, индивидуализация в работе с детьми и родителями [8].

Одним из условий готовности педагогов дошкольного образования к осуществлению экологического образования является наличие экологической компетентности. Как отмечает А.А. Нестерова, экологическая компетентность педагога дошкольного образования – это интегративное качество личности педагога, которое предполагает наличие высокого уровня экологической культуры, а также готовности к осуществлению экологического образования дошкольников. Она связана с наличием совокупности интегрированных знаний, умений и убеждений, а также личностных качеств, позволяющих эффективно проектировать и осуществлять экологическое образование дошкольников [7].

Экологическая компетентность педагога дошкольного образования раскрывается через общекультурную, специальную и социально-личностную компетенции. Общекультурная компетенция определяется развитием экологической культуры, т.е. сформированностью экоцентрического экологического сознания, знаний экологии и владением способами природосообразного действия. Специальная компетенция определяет высокий профессиональный уровень педагогической деятельности и включает не только наличие специальных знаний по теории и методике экологического образования дошкольников, но и умение применять их на практике. Социально-личностная компетенция связана с владением способами творческого самовыражения и коммуникации, наличием способности самостоятельно эффективно организовывать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему [7].

Профессиональная компетентность обеспечивается качественной подготовкой кадров и повышением квалификации педагогов. Н.А. Рыжова выделяет четыре компонента в структуре подготовки к осуществлению экологического образования педагогов-воспитателей: *теоретический* (овладение системой знаний из области естественных наук, экологии); *методический* (овладение методикой экологического образования, личностно-ориентированной методикой); *ценностный* (формирование представлений о новых ценностях), *деятельностный*

(участие в реальной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды) [10].

Таким образом, под готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей дошкольного возраста следует понимать наличие мотивационно-личностных установок и ценностных ориентаций, включающих осознание значимости экологического образования, убежденность в его необходимости, понимание гражданской ответственности, а также экологическую компетентность, которая проявляется в наличии естественнонаучных, экологических и предметно-методических знаний, во владении современными технологиями экологического образования, в способности организации педагогического процесса по экологическому образованию.

В рамках исследования проведен анализ готовности студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета. Следует отметить, что учебные планы по подготовке бакалавров не включают дисциплины естественнонаучного цикла и экологии. Подготовка студентов осуществляется только лишь в предметно-методическом направлении в рамках курса «Теория и технологии экологического образования детей», где рассматриваются теоретические вопросы сущности, специфики и способов организации экологического образования дошкольников, а также происходит формирование практических умений, обеспечивающих специальные компетенции будущего педагога дошкольного образования. Реализация дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» происходит по разработанной автором модели с использованием технологического подхода [2].

Проведен анализ готовности студентов к осуществлению экологического образования в ДОО.

Анализ проведен с опорой на модель, предложенную О. Газиной [4], с корректировкой на специфику обучения в вузе. Суть данной модели заключается в том, что готовность педагога к осуществлению экологического образования определяется по четырем критериям: мотивационному, теоретическому, практическому и личностному. Мотивационный критерий позволяет определить уровень понимания социальных потребностей общества, наличие любви к детям, стремление к педагогическому самосовершенствованию. Теоретический критерий устанавливает наличие естественнонаучных, педагогических и технологических (методических) знаний. Практический критерий определяет уровень владения профессиональными умениями. Личностный критерий показывает качества личности, которыми должен обладать воспитатель. В качестве методов исследования использованы:

анкетирование, ранжирование, педагогическое наблюдение и др.

Рассмотрены некоторые аспекты, характеризующие готовность будущих педагогов к осуществлению экологического образования. Обобщены данные за период 2019–2021 гг. Общее количество студентов, принимавших участие в исследовании, – 50 человек (2019 г. – 15 человек, 2020 г. – 16 человек, 2021 г. – 19 человек.)

Для выявления ориентированности студентов анкетирование проводилось на этапе вхождения в курс. *Мотивационный компонент* рассматривался с точки зрения понимания значимости экологического образования в дошкольном возрасте и желаний осуществлять работу по экологическому образованию с детьми. Следует отметить, что в 2020 г. обучение происходило в дистанционной форме, и это наложило отпечаток на результаты опроса. На вопрос «Зачем необходимо экологическое образование в детском саду?» большинство студентов, обучающихся в дистанционном формате, ответили: *«Экологическое образование в детском саду необходимо для формирования у ребёнка экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций»*. Причем у 46 % формулировки были похожи. 15 % привели определение экологического образования, 15 % отметили, что экологическое образование необходимо для общего развития ребенка. Еще 15 % необходимость экологического образования связывают с формированием ценностных ориентаций и прежде всего здорового образа жизни. Остальные представили абстрактные ответы.

Таким образом, результаты 2020 г. показали формальный подход студентов и не позволили выявить личное мнение по данному вопросу.

Результаты опроса 2019-го и 2021 года, выполненного во время аудиторных занятий, показали, что 38 % студентов связывают экологическое образование с формированием представлений об окружающем мире; 18 % считают, что экологическое образование необходимо для формирования бережного отношения к природе; 12 % полагают, что экологическое образование направлено на формирование ценностных ориентаций и качеств личности ребенка; 12 % указывают на комплексное воздействие экологического образования, связанное с формированием представлений, отношений, нормативов, ценностных ориентаций, качеств личности и др.; 9 % отметили назначение экологического образования в том, чтобы «научить детей общаться с животными и растениями, любить природу». Единичными были такие варианты ответа: экологическое образование необходимо для «расширения кругозора детей», «осознания последствий своих действий», «для правильного отношения к природе» и др.

Студентам также был предложен вопрос: «Я бы хотел(а) / не хотел(а) бы заниматься экологическим образованием, потому что...».

96 % из опрошенных студентов положительно ответили на вопрос, выразив желание заниматься вопросами экологического образования детей. Большая часть (62 %) респондентов свое желание связывает с важностью экологического образования как с глобальной точки зрения (сохранение жизни на Земле и существующие экологические проблемы), так и значимостью с точки зрения воспитания и всестороннего развития ребенка. 20 % хотят заниматься экологическим образованием, потому что «это интересно». 11 % респондентов в процессе экологического образования хотят расширить собственные знания. 4 % хотят передать свою любовь к природе детям. 3 % из числа опрошенных студентов хотят заниматься экологическим образованием «для общего развития». 4 % студентов выразили нежелание заниматься экологическим образованием, поскольку эта область их не интересует и в дальнейшем они видят себя в другой сфере деятельности. 2 % ответили, что «скорее да, чем нет», обосновав свою позицию личными мотивами: «Это поможет мне не только при работе с детьми, но и при воспитании собственного ребенка, я всегда смогу ответить на возникающие у него вопросы».

Таким образом, подавляющее большинство обучающихся студентов имеют положительную мотивацию к осуществлению экологического образования в сфере работы с детьми дошкольного возраста.

Теоретический компонент включает естественнонаучные, педагогические и технологические (методические) знания. К сожалению, по существующим учебным планам дисциплины естественнонаучного цикла (землеведение, ботаника, зоология и др.) не входят в базовую подготовку бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование». В курсе «Теория и технологии экологического образования детей» рассматриваются только педагогические аспекты экологического образования. Для формирования теоретических компетенций используются различные формы и методы, в том числе интерактивные [1]. В ходе лекционных и практических занятий студенты изучают теоретические основы экологического образования, знакомятся с его содержанием, формами, методами работы, принципами организации развивающей среды, особенностями работы с родителями и различными социальными партнерами.

Практический компонент раскрывается в умении организовывать различные виды деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, адекватно использовать различные формы и методы, осуществлять технологический подход в экологическом образовании детей. В ходе практических занятий и самостоятельной работы студенты анализируют готовые разработки, проводят опыты и наблюдения, готовят различный дидактический

материал, в том числе презентации и видеоролики для детей и т.д. Анализ выполненных практических заданий показывает, что большинство студентов ответственно подходят к работе, неформально выполняют задания, многие проявляют творчество.

Результаты промежуточных аттестаций и итогового контроля позволяют утверждать, что 90 % студентов успешно справляются с поставленными задачами.

По окончании курса студентам предлагалась анкета, в которой содержались вопросы о влиянии курса «Теория и технология экологического образования детей», о предпочтительной форме обучения (очной или дистанционной), о желании заниматься экологическим образованием.

Анализ анкет показал, что все студенты отмечают положительное влияние на них курса «Теория и технология экологического образования детей», в результате которого они пришли к убеждению значимости экологического образования для развития детей. В ходе изучения предмета изменилось отношение как к окружающему миру и природе, так и восприятию жизни. Студенты отмечают, что познавать окружающий мир – это интересно, а заниматься экологическим образованием – важно и интересно. Большинство студентов ответили, что стали внимательнее относиться к происходящим природным явлениям, начали наблюдать за растениями и животными, некоторые даже завели себе комнатное растение. Следует отметить, что подавляющее большинство студентов (67 %) считают, что очная форма обучения наиболее предпочтительна, поскольку личное взаимодействие с преподавателем более продуктивно. Часть студентов (22 %) отдала предпочтение дистанционной форме обучения, связав это с большей самостоятельностью и самодисциплиной, возможностью совмещения обучения с работой или транспортными трудностями. Небольшая часть респондентов (11 %) выступила за комбинированные формы: рассмотрение теоретических вопросов проводить дистанционно, практические занятия – в очной форме.

На вопрос о желании заниматься экологическим образованием, заданный по окончании курса, получен положительный ответ в 98 % случаев.

В качестве трудностей обучающиеся отмечают дефицит естественнонаучных и экологических знаний. В ходе педагогического наблюдения выявлено, что базового школьного курса естественнонаучных дисциплин недостаточно: студенты допускают фактические ошибки, не могут объяснить причинно-следственные связи в природе, ограничены в знании животных и растений, а также не замечают фактических ошибок при анализе чужих разработок.

В ходе исследования проведен анализ инструментальных ценностей профессиональной педагогической деятельности. Методом

ранжирования студенты устанавливали личную значимость предложенных инструментальных ценностей.

Результаты ранжирования представлены в табл. 1

Таблица 1

Матрица по ранжированию инструментальных ценностей

№ п/п	Наименование	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Аккуратность				2	2	4	3	3	3	4	2	5	3	2	3	3				
2	Воспитанность	1	3	2	6	4	6	1	2	2	3	1	1	2	2		4				
3	Высокие запросы						1	1	1		1		2		5	2	4	7	9	5	
4	Жизнерадостность			2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	1		2	3	2	3	1	
5	Исполнительность	1	2	1		2	2	4	5	5	6	2	3	3		3		1			
6	Независимость							1	1	2	0	4	2	1	2	4	6	10		3	
7	Непримиримость к недостаткам в себе и в других					1					1	1			1	2	1		1	9	21
8	Образованность	20	8		2	4	2	3			1	1	1								
9	Ответственность	3	4	6	2	3	2	5	4	1	4	1	1	1	1				1	1	
10	Отзывчивость	4	6	2	2	4	1	2	2	8	1		1	1	3				1		
11	Рационализм		6	2	3	2	1	2	4	2	3	5	1	6		1	1			1	
12	Самоконтроль	1	2	4	2	2	5	3	1		2	2	4	2	4	1	2	1			
13	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов					2		3	1	1		1	1	4	5	7	2	3	6	2	
14	Твердая воля	1	1	3	3	1	2	3	1	1		1		2	4	3	8	5	1	1	
15	Терпимость		5	2	4	3	1	4	5	3	5	2	1	2		2					
16	Широта взглядов	1	2	4	2	4	2	3	2	1	3	2	4	4	3	1				1	
17	Честность	1		2		1	1	2	3	5	4	2	5	2	3	3		3	1	1	
18	Чуткость		1	8	4		4	1	2	3	4	4	3		1	2	1	2			
19	Эффективность в делах	4		1	4	2	4	5	2	4	3	5	2	2	1		2				

Как видно из табл. 1, в топ-5 значимых инструментальных ценностей вошли: образованность (широта знаний, высокая общая культура), рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения), чуткость (заботливость), воспитанность (хорошие манеры) и широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки). В топ-5 наименее значимых ценностей вошли: непримиримость к недостаткам в себе и в других, высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания), независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями) и смелость в отстаивании своего мнения, взглядов.

Таким образом, более 90 % студентов готовы к осуществлению экологического образования в дальнейшей профессиональной деятельности, что проявляется в желании заниматься вопросами экологического образования не только в общественном, но и в личном плане. Студенты проявляют интерес к этой области, в ходе изучения курса «Теория и технология экологического образования детей» у них появилось желание активного взаимодействия с объектами природы. Студенты обладают как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями и умениями в области экологического образования детей, но

испытывают недостаток естественнонаучных и экологических знаний. В профессиональных ценностях приоритет отдают образованности и рационализму, а непримиримость к недостаткам в себе и других считают самой незначущей инструментальной ценностью.

Список литературы

1. Батурина О.Ю. Интерактивные формы обучения в модели подготовки педагогов дошкольного образования к экологическому воспитанию детей // Актуальные проблемы сохранения природного наследия Верхневолжья: м-лы. регион. науч.-практ. конф. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2020. С. 228–234.
2. Батурина О.Ю. Модель подготовки педагогических кадров к осуществлению экологического образования в детских дошкольных организациях // Экологическое образование Тверской области в условиях перехода к модели устойчивого развития России и региона: м-лы регион. науч.-практ. конф. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. С. 127–130.
3. Беловолова С.П., Орлова Р.А. Готовность учителя к профессионально-педагогической деятельности как качество личности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchitelya-k-professionalno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-kak-kachestvo-lichnosti/viewer> (дата обращения: 31.01.2022)
4. Газина О. Профессиональная готовность к эколого-педагогической работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. 2006. № 7. С. 86–90.
5. Захаров А.В. Причины глобальных экологических вызовов человечеству: социально-экономические и правовые аспекты // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 1–2 (023–024). С. 272–276. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-sovremennyh-globalnyh-ekologicheskikh-vyzovov-chelovechestvu-sotsialno-ekonomicheskie-i-pravovye-aspekty/viewer> (дата обращения: 31.01.2022).
6. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. URL: <http://testuser7.narod.ru/School2/Ivanov2.pdf> (дата обращения: 31.01.2022).
7. Нестерова А.А. Особенности формирования экологической компетентности у будущего педагога дошкольного образования // Вестник ЧППУ им. И.Я. Яковлева. 2011. № 1. (69). Ч. 1. С. 137–143. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekologicheskoy-kompetentnosti-u-buduschego-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 31.01.2022).
8. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей. М., 1996.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 17.01.2022).
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. 2005. URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200501910> (дата обращения: 17.01.2022).
11. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 4-е изд., стер. М.:

Академия, 2011. 208 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства науки и образования РФ от 17.10.2013 г. № 1155). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 17.01.2022).
13. Халецкая Т.Н. Готовность педагога дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 204–212. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 17.01.2022).
14. Черкашин А.А., Уланова О.В. Экологическое образование в России в рамках концепции устойчивого развития. URL: <http://ecamir.ru/experts/Ekologicheskoe-obrazovanie-v-Rossii-v-ramkah-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya.html> (дата обращения: 20.10.2020).

Об авторах:

БАТУРИНА Ольга Юрьевна – старший преподаватель кафедры математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: Baturina.OY@tversu.ru

ANALYSIS OF THE READINESS OF STUDENTS TO IMPLEMENT ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES

O.Y. Baturina

Tver State University, Tver

The article shows the importance of environmental education, the need for its implementation from preschool age. The peculiarities of specialists' readiness for professional activity in preschool organizations are revealed. The specificity of teachers' readiness to implement environmental education when working with preschool children is revealed. The issues of environmental competence as a condition for the readiness of educators to implement environmental education are considered. The results of the analysis of students' readiness to implement environmental education are presented: the presence of motivational attitudes and subject-methodological competencies is revealed, the lack of natural science and environmental knowledge is noted.

Keywords: *readiness of teachers to implement environmental education in preschool organizations, readiness for professional activity, training of teachers to implement environmental education, environmental education, training, pedagogical competencies, environmental competence*