

УДК: 303.832

DOI: <https://doi.org/10.26456/2226-7719-2022-2-101-109>

МНЕМОНИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

М.А. Григорович

МБОУ СОШ 50, Нижний Тагил

Актуальность темы исследования связан с тем, что в школьных учебниках географии большие тесты, в том числе описания, что вызывает у школьников проблемы освоения. В статье представлен опыт формирования умения осмысленного чтения в современной школьной географии.

***Ключевые слова:** школьная география, образовательные стандарты, функциональная грамотность, читательская грамотность, приемы работы с текстом, мнемоническая карта.*

В современной школе нашей страны с текущего календарного года внедряются образовательные стандарты нового поколения для начальной и основной школы, которые приняты Министерством просвещения [2,3]. Ключевым отличием данных документов от стандартов предыдущего поколения является то, что детально прописаны предметные результаты обучения.

Методологической основой стандартов остается системно-деятельностный подход. Его особенность состоит в том, что обучение школьников проводится в деятельностной форме, предусматривающей смену видов деятельности на уроке в некоторой последовательности. Деятельность должна иметь систематический, постоянный характер. Но деятельность на уроке не означает постоянного выполнения заданий и проверки их выполнения учителем. Элемент объяснения сохраняется, но как одна из частей урока. Поэтому работу учителя на современном уроке географии, равно как и любого другого предмета, можно представить, как процесс организации деятельности учащихся с ее коррекцией и контролем. Применение системно-деятельностного подхода призвано не только дать знания, но навыки их применения. Это позволит школьнику принимать решения, осуществлять деятельность, занимать активную жизненную позицию и выполнять заданный функционал. Это все то, что в новых стандартах принято именовать функциональной грамотностью.

В новом ФГОС ООО, в п. 35.2 функциональная грамотность обозначена как «...способность решать учебные задачи и жизненные

© Григорович М.А., 2022

проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [3]. Иначе говоря, функциональная грамотность призвана вооружить учащихся практическими навыками для повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Соответственно, задания по функциональной грамотности не являются заданиями по предмету, а являются метапредметными, включают в себя проблему, требующую решения. Общепринятыми в педагогике стали следующие виды функциональной грамотности: финансовая, естественно-научная, математическая, читательская, глобальные компетенции, креативное мышление.

Универсальной из них является читательская компетенция. Работа с текстом является ключевой для выполнения учебных заданий любого учебного предмета. Текст присутствует в учебниках, заданиях всех видов контрольно-оценочных процедур, в художественной литературе, в дополнительной учебной литературе, цифровых образовательных ресурсах и т.д. Отсюда следует, что работа с текстом очень важна для учащихся в учебной и будущей профессиональной деятельности. Приведем пример. В современных условиях начавшегося разрушения глобальных экономических взаимосвязей (невозможность расширения рынков в рамках капиталистической системы), что приведет к экономическому кризису в западных странах, неизбежен возврат к обособлению региональных рынков. В России при развитии региональной, евразийской экономической системы, когда основная часть производственных цепочек будет замкнута не в мировом масштабе, а в рамках кооперации нескольких крупных стран, будет развиваться производственный сектор. Потребуется большое число инженеров. Инженерная работа на производстве связана с большим объемом технической документации, требующей изучения, корректировки или составления новой. Создаются технологические схемы, технологические карты, технологические регламенты, что требует проработки огромных объемов текстовой информации. Это все работа с текстом, поэтому считаем текст ключевой методической единицей обучения. Отметим, что таковым можно считать даже текст на иностранном языке, предназначенный не для перевода, а для изучения (текст в первоисточнике).

Цель данной статьи – показать возможности мнемонической карты для формирования читательской грамотности на уроках географии в 8-х классах муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы 50 г. Нижний Тагил в апреле 2022 г. В настоящее время в педагогической науке не прослеживается единого подхода к формированию функциональной грамотности, что связано с началом реализации нового поколения ФГОС.

Поэтому предлагаем авторский взгляд на формирование читательской грамотности.

Гипотеза исследования состоит в том, что использование мнемонической карты облегчает работу с текстом, давая школьнику возможность последовательного его анализа.

Сущность читательской грамотности стоит в том, чтобы учащиеся умели прочитать текст, смогли его проанализировать, интерпретировать и дать ответы на вопросы по тексту. Формирование читательской грамотности подразумевает освоение учащимися приемов работы с текстом – анализ, синтез, составление плана, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста, схематизация, классификация, типология. Сущность каждого приема работы с текстом приведена в табл. 1.

Таблица 1

Сущность приемов работы с текстом

Прием работы с текстом	Описание приема
Анализ	Разделение текста на определенные части (абзацы, параграфы, главы), которые, тем не менее, имеют между собой логическую взаимосвязь. Разные части разных текстов не могут подвергаться анализу.
Синтез	Противоположный анализу процесс подразумевает объединение разрозненных частей текста (абзацев, параграфов и глав) в единый текст, части которого взаимосвязаны между собой логически.
Составление плана	Расположение в виде списка названий частей текста, которые логически структурированы, т.е. вытекают по своему содержанию одна из другой.
Ответы на вопросы по тексту	Выбор в тексте соответствующих вопросу утверждений, которые позволяют ответить на вопрос.
Пересказ текста	Осмысление текста и воспроизведение содержания текста в устном или письменном виде, близком к оригиналу.
Схематизация	Изображение в виде графической схемы (в математической статистике это называется способ графов) или описание процесса, предмета, или упрощенное представление запоминаемой информации в виде текста.

Классификация	Распределение предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе общего признака или свойства.
Типология	Распределение объектов по группам, или типам на основе двух и более признаков.

Безусловно, что использование данных методических приемов возможно в преподавании любого предмета. Но для того, чтобы их применять, требуется создание своеобразного «путеводителя» по их использованию. Таким «путеводителем» могут стать мнемонические карты.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи [4]. Сущность мнемотехники: когда в человеческом воображении соединяется несколько зрительных образов, образуется ассоциативная взаимосвязь, которая в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации позволяет воспроизвести все ранее виденные образы. Поэтому мы предлагаем мнемоническую карту формирования читательской грамотности. Такая карта носит универсальный характер и может дополняться в зависимости от целей применения.

В ходе исследования учащимся был предложен текст по географии из вузовского учебника, написанный в научном стиле речи. С помощью данного текста учащимся надо было выполнить задания трех уровней сложности – допустимый, достаточный и высокий. Учащимся необходимо было разобраться в различиях между терминами «район» и «регион». Для заданий разработаны критерии ответов, определяющие освоение читательской грамотности на допустимом, достаточном и высоком уровне. Задания и критерии приведены в табл. 2.

Таблица 2

Задания и критерии их оценки

Уровень выполнения	Задание	Район	Регион
Допустимый уровень	О чем идет речь в тексте?	О терминах, обозначающих разные географические объекты	
Достаточный уровень	Определите, что обозначает каждый термин?	Мелкие и средние по площади физико-географические и экономико-географические единицы	Крупные физико-географические, экономико-географические, геополитические и другие

			территориальные таксоны
Высокий уровень	Какие географические объекты обозначает каждый термин?	Единицы административно-территориального деления разного уровня	Субъекты Российской Федерации

Задания допустимого уровня подразумевают понимание общего смысла текста без детализации и пояснений. Достаточный и высокий уровень выполнения заданий означает выделение групп географических объектов, которые обозначают термины «район» и «регион».

Исследование было проведено после изучения административно-территориального деления России, природных зон и обзорного урока по крупным физико-географическим районам России. У учащихся было сформировано первоначальное понимание терминов «район» и «регион».

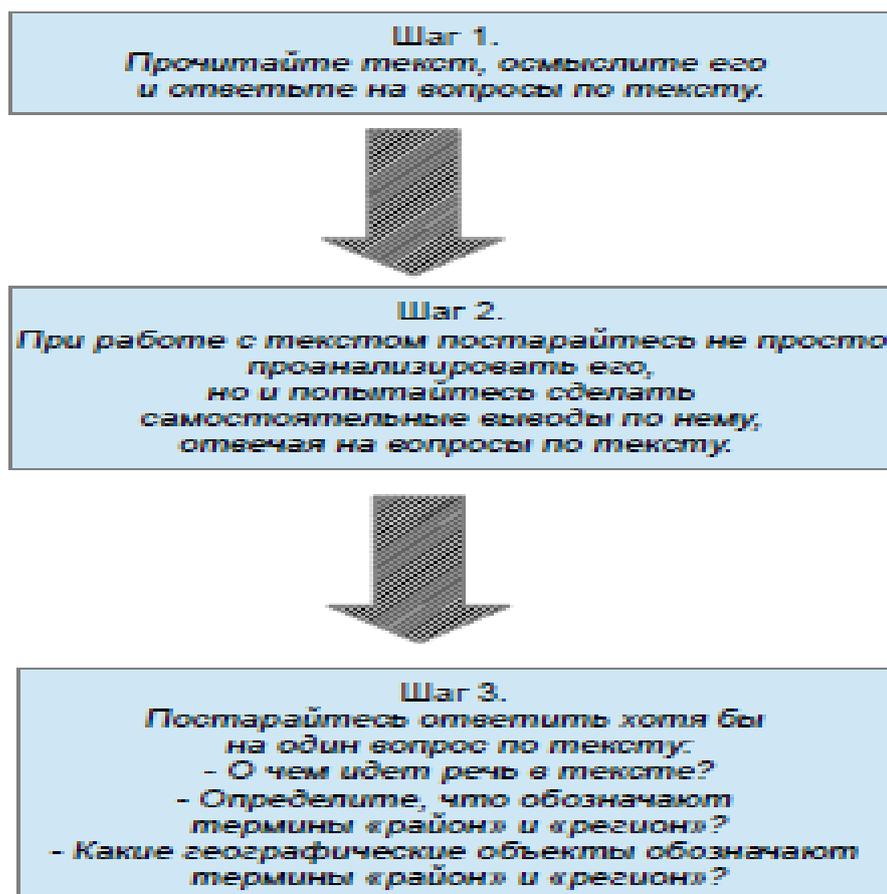
Текст приведен ниже.

«Традиционное употребление в русском языке этих двух родственных терминов имеет запутанную историю. При этом предпринимавшиеся попытки вытеснения термина «регион» как иноязычного оказались столь же безуспешными, сколь и неоправданными. Во-первых, кажущийся русским термин «район» на самом деле имеет иностранное происхождение. Особенно употребим он во французском и испанском языках. Во-вторых, за многие десятилетия употребления каждый из терминов приобрел свою неустранимую специфику (хотя элементы общности до сих пор преобладают, что позволяет их зачастую использовать как синонимы). Более универсальным и соответственно менее строгим термином является «район», диапазон значений которого варьирует весьма широко: от выражения «европейский район» до таких словосочетаний, как «районная овощная база», «районная поликлиника», «районная библиотека» и т.д. Характерным атрибутом многих его значений является привязка к политико-административному делению России, где он выполняет «монопольные» функции. Термин «регион» в русском языке используется для обозначения достаточно крупных физико-географических, экономико-географических, геополитических и других территориальных таксонов и немыслим в таких выражениях, как, например, региональная овощная база. Конечно, в ряде случаев регионы могут объединять даже несколько низовых административных районов, однако это скорее исключение из общего правила. В соответствии с укоренившейся в последние годы традицией, минимальным

по территории административно-территориальным ареалом, именуемым регионом, является субъект Российской Федерации.

Разумеется, эти нюансы имеют скорее академический интерес, поскольку в переводе на большинство языков мира упомянутые понятия «сливаются» воедино, как бы демонстрируя тот факт, что это лишь наша — искусственная «русская боль». [1, с. 10]. После прочтения текста необходимо, чтобы учащийся дал формулировку, максимально близкую к тексту. Эталон приведен в таблице 2 выше

Для облегчения работы с текстом была составлена мнемоническая карта для школьников.



Р и с. 1. Мнемоническая карта работы с текстом

Работа с ней строится в три этапа (шага). 1 шаг – чтение и осмысление текста. 2 шаг – анализ текста. 3 шаг предусматривает ответы на вопросы в тетради.

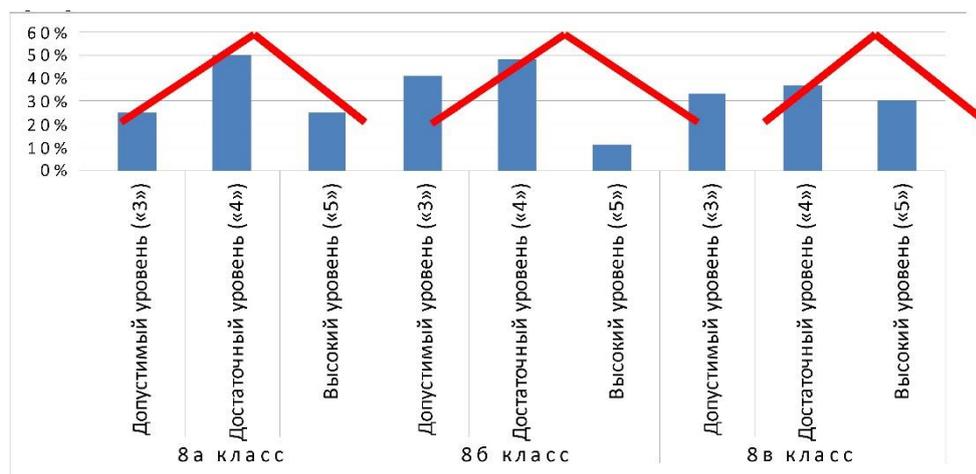
Такая карта может быть выведена на экран с проектора или распечатана на отдельных листах.

Уровень сформированности читательской грамотности определяется тем, насколько соответствуют эталонным данные учащимися формулировки определений понятий. В оценке формирования читательской грамотности приняли участие 89 чел. Результаты выполнения представлены в таблице 3.

Таблица 3
Результаты выполнения заданий по уровням читательской грамотности, %

8а класс			8б класс			8в класс		
Допустимый уровень («3»)	Достаточный уровень («4»)	Высокий уровень («5»)	Допустимый уровень («3»)	Достаточный уровень («4»)	Высокий уровень («5»)	Допустимый уровень («3»)	Достаточный уровень («4»)	Высокий уровень («5»)
25	50	25	41	48	11	33	37	30

Для облегчения анализа табличные данные переведены в графический вид (рис. 2).



Р и с. 2. Результаты выполнения заданий

На рисунке 2 выполнение заданий сгруппировано по классам и уровням выполнения заданий. Из табличных и графических данных видно, что преобладающее большинство учащихся имеют допустимый и достаточный уровень читательской грамотности. В 8а классе таких учащихся 75 %, в 8б классе – 89 %, в 8в классе – 70 %. Наименьшее число учащихся, где сформирован допустимый уровень – это 8а класс (25 %), наибольшее число учащихся с таким уровнем находится в 8 б класс –

41 %. Лидером по числу учащихся с высоким уровнем читательской грамотности является 8 в класс – 30 %. Аутсайдером стал 8 б класс, где таких учащихся всего 11 %.

Графики должны соответствовать нормальному распределению. Мы считаем, что в норме распределение должно соответствовать правилу «20-60-20», т.е. 20 % учащихся имеют допустимый уровень читательской грамотности, 60 % – допустимый и 20 % – высокий. На графике это обозначено красными линиями. Подходы к распределению основаны на кодификаторах и спецификациях к предметам, которые входят в перечень для итоговой государственной аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

На диаграмме видно, что результаты не везде соответствуют этому. В 8а классе график близок к идеальному распределению, но доля учащихся с достаточным уровнем читательской грамотности достигает 50 %, а не 60 %. В 8б классе наблюдается перекося в сторону допустимого уровня, который достигает 41 %. В 8 в классе график также негармоничный, потому что доля учащихся с высоким уровнем достигает 30 %. Тем не менее, идеальному распределению подходит 8а.

По нашему мнению, разный уровень сформированности читательской грамотности зависит от множества факторов. Любовь к чтению прививается в дошкольном возрасте семье и в начальной школе. На данном этапе происходит «погружение» ребенка в мир книги, он научается видеть ее, рассматривать сначала картинки, а затем уже постигать буквы, слова и слоги. В начальной школе этот навык оттачивается. В основной школе его использование усложняется. Необходимо учитывать, что современные учащиеся погружены не в чтение книг, а в чтение коротких текстов в социальных сетях, что негативно сказывается на развитии когнитивных связей в психической сфере.

Каким же должен быть урок, на котором можно сформировать читательскую грамотность? Ответ кроется в истории педагогики – это старый добрый комбинированный урок, где чередуются этапы повторения, изучения и закрепления. Его использование позволит не усложнять наполнение урока и чередовать виды деятельности учащихся. Не стоит отходить от знаниевой компоненты на уроке, при этом аккуратно используя деятельностную.

Приведенный в статье прием работает на формирование умений поиска и выявления информации, представленной в тексте, формулирование выводов и заключений, а также использование информации из текста для решения учебно-исследовательских задач.

Список литературы

1. Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 10.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
4. Хохлова Л.П. Методы запоминания информации (мнемотехника) // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №2 (6). – С. 40–43.

Об авторе:

ГРИГОРОВИЧ Михаил Александрович – к.г.н., доц., учитель географии, муниципальное бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа 50 г. Нижний Тагил (622002, г. Нижний Тагил, улица Фрунзе 25а, e-mail: migrigorovich@gmail.com), ORCID: 0000-0003-1160-6406.

MNEMONIC MAP OF FORMATION OF READING LITERACY IN THE BASIC SCHOOL IN GEOGRAPHY LESSONS

M.A. Grigorovich

MBOU secondary school 50, Nizhny Tagil

Resume: The relevance of the research topic is due to the fact that in school geography textbooks there are large tests, including descriptions, which causes problems for schoolchildren to master. The article presents the experience of developing the ability to comprehend reading in modern school geography.

Keywords: *school geography, educational standards, functional literacy, reading literacy, text processing techniques, mnemonic map.*