

УДК 81-13

DOI: 10.26456/vtfilol/2022.3.294

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИНГВОМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕМЬЯ»

А. А. Копьева

Тверской государственной университет, г. Тверь

В статье рассматриваются основные научные понятия, методы и приемы изучения лингвоментального образования «Семья». Данный феномен является не только лингвистическим объектом, но и явлением социально-культурной и хозяйственной жизни, центральным понятием разных гуманитарных наук, поэтому необходима отдельная проработка методологии его исследования.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, семантика, лингвоконцептология, лингвоментальное образование, концепт.

Изучение лингвоментальных образований остается приоритетным направлением в отечественной когнитивной лингвистике, несмотря на существование большого количества работ, в которых реконструируются структуры концептов. В данной статье понятие и термин *концепт* используется в качестве синонима термину *лингвоментальное образование*. Ключевым определением, фиксирующим основные черты концепта как явления, считаем следующую дефиницию: «...*концепты* – это *перцептивно-когнитивно-аффективные феномены*, составляющие основу коллективного и/или индивидуального языкового сознания, отражающие значительную часть структур бессознательного и сверхсознательного» [2, с. 126].

Актуальным остается и исследование лингвоментального образования «Семья», изучение которого дает возможность решить не только лингвистические задачи, но и стоящие перед Российской Федерацией в XXI веке задачи национального, государственного и правового строительства, базирующиеся на принципах сохранения традиционной семейной модели и национальной идентичности в контексте религиозной и светской культур, а также затрагивающие вопрос взаимоотношений с другими государствами.

Являясь базовой единицей русской языковой картины мира, концепт «Семья» обладает парадоксально неочевидной внутренней структурой, не поддающейся однократному и предельному описанию, и составом, способным качественно и/или количественно изменяться с течением времени. Описать состав и восстановить структуру лингвоментального образования, выявить возможные изменения, дать им соответствующую

© Копьева А. А., 2022

номинацию и объяснить их характер – это задачи современных научных поисков.

Изучение различных концептов базируется на использовании общенаучного индуктивно-дедуктивного метода: «от дедуктивного к индуктивному – через выявление семантических доминант, затем концептов – и обратно, по принципу взаимоверифицируемости результатов» [Там же, с. 127]. Однако каждый исследователь самостоятельно выбирает конкретные способы и приемы анализа, учитывая своеобразие рассматриваемого им объекта. Так, концепт «Семья» – это не только объект лингвистического исследования, но и явление социально-хозяйственной жизни; лингвокогнитивный и лингвокультурный феномен; понятие, являющееся центральным во многих гуманитарных науках. В связи с этим необходимо, во-первых, руководствоваться комплексным подходом к изучению данного объекта и его языковых репрезентаций, во-вторых, отобрать и синтезировать наиболее целесообразные, результативные и актуальные методы исследования.

Вследствие сложности состава и непрозрачности структуры лингвоментального образования при выборе конкретных методов и приемов следует учитывать некоторые положения.

Во-первых, «Семья» – это объект исследования разных гуманитарных наук, поэтому его лингвистический анализ не может быть обособленным, достаточным и достоверным без привлечения минимальных сведений из разных областей гуманитарного знания: отдельному описанию должны подвергаться энциклопедические статьи об объекте и определения «Семьи», взятые из учебной и научной гуманитарной литературы. Предполагаем, что полученные методом сплошной выборки дефиниции можно использовать не только для общего описания «Семьи» как феномена социальной, правовой, культурной жизни, но и для контекстного анализа дескриптора *семья*.

Во-вторых, слово *семья* входит в активный словарь носителей русского языка, оно употребляется в устной и письменной речи, к которой можно отнести популярный речевой жанр *интернет-комментария*: «Как представляется, основная коммуникативная цель этих комментариев – выразить отношение, чаще всего негативное, к комментируемому событию или его герою» [6, с. 84]. В последнее время интернет-комментарии фиксируются в «Национальном корпусе русского языка», поэтому следует обращаться к этому «живому материалу» и использовать его в концептуальном анализе. Следует отметить, что в силу недостаточной изученности представленных в «Национальном корпусе» речевых единиц, их сбор методом сплошной выборки является приоритетным.

В-третьих, лингвоментальное образование «Семья» уже становилось объектом лингвистического анализа, что подтверждается существо-

ванием ряда научных работ [3; 4]. Тем не менее невозможно признать описанные результаты исчерпывающими, так как концепт относится к многоуровневому и динамическим структурам, не поддающимся всеобъемлющей реконструкции. В связи с этим современное исследование должно включать в себя и отдельный анализ указанных трудов, и сравнение результатов, представляющих собой заключения о состоянии ядра и периферии концепта в синхронии. Именно это позволит сделать выводы о тех качественных и/или количественных изменениях, которые затронули состав и структуру лингвоментального образования.

Учитывая эти исходные положения, считаем целесообразным выделить два блока методологических аспектов («подходов», «оснований»): «общефилологические», граничащие с методами других гуманитарных наук (психологии, политологии, истории и др.), и собственно лингвистические методы исследования.

Собственно лингвистические аспекты исследования.

Базовый материал работы – лексема *семья*, дескриптор лингвоментального образования «Семья», а также большое количество лексических и синтаксических единиц, выступающих в качестве языковых репрезентаций концепта.

Богатство и неоднородность языковых вербализаторов – отнесенность отдельных слов к разным лексико-грамматическим разрядам – неизбежно ставит вопрос о ключевом методе исследования концепта и принципе работы с материалом. Так как в когнитивной лингвистике родовым термином по отношению к любым приемам является *концептуальный анализ* [1, с. 123], именно этот метод лежит в основе настоящей работы.

Большое количество несистематизированных языковых единиц обуславливает выбор *дистрибутивного метода* как основного типа анализа, направленного на распределение лексических и синтаксических единиц по лексико-синтаксическим группам с выявлением параметров связи (интегральных семантических компонентов), объединяющих языковые явления в общности по принципу реализации ими схожих синтаксических моделей (*семья + глагол, семья + прилагательное* и др.). Для конкретизации семного и семемного состава дескриптора, выявления ядерных и периферийных сем, которые не могли содержаться в узуальных значениях слова *семья*, единицы лексико-синтаксических групп следует рассмотреть с помощью *контекстного анализа*, который дает возможность обнаружить квазисинонимы дескриптора и охарактеризовать как лексему *семья*, так и сам концепт.

Лексико-статистическая оценка связана с установкой на выявление наиболее частотных единиц, представленных в сформированных лексико-синтаксических группах. Количественная оценка позволяет обнару-

жить частотные словосочетания и предложения, определяющие образ и содержание концепта в сознании носителей языка.

Обращение к *этимологическому анализу* дескриптора обусловлено необходимостью описать «культурную память» слова [7] – выявить конкретные ядерные семы, которые сохранились в семантике слова на протяжении долгого языкового развития. Прием *компонентного анализа*, позволяющего разложить лексему на минимальные семантические компоненты, – основной тип анализа, применение которого связано с решением нескольких задач: 1) констатировать узуальные значения дескриптора; 2) выявить архисему, дифференциальные и периферийные семы при рассмотрении синонимичных лексических единиц и словообразовательных дериватов. Метод компонентного анализа – центральный и основополагающий прием в исследовании, поскольку с его помощью возможно точно и доказательно охарактеризовать информационное содержание и интерпретационное поле лингвоментального образования.

Использование приема *свободного и направленного психолингвистического эксперимента* позволяет решить задачу описания образного ядра концепта, при этом метод свободного эксперимента направлен на подсчет и характеристику ассоциаций, по которым можно сделать выводы о коннотативном компоненте дескриптора, а направленный эксперимент дает возможность проверить сочетаемостные особенности слова *семья* и выявить наиболее частотные синтаксические единицы. С целью определения изменений в образном ядре концепта предполагается сравнение полученных экспериментальным путем данных с единицами, содержащимися в ассоциативных словарях русского языка.

Конечная цель различных способов лингвистического исследования – обнаружить составные компоненты лингвоментального образования и описать их; выявив элементы структуры, расположить их и представить по принципу высокой частотности (семантической и структурной значимости).

«Общефилологические» и «общегуманитарные» аспекты исследования.

Концепт «Семья» как часть языковой национальной картины мира в своей сущности и своем устройстве отражает национальный характер и ментальность русского народа, поэтому любые изменения, происходящие в его общественной и духовной жизни, фиксируются и в составе и структуре самого лингвоментального образования. Чтобы обнаружить эти изменения, необходимо сопоставить его прошлое «состояние» с настоящим, современным устройством. Поэтому общий для гуманитарных и филологических наук метод *сравнения* целесообразно применять на разных этапах работы и с привлечением разных материалов. Наиболее

активно способ сравнения будет использован в описании конечных результатов исследования, которые можно сопоставить с итогами, полученными другими лингвистами ранее.

Этот метод может быть дополнен *анкетированием*, в ходе которого от носителей языка фиксируется информация о восприятии феномена «Семьи», об отношении к отдельным его компонентам, национально-специфическим установкам, связанным с этим феноменом.

Своеобразным «методологическим обобщением» всех лингвистических и общегуманитарных аспектов предстает *герменевтический анализ*, под которым мы понимаем толкование текстов различного характера: результатов лингвистического исследования, энциклопедических дефиниций, данных эксперимента и анкетирования. Необходимо интерпретировать различные сведения, обнаруженные в ходе изучения концепта, потому что именно это общее описание, «выводное знание» [5, с. 78], представляет общественно-культурную ценность и имеет исследовательский потенциал.

Список литературы

1. Ветрова Э. С. Методология и методы лингвистических исследований : учебное пособие / Донецкий национальный университет. Донецк, 2019. 158 с.
2. Волков В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учебное пособие / Тверской государственный университет. Тверь, 2013. 221 с.
3. Добровольская Е. В. Концептуализация семьи в русской языковой картине мира : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Е. В. Добровольская ; Томский государственный университет. Томск, 2005. 24 с.
4. Железнова Ю. В. Лингвокогнитивное и лингвокультурное исследование концепта «Семья» : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Ю. В. Железнова ; Удмуртский государственный университет. Ижевск, 2009. 27 с.
5. Попова З. Д., Стернин И. А. Семантико-когнитивный анализ языка. Воронеж : Истоки, 2007. 250 с.
6. Стексова Т. И. Комментарий как речевой жанр и его вариативность // Жанры речи. 2014. № 1–2 (9–10). С. 81–88.
7. Яковлева Е. С. О понятии «культурная память» в применении к семантике слова // Вопросы языкознания. 1998. № 3. С. 43–73.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF RESEARCHING THE LINGUOMENTAL FORMATION “FAMILY”

A. A. Kopyeva

Tver State University, Tver

The article discusses the basic scientific concepts, methods and techniques for studying the linguo-mental formation “Family”. This phenomenon is not only

a linguistic object, but also a phenomenon of socio-cultural and economic life, the central concept of various humanities, therefore, a separate study of the methodology of its research is necessary.

Keywords: *cognitive linguistics, semantics, linguoconceptology, linguoformation, concept.*

Об авторе:

КОПЬЕВА Алина Александровна – аспирант кафедры русского языка Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: a_kopeva@internet.ru.

About the author:

KOPYEVA Alina Alexandrovna – Postgraduate Student at the Department of Russian Language, Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova str., 33), e-mail: a_kopeva@internet.ru.

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.08.2022 г.

Дата подписания в печать: 02.09.2022 г.