

## **САМООЦЕНКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ПОДХОДЫ**

**А.Р. Сафаралиева<sup>1</sup>, Е.Ю. Пряжникова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Финансовый университет  
при правительстве Российской Федерации», г. Москва

Проведен аналитический обзор литературы, посвящённой изучению самооценки как психолого-педагогической категории и её особенностям у детей старшего дошкольного возраста, проявлениям индивидуальных особенностей отношения ребенка к самому себе. Установлено, что концепция самооценки широко используется в нескольких дисциплинах, однако кажется, что консенсус в отношении её концептуализации и операционализации ещё не достигнут. Отмечены индивидуальные различия самооценки и особенности её формирования у ребёнка старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** самооценка, старший дошкольный возраст, детская самооценка.

Проблема адекватной самооценки является одной из наиболее значимых в психологической науке. Это обусловлено тем, что самооценка считается одним из главных компонентов индивидуальности человека в детстве, которая в дальнейшем определяет жизненные позиции личности. Люди со здоровой самооценкой любят себя и ценят свои достижения. В то время как всем иногда не хватает уверенности, люди с низкой самооценкой большую часть времени чувствуют себя несчастными или неудовлетворенными собой. Люди с низкой самооценкой, как правило, менее уверены в своих способностях и могут сомневаться в своем процессе принятия решений. У них может не быть мотивации пробовать что-то новое, потому что они не верят, что способны достичь своих целей. У людей с низкой самооценкой могут быть проблемы с отношениями и выражением своих потребностей. Они также могут испытывать низкий уровень уверенности в себе и чувствовать себя непривлекательными и недостойными. Люди с чрезмерно высокой самооценкой могут переоценивать свои навыки и могут чувствовать себя вправе преуспеть, даже не имея способностей, подтверждающих их веру в себя. Они могут бороться с проблемами в отношениях и блокировать себя от самосовершенствования, потому что они заиклены на том, чтобы видеть себя совершенными [18]. Самооценка, таким образом, является важным конструктом, который

связан с академическими достижениями, социальным функционированием и психопатологией.

Концепция самооценки была в центре дискуссий практиков и психологов с момента ее концептуализации Джеймсом в 1890 году, который признал ее ключевую роль как с точки зрения формирования идентичности, так и с точки зрения адаптации. Он описывает самооценку как осознание ценности себя. Это определение предполагает, что индивид оценивает себя в соответствии со своим собственным восприятием, своим ощущением важности и уникальности. Автор предполагает, что самооценке будет способствовать баланс в отношениях с другими, что закреплено и приобретено через жизненный опыт [2].

Психологический словарь Ларусса определяет самооценку как более или менее благоприятное отношение к себе, то, как человек относится к себе, уважение к себе, признание собственной ценности в той или иной области [11]. Это определение утверждает, что человек, который уважает себя, будет иметь образ жизни, отношение и чувства, свидетельствующие о его уникальности.

Кант и другие философы традиционно утверждали, что самооценка – это «осознание абсолютной ценности собственной личности или достоинства» [9, с. 22]. С философской точки зрения Кант упоминает модель оппозиции самооценки. В этой модели эстетическая самооценка – это форма любви, чувство, связанное с чувствительностью, в то время как благожелательная самооценка – это практическая форма любви, заключенная в воле. Практическая форма самооценки – это способ действия и действие по оценке самого себя. Индивид ценит себя, потому что он этого хочет. Он придает себе ценность, уважает себя свободным выбором воли. Однако Кант уточняет, что «долг – оценивать себя или другого в соответствии с его достоинством» [9, с. 30]. Декарт считает самооценку одной из важнейших обязанностей индивида. Далее он говорит, что «самооценка есть страсть души, то есть склонность души оценивать объект и делать его благоприятным» [10, с. 31]. Это выявляет элемент мудрости, который состоит в знании того, почему и как каждый высоко или низко оценивает самого себя.

Другие определения самооценки способствовали эволюции ее концептуализации. Д. Лапорт утверждает, что самооценка относится к ценности, которую человек придает себе в различных сферах его жизни, и чувству собственного достоинства [15]. А. Маслоу классифицировал её как четвертую основную потребность человеческой природы для потребностей и мотивации после физиологических потребностей, безопасности и любви. Он охарактеризовал самооценку индивида как его желание добиться уважения и признания. Для Маслоу невозможно спроецировать себя в жизненный проект, если потребность в самооценке не удовлетворена [16].

С момента появления трактовок самооценки многие учёные и психологи обсуждали её важность, ценность и практическое значение, и по сей день она остается одной из самых обсуждаемых тем психологии человека. Самооценка, как свидетельствуют исследования Б. Ананьева, А. Бандуры, Л. Выготского, А. Спиркина, Г. Костюка, В. Столина, К. Левина, К. Роджерса и других, является сложным многоаспектным феноменом. Ведущая роль в работах этих авторов уделяется самооценке в рамках исследования проблем самосознания. С самооценкой связываются оценочные функции самопознания, включающие в себя эмоционально-ценностное отношение личности к себе, специфику понимания ею самой себя. Суть оценки, в том числе и самооценки, состоит в том, чтобы сравнивать себя (собственное физическое, умственное, социальное или личное поведение) с шаблоном «идеальное я» или качества, достижения, поведение других людей [9]. В последнее время этому придается большое значение на уровне организации работы. Самооценка связана с мотивацией, производительностью, удовлетворенностью работой, эмоциональной стабильностью, эффективным управлением стрессом и конфликтами и, наконец, со счастьем.

Труды этих ученых внесли весомый вклад в разработку основных теоретических положений проблемы самооценки личности. Однако в спорах о толковании природы, генезисе и структуре самооценки существуют различные научные подходы до сих пор [6]. В связи с чем в современной науке и практике определение понятия самооценки является дискуссионным. Одни ученые считают Я-концепцию и самооценку ведущими и самостоятельными новообразованиями самосознания личности (У. Джеймс, И. Кон, А. Петровский, К. Роджерс), другие относят самооценку к компонентам Я-концепции (Р. Бернс), рассматривают также самооценку как процесс, результатом которого является образ «Я».

При изучении литературы кажется трудным отличить термин «самооценка» от родственных терминов «Я-концепция» и «Я-образ», поскольку они используются взаимозаменяемо. Зарубежные учёные-психологи определяют самооценку в основном как механизм, который обеспечивает согласованность требований человека к самому себе с другими условиями, то есть максимально возможной уравновешенностью человека с окружающим его социумом. Я-концепция при этом представляет собой набор представлений и убеждений, которые человек имеет о себе, а также вытекающих из них установок. Другой связанный с этим термин – самоэффективность – представляет собой оценку человеком собственной способности добиться успеха в области навыков или в целом в различных контекстах [5]. У. Джеймс был первым, кто ввел понятие «Я» в психологию и включал в это понятие такие элементы, как физическое, материальное,

социальное и духовное «Я», формирование общего представления о себе. Джеймс уточнил, что самооценка – это удовлетворенность или неудовлетворенность своим «Я». В действительности люди выбирают определенное притязание и думают о неудаче в этом притязании как об истинном поражении, а об успехе – как о настоящей победе. В результате возникают такие чувства, как стыд или радость соответственно. Таким образом, У. Джеймс рассматривал самооценку как соотношение, полученное путем деления успехов в сферах жизни, важных для данного человека, на неудачи в них или на свои успехи / претензии [14].

Другой подход к проблеме «Я»-самости был разработан в психоанализе. В подходе З. Фрейда эго (самость) как часть либидо имеет контакт с реальностью и выступает в качестве компромисса между двумя другими элементами структуры личности – ид и суперэго – и понимается в смысле субъективности действия. Схожее значение эго встречается у последователей этого направления К. Хоми, Э. Фромма с упором на культурные факторы в его развитии, как отмечается в работах А. Бандуры [1].

В исследованиях представителей западной интеракционистской психологии Дж. Мид, Т. Шибутани самооценка рассматривается как компонент «идеи Я», формирующийся под влиянием окружающих. Представители гуманистической психологии Р. Бернс и К. Роджерс отождествляют самооценку с ценностным отношением, самоуважением, рассматривают ее как структурный компонент Я-концепции в контексте понятий «Я» и «внутренний мир». «Я-концепция» – это целостный образ собственного я, выступающий как установка относительно самого себя, которая включает такие компоненты, как эмоциональный, когнитивный и волевой. В этой концепции также выделяют «идеальное Я» и «реальное Я», различие между которыми, по мнению К. Роджерса, является важным источником развития. В то же время противоречия между этими «Я» могут провоцировать негативные переживания и внутриличностные конфликты [6].

Противоположностью самооценке является презрение – чувство, посредством которого кто-либо или его поведение судит о ком-либо или о его поведении как о морально предосудительном, недостойном уважения или внимания, выражающимся отношением, тоном и манерами. В связи с этим самооценка является основой построения личности и психического равновесия, помимо того что она зависит от адаптационных процессов на всех этапах жизни [6].

Важным аспектом в определении самооценки занимается теория саморегуляции Хиггинса – Я-различие между идеальным и реальным представлением о себе. Идеальное Я – это ожидаемый образ себя, созданный на основе собственных желаний и ожиданий. В свою очередь, реальное Я позволяет понять человека таким, какой он есть на самом деле. Расхождения, которые могут существовать между этими

понятиями, являются источником различных чувств, а также действий, предпринимаемых индивидуумом. Индивидуальные различия в самооценке, как правило, коррелируют с рядом положительных качеств, таких как успеваемость, общее счастье, отсутствие депрессии. У людей существует сильная тенденция поддерживать положительную самооценку, но есть также свидетельства мотивов самоуверенности и самопроверки. На самооценку влияют как минимум три процесса: социальное сравнение, когнитивная согласованность и выражение ценности. Хотя эти процессы качественно отличаются друг от друга, они взаимозаменяемы в поддержании самооценки. Считается, что самосовершенствование имеет эволюционные корни в связях человека с группами [12].

Самооценка имеет тенденцию быть самой низкой в детстве и повышается в подростковом возрасте, а также во взрослом возрасте, достигая в конечном итоге довольно стабильного и устойчивого уровня. Самооценка в детском возрасте предполагает, что дети думают о своем собственном обучении и развитии. Со временем они лучше способны думать о том, что они сказали или сделали, и принимать решения о том, как могли бы сделать лучше в следующий раз. Это помогает детям ставить личные цели и работать над достижением этих целей вместе, в группе или индивидуально. Самооценка как одна из важнейших психических структур помогает ребенку в отделении себя от окружающего и определении собственной сущности. При этом многим детям присуща низкая самооценка. Различные исследования показывают, что дети с низкой самооценкой менее успешны в обучении, обычно менее приняты их сверстниками [17]. Это является серьезной проблемой, которая может вызвать значительное снижение качества жизни, неуверенность в социальных ситуациях, постановку недооцененных целей, отказ от различных задач из-за страха неудачи. Низкая самооценка связана с детской психопатологией, в том числе с тревогой, депрессией и пищевой патологией. До сих пор ведутся споры о связи между низкой самооценкой и внешними проявлениями, такими как агрессия, антиобщественное поведение и преступность. В связи с этим проблема самооценки у детей относится к наиболее значимым в психологической науке.

Многие научные дискуссии идут сегодня вокруг вопроса, в каком возрасте должна формироваться личностная самооценка. При этом большинство исследователей склоняются к позиции, что эти процессы должны начинаться ещё в дошкольном возрасте. Это объясняется тем, что дошкольный возраст является сенситивным к формированию этой составляющей самосознания.

Для детей среда, в которой они растут, в значительной степени влияет на развитие их самооценки, что, в свою очередь, помогает им

лучше адаптироваться в обществе. Процесс формирования и развития адекватной самооценки при этом невозможен без активного участия в нем самой же личности. Но за последние годы социальная ситуация развития детей значительно изменилась, что не могло не сказаться на становлении самооценки ребенка. Сегодня многие дошкольные учреждения используют обучение и воспитание в целях развития интеллектуальной сферы и делового общения и совсем мало внимания уделяют внутреннему миру личности, который является источником переживаний и важной составляющей психологического своеобразия человека. Такое пренебрежительное отношение взрослых к внутреннему миру ребенка приводит к усложнению становления самооценки, что влияет на его социальную активность и жизненную позицию [3].

Для прекращения движения в этом тупиковом направлении в воспитании детей дошкольного возраста современное образование внедряет в воспитательный и учебный процесс индивидуальный подход к ребенку, который объективно обусловлен действительностью: различиями детских способностей и склонностей, чувствительности к внешним обстоятельствам, познавательной активности и тому подобное. В такой совместной деятельности взрослого и ребенка последний выступает субъектом, а не объектом воздействия. Именно возможностями ребенка, его отношением к новому определяется уровень усвоения и характер выполнения заданий. В связи с этим в современных реалиях развития личностно ориентированной парадигмы образования в условиях глобальных изменений и ориентации отечественного образования на более качественное образовательное пространство всё большую значимость приобретают вопросы формирования у подрастающего поколения субъектных качеств личности, в частности самооценки [1].

В психолого-педагогической литературе, посвященной изучению вопроса самооценки, можно ознакомиться не только с ее определением, выделенным различными авторами, но и с основными аспектами ее формирования и развития. Так, самопринятие проявляется в восприятии собственной неповторимости, любви к себе – несмотря на слабости, недостатки. Это вызывает доверие и веру в собственные силы, побуждает к использованию индивидуальных возможностей. На противоположном полюсе находится отсутствие принятия себя, что проявляется в изображении собственных недостатков, игнорировании того, что уже достигнуто, отсутствии веры в себя и собственные возможности [2].

Процесс развития самооценки, как утверждают многие ученые, несколько противоречив по своей сути. Самооценка не формируется раз и навсегда. Она подвержена различным колебаниям в течение жизни. Можно говорить о ее шаткости или стабильности, то есть об изменениях в уровне самооценки под влиянием текущих успехов или неудач. Тем не менее предполагается, что неадекватная самооценка, сформированная в

раннем детстве, без коррекции скорее всего останется таковой на протяжении всей жизни человека, и ее формированию в первую очередь способствуют родители, а также влияние сверстников и воспитателей. Исследования, основанные на этой теории, также предполагают, что опыт раннего детства формирует самооценку детей, и убеждения, сформированные на этом этапе, скорее всего, останутся прежними даже на более поздних этапах жизни [4].

В раннем детстве предполагаются три этапа развития самооценки.

У младенцев развивается чувство собственного достоинства и положительная самооценка благодаря надежной привязанности к своим опекунам. Это начинается с удовлетворения их основных потребностей в младенчестве. На первом этапе дети испытывают радость от причинности, но им не хватает когнитивных репрезентативных навыков, необходимых для самооценки в смысле саморефлексии, и они не предвидят реакции других на свои действия.

На втором этапе начиная с возраста 2 лет дети предвосхищают реакцию взрослых, ища позитивную реакцию на свои успехи и стараясь избегать негативной реакции на неудачи.

Предполагаемая третья стадия говорит о постепенной интериоризации внешних реакций, когда дети начинают оценивать свои действия и эмоционально реагировать на успехи и неудачи независимо от их ожиданий реакции взрослых [6]. К четырем годам самооценка ребенка развивается дальше благодаря поддержке, которую он получает вне семьи. Способность решать проблемы с помощью головоломок повысит самооценку, равно как и вовлечение детей в сценарии, в которых интересуется их мнение. Дети развивают положительную самооценку, усердно работая для достижения цели и видя, как их тяжелая работа окупается снова и снова. Достижение целей показывает им, что у них есть все необходимое для решения новых задач. Их успех заставляет их чувствовать себя хорошо, и они узнают, что даже потерпеть неудачу – это нормально. У детей, не получающих такого опыта, может развиваться низкая самооценка.

Что касается проявлений самооценки в дошкольном возрасте, то детский психолог М.И. Лисина отделяет самооценку от элементов представления, от знания о себе. Автор разделяет самооценку на общую, абсолютную и относительную. Так, согласно автору, общая самооценка заключается в целостном отношении дошкольника к себе как к значимому, приятному или, наоборот, незначимому и неприятному индивиду. Как отмечает М.И. Лисина, определенная самооценка выражает отношение ребенка к успеху как отдельный поведенческий акта; абсолютная самооценка выражает отношение дошкольника к себе без сравнения с другими, является переживанием того, принимают ли ребенка в целом, тогда как относительная самооценка выражает

отношение растущей личности к себе по сравнению другими, прежде всего со сверстниками [4].

В течение дошкольного возраста самооценка приобретает особое значение в жизни подрастающего ребенка: он более сознательно начинает относиться к своему поведению, переживаниям, мыслям; овладевает элементарными умениями оказывать ценностно-смысловую оценку собственных способностей, чем дальше – тем больше пытается прибегать к целесообразным действиям и поступкам; появляется определенное видение себя как индивидуальности и общественного существа.

Л.И. Божович утверждает, что уровень развития самооценки напрямую связан с возникновением особого новообразования – внутренней позиции ребенка [2]. Б.Г. Ананьев подчеркивал сильную зависимость самооценки ребенка от окружающей среды, где на первый план выходят воспитатели и коллектив, в котором ребенок пребывает большую часть своего времени. Чужие мысли интегрируются в нем, деформируют представление ребенка о себе. И тут Б.Г. Ананьев выделял два этапа:

– на первом этапе ребенок пытается понять себя, сравнивая себя и свои результаты со сверстниками, свои ожидания с реальными оценками, свое понимание качества собственной деятельности с оцениванием взрослых, в результате формируется предсамооценка;

– на втором этапе ребенок подходит к оцениванию себя более комплексно, включая самостоятельный анализ и оценку внутренних и внешних факторов, что, по мнению ученого, ведет к развитию подлинной самооценки [1].

Вступая в дошкольный возраст, ребенок осознает только сам факт, что он существует. Пока еще он по-настоящему ничего не знает о себе, о своих качествах. С помощью оценки взрослых ребенок начинает ценить в себе или, наоборот, стесняться того, что стало предметом оценки. Поэтому одни качества ребенка становятся для него лично значимы, они непосредственно относятся к его образу «я», другие – нет. Такая особенность формирования представления ребенка о себе заключается в том, что дошкольник зависит от отношения к нему взрослых – от их мнений, оценок, внимания, доброжелательности, поддержки.

Именно старший дошкольный возраст исследователи считают периодом интенсивного формирования самооценки ребенка, объясняя это существенным расширением круга его общения и включением в новую общественно значимую деятельность, подлежащую оценке со стороны окружающих. Также считается, что самооценка, сформированная у ребенка в дошкольном возрасте, играет весомую роль в овладении им учебной деятельностью уже в школьные годы, а также в построении дружеских отношений с одноклассниками, в успешной реализации своих возможностей и способностей [15]. Самооценка

ребенка может быть положительной и отрицательной и – соответственно – отразится на всех будущих оценках с учетом первой.

Данные проведенного В. Онетти метаанализа показали сильные различия в размерах самооценки во время школьного периода. Учащиеся средней школы по сравнению с учащимися начальной школы показали значительно более низкие уровни почти по всем параметрам (академическим, социальным, семейным и физическим). Кроме того, студенческий возраст был отрицательным предиктором социальных и академических аспектов. Уровень образования и класс были меньшими факторами, влияющими на академический аспект. Основной вывод – переход к старшему возрасту связан с более низкой самооценкой. Общее чувство удовлетворенности собственной жизнью может привести к повышению самооценки, когда школьники осознают свои сильные стороны и таланты. Точно так же более низкая удовлетворенность жизнью может вызвать менее позитивную самооценку, когда люди склонны недооценивать свои способности. Эти результаты помогают нам понять необходимость укрепления психологической и педагогической самооценки в школе.

Положительная самооценка действует как защитный щит от негативных переживаний, через которые ребенок проходит на протяжении всей своей жизни. Даже в ситуациях, требующих высокой жизнестойкости, положительная самооценка ребенка является преимуществом. Многие психологические проблемы со здоровьем в своей основе связаны с поврежденной или отрицательной самооценкой. Такие расстройства, как нервная анорексия или возникновение аддиктивного поведения, являются результатом неуверенной самооценки, которая влияет не только на этих детей, но и на окружающих их людей и окружающую их среду [13]. Следовательно, важно предоставить все ресурсы и помощь детям, чтобы их первое впечатление о себе было положительным, поскольку это необходимо для их психического благополучия, а также для уверенной личности, тогда как первая негативная оценка может привести к психическим искажениям, социальному бойкоту и нервозности личности [15].

На развитии адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста делается акцент современной системы воспитания в дошкольном учреждении и семье. О значимости обозначенной проблемы указано в документах «Национальная доктрина развития образования РФ», «Стратегия развития воспитания в РФ», законы России «Об образовании», «О дошкольном образовании», «Об охране детства», ФГОС дошкольного образования в РФ, ряде действующих программ дошкольного образования. В частности, в ФГОС дошкольного образования отмечена важность самооценки и позитивного отношения к себе у дошкольника и формирования на их основе личностно-оценочной

компетенции, содержанием которой является представление об образе «Я», позитивном отношении ребенка к собственному внутреннему миру и сознательная активность [6].

Таким образом, проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что существует множество вариантов определения самооценки и ее развития, но все ученые едины в том, что самооценка является важным звеном в формировании и развитии личности.

Многие исследования подтверждают, что процессы развития самооценки происходят именно поэтапно, и как только первая фаза завершена, остальные последуют соответственно.

Самооценка детей может развиваться и формироваться за счет различных факторов. Как и многие аспекты детского развития, самооценка является продуктом взаимодействия двух сил, часто описываемых как природа и воспитание. Биологические сильные и слабые стороны детей (природа) влияют на их развивающуюся самооценку, но также влияет и их взаимодействие с семьей и социальной средой (воспитание). При этом практически возможно выявить и исследовать наиболее важные фундаментальные и эффективные факторы воспитания. В связи с этим перспективами дальнейших исследований считаем выявление и уточнение факторов формирования и развития адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М.: УЧПЕДГИЗ, 1999. 483 с.
2. Божович Л.И., Славина Л.С. Психологическое развитие школьника и его воспитание. М.: Педагогика. 1979. 212 с.
3. Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Знание, 1976. 64 с.
4. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев: Штиинца, 1983. 111 с.
5. Петровский А.В. Теоретическая психология. М.: Новая школа, 2006. 485 с.
6. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 17.08.2022).
8. Bandura A. Self-efficacy conception of anxiety. Dans: Schwarzer R, Wicklund. Robert A, rédacteurs. Anxiety and self-focused attention. Chur (CH): Harwood Academic Publishers; 1991. P. 89–110.
9. De l'usage des principes téléologiques en philosophie. Dans: Kant I, directeur. Mélanges de logique. Paris: Ladrangue; 1862 [En ligne]. Disponible: [https://archive.org/stream/bub\\_gb\\_YvbpFoy4vJQC#page/n385/mode/2up](https://archive.org/stream/bub_gb_YvbpFoy4vJQC#page/n385/mode/2up)
10. Dekany A. Estime de soi et respect chez Descartes [En ligne]. Le Portique. 2003 Jun. (11). Disponible: <http://leportique.revues.org/index560.html>
11. Estime de soi. Dans: Le petit Larousse de la psychologie. Paris: Larousse; 2016.

P. 297–305.

12. Hattie J. Self-Concept. New York: Psychology Press, 2014. 320 p.
13. Hirooka Y. Structure of self-image // J Med Ultrason. 2022. Apr; 49(2): 315.
14. James W. The Principles of Psychology. New York: Henry Holt and Company, 1890. 710 p.
15. Laporte D., Hôpital Sainte-Justine. Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits: guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 0 à 6 ans. Montréal: Hôpital Sainte-Justine; 1997. 127 p.
16. Maslow A.H. A theory of human motivation // Psychological Review, 1943. № 50(4). P. 370–396.
17. Onetti W., Fernández-García J.C., Castillo-Rodríguez A. Transition to middle school: Self-concept changes // PLoS One. 2019 Feb 20; 14(2):e0212640.
18. Szcześniak M., Mazur P., Rodzeń W., Szpunar K. Influence of Life Satisfaction on Self-Esteem Among Young Adults: The Mediating Role of Self-Presentation. // Psychol Res Behav Manag. 2021. Sep. 22; 14: 1473–1482.

*Об авторах:*

САФРАЛИЕВА Разият Айнудиновна – аспирант ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (693008, Сахалинская обл., Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33), e-mail: safaralieva.roza@yandex.ru

ПРЯЖНИКОВА Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор Департамента психологии и развития человеческого капитала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации» (125993, Москва, Ленинградский пр., 49), e-mail: e-pryazhnikova@yandex.ru

## **SELF-ASSESSMENT AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CATEGORY: SCIENTIFIC VIEWS AND APPROACHES**

**R.A. Safaralieva<sup>1</sup>, E.Yu. Pryazhnikova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk

<sup>2</sup>Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

The article provides an analytical review of the literature devoted to the study of self-esteem as a psychological and pedagogical category and its characteristics in children of older preschool age, manifestations of individual characteristics of the child's attitude towards himself.

The concept of self-assessment has been found to be widely used across several disciplines, however it seems that there is no consensus on its conceptualization and operationalization yet. Individual differences in self-esteem and features of its formation in a child of senior preschool age are noted.

**Keywords:** *self-esteem, senior preschool age, children's self-esteem.*