

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

УДК 377.1

Doi: 10.26456/vtspyped/2022.4.079

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ  
КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ВЫБОРА  
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

**Н.В. Буренина<sup>1,2</sup>, В.В. Мелетичев<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург

<sup>2</sup>ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Изучаются основные факторы, детерминирующие выбор профессии и побуждения к учебной деятельности обучающимися довузовских учреждений Министерства обороны РФ. Представлены результаты эмпирического исследования ведущих мотивов учебной деятельности суворовцев по методике В.В. Мелетичева, в которой выделены пять групп побуждений: социальные, познавательные, профессиональные, личностные и мотивы социальной идентификации.

**Ключевые слова:** *мотивы учебной деятельности, мотивация, учебная мотивация, профессиональный выбор, осознанный выбор будущей профессии.*

В современном мире динамичное развитие рынка профессий безусловно создает определенные трудности в выборе правильного профессионального пути выпускниками образовательных учреждений. Такой выбор обуславливается рядом как внешних, так и внутренних причин. Как отмечалось в предыдущих работах одного из авторов статьи, «необходимость профессионального выбора в юношеском возрасте обусловлена, наряду с внешними факторами, прежде всего внутренними причинами – глубоко личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование, прожить счастливую жизнь. Определение своего места в мире взрослых, обретение собственной профессиональной идентификации, построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы напрямую зависят от выбора профессии» [4, с. 3].

Одной из важнейших задач образовательных учреждений является организация и осуществление помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. При этом усилия необходимо сосредоточить на том, чтобы оно являло собой осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки,

© Буренина Е.В.,  
Мелетичев В.В., 2022

основой чего является наличие профессиональных мотивов. Данное положение распространяется и на довузовские учебные заведения Министерства обороны. При этом работу по профессиональной ориентации и консультированию воспитанников следует начинать с самого начала обучения в данных заведениях. Это определяется тем, что при поступлении в данные учебные заведения многие обучающиеся не могут ответить на вопросы: «Какой деятельностью в военной сфере ты бы хотел заниматься?», «Какие качества важны для овладения профессией военного?» и т. д. Данные проблемы появляются в связи с нехваткой информации об обучении в училище, представлений о профессиональной пригодности, неумением правильно оценить и соотнести свои способности и возможности. Как показывает практика деятельности таких учебных заведений, часто обучающиеся окончательно не определились с профессиональным выбором. В большинстве случаев на выбор ими профессии оказывает влияние внешняя мотивация – например, рекомендации или желание родителей, потому что данная профессия престижная, следование семейным традициям, учебное заведение предоставляет огромные возможности (наличие великолепной спортивной базы, высокий профессионализм коллектива училища). К сожалению, последствия данного выбора будут касаться не только учащегося, который сделал необдуманый шаг, выбрав не ту профессию, но и экономики страны. Выделенные со стороны государства финансовые ресурсы на обучение молодых людей будут потрачены впустую, потому что продолжать карьеру военного и поступать в высшие военные учебные заведения будет небольшой процент выпускников. Можно предположить, что такие выпускники, окончив обучение, могут выбрать один из двух путей: либо они поступят в военное училище, но будут заниматься нелюбимым делом, а следовательно, эффективность их учебы, а впоследствии и службы, будет на невысоком уровне, либо будут пытаться переобучиться по другой специальности, затрачивая на это личные временные и финансовые ресурсы.

Целью обучения воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации является подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, поэтому в данных учебных заведениях особую значимость приобретает формирование военной направленности. Однако следует отметить, что суворовцы старших классов все-таки не обладают достаточным опытом, необходимой и полной информацией, а также соответствующими качествами, чтобы сделать осознанный и адекватный выбор своего будущего профессионального пути. Существует много факторов, влияющих на этот выбор, а именно: желание родителей или их давление на выбор подростка (например, продолжение семейной

традиции), убеждение со стороны сверстников, стремление продолжить совместную учебу в высшем военном учебном заведении с одноклассниками или друзьями, реальное осознание учащимся своего потенциала, желание изменить свою жизнь в лучшую сторону, доступность поступления в то или иное высшее военное учебное заведение (не хочу, но могу поступить), определенные черты характера, – все это в последствии может привести обучающегося к неправильному выбору будущей карьеры, что вызовет нежелание учиться дальше и разочарование в выборе профессии. Следовательно, для того чтобы избежать таких ошибок при выборе профессии и их негативных последствий, подростки нуждаются в помощи и консультации, направленной на профессиональную ориентацию. Эффективность и качество работы в данном направлении находятся в зависимости от формирования внутренней мотивации учения суворовцев, которая «является основой для развития в дальнейшей жизни положительной мотивации профессиональной и других видов деятельности» [7, с. 4], а также своевременности выявления профессиональных предпочтений и адекватного оценивания соответствия профессионального выбора учащихся их профессиональному и личностному потенциалу [2].

Анализ литературы по вопросам профессиональных предпочтений и склонностей показал, что чем больше человеку подходит его профессия, тем качественнее раскрываются его способности. Учеными Дж. Холландом, Е.А. Климовым, Л.А. Йовайша и др. выделяются несколько концепций изучения типологии личности и её роли в профессиональном самоопределении. Так, литовский ученый Л.А. Йовайша для разделения всех профессий выделял следующие преимущественные профессиональные ценности: ценность общения, интеллектуальную активность; практико-техническую активность, художественную активность; соматическую активность; материальную (экономическую) активность [3]. Американским психологом Дж. Холландом предложена методика определения шести типов личности, характеризующихся определенными особенностями и подходящими для них профессиями: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный [5]. Дж. Холланд утверждает, что успех в профессиональной деятельности зависит именно от соответствия типа личности и профессии [1, 8, 9].

Особенно среди зарубежных характеристик профессиональных типов личности стоит отметить типологию А. Рое. Автор предложила классификацию профессий, включающую в себя восемь групп: группа сервиса; группа деловых контактов; группа организаторов; группа профессий, требующая работы на открытом воздухе; группа технических профессий; группа профессий в области науки; группа профессий в области искусства; артистические профессии [5]. В качестве одной из

наиболее распространенных в отечественной науке и практике можно назвать типологию профессиональной направленности личности Е.А. Климова [4]. Отношение человека к предмету труда – основной критерий данной типологии. Опираясь на этот критерий, можно выделить следующие основные типы профессий: человек – природа; человек – художественный образ; человек – знаковые системы; человек – человек; человек – техника. Стоит отметить, что даже хорошо успевающему школьнику без специального педагогического руководства сложно сориентироваться в мире профессий.

Диагностика и анализ профессиональных предпочтений и склонностей учащихся способствуют осознанному выбору будущей профессии. Однако важно учитывать и другие, не менее значимые факторы, к числу которых, как показывает анализ научных и методических работ, необходимо отнести мотивацию, способности и готовность конкретной личности к выбору профессии и ее освоению. Обращая внимание в контексте проблематики статьи на мотивацию, важно иметь в виду, что речь идет не о мотивации вообще, а именно о профессиональной мотивации. Опираясь на исследования В.В. Мелетичева и Е.В. Харитоновой, «под профессиональной мотивацией в самом общем плане <...> понимается действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [8, с. 165]. Применительно к рассматриваемой проблеме следует упомянуть, что профессиональная мотивация воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации предпочтительно должна быть связана с военной карьерой.

Для того чтобы упорядочить множество мотивов, имеющих влияние на решение учащегося, кем ему быть, предлагаем воспользоваться методом полярных характеристик, обоснованных нами ранее [6, с. 7–9]. Мотивы выбора профессии распределяются между двумя полюсами. Один полюс – мотивы призвания, другой – мотивы давления (принуждения). Мотивы призвания характеризуются тремя условиями:

- человека действительно интересует конкретная профессия и он о ней имеет достаточно ясное представление;
- человек имеет ясное представление о себе самом, своих склонностях, возможностях и способностях;
- человек уверен, что данная профессия подходит ему, а он сам соответствует требованиям этой профессии.

Важно обратить внимание на то, что наличие данных условий не означает их однозначную правильность, соответствие реальной действительности. То есть и при наличии таких представлений в выборе

профессии могут совершаться ошибки. Но на этот период у обучающегося есть субъективное ощущение их правильности. Если в дальнейшем данный выбор окажется ошибочным, человека может ожидать разочарование и даже серьезные психологические последствия. Данное положение безусловно необходимо учитывать тем, кто занимается профессиональной ориентацией и консультированием. Влияние мотивов призвания на целеустремленность вхождения в профессию имеет огромное значение. Человек знает, чего хочет, и прилагает собственные усилия для того, чтобы добиться желаемого. Достижение любых, даже вспомогательных, промежуточных целей приносит ему удовлетворение. Молодые люди из разных стран отмечают, что интерес к определенной профессиональной сфере является важным фактором при выборе профессии. В качестве самого главного фактора большинство студентов указывают интерес к данной профессиональной сфере. По исследованиям И.В. Цыганковой, В.Ф. Потуданской, Я. Цзывэй, данный фактор как самый значимый выбрали 50 % молодых людей из КНР и 53 % студентов из РФ [10]. Однако по прошествии определенного времени решение типовых повторяющихся задач приносит все меньшее удовлетворение, что является источником энергии для поиска новых, более сложных задач и проблем. Это, в свою очередь, обуславливает профессиональное развитие и продвижение.

Противоположными к мотивам призвания будут мотивы давления (принуждения или обстоятельств). В этом случае на выбор профессии оказывают влияние внешние факторы, либо другие люди (родственники, друзья, знакомые, примеры героев кино и т. д.), либо какие-то обстоятельства, ситуации («за компанию», материальное состояние семьи, возможность (сложность) поступления, состояние здоровья и т. п.). Основой выбора профессии выступает не интерес к ней, стремление реализовать в данном виде деятельности, а понимание того, что все другие варианты являются «менее подходящими». Два основных признака субъектов, имеющих мотивы данного полюса:

- нет осознанного представления о виде профессиональной деятельности, который был бы для них интересен;
- нет представления о себе самом, своих склонностях, возможностях, способностях.

Безусловно, и при таких условиях человек может овладеть профессиональными компетенциями. Однако у него отсутствует заинтересованность и в процессе конкретной профессиональной деятельности, и в ее результатах. Обязанности выполняются им преимущественно исходя из побуждений «надо», «выбора нет» и т.п. Результаты деятельности чаще всего безразличны или вызывают чувство избавления «от лишней работы», а речи о положительных эмоциях не идет. Формулирование новых, более сложных профессиональных целей

и их достижение, как и перспективы профессионального развития, не включаются в жизненный план. Основные усилия человека сосредотачиваются на реализации побуждений, которые напрямую не связаны с профессиональной деятельностью.

Изложенный материал позволяет сделать заключение о том, что успешность и учебно-профессиональной деятельности, и дальнейшей профессиональной деятельности обусловлена прежде всего мотивами призвания при выборе профессионального пути. Эти же мотивы детерминируют личностно-профессиональное развитие человека в перспективе трудовой деятельности.

Конечно, помимо мотивов призвания, важным фактором выбора профессии являются способности, представляющие собой свойство личности, которое выступает одним из условий успешности овладения необходимыми компетенциями в период профессионального обучения, и их реализация в профессиональной деятельности.

Еще одним фактором, который стоит упомянуть, является готовность обучающегося к выбору будущей профессии, проявляющаяся в личной позиции, которая основана на осознании учащимся ответственности перед обществом, семьей и, конечно, самим собой.

Исходя из понимания этого, профессиональный выбор, как упоминалось ранее, обычно осуществляется на основе нескольких факторов, ориентации и диагностики в сфере выбора профессии надлежит осуществляться системно, с изучением и анализом всех основных переменных, обуславливающих данный процесс и результат выбора.

Изложенный материал актуализирует проблему необходимости и значимости изучения основных факторов, детерминирующих выбор профессии и побуждения к учебной деятельности обучающимися старших классов довузовских учреждений Министерства обороны. Это и определило проблематику исследовательской работы, проведенной авторами статьи, а также научно-практическую актуальность данной проблемы. Целью данной работы являлось изучение мотивации учебной деятельности учащихся довузовских учреждений Министерства обороны. Исследовательская работа проводилась на 6-м курсе (10-й класс) ФГКОУ «Санкт-Петербургского суворовского военного училища МО РФ». В ней приняли участие 29 суворовцев разных учебных групп в возрасте 16–17 лет. В качестве диагностического инструментария использовалась методика изучения и анализа ведущих мотивов учебной деятельности, разработанная В.В. Мелетичевым [7, с. 89–90], в которой выделено пять групп побуждений: социальные, познавательные, профессиональные, личностные и мотивы социальной идентификации.

Важно отметить, что 28 % данных обучающихся особо успешны в изучении предметов физико-математического цикла (при том что

училище представляет собой образовательное учреждение с физико-математической направленностью).

Анализ полученных данных подтвердил положение о полимотивированности учения суворовцев. Учащиеся считают, что учение – активная деятельность по овладению научными и прикладными знаниями, навыками, умениями, развитию мышления, творческих способностей, личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, побуждается несколькими значимыми, часто разнородными, мотивами. Из социальных мотивов чаще всего называются «чувство моральной ответственности за результаты учебы перед родителями и преподавателями», «убеждение в необходимости добросовестной учебы». Из второй группы (познавательные мотивы) выделяются «интерес к изучаемым предметам» и «нравится учиться». Наиболее значимыми мотивами третьей группы (профессиональные мотивы) являются «знания нужны для будущей профессиональной деятельности», «заинтересованность будущей профессией», «стремление сделать карьеру». В группе мотивов социальной идентификации наиболее часто называются следующие: «стремление улучшить показатели учебной группы», «стремление учиться так, чтобы не критиковали в коллективе», «чувство ответственности перед коллективом учебной группы за результаты учебы». В пятой группе (личностные мотивы) значимыми мотивами отмечаются: «необходимость получения аттестата о среднем образовании», «будущая материальная стабильность», «стремление получить материальное или моральное поощрение».

В ходе анализа ответов удалось выявить иерархию мотивов суворовцев. Среди всех опрошенных учащихся Санкт-Петербургского СВУ в качестве наиболее значимых побуждений 6,9 % назвали личностные мотивы; 41,4% – личностно-профессиональные; 10,4% – профессиональные; 13,8% – профессионально-познавательные; 3,4% – профессионально-социальные; 10,4% – личностно-социальные; 3,4% – познавательные; 3,4% – личностно-познавательные; 6,9 – профессиональные и социальной идентификации.

Таким образом, полученные в ходе анализа результаты позволяют сделать вывод, что ведущими побуждениями суворовцев являются личностные и профессиональные мотивы.

Для проверки правомерности сделанного вывода была определена иерархичность групп мотивов учения. Коэффициент иерархичности определялся по формуле:

$$Ku = \frac{Sr1(2,3,4...)}{R} \cdot 100,$$

где  $Ku$  – коэффициент иерархичности группы мотивов;  $Sr 1(2,3,4...)$  – сумма ранговых оценок, присвоенных данной группе мотивов;  $R$  –

максимально возможная сумма ранговых оценок данной группы.

Обработка полученных результатов позволила получить данные, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Коэффициенты иерархичности групп мотивов учебной деятельности

Группа мотивов	Ки
Социальные мотивы	66,9
Познавательные мотивы	69,1
Профессиональные мотивы	79,7
Мотивы социальной идентификации	59,8
Личностные мотивы	82,4

Представленные в таблице результаты подтверждают предыдущее заключение о том, что доминирующими мотивами учения суворовцев являются побуждения личностные, следующими по значимости являются профессиональные мотивы.

Полученные результаты позволяют утверждать, что у значительной части респондентов есть понимание выбора профессии. Но при этом есть большая группа учащихся, у которых отсутствуют четкие представления о профессии и самом себе, что не позволяет адекватно оценить соответствие себя и требований выбираемой профессии военного. В дальнейшем, как предполагают авторы статьи, это может отрицательно повлиять на успешность освоения профессии и самореализацию в данной профессиональной сфере, а также получение удовлетворения от результатов профессиональной деятельности и, следовательно, достижения профессионализма высокого уровня. Это может проявиться в выборе другого профессионального пути, а значит, приведет, с одной стороны, к невыполнению задачи, поставленной Министерством обороны Российской Федерации, с другой – к финансовым и временным потерям как для самого молодого человека, так и для государства.

Проведенный теоретический анализ рассматриваемой проблемы, представленные результаты экспериментальной работы обуславливают необходимость и важность целенаправленной, комплексной, основанной на системном подходе, работы, направленной на формирование мотивации учебной деятельности как основы профессиональной мотивации с целью оказания воспитанникам довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации помощи и поддержки в профессиональном самоопределении.

Данную работу целесообразно организовывать и проводить начиная с первого курса обучения, включая в нее изучение основных факторов, влияющих на профессиональный выбор с учетом военной направленности, и консультирование, помогающее этому выбору. Одной из основных составляющих этой работы является формирование – в

качестве преобладающих – профессиональных мотивов учебной деятельности.

### **Список литературы**

1. Бобкова М.Г., Мишечкина О.В. Взаимосвязь типа личности и профессионального выбора старшеклассников. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013664> (дата обращения: 04.01.2022).
2. Зеер Э.Ф., Рулей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 256 с.
3. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983. 129 с
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов. Ростов-н/Д: Феникс, 1996. 509 с.
5. Колосова О.А. Проблема формирования профессионального самоопределения и построения профессиональной типологии личности // Управление. 2016. № 1(11). С. 21–30. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-professionalnogo-samoopredelenie-i-postroeniya-professionalnoy-tipologii-lichnosti/viewer> (дата обращения: 17.09.2022).
6. Мелетичев В.В. Диагностика мотивационной сферы в профориентации и консультировании учащихся: учебное пособие. СПб.: СПб АППО, 2015. 66 с.
7. Мелетичев В.В. Диагностика и формирование мотивации учения: учебное пособие. СПб.: СПб АППО, Петербургский опыт общего образования, 2017. 98 с.
8. Мелетичев В.В., Харитоновна Е.В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии // Наука и школа. 2019. № 6. С. 163–170.
9. Станкевич А.В., Горбачева С.М., Рангу Ю.Е., Негодин И.П. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. 2017. № 14 (148). С. 194–198. URL: <https://moluch.ru/archive/148/41497/> (дата обращения: 04.01.2022).
10. Цыганкова И.В., Потуданская В.Ф., Цзывэй Я. Факторы мотивации молодежи при выборе профессии // Экономика труда. 2019. Т. 6. № 4. С. 1545–1554.

### *Об авторах:*

БУРЕНИНА Наталья Владимировна – аспирант, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, литера А), преподаватель ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (190005, Санкт-Петербург, пр. Московский, д. 17); e-mail: Natalika10@yandex.ru

МЕЛЕТИЧЕВ Вадим Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, литера А); e-mail: vmelet65@mail.ru

**MOTIVATION OF SUVOROVITES' LEARNING ACTIVITY  
AS THE BASIS FOR THE SUCCESS IN CHOOSING  
A FUTURE PROFESSION**

**N.V. Burenina<sup>1,2</sup>, V.V. Meletichev<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, Saint Petersburg

<sup>2</sup>Saint Petersburg Suworov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Saint Petersburg

The main factors that determine the choice of a profession and motivation for educational activities by students of pre-university institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation are studied. The results of an empirical study of the leading motives of the educational activity of Suworov students according to the method of V.V. Meletichev, in which five groups of motives are distinguished: social, cognitive, professional, personal and motives of social identification.

**Keywords:** *motives of educational activity, motivation, educational motivation, professional choice, success in choosing a profession.*