

**АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378

DOI: 10.26456/2219-1453/2023.1.138–145

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

О.А. Мичкова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Цель статьи – исследование процессов управления образовательной программой, включая процессы проектирования дизайна, реализации, модернизации, для обеспечения повышения ее качества, эффективности, конкурентоспособности. Управление образовательной программой представляет собой систему содержательных, ресурсных, оценочных компонентов, которые образуют целостность учебно-воспитательного процесса на всех уровнях. Научная новизна работы заключается в теоретическом обосновании подходов к процессу управления образовательными программами в системе высшей школы и определении организационно-экономических особенностей, которые систематизированы по параметрам: управление содержанием; управление процессами; управление ресурсами; управление контингентом; управление финансами; управление качеством. Объективность и достоверность полученных результатов обеспечивается используемой методологической основой исследования, в основе которой общенаучные методы познания анализа и синтеза.

Ключевые слова: образовательная программа, управление образовательной программой, эффективность управленческой модели.

Достижение современных параметров качества высшего образования, отвечающего запросам личности, рынка труда, общества, государства, – главная задача современной государственной политики в области образования. Образовательная система характеризуется высокой степенью соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека. С позиций менеджмента разновидностью конечного продукта деятельности учебного учреждения является образовательная программа (ОП). В этой ситуации перед образовательной организацией стоит первоочередная задача, заключающаяся в создании организационно-управленческих условий, обеспечивающих эффективность управления протекающими процессами, включая процесс реализации ОП.

В современных социально-экономических условиях одним из основных показателей конкурентоспособности учреждений высшей

школы является качество и эффективность ОП, которое определяется целой системой показателей и параметров. Университеты, находясь под влиянием факторов внешней среды, которая предъявляет все новые требования к выпускникам, свою деятельность осуществляют в постоянной конкурентной борьбе.

Ориентиры развития высшего образования требуют изменения многих аспектов деятельности образовательных организаций и всеобщей реконструкции образовательного пространства, связующим элементом которого является весь период обучения, объединенный в конкретную ОП.

В рамках реализации управления объектами и процессами в образовании приоритет отдается системным принципам, в которых объект управления – это система, обладающая такими характеристиками, как целостность, иерархичность, сложность и др. Объект при таком подходе имеет вход и выход, механизм управления, а внутренняя структура объекта представляет собой набор взаимосвязанных элементов.

Таким образом, объектом исследования является процесс управления образовательной программой, которая в Федеральном законе №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» [1].

Все результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, включая оценку качества выпускников, определяются субъектом управления образовательной программой, под которым понимается определенная социальная группа (руководитель ОП, органы управления образовательной организации, работодатели, принимающие участие в процессе реализации ОП).

Современные подходы к управлению ОП должны содержать инновационную составляющую, что требует перехода от стандартного процесса ее реализации до персонифицированного образования и усиления практической подготовки обучающихся.

В настоящее время внимание ученых и практиков направлено на решение проблемы несоответствия качества высшего образования с позиций практической подготовки обучающихся, что влечет за собой ряд изменений, касающихся образовательных программ:

1. ОП является конечным продуктом деятельности образовательной организации, которая призвана решать стратегические задачи, направленные на удовлетворение социальных потребностей в образовании и выполнение социального образовательного заказа.

2. Образовательные учреждения имеют право разрабатывать и утверждать ОП, что ведет к увеличению количества образовательных программ разного уровня и профиля и ужесточению конкуренции.

3. ОП могут базироваться на лучших зарубежных моделях, а согласно их опыту под управлением в системе высшего образования понимается именно управление ОП [2, с. 69].

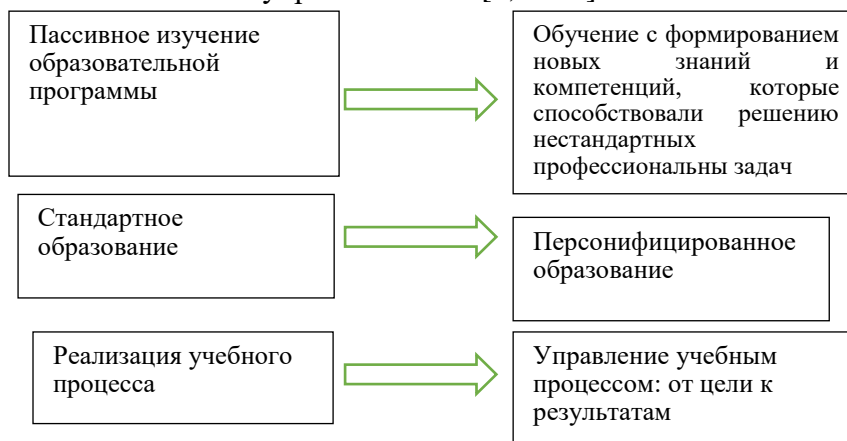


Рис. 1. Направления совершенствования процесса управления образовательными программами

Процесс управления образовательными программами в условиях введения новых ФГОС ВО базируется на всестороннем анализе, прогнозировании и планировании учебно-воспитательной деятельности.

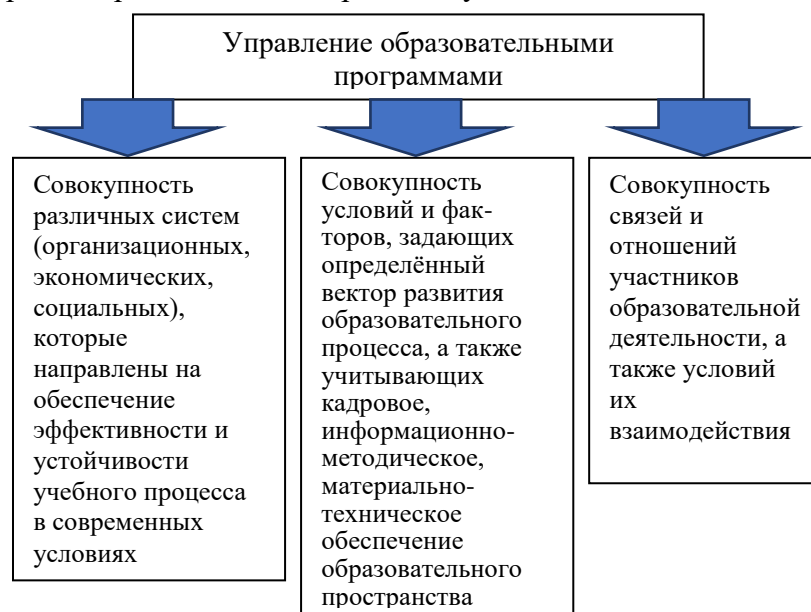


Рис. 2. Подходы к формированию понятия «управление образовательными программами»

Выявляя особо важные аспекты процесса управления ОП, необходимо отталкиваться от того, что процесс образования – это совместная деятельность профессорско-преподавательского состава и обучающихся по достижению оптимальных для каждого студента итогов обучения, воспитания и развития.

В процессе управления ОП, как сферы компетенции педагогического менеджмента, принимают участие различные системы, обеспечивающие эффективное и устойчивое функционирование образовательного процесса [3, с. 116].

При определении понятия «управление образовательными программами» необходимо исходить из положений педагогического менеджмента, сложившихся в системе образования, и современных требований представителей различных заинтересованных сторон (рис. 2). Управление ОП определяется набором внешних и внутренних факторов функционирования учреждений высшей школы.

Таблица 1

Факторы, влияющие на процесс управления образовательной программой

Внешние факторы	Внутренние факторы
Нормативно-правовые документы, определяющие требования к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса	Обеспеченность образовательного процесса квалифицированным профессорско-преподавательским составом и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства
Право на получение высшего образования всех категорий граждан	Уровень и качество взаимодействия в рамках образовательного учреждения
Социальный заказ на образование	Объем и качество ресурсного обеспечения

На основе результатов исследования разработана модель управления реализацией ОП. Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство, контроль, координация. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными для получения желаемых результатов.

Целеполагающий компонент

Отражает цели и задачи, направленные на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП ВО

Организационно-содержательный компонент

Определяет возможности реализации цели, направлений и результатов. Полученный опыт работы и ресурсы определяют возможности реализации ОП ВО

Результативный компонент

Соотносит полученный результат с целью и позволяет сделать вывод о степени эффективности управленческой модели

Рис. 3. Модель процесса управления реализацией образовательной программы

Модель процесса управления реализацией ОП представлена на рис. 3.

Таким образом, управление ОП в системе высшей школы — это сложный процесс, который требуют анализа и адаптации технологий управления и разработки новых подходов. Эта система подвержена широким социальным и экономическим изменениям, глобализации и информатизации [4, с. 29]. Это предполагает постоянный пересмотр структуры, содержания и технологий реализации ОП в соответствии с предъявляемыми требованиями работодателей, потребителей, предприятий, государства, а также учета состояния рынка труда. В связи с этим необходимо определить организационно-экономические особенности управления ОП, которые отражены в табл. 2.

Таблица 2

Организационно-экономические особенности управления образовательными программами

Параметры управления ОП	Сущность управленческих воздействий	Экономические последствия управленческих воздействий
Управление содержанием	Соответствие образовательного контента требованиям образовательных и профессиональных стандартов	Рост затрат ресурсов на устранение несоответствий.
Управление процессом	Организация распределения процессуальных потоков	Формирование сетевой ОП с участием представителей различных стейкхолдеров, что повысит стоимость и статус ОП
Управление ресурсами	Совокупность кадрового, информационно-методического, материально-технического оснащения ОП	Поиск и расширение источников ресурсного обеспечения реализации ОП
Управление контингентом	Взаимодействие всех участников образовательного процесса	Достижение показателей эффективности управления ОП, а также показателей оценки выпускников (успешность, профессиональное признание, востребованность работодателями)
Управление финансами	Распределение финансовых ресурсов ОП	Реализация комплекса мер по коммерциализации образовательных продуктов, грантовой и хоздоговорной деятельности [5, с.45].
Управление качеством	Обеспечение качества образовательных услуг	Проведение процедур внешней и внутренней оценки качества, таких как аккредитация, сертификация, самообследование и др.

На процесс управления образовательными программами оказывают влияние рыночные условия и меры государственного регулирования

стимулирующего или ограничивающего характера. Государственные расходы на высшее образование одновременно с ростом затрат на эффективную реализацию программ ВО формируют условия к управлению качеством образовательных услуг [6, с. 78]

ФГОС ВО устанавливают требования к качеству образовательной программы в виде состава общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных компетенций, которыми выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать. В то же время этими же стандартами устанавливается необходимость финансового обеспечения реализации программы в объеме, не ниже установленных Министерством науки и высшего образования нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы [7, с. 31].

В рамках действующего законодательства под условиями процесса реализации ОП понимается совокупность обязательных требований к следующим условиям: материально-техническая база, квалификация руководителей и ППС, учебно-методическое обеспечение, финансовые ресурсы и др.

Для финансового обеспечения реализации образовательной программы формируется смета расходов, которые должны быть экономически обоснованы. Кроме того, стоимость образовательной программы отражает ее наполненность и качество (оборудование, уровень информатизации и др.), а также является параметром конкурентоспособности на рынке аналогичных образовательных программ [8].

Обобщая результаты исследования, необходимо отметить, что управление образовательными программами рассматривается как совокупность различных систем, которые направлены на обеспечение эффективности и устойчивости учебного процесса в современных условиях, а также как совокупность условий и факторов, задающих определённый вектор развития образовательного процесса. Процесс управления ОП подвержен влиянию факторов функционирования учреждений высшей школы. Модель процесса управления реализацией образовательной программы включает компоненты, отражающие цели и задачи, направленные на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП ВО, опыт работы и ресурсы, определяющие возможности реализации образовательной программы и получаемый результат, который позволяет сделать вывод о степени эффективности управленческой модели.

Список литературы

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/
2. Бутенко Ю.В. Механизмы оценивания качества образования основных профессиональных образовательных программ высшего образования в России // Культура качества высшего образования в России: традиции и

- инновации: сб. науч. трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. М.: ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования», 2020. С. 66–72. – EDN VZMMBA.
3. Вертакова Ю.В., Положенцева Ю.С., Клевцова, М.Г. Целевое управление университетами по ключевым показателям эффективности // Экономическое возрождение России. 2017. № 3(53). С.113–122.
 4. Горинова С.В. Проблемы адаптирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования к изменениям требований образовательных стандартов / С.В. Горинова, С.М. Степанова // Пожарная и аварийная безопасность. 2022. № 3(26). С. 28–35. EDN VZJВОР.
 5. Мотовиц Т.Г. Современные тенденции развития системы образования / Т.Г. Мотовиц А.С. Пенькова Е.Д. Прохорова // Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 45–47. EDN IYODIN.
 6. Рудникова И.Н. Развитие подходов к оценке качества и эффективности высшего образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2017. Т. 17. № 1. С.74–81.
 7. Рудометова Л.Т. Оценка качества высшего образования на современном этапе: от понятия «образовательная среда» до критериев эффективности // Современный взгляд на науку и образование : сб. науч. статей / Науч. ред. Н.И. Стрих. М.: Издательство «Перо», 2022. С. 26–32. EDN GGOSPO.
 8. Иванова М.А. Оценка эффективности образовательной организации [Электронный ресурс]: презентация МГО Общероссийского профсоюза образования. Режим доступа: <https://www.pron-m-uvao.ru/docs/effect.pdf> – Дата доступа: 11.12.22.

Об авторе:

МИЧКОВА Ольга Андреевна – старший преподаватель кафедры экономики предприятия и менеджмента Института экономики и управления, ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170000, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: micolg@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-8960-7252, SPIN-код: 7138-9938.

ECONOMIC FOUNDATIONS OF EDUCATIONAL PROGRAM MANAGEMENT IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

O.A. Michkova

Tver State University, Tver

The purpose of the article is to study the management processes of the educational program, including the processes of design, implementation, modernization, to ensure the improvement of its quality, efficiency, competitiveness. The management of the educational program is a system of content, resource, evaluation components that form the integrity of the educational process at all levels. The scientific novelty of the work consists in

the theoretical substantiation of approaches to the process of managing educational programs in the higher school system and the definition of organizational and economic features, which are systematized by parameters: content management; process management; resource management; contingent management; financial management; quality management. . The objectivity and reliability of the results obtained is ensured by the chosen methodological basis of the study, which is based on general scientific methods of cognition analysis and synthesis

Keywords: *educational programs, educational program management, effectiveness of the management model.*

About the author:

MICHKOVA Olga Andreevna – senior lecturer at the Department of Economics of Enterprise and Management at the Institute of Economics and Management, FGBOU VO “Tver State University” (33, Zhelaybova St., Tver, 170000), e-mail: micolg@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-8960-7252, SPIN--code: 7138-9938.

Принято в редакцию: 07.03.2023 г.

Подписано в печать 20.03.2023 г.