

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРОВ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

И.В. Гайдамашко, И.В. Бабичев

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

Подробно рассматривается категория «психологическая компетентность», определяется ее содержание в аспекте тренерской деятельности. В результате проведенного исследования выявлено, что основными критериями развития психологической компетентности тренеров являются: критерий психологических знаний, коммуникативный критерий, критерий саморегуляции, критерий Я-концепции, критерий эффективности деятельности. Для каждого из критериев определены группы показателей. Теоретическая значимость исследования заключается в дополнительной разработке категории «психологическая компетентность» применительно к деятельности тренеров. Практическая значимость заключается в том, что определенные в результате исследования показатели развития психологической компетентности тренеров позволяют оценивать эффективность системы психологического сопровождения.

Ключевые слова: *психологическое сопровождение, профессионализм тренеров, психологическая компетентность, детско-юношеский спорт.*

Введение

Современная психологическая наука уделяет значительное внимание вопросам психологического сопровождения профессиональной деятельности, в том числе и в области спорта.

Фундаментальные труды в области психологической подготовки спортсменов таких авторов, как А.В. Алексеев, С.К. Багадирова, Л.Д. Гиссен, Г.Б. Горская, Ю.П. Зинченко, Е.П. Ильин, А.Е. Ловягина, В.Р. Малкин, В.М. Мельников, А.Ц. Пуни, В.Р. Родионов, П.А. Рудик и многих других, составили значительную теоретическую базу для понимания и дальнейшей разработки данной проблематики.

Вопрос психологического сопровождения профессиональной деятельности тренеров также получил некоторое освещение [7, 8], а в исследованиях А.Н. Николаева [11] определены задачи и направления психологического обеспечения тренерской деятельности в детско-юношеском спорте.

Вместе с тем, по нашему мнению, крайне важно рассматривать психологическое сопровождение тренерской деятельности как неотъемлемую часть всей системы психологического сопровождения в

© Гайдамашко И.В.

Бабичев И.В., 2023

спортивной организации исходя из того, что оно, способствуя профессиональному и личностному развитию тренеров, направлено и на повышение эффективности психологического сопровождения спортсменов за счет повышения субъектности тренеров в этой системе [4, 5].

В связи с этим мы рассматриваем повышение психологической компетентности тренеров в детско-юношеском спорте как основную цель их психологического сопровождения. Высокий уровень психологической компетентности тренера, с одной стороны, позволяет ему быть актором процесса психологической подготовки спортсмена, с другой – является важной составляющей профессионализма тренера и необходимым условием его дальнейшего развития.

Одновременно на основе многолетнего опыта психологического сопровождения в детско-юношеском спорте мы отмечаем недостаточный уровень психологических знаний и навыков у многих тренеров в рамках требований профессии, что подтверждается и выводами специальных исследований [9], и представляет серьезную проблему отрасли в целом.

Необходимо отметить, что программы высшего образования для тренеров включают подготовку по вопросам общей и спортивной психологии. Кроме того, существуют разработки, в которых представлены модели целенаправленного формирования психологической компетентности тренеров в рамках вузовской подготовки [10].

Вместе с тем, с нашей точки зрения, вопрос формирования профессиональной, в том числе психологической, компетентности тренеров решается наиболее эффективно только в процессе практической деятельности, и наиболее значимым инструментом здесь могло бы стать содействие со стороны квалифицированного психолога в рамках психологического сопровождения тренерской деятельности.

Все вышеизложенное обуславливает актуальность темы настоящего исследования.

Цель исследования состоит в определении критериев и показателей развития психологической компетентности тренеров в детско-юношеском спорте.

Необходимо отметить, что такая категория, как психологическая компетентность педагога, получила достаточно глубокую разработку в современной науке. Так, по мнению И.С. Якиманской, психологическая компетентность определяется как совокупность знаний, умений и навыков в области психологии, понимание роли психологии в профессиональной деятельности педагога, умение применять психологические знания на практике [15].

С точки зрения В.Н. Панферова, «психологическая компетентность предполагает знание психической организации человека, психологических законов развития и формирования способностей человека и его телесно-психического потенциала, психологических

закономерностей взаимодействия с людьми, психологических средств и способов воздействия людей друг на друга, психологического содержания и факторов совместной жизнедеятельности людей, психологической образованности и культуры общения» [12]. По мнению данного исследователя, повышение психологической компетентности педагогических кадров повышает их квалификацию прежде всего в аспекте наиболее оптимального использования средств и способов взаимодействия с обучающимися в рамках реализации целей развития их общих и специальных способностей.

В своем исследовании, посвященном обобщению современных представлений о психологической компетентности педагога, С.А. Травина делает важный вывод о том, что понятие «психологическая компетентность» существенно шире понятия «психологическая грамотность» и включает также профессионально-действенный компонент, необходимые мировоззренческие установки на восприятие и использование психологической информации [13].

Существенное понимание категории «психологическая компетентность» ставит вопрос о ее структуре. Так, по мнению Т.Н. Щербаковой, в структуре психологической компетентности выделяются когнитивная, коммуникативная, социальная и аутопсихологическая подсистемы. Отдельными элементами в данной структуре выступают психологические знания, умения педагога, его личностные качества, система субъективного контроля [14].

В свою очередь, нами предложено понимание психологической компетентности как комплекса теоретических знаний и практических навыков в области психологии, общей психологической грамотности, способствующих наиболее эффективному выполнению профессиональной деятельности [6]. По сути, речь идет о профессионально важных качествах педагога, в данном случае тренера, составляющих его психологическую компетентность.

К основным составляющим психологической компетентности тренера мы отнесли: знания в области психологии индивидуальных различий, прежде всего это касается свойств нервной системы (типология темперамента), выраженных черт характера, особенностей мотивации и самооценки юных спортсменов, а также проявления этих особенностей в спортивной деятельности и во взаимодействии с окружающими; начальные навыки психологической диагностики индивидуальных различий и актуального психологического состояния спортсменов, прежде всего с использованием малоформализованных методов – беседы и наблюдения, наиболее доступных тренеру и не подразумевающих дополнительных организационных затрат; знания в области возрастной психологии, понимание особенностей детского и юношеского возраста, кризисного характера развития на различных

этапах личностного становления юных спортсменов и т.п.; четкие представления о необходимых спортсменам качествах и психологических кондициях, непосредственное владение основными методами их психологической подготовки, которые во многом тождественны методам психической саморегуляции.

Похожей точки зрения придерживается группа авторов, предполагающая необходимость наличия у тренера следующих компонентов психологической компетентности: общих знаний психологии спорта, знаний и умений использовать различные психодиагностические методы, знаний в области конфликтологии, знаний и умений в области психологического обеспечения подготовки спортсмена, умений оптимизации психофизического состояния человека и укрепления здоровья и др. [10].

Обобщая взгляды различных ученых на категорию «психологическая компетентность» педагога, в качестве одной из основных ее составляющих мы выделяем психологические знания. Соответственно, одним из критериев эффективности психологического сопровождения развития психологической компетентности тренера является критерий психологических знаний.

Среди основных показателей по данному критерию мы выделяем следующие: знание основ психологической подготовки в спорте; знание психологических особенностей детского и юношеского возраста и проявление их в спортивной деятельности; знание различных методов психологической диагностики, прежде всего, для определения индивидуальных различий и актуального психического состояния.

Кроме того, отдельно мы выделяем такой показатель, как интерес к новым психологическим знаниям. Строго говоря, данное профессионально важное качество тренера относится к его мотивационной сфере, а не к сфере его знаний и практических навыков, но поскольку оно в наибольшей степени определяет эффективность формирования психологических знаний, мы включаем его в перечень основных показателей.

Важно отметить, что психологические знания во многом проявляются в развитии других важных составляющих психологической компетентности тренера, к которым относятся и его коммуникативные качества, первостепенная важность которых подчеркивается абсолютным большинством авторов, проводивших исследования по вопросу профессионально важных качеств, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

От коммуникативных возможностей тренера зависит степень и характер педагогического воздействия на учеников, эффективность взаимодействия не только со спортсменами, но и другими участниками спортивной деятельности – спортивным руководством, другими тренерами, особенно если речь идет о командных видах спорта (например, тренером ОФП или тренером вратарей), психологом, врачом

и т. п., а также родителями юных спортсменов, что является одной из наиболее важных проблем детско-юношеского спорта. Соответственно, одним из критериев оценки уровня психологической подготовленности тренеров является коммуникативный критерий.

Определяя показатели по этому критерию, мы исходим из того, что коммуникативные возможности человека определяются не только результатом его профессионального развития, но и во многом зависят от его индивидуальных особенностей, прежде всего свойств нервной системы. Соответственно, с точки зрения психологической компетентности мы выделяем те коммуникативные качества, высокий уровень которых может быть по большей части результатом специальной подготовки и полученных психологических знаний и в меньшей – биологической обусловленностью.

Основываясь на результатах проведенного теоретического анализа, мы выделяем следующие наиболее важные коммуникативные качества, одновременно выступающие показателями по коммуникативному критерию психологической компетентности тренера: умение убеждать других людей, доступно обосновывая и аргументируя свою позицию; способность предотвращать конфликтные ситуации и успешно выходить из них; общая позитивность и тактичность общения в профессиональной деятельности; гибкость общения – в первую очередь как способность одинаково эффективно общаться с различными людьми, вне зависимости от их возрастных и психологических особенностей.

Коммуникативные возможности тренера во многом зависят от возможностей его саморегуляции, навыки которой, по мнению большинства исследователей, являются крайне необходимыми в тренерской работе. Причем сразу с двух точек зрения. С одной стороны, обучение различным методам саморегуляции является основой психологической подготовки спортсменов [1, 2, 3] – следовательно, тренер сам должен владеть ими, чтобы научить других; с другой – высокий уровень саморегуляции крайне необходим с точки зрения требований непосредственно тренерской деятельности.

Уровень саморегуляции человека, так же, как и его коммуникативные способности, во многом определяется его индивидуальными особенностями. По нашим многолетним наблюдениям, большинство тренеров, являющихся в прошлом вполне успешными спортсменами, обладают достаточным уровнем психической саморегуляции, позволяющим нивелировать те или иные стрессующие воздействия, неизбежно возникающие в их работе. Проблема заключается в том, что, как правило, возможности саморегуляции тренеров в большей степени относятся к ее неосознанной форме. Соответственно, повышение психологической компетентности тренеров в контексте развития их саморегуляции должно быть направлено как на расширение их представлений о ее методах и приемах, так и на развитие у них осознанности процесса саморегулирования.

Среди основных показателей по критерию саморегуляции мы выделяем: развитую способность осознанно и целенаправленно управлять своим психическим состоянием в различных ситуациях; высокий уровень стрессоустойчивости; свободное владение различными методами, техниками и приемами психической саморегуляции в спорте; способность оценивать уровень и выявлять индивидуальные особенности саморегуляции спортсменов, определять ее соответствие требованиям спортивной деятельности в избранном виде спорта.

Другой составляющей психологической компетентности тренера, по нашему мнению, являются профессионально важные качества, основой которых выступает продуктивная Я-концепция. Необходимо отметить, что продуктивная Я-концепция является не только универсальным качеством с точки зрения его значимости для самых разных видов профессиональной деятельности, но и выступает акмеологическим инвариантом профессионализма, залогом непрерывного и эффективного профессионального развития специалиста.

Соответственно, формирование продуктивной Я-концепции у тренеров является одной из важных задач их психологического сопровождения.

Основными показателями по критерию Я-концепции выступают такие качества, как высокая самооценка, нацеленность на профессиональное и личностное саморазвитие, понимание своих сильных и слабых профессиональных качеств, умение ставить адекватные профессиональные задачи.

Таким образом, в качестве основных составляющих психологической компетентности тренера нами выделены психологические знания, коммуникативные качества, навыки и возможности саморегуляции, составляющие продуктивной Я-концепции, одновременно выступающие критериями эффективности психологического сопровождения тренеров.

Помимо вышеуказанных критериев, необходимо также выделить внешний критерий психологической компетентности тренеров – критерий эффективности деятельности. Здесь мы исходим из того, что та или иная составляющая профессиональной компетентности неизбежно проявляется в деятельности субъекта. Подобный критерий часто используется для оценки профессионализма или тех или иных его составляющих, что вполне логично: как еще более объективно оценить уровень профессионализма такого или иного специалиста, если не посредством оценки его проявления в конкретных результатах труда.

Очевидно, что помимо психологической компетентности тренеру необходим целый комплекс профессионально важных качеств, с ней непосредственно не связанных, в связи с чем мы не можем опираться на какие-то конкретные результаты его труда. Вместе с тем очевидно, что психологическая компетентность проявляется в некоторых важных аспектах педагогической деятельности тренера.

К таким аспектам относится выстраивание тренером индивидуального подхода к процессу подготовки спортсменов, основанному на понимании индивидуальных психологических различий своих подопечных, их сильных и слабых сторон.

Индивидуальный подход в подготовке спортсменов проявляется в деятельности тренера прежде всего в индивидуальном характере взаимодействия с каждым спортсменом (интенсивность и эмоциональность общения, дистанция общения и пр.); в дифференциации требований к спортсмену в зависимости от его психологических особенностей, психического потенциала и актуального психоэмоционального состояния; в распределении ролей в спортивной команде на основе психологических характеристик спортсменов (для командных видов спорта); в формировании индивидуального стиля спортсмена с учетом его психологических особенностей.

Кроме того, важным показателем развития психологической компетентности тренера, по нашему мнению, является продуктивность взаимодействия со всеми участниками спортивной деятельности (спортсменами, их родителями, спортивным руководством, другими тренерами, судьями, психологами, врачами и т. п.).

Другим важным показателем психологической компетентности тренера, проявляющимся непосредственно в его деятельности, является благоприятный психологический климат спортивных занятий, характеризующийся отсутствием конфликтов среди занимающихся, положительным отношением юных спортсменов друг к другу, их конструктивными взаимоотношениями и пр. В итоге благоприятный психологический климат проявляется в выраженном желании детей и подростков не только заниматься спортом в целом, но и в потребности тренироваться именно у конкретного тренера и в данной группе (команде).

Безусловно, что психологическая компетентность тренера должна отражаться на уровне психологической подготовленности его спортсменов. Вместе с тем мы не можем связывать их непосредственно, особенно в тех случаях, когда в спортивной организации осуществляется комплексная система психологического сопровождения, и в конечном итоге результаты психологической подготовки в большей степени зависят от эффективности деятельности специалиста-психолога.

По нашему мнению, показателем психологической компетентности тренера здесь выступает в первую очередь его уровень вовлеченности в процесс психологической подготовки спортсменов. Выраженная направленность тренера на эту деятельность, высокая степень взаимодействия с психологом как проявление интереса к возможностям психологии спорта являются основой для повышения субъектности тренера в системе психологического сопровождения в спортивной организации [5].

Критерии и показатели психологической компетентности тренеров

Критерии психологической компетентности тренеров	Показатели психологической компетентности тренеров
Критерий эффективности деятельности	1. Уровень индивидуализации тренировочного процесса. 2. Продуктивность взаимодействия со всеми участниками спортивной деятельности. 3. Благоприятный психологический климат спортивных занятий. 4. Вовлеченность в процесс психологической подготовки спортсменов
Коммуникативный критерий	1. Умение убеждать других людей, доступно обосновывая и аргументируя свою позицию. 2. Способность предотвращать конфликтные ситуации и успешно выходить из них. 3. Общая позитивность и тактичность общения в профессиональной деятельности. 4. Гибкость коммуникации как способность одинаково эффективно общаться с людьми вне зависимости от их возрастных и психологических особенностей
Критерий саморегуляции	1. Развитая способность осознанно и целенаправленно управлять своим психическим состоянием в различных ситуациях. 2. Высокий уровень стрессоустойчивости. 3. Свободное владение различными методами, техниками и приемами психической саморегуляции в спорте. 4. Способность оценивать уровень и выявлять индивидуальные особенности саморегуляции спортсменов, определять ее соответствие требованиям спортивной деятельности в избранном виде спорта
Критерий Я-концепции	1. Высокая самооценка. 2. Нацеленность на профессиональное и личностное саморазвитие. 3. Понимание своих сильных и слабых профессиональных качеств. 4. Умение ставить адекватные профессиональные задачи
Критерий психологических знаний	1. Знание основ психологической подготовки в спорте. 2. Знание психологических особенностей детского и юношеского возраста и проявление их в спортивной деятельности. 3. Знание различных методов психологической диагностики прежде всего для определения индивидуальных различий и актуального психического состояния. 4. Интерес к новым психологическим знаниям

Результаты

Проведенное нами исследование позволило определить основные критерии и показатели развития психологической компетентности тренеров (табл. 1).

Выводы

Теоретическая значимость настоящего исследования заключается в дополнительной разработке категории «психологическая компетентность» применительно к деятельности тренеров в системе детско-юношеского спорта.

Практическая значимость, в свою очередь, заключается в том, что определенные нами показатели развития психологической компетентности тренеров позволяют оценивать эффективность комплексной системы психологического сопровождения в спортивной организации, а также дополнительно конкретизировать его задачи и содержание.

Список литературы

1. Алексеев А.В. Психическая подготовка в теннисе. Ростов на/Д.: «Феникс», 2005. 120 с.
2. Бабичев И.В. Психологическая подготовка юных теннисистов. М., 2018. 123 с.
3. Бабичев И.В., Жихарева О.И., Ильченко И.Б. Развитие навыков психической саморегуляции у теннисистов 12–14 лет: монография. Казань: ИД «МеДДок», 2022. 82 с.
4. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Модель психологического сопровождения подготовки юных спортсменов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 2 (94). С. 203–209.
5. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Синергетический подход к построению системы психологического сопровождения процесса подготовки спортсменов // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». № 3. 2022. С. 6–13.
6. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Содержание психологической компетентности тренера в детско-юношеском спорте в аспекте психологической подготовки спортсменов // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». № 4. 2021. С. 33–41.
7. Ильин Е.П. Психология спорта. Москва [и др.]: Питер, 2008. 351 с.
8. Ильина Н.Л. Психология тренера: учеб. пособие. СПб.: С.-Петербургский государственный университет, 2016. 109 с.
9. Магомедов М.Г., Магомедов М.Ш. Анализ трудностей в деятельности тренеров по спорту // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. Т. 13. № 4. С. 33–37.
10. Майдокина Л.Г., Кудашкина О.В. Модель формирования психологической компетентности будущего тренера в процессе вузовской подготовки // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11-2. С. 367–370.
11. Николаев А.Н. Психология тренерской деятельности в детско-юношеском спорте: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. СПб., 2005. 52 с.

12. Панферов В.Н. Психологическая компетентность современного учителя // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2009. №1. Серия Психология. С. 65–79.
13. Травина С.А. Психологическая компетентность современного педагога // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции. 2015. Тверь: ТвГУ, 2015. С. 81–84.
14. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. Ростов н/Д.: Издательство РГУ, 2005. 320 с.
15. Якиманская И.С. Динамика готовности к инновациям у современных педагогов // Сборник научных трудов SWORLD. 2011. Т. 21. № 3. С. 26–33.

Об авторах:

ГАЙДАМАШКО Игорь Вячеславович – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94); e-mail: Igor660@mail.ru

БАБИЧЕВ Игорь Витальевич – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94); e-mail: 4377760@mail.ru

CRITERIA AND INDICATORS OF DEVELOPMENT PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF TRAINERS IN YOUTH SPORTS

I.V. Gaidamashko, I.V. Babichev

Sochi State University, Sochi

The article examines in detail the category of «psychological competence» and defines its content in the aspect of coaching. As a result of the conducted research, it was determined that the main criteria for the development of psychological competence of trainers are: the criterion of psychological knowledge, the communicative criterion, the criterion of self-regulation, the criterion of Self-concept, the criterion of performance. Groups of indicators are defined for each of the criteria. The theoretical significance of the study lies in the additional development of the category «psychological competence» in relation to the activities of trainers. The practical significance lies in the fact that, as a result of the study, the indicators of the development of psychological competence of trainers allow us to evaluate the effectiveness of the psychological support system.

Keywords: *psychological support, professionalism of coaches, psychological competence, youth sports.*

Принято в редакцию: 22.12.2022.

Подписано в печать: 24.01.2023.