

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.А. Обухова¹, О.А. Попова²

¹ГБУ ДПО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова»,
г. Воронеж

²ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В настоящей статье приводится анализ деятельности региональных инновационных площадок, осуществляющих исследование по проблеме. Раскрыты формы, методы и средства, используемые на разных уровнях педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, выбор, возможность, формы, методы, средства, уровни поддержки, направления профориентации.

Научное обоснование педагогической помощи, как педагогической поддержки в современном образовании принадлежит О.С. Газману, который в 1995 году выдвинул научную идею оказания педагогической поддержки школьникам в решении имеющихся проблем со здоровьем, самоопределением, самореализацией в молодежных движениях [3]. Тема получила научное продвижение в научных трудах А.В. Мудрика, который в книге «О воспитании старшеклассников» и статьях, обосновывающих концепцию социального воспитания, подчеркивал необходимость педагогической поддержки в развитии личности [5].

О.С. Газман рассматривает педагогическую поддержку в контексте гуманистического мировоззрения и категории «свобода» на трех уровнях. Первый – макроуровень, характеризуется поддержкой человека государством и обществом. Второй – мезоуровень, предполагает поддержку учреждений, организаций, благотворительных обществ, связанную с созданием условий жизни, труда и быта человека, не наносящих вреда его здоровью. Третий – микроуровень гуманизма и поддержки, определяется характером субъект-субъектных взаимоотношений. С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором среди других декларируется принцип, определяющий «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности» [6], такой взгляд на педагогическую поддержку актуален для современного образования.

© Обухова Л.А.,
Попова О.А., 2023

В работах О.С. Газмана с позиции оказания педагогической поддержки обучающимся исследуются педагогика необходимости и педагогика свободы, которые, на взгляд автора, решают разные задачи. Педагогику необходимости он понимает как традиционную, начало которой положено Я.А. Коменским в работе «Великая дидактика» и считает, что задача педагогики принуждения состоит из «приобщения растущего человека к должному – к познавательной или нравственной норме», что важно и необходимо делать [2]. Педагогика свободы рассматривается О.С. Газманом как деятельность педагогов, направленная на развитие «самости ребенка и решает задачу «помощи ребенку как субъекту свободного сознания (самосознания)», свободной деятельности (самодеятельности), свободного поведения (жизнедеятельности).

В учебнике «Педагогика» Г.М. Коджаспировой педагогическая поддержка определяется как «система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении, социальных, психологических, личностных трудностей. Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [4, с. 11]. Дефиниция охватывает все направления педагогической деятельности и задает стратегические основы планирования педагогической поддержки профессионального самоопределения на всех ступенях образования.

В научных работах В.П. Бедерхановой педагогическая поддержка рассматривается в русле гуманистической педагогики как педагогическая деятельность, обеспечивающая процессы «индивидуализации человека, в каком бы возрасте он не находился» [1]. Отдельное место в исследовании отводится педагогу, его личностной и профессиональной позиции, что актуально для нашего исследования профессионального самоопределения обучающихся. Под позицией педагога автор понимает «устойчивую систему отношений человека к определённым сторонам действительности, проявляющуюся в соответствующем поведении и поступках» [1]. Исследователи основ педагогической поддержки выделяют положения, определяющие развитие гуманистической позиции педагога: 1. Безусловное принятие ребёнка как личности. Преимущественное использование диалога в общении с ребенком. 2. Готовность оказать педагогическую поддержку в решении проблем. Формирование готовности принять поддержку взрослого. 3. Признание права ребенка на выбор, поступок, проявление

инициативы. 4. Умение оказывать поощрение и поддержку (вербальную, схематическую, практическую помощь). 5. Рефлексия.

По мнению ученых, предложивших формы, принципы и нормы педагогической поддержки, взаимодействие педагога и ребенка в рамках перечисленных выше положений всегда обеспечивает защиту интересов детей, работает на их развитие.

Для активизации деятельности школ в области профессиональной ориентации обучающихся на базе общеобразовательных организаций были открыты региональные инновационные площадки (РИП). Каждая РИП разрабатывала и внедряла свою модель ранней профориентации обучающихся: модели сетевого взаимодействия (школа – школа, школа – гимназия, школа – образовательный центр, школа – учреждение дополнительного образования, школа – вуз, школа – средне-специальное образовательное учреждение), школы полного дня, преемственности между начальной, основной и старшей ступенями образования. Одни школы меняли штатное расписание, включая в него специалистов по профессиональной ориентации для усиления деятельности РИП, другие вносили изменения в функциональные обязанности учителей, занятых в экспериментальной работе, третьи создавали новые структурные подразделения.

Анализ деятельности региональных инновационных площадок, созданных на базе школ и дошкольных образовательных организаций Воронежской области по направлению деятельности «Разработка и внедрение модели ранней профориентации обучающихся» позволил выделить три уровня педагогической поддержки: первый – представление возможности ознакомления с пулом наиболее распространённых профессий, второй – представление возможности углубления знаний по отдельным профессиям, третий – представление возможности погружения в освоение элементов отдельных профессий.

В деятельности региональных инновационных площадок педагогическая поддержка рассматривалась как возможность для обучающихся сделать первоначальный профессиональный выбор на основе изучения требований к интересующей их профессиональной деятельности и анализа результатов проб в разных её видах. В ряде образовательных учреждений (62%) уровни поддержки соответствуют определённой ступени образования: первый уровень – начальное образование, второй уровень – основное образование, третий уровень – старшая школа. Остальные 38% РИП используют формы, методы и средства в зависимости от поставленных целей независимо от ступени образования (табл. 1).

В программах исследования региональных инновационных площадок в Воронежской области, выбравших направление деятельности «Разработка и внедрение модели ранней профориентации обучающихся»,

поддержка включала реализацию индивидуальных маршрутов получения образования, наличие вариативной образовательной среды, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, использование современных, в том числе, цифровых технологий в учебном процессе. Из нескольких вариантов инновационной деятельности разработку моделей профориентации в старшей школе выбрали 31,8% образовательных организаций, создавших РИП на своей базе.

Таблица 1

Уровни педагогической поддержки			
Составляющие педагогической поддержки	Формы	Методы	Средства
1. Представление возможности ознакомления с пулом наиболее распространенных профессий	Экскурсии, встречи на предприятиях с мастерами производства	Рассказ, беседа, показ, анализ, сравнение, деловая игра	Использование цифровых образовательных ресурсов: презентации, видеофильмы
2. Представление возможности углубления знаний по отдельным профессиям	Урочная и внеурочная деятельность, мастер-классы	Игровая деятельность, изучение, исследование, обсуждение, выделение главного	Использование цифровых образовательных ресурсов: Zoom, Skype, ЯКласс и др.
3. Представление возможности погружения в освоение элементов отдельных профессий	Сетевое взаимодействие, практическая деятельность на предприятиях, в лабораториях вузов и СПО	Практическая работа, эксперимент, приобретение умений, деловая игра	Использование цифровых образовательных ресурсов: WorldSkills, Билет в будущее и др.

Индивидуальные маршруты получения образования

При разработке индивидуальных маршрутов профессионального самоопределение большое значение уделяется инициативе обучающихся. В толковом словаре Ожегова инициатива (франц. Initiative; от лат. Initium – начало) определяется как «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость» [7, с. 247]. Аналогичный смысл слова инициатива имеет в энциклопедическом и других словарях. В общеобразовательных организациях поддержка инициативы в учебном процессе осуществляется за счет разработки индивидуального учебного плана, обеспечивающего «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» [6].

В общеобразовательной школе большое внимание уделяется познавательной и творческой инициативе обучающихся, позитивно

влияющей на результаты обучения, определены условия возникновения познавательной и творческой инициативы, к которым в большей степени относят занимательность учебной информации, пробуждающей живое воображение. В процессе введения индивидуальных маршрутов с учетом инициативы обучающихся разработаны программы практико-ориентированных и профессионально-ориентационных курсов, направленных на формирование и развитие гибких компетенций обучающихся. Реализация программ курсов осуществляется в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций-партнёров: школ, вузов, СПО, учреждений дополнительного образования. Третья часть учебных курсов по выбору (33,2%) в индивидуальных маршрутах обучающихся проводится силами организаций-партнёров. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях сетевого взаимодействия осуществляется с использованием цифровых технологий. Естественно-научное и физико-математическое направления ранней профилизации включают курсы по математике, информатике с основами программирования, физике, биологии, химии, черчению: «Мир под микроскопом» (биология), «Экспериментальная биология», «Удивительная физика», «Юный химик», «Творческая мастерская» (математика), «Легоконструирование» (физика), «Программирование Flash», «Робототехника» и многие другие. Более 10 учебных курсов предлагается в каждой параллели 10-11-х классов на выбор. Занятия проводятся в урочной и в неурочной форме.

Образовательная среда

Идея индивидуализации деятельности ученика осуществляется через выбор ресурсов образовательной среды. Совместно с обучающимися в 22,4% школ созданы и оформлены сменные зоны самовыражения, включающие промежуточные продукты деятельности участников РИП: тематические вставки, доклады, презентации, мультфильмы, изделия, подготовленные в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Образовательное пространство сменных зон включает «функциональные» стены, которые заполняются учащимися, отмечающих на них имеющиеся проблемы, новые идеи, достижения. Заметки, оставленные на «функциональных» стенах, позволяют формировать рабочие группы по интересам, состоящие из школьников разных возрастов и классов.

Мобильную часть образовательной среды составляет оборудование для организации деятельности обучающихся в рамках реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности, а также индивидуальных активностей обучающихся: ноутбуки, мобильные варианты лабораторных и демонстрационных комплексов по различным предметам, естественно-научной цифровой лаборатории для проведения экспериментов в курсах естественных наук.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе

В рамках программы ученикам 8-11-х классов предлагаются краткосрочные интегрированные учебные и внеучебные курсы, позволяющие развивать УУД и метапредметные компетенции в различных видах деятельности (учебной, проектной, исследовательской, социальной). В качестве итоговых мероприятий проводятся сетевые образовательные события, включающие задания из разных областей знаний с обязательной рефлексией достижений и неудач.

Использование современных, в том числе цифровых технологий

Педагоги школы используют инновационные технологии, которые дают возможность освоения приемов и способов проектирования, моделирования, анализа, обобщения, синтеза, углубления изучаемого материала, освоение предметных компетенций на углублённом уровне: ТРИЗ-технологии, КЕЙС-технологии, STEM-технологии, активное обучение и др.

Автоматизированный (цифровой) эффективный механизм фиксации и обработки запроса участников образовательных отношений и механизм моделирования образовательной траектории участником образовательных отношений (на всех ступенях образования) позволяет формировать гибкие навыки Soft Skills: решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, работать в команде, формировать суждения и принимать решения, быстро переключаться с одной задачи на другую и «твердые» навыки Hard Skills, которые легко наблюдать, измерить и продемонстрировать, такие как умение решать математические задачи.

В процессе деятельности РИП выделены структурные компоненты педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся: *диагностический*, построенный на наблюдении за учащимися с целью выявления отношения к выбранному направлению профессионального самоопределения, проблем в достижении целей профессионального самоопределения и других важных моментов индивидуального развития; *поисковый*, включающий механизм поиска причин, возникающих проблем и трудностей в профессиональном самоопределении; *эмоциональный*, имеет целью создание благоприятного эмоционального климата, построенного на основе взаимодействия между оказывающим помощь и принимающим ее. Подобраны компоненты педагогической поддержки самореализации школьника в профессиональном самоопределении: организационный, предполагающий создание условий для самостоятельной учебной деятельности обучающегося; компонент самоопределения в учебном материале, определяющий ситуацию выбора учебных заданий, относящихся к разным группам знаний; компонент погружения в

профессию, учитывающий особенности и стиль учебной деятельности каждого ученика.

В тоже время отмечаются проблемы, связанные с целеполаганием мероприятий, спланированных и предназначенных для решения задач профессиональной ориентации. В организации работы по профессиональной ориентации обучающихся ведущее значение имеют подходы к классификации образовательных целей. Знание этих подходов существенно облегчает процедуру формулирования цепочки: «образовательная цель – результат». Подробные обзоры различных классификаций образовательных целей сделаны в работах М.А. Чошанова. Сравнивая российскую и американскую педагогику: «Если в образовательной триаде: цель – процесс (средства) – результат советские и российские ученые наибольшее внимание уделяли среднему звену (процессу обучения), то американские педагоги достаточно досконально исследовали крайние звенья этой цепочки: цель и результат обучения» [8]. Действительно, исследование процесса целеполагания в деятельности школ по профессиональной ориентации обучающихся не всегда отвечает современным требованиям.

Как результат деятельности РИП, в 2021 г. определились с выбором профессии и поступили в СПО 31% девятиклассников, из них 53% из сельских школ. Среди одиннадцатиклассников сделали выбор и поступили в СПО 21% выпускников, из них 51% из сельских школ. В 2022 г. определились с выбором профессии и поступили в СПО 39% девятиклассников, из них 61% из сельских школ. Среди одиннадцатиклассников сделали выбор и поступили в СПО 22% выпускников, из них 45% из сельских школ.

Результаты федеральных исследований качества образования говорят о том, что вклад «твердых» навыков в профессиональную успешность составляет всего 15%. Остальные 85% – это метапредметные «гибкие» навыки. Индекс выявления, поддержки и развития профессиональных навыков молодежи колеблется в пределах 72–81 %. Рейтинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе составляет около 72% (26–28 место).

Результаты деятельности РИП рассмотрены на научно-практической конференции. В своих докладах представители РИП раскрывали особенности и этапы реализации моделей, обосновывали выявленные уровни, направления и компоненты педагогической поддержки, предлагали анализ статистических данных по поступлению выпускников школ в вузы и учреждения СПО. Таким образом, наличие системной педагогической поддержки образовательных организаций в работе по профориентации обучающихся позволяет отметить положительную динамику в поступлении выпускников 9-х и 11-х классов в организации среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель. 2000. №3. С. 40.
2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. 2000. №3. С. 6–33.
3. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М.: УВЦ «Инновар», 1996. 72 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 352 с.
5. Мудрик А.В. Философия социального воспитания как раздел социальной педагогики // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. №3. С. 62–65.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (15.05.2019).
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
8. Чошанов М.А. Обзор таксономий учебных целей в педагогике США // Педагогика. 2000. №4. С. 86–91.

Об авторах:

ОБУХОВА Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник – заведующий сектором научно-публицистической деятельности, ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» (394043, Воронеж, ул. Берёзовая Роща, 54), e-mail: lobuhova48@mail.ru

ПОПОВА Ольга Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова), e-mail: popovaiorl@rambler.ru

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE STUDENTS

L.A. Obukhova¹, O.A. Popova²

¹Institute for the Development of Education named after N.F. Bunakov, Voronezh

²Tver State University, Tver

The article provides an analysis of the work of the regional innovation platforms carrying out research on the «Development and implementation of an early self-determination model for students» issue. The forms, methods and means used at different levels of pedagogical support for students in their professional self-determination are disclosed.

Keywords: *pedagogical support, choice, opportunity, forms, methods, means, levels of support, directions of the career guidance.*