

УДК 378.147: 159.92
Doi: 10.26456/vtsped/2023.1.186

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CASE-STUDY В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

О.О. Гонина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Характеризуется сущность и функции метода case-study в процессе профессиональной подготовки бакалавров. Анализируются содержательные особенности применения метода case-study в процессе преподавания логопсихологии по программе бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Характеризуются ситуации-проблемы, ситуации-оценки и ситуации-упражнения и различные организационные формы работы с помощью метода case-study на занятиях по логопсихологии. Делается вывод о значении метода case-study в обеспечении результативности практико-ориентированного обучения в процессе формирования профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования.

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, специальное (дефектологическое) образование, логопсихология, метод case-study, практические ситуации.*

В современных условиях модернизации высшего образования, растет потребность в использовании новых образовательных методов, разработанных на основе компетентностного подхода, что предполагает применение соответствующих технологий, ориентированных на приоритетное использование методов активного обучения. Одним из таких методов является метод case-study, позволяющий в совокупности с другими методами приобрести необходимые компетенции в рамках освоения основной образовательной программы высшего образования. Метод case-study (от английского case – обстоятельство, случай, ситуация) – это неигровой имитационный активный метод обучения, предполагающий анализ и решение конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Метод case-study выполняет несколько взаимосвязанных функций: обучающую, воспитывающую, организующую и исследовательскую. Данный метод способствует активизации обучающихся, развитию их гностических и коммуникативных способностей, формированию навыков решения реальных проблем, навыков работы в команде (team job skills).

Технологические особенности метода case-study с точки зрения А.М. Долгорукова [1] заключаются в следующем:

© Гонина О.О., 2023

– Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

– Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

– Метод case-study в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.

– Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

– Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе case-study идет формирование проблемы и путей её решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

– Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучающихся. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода для формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивания познавательной активности [1].

Метод case-study широко используется нами в процессе преподавания логопсихологии у обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Изучение данной дисциплины играет большую роль в подготовке бакалавров специального (дефектологического) образования, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [5], согласно которому в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должен быть сформирован целый ряд компетенций, связанных с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, что и определило цель освоения дисциплины «Логопсихология». Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности анализировать структуру дефекта, способности анализировать психологические проблемы и процессы, учитывать психологические особенности детей с речевыми нарушениями при дифференцированном

отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хотя метод case-study относится к неигровым имитационным методам обучения, отличительной особенностью case-study является создание конкретной проблемной ситуации на основе фактов из реальной профессиональной деятельности, к выполнению которой готовятся обучающиеся. Поэтому при создании кейсов по дисциплине «Логопсихология» для будущих бакалавров специального (дефектологического) образования мы ориентировались на содержание трудовой деятельности специалистов в данной сфере, определенное в профессиональных стандартах («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») и Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» [3] предусмотрена трудовая функция с кодом А/03.6 – развивающая деятельность, предполагающая выполнение следующих трудовых действий: применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [4] предусмотрена трудовая функция с кодом А/04.7 – коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, предполагающая выполнение следующих трудовых действий: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих [2] определены должностные обязанности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, заключающиеся в осуществлении работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; в осуществлении обследования обучающихся, воспитанников, определении структуры и степени выраженности нарушения развития у детей; комплектовании групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников; проведении групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; проведении учебных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих [2] определены должностные обязанности педагога-психолога, заключающиеся в проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; участии в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников; определении у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведении их психолого-педагогической коррекции.

По характеру освещения, подачи материала на занятиях по специальной психологии используются ситуации-проблемы, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации, после которого обучающимся предлагается найти решение ситуации или прийти к выводу о невозможности выхода из этой ситуации. В качестве примера ситуации-проблемы приведем следующую. *К педагогу-психологу обратился учитель второго класса общеобразовательной школы с жалобой на ученика Мишу К. из-за неуспеваемости, особенно при выполнении заданий по русскому языку. Мише 10 лет, по результатам проведенного психологического обследования выявлено снижение показателей концентрации внимания, успешное механическое запоминание образного материала, мышление –*

в рамках возрастной нормы, нарушения зрительного восприятия: затруднения в опознании фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр и букв, имеющих сходные элементы. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае? Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно. В качестве примера ситуации-оценки приведем следующую. *Для изучения особенностей концентрации, распределения, объема и переключаемости внимания 4-, 5-, 6- и 7-летних с речевыми нарушениями педагог-психолог выбрал корректурные матрицы из теста Бурдона и теста Кюсси. Учёт возрастного принципа психодиагностики педагог-психолог осуществлял за счет увеличения количества времени на выполнение заданий в группах 4–5-летних детей, но с сохранением содержания всех тестовых проб и последовательности их выполнения.* Проанализируйте ситуацию, оцените действия педагога-психолога и объясните, какие ошибки им были допущены.

Сущность ситуации-упражнения заключается в том, что конкретный эпизод психолого-педагогической деятельности представлен таким образом, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например: количественного анализа результатов психодиагностики, заполнения таблиц, использования нормативных документов и т. д. Приведем следующий приём ситуации-упражнения: Педагог-психолог провел социометрический опрос среди учеников третьего класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В результате проведения исследования были получены следующие результаты:

Всего 10 чел. (из них мальчики 1, 4, 7, 9).

1-й выбрал 3 и 8, отверг 4 и 6;

2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;

3-й выбрал 4 и 9, отверг 1 и 4;

4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;

5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;

7-й выбрал 4 и 2, отверг 1 и 6;

8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;

9-й выбрал 4 и 5, отверг 7 и 6;

10-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 3.

Выполните по предлагаемым данным социометрического опроса социометрию группы (социоматрицу, индексы статуса, психологической взаимности группы). Сделайте выводы.

Анализ кейсов может выполняться индивидуально и в группе. Индивидуальная работа студентов с кейсом может включать две фазы:

первая фаза – внеаудиторная работа, цель которой состоит в подготовке ко второй фазе – аудиторному анализу кейса. Если знакомство с кейсом происходит непосредственно на занятии, то обычно для индивидуального анализа даётся от 10 до 30 минут в зависимости от объема материала.

Групповые формы работы могут предполагать анализ кейса в подгруппах (микрогруппах), количество обучающихся в которых варьируется в зависимости от масштабов и сложности ситуации, от ее новизны; предварительное обсуждение кейса в аудитории, необходимое для контроля усвоения и понимания материала обучающимися; межгрупповую дискуссию на основе сообщений и презентаций подгрупп, представители которых выступают с результатами анализа и предполагаемыми решениями; подведение итогов, которое осуществляется сначала желающими высказаться из числа самих обучающихся, а затем и преподавателем, который оценивает выводы подгрупп и отдельных участников, а также весь ход дискуссии.

Многолетний опыт проведения занятий по логопсихологии с использованием метода case-study показывает, что материал усваивается обучающимися достаточно быстро и прочно. Ознакомление с примерами решения кейсов способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине. Действия обучающихся по анализу и решению конкретных ситуаций способствуют формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой высшего образования. Метод case-study решает задачу практической направленности профессиональной подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования.

Таким образом, анализ содержательных особенностей применения метода case-study в процессе преподавания логопсихологии позволяет сделать вывод о том, что данный метод является высокоэффективным, но при условии его использования на том этапе освоения материала по дисциплине, на котором обучающиеся уже обладают определенным запасом знаний, необходимыми компетенциями для решения кейсов определенной тематики.

Использование метода case-study помогает обучающимся в овладении навыками самостоятельной работы, способствует развитию умения аргументированного изложения своей точки зрения, анализа и учёта альтернативных позиций, умения находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Метод case-study можно считать одним из эффективных условий освоения теоретического лекционного материала и его творческого применения в практической деятельности. Кроме того что метод case-study способствует интенсивной профессионализации обучающихся, он может выступать как один из компонентов стиля педагогического мышления преподавателя, его особая парадигма, обеспечивающая результативность практико-

ориентированного обучения в процессе формирования профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования.

Список литературы

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения. URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 08.07.2020).
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/ (дата обращения 07.07.2020)
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения: 07.07.2020).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 08.07.2020).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797872/> (дата обращения: 07.07.2020).

Об авторе:

ГОНИНА Ольга Олеговна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

USING CASE-STUDY IN THE PROCESS OF TEACHING LOGOPSYCHOLOGY IN THE SYSTEM OF TRAINING BACHELORIES IN THE DIRECTION «SPECIAL (DEFECTOLOGICAL) EDUCATION»

O.O. Gonina

Tver state University, Tver

The essence and functions of the case-study method in the process of professional training of bachelors are characterized. The content features of the application of the case-study method in the process of teaching logopsychology in the undergraduate program in the direction 44.03.03 Special (defectological) education are analyzed. Situations-problems, situations-assessments and situations-exercises and various organizational forms of work are characterized using the case-study method in logopsychology classes. The conclusion is made about the importance of the case-study method in ensuring the effectiveness of practice-oriented learning in the process of forming professional competencies of bachelors of special (defectological) education.
Keywords: *vocational training, special (defectological) education, logopsychology, case-study method, practical situations.*

Принято в редакцию: 02.11.2022.

- 192 - Подписано в печать: 12.01.2023.