

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**А.В. Посохова, В.В. Шептуха**

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва

В статье представлены результаты эмпирического исследования направленности представлений учащихся колледжа о своем профессиональном будущем. В исследовании приняли участие учащиеся колледжа, сгруппированные по уровню успеваемости – высокая и невысокая успеваемость. Отмечены психологические трудности в сфере представлений у учащихся, при этом сфера представлений у учащихся с высоким уровнем успеваемости развита существенно больше, чем у учащихся с невысокой успеваемостью. Установлено, что у студентов колледжа, независимо от пола и уровня успеваемости, доминируют утилитарно-прагматические представления, то есть образы представления о материальном достатке, качестве и уровне жизни, которые может обеспечить будущая профессиональная деятельность. Студенты хорошо представляют будущие возможные позитивные изменения, при этом воспринимая их как стабильные. Выявлены недостаточно четкие и ясные представления о себе в профессиональном будущем, возможном статусе и карьере. Проанализированы такие характеристики направленности представлений, как приоритетное внимание, яркость, четкость, интенсивность, реалистичность, устойчивость, оригинальность, контролируемость, влияние на учебу.

***Ключевые слова:** учащиеся колледжа, профессиональная деятельность, образы представлений, представления о профессиональном будущем, направленность представлений.*

Регулирующая роль образной сферы, особенно образов представления в деятельности, поведении и отношениях человека отмечалась многими исследователями (Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, В.А. Ганзен, А.А. Гостев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.А. Смирнов и др.). Велика роль образов представлений в учебной деятельности, так как они влияют на ее качество и успешность. Среди данных образов особое место занимают антиципирующие представления, то есть представления будущего, среди которых для учащихся особенно значимыми являются представления о своем профессиональном будущем. Позитивные представления своего профессионального будущего благоприятно сказываются на успеваемости учащихся, формируют профессиональные

© Посохова А.В.,  
Шептуха В.В., 2023

интересы и профессиональный тип личности, что, в свою очередь, повышает качество профессиональной подготовки в учебном заведении.

Для того чтобы целенаправленно формировать позитивные представления учащихся о своей будущей профессиональной деятельности, необходимо уметь их точно определять и оценивать, учитывать влияние индивидуальных особенностей образной сферы и пр. Важно определить их содержание, особенно направленность и характеристики проявлений. Это поможет скорректировать учебный процесс в соответствии с особенностями представлений учащихся о будущей профессиональной деятельности, повысить его эффективность.

Психологическое исследование представлений учащихся колледжа о своем профессиональном будущем базировалось на результатах фундаментальных и прикладных исследованиях образной сферы личности и ее регулятивной функции, проведенных в общей психологии и психологии труда (Б.Г. Ананьев, Н.Д. Завалова, С.В. Кравков, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко, С.Л. Рубинштейн, и др.). В данных исследованиях подчеркивалось, что психическое отражение, являясь субъективным, включено в профессиональную деятельность и составляет ее внутреннее содержание. В то же время эффективное выполнение профессиональной деятельности требует адекватного субъективного отражения реальности. Было показано, что отражение определяет уровень организации деятельности, в частности, чем более полно, глубоко и адекватно субъект деятельности отражает окружающее, тем большими возможностями в выполнении деятельности он обладает [3; 7; 8].

Структура образной сферы, при всем многообразии отражения личности, включает такие важные составляющие, как представления о себе как о субъекте, о способах и качестве выполнения деятельности, которые играют важную роль в ее регуляции. Представления включают различные репродуктивные психические образы, в том числе – о деятельности в будущем [1; 2; 8]. Важно подчеркнуть, что они содержат также образы норм, ценностей, знаний, умений, необходимых для выполнения деятельности, в том числе – профессиональной [10]. Образы представления выступают в виде мысленной картины, которая является основанием для оценок, прогнозов и принятия решений, как важных психологических составляющих любой деятельности.

Особенно велика регулирующая роль образной сферы в учебной деятельности, при освоении основ профессии. В учебной деятельности образы представления зависят от уровня интеллекта, воображения, способности учащихся к образному воспроизведению. Было показано, что сформированность, целостность, понятность, осмысленность, четкость и яркость образов представления во многом обуславливают их регулятивную функцию, влияющую на качество обучения [5; 6; 7; 11].

Регулятивная функция таких представлений влияет на формирование профессиональных интересов и профессионального мышления, повышение интереса к учебе, мотивацию, определение траекторий своего личностно-профессионального развития [12].

Данные свойства представлений особенно наглядно проявляются в представлениях будущего, в частности профессионального будущего. В психологических исследованиях изучались разные характеристики представлений будущего, в том числе и у студентов [4; 9]. В то же время недостаточно работ по исследованию представлений студентов колледжа о своем профессиональном будущем, в частности, о содержании и направленности таких представлений.

Целью эмпирического исследования было определение психологического содержания и направленности представлений студентов колледжа о своей будущей профессиональной деятельности. Применялись следующие методы исследования: анкетирование, психологическая диагностика с помощью методики «Самооценка яркости и контролируемости представлений» Р. Гордона и собеседования.

Для проведения анкетирования была разработана специальная анкета, прошедшая апробацию и коррекцию. В ней учитывался опыт применения метода анкетирования при самооценке характеристик представлений (А.А. Гостев, Р. Гордон, Б.М. Петухов, П. Шиан и др.), по критериям приоритетности внимания, яркости, четкости, интенсивности, реалистичности, устойчивости, оригинальности, контролируемости и влияния на учебу [2; 3].

Методика Р. Гордона, помимо яркости и контролируемости представлений, позволила определить характеристики представлений по критериям образов возможных изменений (движение); возможных неудач; представления о стабильности; эмоциональной насыщенности образов представления (яркость, регуляторное влияние).

В анкетировании участвовали учащиеся колледжа, обучающиеся на третьем курсе. Общее число респондентов, участвовавших в анкетировании, составило 70 человек. Средний возраст – 18 лет.

Группы респондентов формировались по характеристикам успешности обучения в колледже:

- группа «отличники» (средний балл по результатам прошедшей сессии был выше 4,5 – 35 человек);

- группа «среднячки» (невысокая успеваемость, средний балл по результатам прошедшей сессии был 4 и ниже – 35 человек).

Рассмотрим содержание результатов анкетирования.

Группа «отличников», то есть учащиеся с высокой успеваемостью. У учащихся, принадлежащих к этой группе, распределение ответов по основным характеристикам представлений

было близким к нормальному со средним значением, близким к более 8 баллов. Наибольшее внимание в представлениях учащихся было уделено материальному достатку в будущей профессиональной деятельности – 8,93 балла. Наименьшее внимание – представлениям о содержании будущей профессиональной деятельности – 8,03. В данной группе наблюдаются весьма высокие показатели характеристик представлений, связанных с профессиональной и должностной карьерой – 8,47 баллов.

Значимыми являются представления о будущих профессиональных взаимодействиях (8,33 балла), о качестве и уровне жизни, которые даст будущая профессиональная деятельность (8,23 балла), об условиях осуществления своей будущей профессиональной деятельности – 8,3 балла.

Представления о себе в профессиональной деятельности (образ «Я-специалист») имели средний уровень выраженности – 8,23 балла, что свидетельствует о недостаточном внимании к вопросам формирования профессионального типа личности и профессионального становления, а также личностно-профессионального развития.

Наибольшей яркостью и четкостью в данной группе отличаются образы представления будущего профессионального статуса и материального достатка. Довольно яркие и четкие представления о себе как специалисте. Размытые представления – о будущих условиях деятельности и социальном статусе.

Целостными являются представления отличников о материальном достатке и будущей должностной и профессиональной карьере. Наименее целостными, фрагментарными – представления о содержании будущей профессиональной деятельности.

Самыми интенсивными представлениями отличников являются представления о материальном достатке в будущей профессиональной деятельности. Весьма интенсивны представления о себе как специалисте и профессиональном статусе, уровне и качестве жизни. Наименьшая интенсивность представлений – об условиях профессиональной деятельности и характере будущих профессиональных взаимодействий.

Весьма реалистичными являются представления о характере будущей профессиональной деятельности, материальном достатке и уровне, и качестве жизни, которые им обеспечит будущая профессиональная деятельность. Наименее реалистичными являются представления о будущей карьере.

Самыми устойчивыми являются представления о содержании будущей профессиональной деятельности, а также представления «Я-специалист». Наименее устойчивыми являются представления об уровне и качестве жизни в будущей профессии.

Оригинальностью отличаются представления о будущем социальном статусе, своем месте в обществе и профессиональной среде,

а также уровне и качестве жизни. Наименее оригинальными являются представления о себе как специалисте и материальном достатке в профессии.

Лучше всего контролируются представления учащихся о себе как о будущих специалистах и о будущей профессиональной деятельности. Хуже всего контролируются представления о возможной профессиональной карьере и будущем социальном статусе.

Наибольшее влияние на учебу, профессиональные интересы и мышление оказывают представления о материальном достатке в профессии и образе и качестве жизни, которые обеспечит будущая профессиональная деятельность. Наименьшее влияние – представления о содержании самой будущей деятельности и условиях ее осуществления.

Таким образом, у учащихся колледжа с высокой успеваемостью в спектре представлений о своем профессиональном будущем по их основным характеристикам доминируют утилитарно-прагматические представления, особенно о материальном достатке, качестве и уровне жизни, которые может обеспечить будущая профессиональная деятельность.

Рассмотрим результаты анкетирования учащихся, принадлежащих к группе с невысокой успеваемостью («среднячки»).

Следует отметить, что у учащихся, принадлежащих к группе «среднячков», распределение ответов по основным характеристикам представлений, было неравномерным, разброс доходил до двух баллов, то есть около 25%. По своему содержанию представления «среднячков» о своем профессиональном будущем отличаются от представлений «отличников».

Как и в группе студентов с невысокой успеваемостью, наибольшее внимание в представлениях учащихся о своем профессиональном будущем было уделено материальному достатку в будущей профессиональной деятельности (7,8 балла), и о своем статусе, качестве жизни (7,8 баллов). Весьма действенными были представления о содержании своей будущей профессиональной деятельности (6,93 балла) и профессиональной карьере (6,83 балла). Меньше всего в представлениях были отмечены условия профессиональной деятельности – 5,8 баллов.

Представления о себе в профессиональной деятельности (образ «Я-специалист») имели средние значения (6,63 балла), что также свидетельствует о недостаточном внимании к вопросам формирования профессионального типа личности и становления, а также личностно-профессионального развития.

Наибольшей яркостью и четкостью у учащихся с невысокой успеваемостью отличаются образы представления будущего материального достатка, качества жизни, которые обеспечит будущая

профессиональная деятельность. Довольно яркие и четкие представления – о себе как специалисте и содержании будущей профессиональной деятельности. Размытые представления – о будущих условиях деятельности и социальном статусе. Заметим, в группе «отличников» получены сходные результаты.

Целостными в данной группе являются представления о материальном достатке, образе и качестве жизни, которые обеспечит будущая профессиональная деятельность. Довольно целостными являются представления о себе как специалисте. Наименее целостными, фрагментарными – представления о содержании будущей профессиональной деятельности.

Самыми интенсивными представлениями «среднячков» являются представления о материальном достатке в будущей профессиональной деятельности, уровне и качестве жизни. Весьма интенсивны представления о возможной профессиональной карьере. Наименьшая интенсивность – у представлений об условиях профессиональной деятельности.

Весьма реалистичными являются представления «среднячков» о себе как специалистах, о характере своей будущей профессиональной деятельности, о профессиональных взаимодействиях. Наименее реалистичными являются представления о будущем социальном статусе.

Самыми устойчивыми в данной группе являются представления «Я-специалист», представления об уровне и качестве жизни в будущей профессии. Наименее устойчивыми, подверженными изменениям являются представления о материальном достатке в будущей профессиональной деятельности.

Оригинальностью отличаются представления о характере будущих профессиональных взаимодействий, об образе, уровне и качестве жизни. Наименее оригинальными являются представления о материальном достатке в профессии.

Лучше всего в этой группе контролируются представления об образах будущих профессиональных взаимодействий и отношений, а также – образы уровня и качества жизни. Хорошо контролируются представления о себе как о будущих специалистах. Как и у «отличников», в данной группе хуже всего контролируются представления о возможной профессиональной карьере и будущем социальном статусе.

Наибольшее влияние на учебу, профессиональные интересы и мышление учащихся с невысокой успеваемостью оказывают представления о будущей профессиональной деятельности, материальном достатке в профессии и образе и качестве жизни, которые обеспечит будущая профессиональная деятельность. Наименьшее влияние оказывают представления о своем социальном статусе в будущей профессиональной сфере.

Таким образом, в данной группе также доминируют утилитарно-прагматические представления о материальном достатке, качестве и уровне жизни, которые может обеспечить будущая профессиональная деятельность.

Сравнение содержательных характеристик представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности и профессиональной сфере. По всем видам представлений и их главным характеристикам, качество представлений у учащихся «отличников» выше, чем у учащихся с невысокой успеваемостью, примерно на 16,75%. Это ожидаемый результат, так как проведенные ранее эмпирические психологические исследования показали аналогичные результаты. Наибольшая разница в 30% отмечена в представлениях об условиях будущей профессиональной деятельности. Наименьшая разница в 5% зафиксирована в представлениях об уровне и качестве жизни, которые должна обеспечить будущая профессиональная деятельность. Весьма существенны различия в представлениях о взаимоотношениях и взаимодействиях в будущей профессиональной деятельности (24%), представлениях о себе как специалисте (19%), в представлениях о возможной будущей профессиональной или должностной карьере (19%). Заметны различия в представлениях о характере будущей профессиональной деятельности (14%) и материальном достатке в данной профессии (13%).

Важно отметить, что в обеих группах учащихся доминирует утилитарно-прагматичная направленность – то есть представления о материальном достатке в профессии, уровне и качестве жизни, которые обеспечит будущая профессиональная деятельность. Также доминируют представления о возможной должностной или профессиональной карьере – 15,3.

Отметим сходство в главных характеристиках представлений о своем профессиональном будущем, своей профессиональной деятельности у учащихся двух групп. Речь идет о сходстве доминирующих, то есть наиболее выраженных представлений.

Наблюдается значительное сходство в яркости и четкости по конкретным видам представлений у двух групп учащихся. Так наиболее яркие и четкие представления – о материальном достатке в профессии, образе, уровне и качестве жизни, которые обеспечит будущая профессиональная деятельность. Сходство отмечено по целостности представлений: в обеих группах наиболее целостными являются представления о материальном достатке в профессии и о себе как специалисте.

Наибольшей интенсивностью обладают представления, имеющие утилитарно-прагматичную направленность. Наиболее реалистичны сходные представления «Я-специалист» и моя профессиональная

деятельность. Наиболее устойчивы сходные доминирующие представления «Я-специалист». Сходны доминирующие представления о влиянии на учебу, формирование профессиональных интересов и мышления.

Таким образом, как в группе учащихся «отличников», так и в группе учащихся с невысокой успеваемостью в представлениях о своем профессиональном будущем, повторимся, доминируют утилитарно-прагматические представления. Это представления о материальном достатке, качестве и уровне жизни, которые может обеспечить будущая профессиональная деятельность. Представления, связанные с личностным и профессиональным развитием («я-специалист», «моя профессиональная деятельность», «моя профессиональная карьера»), являются средне выраженными, не определяющими. Из этого следует, что в учебном процессе при формировании профессиональной направленности необходимо учитывать данные особенности представлений.

В данном исследовании также была проведена психологическая диагностика с использованием методики «Самооценка яркости и контролируемости представлений» Р. Гордона. Диагностику прошли учащиеся колледжа, которые предварительно также были разделены на две группы:

- первая группа – учащиеся со средним баллом ниже 4 баллов по итогам сессии (38 студентов);
- вторая группа – учащиеся со средним баллом выше 4,5 баллов по итогам сессии (36 студентов).

В группе студентов с невысокой успеваемостью (средний балл по итогам сессии ниже 4) были получены следующие результаты.

63% опрошенных имеют затруднения в сфере представлений. При этом у 24% студентов затруднения весьма значительные (от 2 до 5 баллов). Однако при этом у многих из тех, у кого выявлены затруднения в сфере представлений, отмечена позитивная самооценка (завышенная и высокая) своей сферы представлений. Причиной тому может быть непонимание качества своих представлений, отсутствие эталона.

Общие характеристики четкости и контролируемости представлений у данной группы студентов следующие:

- учащиеся лучше всего представляют то, что связано с будущими изменениями (среднее значение – 66,3 балла по факторам методики и 1,74 балла по совокупности);
- хорошие представления у них имеются о том, что связано со стабильностью, неизменностью (соответственно – 64,3 балла и 1,7 баллов);
- эмоциональная окраска образов по характеристике представлений цвета (соответственно – 58,3 балла и 1,53 балла);

- более низкие значения имеют представления о неудачах (соответственно – 55 баллов и 1,45 баллов).

Рассмотрим результаты исследования представлений с помощью методики Р. Гордона у студентов с высокой успеваемостью (4,5 и более средних баллов успеваемости).

28% опрошенных также имеют затруднения в сфере представлений. Из них у 14% – затруднения весьма значительные (от 2 до 5 баллов). В то же время это существенно меньше, чем у студентов с невысоким уровнем успеваемости.

В данной группе наблюдаются следующие общие характеристики четкости и контролируемости представлений:

- учащиеся хорошо представляют то, что связано с будущими изменениями (среднее значение по методике – 62 балла и 1,72 балла по совокупности);

- очень хорошие представления у них о том, что связано со стабильностью, неизменностью (соответственно, 66 баллов и 1,83 балла);

- у студентов худшие значения имеют представления о неудачах (соответственно – 60, 5 баллов и 1,68 баллов).

В целом характеристики представлений по критериям представления изменений, готовности действовать, неудач, цветовых характеристик, стабильности и неизменности у студентов с высокой успеваемостью выше в среднем в 1,2 раза, чем у учащихся с невысокой успеваемостью.

Таким образом, результаты психологической диагностики с использованием методики Р. Гордона подтвердили полученные ранее данные о том, что образная сфера представлений у студентов с высокой успеваемостью развита сильнее, чем у студентов с невысокой успеваемостью. Кроме того, подтверждена и общая направленность представлений о своем профессиональном будущем.

Проведенные исследования позволили выявить общую направленность представлений студентов колледжа о своем профессиональном будущем и их характеристики. У студентов колледжа, независимо от пола учащихся и уровня успеваемости, – это утилитарно-прагматические представления о материальном достатке, качестве и уровне жизни, которые может обеспечить будущая профессиональная деятельность. Студенты хорошо представляют будущие возможные позитивные изменения, при этом воспринимают их как стабильные. Недостаточно четкие и ясные представления о себе в профессиональном будущем, возможном статусе и карьере. В то же время у студентов, видимо в силу особенностей возраста, плохо представляют возможные в будущем профессиональные неудачи.

Полученные результаты позволяют целенаправленно скорректировать учебный процесс в колледжах с учетом

психологической специфики направленности представлений учащихся о своем профессиональном будущем.

#### **Список литературы**

1. Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале. Издание 2-е, испр. и доп. М.: ИП РАН, 2005. 332 с.
2. Гостев А.А. Психические образы: функции, методология. СПб.: СПбГУ, 2002. 251 с.
3. Завалова Н.Д., Ломов Б.Ф., Пономаренко В.А. Образ в системе психической регуляции деятельности. М.: Наука, 1986. 322 с.
4. Иванова О.В. Антиципирующая мотивация как условие профессионального становления студентов-менеджеров // Российский научный журнал. 2010. №2 (15). С. 194–202.
5. Комисарова, Л.Г., Миронова Т.Л. Психологические особенности личности студента колледжа // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. №4. С. 15–23.
6. Котовский В.В., Краснощеченко И.П. Профессиональный успех в представлениях студентов разных направлений подготовки: психологический и социально-психологический аспекты // Акмеология. 2014. №4 (52). С. 130–137.
7. Любимова Г.Ю. Представления психологов-старшекурсников о своей будущей профессии // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2002. №2. С. 64–72.
8. Песков В.П. Исследование взаимосвязи интегральных характеристик представления // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2015. Т.7. №3. С. 40–50. [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2015\\_n3/psyedu\\_2015\\_n3\\_peskov.pdf](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2015_n3/psyedu_2015_n3_peskov.pdf)
9. Пугачева Е.В., Шептуха В.В. Пути и технологии формирования представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций // Человеческий капитал. 2022. №3 (159). С. 153–161.
10. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб.: ПИТЕР, 2005. 479 с.
11. Шенцева Н.Н. Социально-психологические особенности мотивации достижения студентов колледжа. Сергиев Посад: СПГИ, 2006. 110 с.
12. Шептуха В.В. Гендерные аспекты представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности // Человеческий капитал. 2021. №1 (145). С. 160–169.

#### *Об авторах:*

ПОСОХОВА Анастасия Владиславовна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук Института технологий управления ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» (119454, г. Москва, пр-кт Вернадского, д. 78) e-mail: posohova@mirea.ru

ШЕПТУХА Вячеслав Владимирович – аспирант кафедры гуманитарных и социальных наук Института технологий управления ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» (119454, г. Москва, пр-кт Вернадского, д. 78), e-mail: w@stnd.ru

**PSYCHOLOGICAL FOCUS  
REPRESENTATIONS OF COLLEGE STUDENTS  
ABOUT FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES**

**A.V. Posokhova, V.V. Sheptukha**

RTU MIREA, Moscow

The article presents the results of an empirical study of the orientation of college students' ideas about their professional future. The study involved college students, grouped according to the level of academic performance - high and low academic performance. Psychological difficulties in the sphere of representations of students were noted, while the sphere of representations in students with a high level of progress was developed significantly more than in students with low progress. It has been established that college students, regardless of gender and academic performance, are dominated by utilitarian-pragmatic ideas, that is, images of material wealth, quality and standard of living that future professional activities can provide. Students have a good idea of future possible positive changes, while perceiving them as stable. Insufficiently clear and clear ideas about oneself in the professional future, possible status and career were revealed. Such characteristics of the orientation of representations as: priority attention, brightness, clarity, intensity, realism, stability, originality, controllability, impact on learning are analyzed.

**Keywords:** *college students, professional activity, images of ideas, ideas about the professional future, orientation of ideas.*

Принято в редакцию: 29.05.2023 г.  
Подписано в печать: 13.06.2023 г.