

УДК 372.8(091)

Doi: 10.26456/vtspyped/2023.2.097

УЧЕБНИК И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВВ.

А.А. Нестерова

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»,
г. Ульяновск

На основе применения проблемно-хронологического метода исследования автором отражены особенности экологического просвещения 1991–2018 гг. в зеркале отечественной учебной литературы. Представлен обзор учебников, учебных пособий, энциклопедий, сборников экологических задач и иной учебной литературы, которая являлась средством экологического просвещения подрастающего поколения на рубеже XX–XXI вв. На основании предложенного обзора определены особенности эволюции содержания школьной учебной литературы экологической направленности как одного из компонентов экопросвещения, а также выявлены нерешённые проблемы, связанные с практикой её использования. Теория экологического просвещения дополнена представлениями об учебниках и учебной литературе, использовавшейся в образовательной практике российских школ с целью формирования экологической культуры учащихся. Результаты могут быть учтены при подготовке эколого-ориентированной литературы нового поколения, а также использованы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к решению задач экологического образования школьников.

Ключевые слова: *экологическое просвещение, экологическое образование школьников, учебник экологии, учебная литература по экологии.*

Важным направлением экологического просвещения школьников в 1991–2018 гг. являлось формальное образование (наряду с неформальным и информальным обучением), использовавшее в качестве одного из ключевых дидактических средств учебную литературу, ориентированную на сообщение природоведческих и экологических знаний, приобщение к экологическим ценностям, развитие экологического сознания. Начиная с первых этапов школьного обучения и до его окончания учащихся сопровождали учебники, учебные пособия, справочники, задачки, атласы, энциклопедии, которые открывали для них мир экологии и охраны природы.

С середины 1990-х гг. содержание экологического образования младших школьников раскрывалось на уроках интегрированного курса

© Нестерова А.А., 2023

«Окружающий мир». В это время несколькими авторскими коллективами были созданы учебно-методические комплексы, включавшие авторские программы, методические рекомендации для учителя, учебники и учебные пособия: «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин). В той или иной мере вопросы экологии были встроены в содержание названных учебно-методических комплексов. В структуру комплекта З.А. Клепининой «Природа и люди» были включены учебники для 1–2-х классов «Я и мир вокруг» и для 3–4-х классов «Природоведение», сквозь которые проходили три сквозные содержательные линии – «Природа и экология», «Природа и труд», «Природа и здоровье» [13]. Выраженная экологическая направленность была свойственна курсу «Зеленый дом», разработанному А.А. Плешаковым и включавшему учебники «Мир вокруг нас» для 1–2 классов и «Природоведение» для 3–4-х классов [19]. В дополнение к учебникам «Природоведение» были разработаны факультативы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок» (занимательные факты, гипотезы) и учебные материалы к ним: рабочие тетради, книга для чтения, разрезные альбомы-задачники; атлас-определитель и т.п. В целом в содержании упомянутой выше учебной литературы были отражены природный и социальный аспекты окружающего мира, что способствовало усвоению социоприродных связей и осознанию младшими школьниками места и роли человека в мире.

Среди первых отечественных учебников, открывавших мир экологии для школьников, был учебник «Основы экологии» для 9-го класса Н.М. Черновой, В.М. Галушина и В.М. Константинова [26], «Экология России» для 9–11-х классов Б.М. Миркина и Л.Г. Наумовой [17]. В 1995 году был опубликован учебник Е.А. Криксунова и В.В. Пасечника «Экология» для учащихся 10 (11) классов. Во введении к основному материалу раскрывались вопросы истории взаимоотношений человека и природы, а также возникновения науки «экология». Содержание учебника включало шесть глав, располагавшихся в определённой последовательности: «Организмы и среды их обитания», «Экология популяций», «Биотические взаимоотношения организмов», «Организация и функционирование сообществ», «Антропогенное воздействие на биосферу», «Окружающая среда и здоровье человека» [14]. Материалы, представленные авторами, способствовали формированию у старшеклассников целостной картины социоприродного мира и представлений о месте и роли человека в нём, раскрывали сложные взаимосвязи живых организмов между собой и с внешними факторами, расширяя и дополняя сведения из школьного

курса биологии. Впоследствии этот учебник перерабатывался, дополнялся и претерпел более 16 изданий, но оставался актуальным и востребованным. В Санкт-Петербурге в 1997 году были изданы учебные пособия С.В. Алексеева «Экология» для 9 класса и отдельно для 10–11-х классов, подготовленные в соответствии с содержанием проектов образовательных стандартов школьного экологического образования (федерального и регионального). Учебное пособие для 9-го класса включало два раздела – «Классическая экология» и «Основные научные направления современной экологии», а также приложения, содержавшие календарь событий в области экологии, словарь экологических терминов, отрывки из книги В.И. Вернадского «Научная мысль как планетное явление» и его статьи «Несколько слов о ноосфере», текст «Декларации Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию» (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) [2]. Учебное пособие для 10–11-х классов состояло из семи глав («Геоэкология», «Экология человека», «Экология города», «Промышленная экология», «Агроэкология», «Радиоэкология», «Мониторинг состояния окружающей среды») и приложений, включавших текст «Экологического манифеста» Н.Ф. Реймерса, отрывки из книги «Человеческие качества» А. Печчеи и словарь экологических терминов. Для закрепления учебного материала в конце каждой главы предусматривались вопросы, задания и практические работы, в ходе которых решались задачи, связанные с вовлечением школьников в экологическую деятельность [1].

1990-е гг. были временем создания разнообразной дополнительной учебной литературы. Например, одним из первых изданий экологического содержания было пособие для учащихся 5–7-х классов «Мы изучаем лес» под редакцией В.А. Самковой [18]. Задания для школьников, собранные в книге, были предназначены для выполнения в естественных условиях. Отдельное внимание авторы уделили правилам проведения экспериментов и наблюдений в живой природе. Кроме того, в пособии были собраны тексты, загадки, стихи, качественные иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы, которые способствовали восприятию основного учебного материала. В 1993 году было опубликовано пособие «Изучаем водоемы: как исследовать озера и пруды», выполненное под редакцией Л.А. Коробейникова и Г.А. Воробьева, адресованное школьникам среднего и старшего возраста, для выполнения экологических заданий и практических работ по защите водоемов во время летних экологических практик, смен в лагерях и пр. [12]. В это же время вышел «Словарик юного эколога», подготовленный В.А. Масловым и Н.В. Бурнашевой [16], который представлял собой иллюстрированное справочное пособие и служил путеводителем по основным экологическим понятиям. Издание предназначалось юным

натуралистам, посещавшим кружки эколого-биологической направленности.

Учебное пособие «Экология. Мир вокруг меня», адресованное первоклассникам, было подготовлено в 1998 году В.Г. Рудским. Оно состояло из пяти разделов: «Где и как мы живём?», «Природа живая и неживая», «Растения», «Животные», «Природа в жизни людей». Позже в продолжение этого издания опубликованы учебные пособия для учащихся 2-го класса «Экология. Ритмы природы» и 3-го класса «Экология. Природные комплексы». В пособиях в занимательной манере описывались сезонные изменения в мире природы, особенности приспособления к ним живых организмов и т.д. Страницы издания были насыщены фотографиями, художественными иллюстрациями, что, учитывая возрастные особенности младших школьников, способствовало усвоению предлагавшихся их вниманию сведений.

Для учащихся 6–8 классов средней школы А.Т. Зверевым, Е.Г. Зверевой, В.А. Малинниковым и Н.П. Поновым был подготовлен сборник задач и упражнений по экологии, в котором классическая экология и проблемы природопользования были представлены языком математических расчетов и цифр, а предлагаемые авторами упражнения затрагивали различные аспекты сельскохозяйственного и промышленного природопользования, здоровья и окружающей среды, экологических катастроф и пр. Основной материал пособия предваряло введение, в котором излагался экологический манифест, образно описывающий существовавшие экологические проблемы и идеалы экологического поведения [10]. Широкое распространение в образовательной практике школ получило пособие для учащихся 10–11-х классов, подготовленное О.Н. Пономаревой «Задания и упражнения по экологии», в котором были представлены разноуровневые задания, направленные на усвоение знаний в области классической и социальной экологии, демографических и экологических проблем [20]. В 1998 году было опубликовано пособие для школьников «Практические занятия по экологии для учащихся IX класса», подготовленное И.Д. Зверевым, которое охватывало широкий круг вопросов для освоения на основе самостоятельного выполнения опытов, наблюдений, несложных расчетов, создания моделей и пр. Комплекс занятий был ориентирован на развитие у школьников умений объяснять конкретные экологические ситуации, проводить аналогии, делать сравнения, формулировать выводы [11].

В последнее десятилетие XX века на фундаменте научной литературы в области естествознания и экологии, природоведческих художественных рассказов отечественных и зарубежных авторов появилась эколого-ориентированная познавательная литература для детей. Несколько раз переиздавалась вышедшая ещё в 1970-х гг. серия

книг И.И. Акимовской «Мир животных», знакомившая с особенностями жизни млекопитающих, насекомых, птиц, рыб, беспозвоночных и т.д., энциклопедия «Я познаю мир». На книжных полках для детского чтения часто можно было встретить сборник Л.П. Симоновой «Ключи от природы, или Этические беседы по экологии» [23], пособие М.Х. Левитмана «Экология – предмет: интересно или нет» [15], книги О.М. Газиной «Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов» [6], А.Н. Грешневикова «Экологический букварь» [7], Н.В. Добрецовой (с соавторами) «Дневник юного эколога» [9] и многие другие.

К концу 1990-х годов задачи экологического просвещения подрастающего поколения помогала решать детская периодика, которая была представлена такими журналами, как «Свирелька», «Тошка и компания», «Винни-Пух и его друзья», «ГЕОлёнок», «Эти удивительные животные», «Филя», «Пульс природы», «Шишкин лес». Их основным содержанием были рассказы о растениях, животных, сказки, стихи, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски, «самоделки», фотографии и рисунки читателей.

Несмотря на исключение предмета «Экология» из обязательной части федерального школьного учебного плана, в 2000-х годах издание специализированной учебной литературы продолжилось. Многие учебники и учебные пособия, опубликованные в 1990-х, дорабатывались и переиздавались с учётом происходивших в системе образования изменений, а в дополнение к ним стали выходить вспомогательные учебные и методические материалы. Издавалась учебная литература, направленная на углубленное изучение отдельных разделов экологии. Например, М.З. Фёдоровой, В.С. Кучменко и Г.А. Ворониной было подготовлено учебное пособие «Экология человека. Культура здоровья» для учащихся 8-х классов, предназначавшееся для изучения особенностей приспособления организма человека к различным экологическим условиям, влияния природных и антропогенных факторов на здоровье [25].

На протяжении 2000-х годов появлялись пособия, ориентированные на школьников, посещавших учреждения дополнительного экологического образования. Одним из ведущих издательских центров, публиковавших учебные и методические пособия по экологическому образованию, рабочие тетради, справочники, определители животных и растений для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, была Московская городская станция юных натуралистов (ныне Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма). Учебные материалы разрабатывались ведущими специалистами станции, а к их рецензированию привлекались научные сотрудники профильных вузов и научно-исследовательских институтов.

На протяжении первого десятилетия XXI века разрабатывалась специальная учебная литература для углубленного изучения экологии и подготовки к предметным олимпиадам – например, сборники задач по различным разделам экологии В.М. Басова, Л.Н. Ердакова и О.И. Чернышовой и другие.

Выходила учебная литература, поднимавшая вопросы охраны природы. В частности, А.А. Могильнер и Е.Л. Яхонтовым в рамках одноименной программы помощи особо охраняемым природным территориям было подготовлено пособие «Усынови заказник», включавшее семь параграфов: «Программа помощи охраняемым территориям», «Геоботанические исследования», «Гидробиологические исследования», «Деревья-памятники», «Экологическая тропа», «Как помочь роднику и речке» и «Организация новых ООПТ». На страницах пособия можно было найти описание различных вариантов практических действий, направленных на сохранение первозданных заповедных территорий, методик их обследования и оценки состояния, а также рекомендации по организации новых особо охраняемых природных территорий [24].

В Москве, Санкт-Петербурге, Волгоградской, Ульяновской, Вологодской, Астраханской областях, в Красноярском, Ставропольском краях и во многих других регионах издавалась учебная литература для изучения экологии на основе краеведческого материала, а также рекомендации по работе с ними.

В 2000-х в школьной эколого-образовательной практике широко использовался жанр экологической сказки. Были изданы сборники авторских сказок Л.П. Молодовой, С.А. Ужеговой, Г.А. Фадеевой, Т.А. Шорыгиной и др. В экологических сказках заключалась достоверная научная информация, базировавшаяся на научных фактах или наблюдениях, которая предлагалась юным читателям в доступной занимательной форме.

К началу 2010-х школьное экологическое образование стало реализовываться на основе межпредметной модели, а введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования фактически закрепило исключение предмета «Экология» из учебного плана. В образовательной практике некоторых школ вопросы экологии стали обсуждаться с детьми во время внеурочной деятельности. Это обусловило необходимость перестройки экологического образования с опорой на деятельностный подход, что предопределило появление учебников и учебной литературы нового поколения.

На протяжении 2010-х годов несколько раз дорабатывалась и переиздавалась линия учебной литературы по экологии, созданная в дополнение к систематическому курсу биологии 6–11-х классов

авторского коллектива под руководством профессора И.Н. Пономарёвой. В линейку входили учебные пособия «Экология растений» для 6-го класса (авторы А.М. Былова, Н.И. Шорина), «Экология животных» для 7-го класса (авторы В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин), «Экология человека. Культура здоровья» для 8-го класса (авторы М.З. Фёдорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина), «Биосфера и человечество» для 9-го класса (авторы И.М. Швец, Н.А. Добротина) и учебник «Экология» для 10–11-х классов (авторы Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин).

Н.М. Мамедовым и И.Т. Суравегиной был подготовлен и трижды переиздан учебник «Экология». Материал учебника был ориентирован на формирование представлений об экологии как о важнейшей теоретической основе перехода к устойчивому развитию, понимания жизни как уникального планетарного явления, связанного с космическими и земными процессами; а также содержание учебника и его методический аппарат способствовали развитию навыков гармоничного взаимодействия общества и природы с учётом научных, нравственных, эстетических норм. Основным принципом построения материала являлся принцип «от общего к частному и вновь к общему». В дополнение к учебнику предлагалась рабочая тетрадь, включавшая задания разного уровня сложности к каждому параграфу, которые школьники могли выполнить самостоятельно с опорой на текст учебника, дополнительную литературу, интернет-ресурсы.

Несколько раз переиздавалась серия учебных пособий В.А. Самковой «Экология. Природа. Человек. Культура», предназначенных для учащихся 5–7-х классов [22]. Эти пособия были разработаны в соответствии с обновлённой концепцией экологического образования в общеобразовательных учреждениях. Авторы высветили проблему истории развития отношения человека к природе сквозь призму науки, искусства и философии.

Ещё одно учебное пособие по экологии для 10–11-х классов было подготовлено М.В. Аргуновой, Д.В. Моргуном и Т.А. Плюсниковой; его содержание было ориентировано на решение задач, связанных с формированием у старшеклассников установок на экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни, рассмотрение социальных, экономических и экологических проблем, вопросов практической и природоохранной деятельности [3]. Особенностью учебника было акцентирование внимания на прикладных аспектах экологии: нормирование качества окружающей среды, экологическая сертификация, экологический менеджмент и пр.

С укреплением позиций школьного олимпиадного движения стала появляться эколого-ориентированная учебная литература, адресованная участникам олимпиад по экологии; среди них пособия Л.В. Поповой и

А.В. Куракова «Задания для олимпиад по экологии» [21], М.Е. Буковского «Экологические олимпиады для учащихся 9–11-х классов» [5] и многие другие.

Школьникам была доступна познавательная литература, чтение которой расширяло и углубляло экологический кругозор. Одним из таких изданий была книга С.Ю. Афонькина «Заповедники России: школьный путеводитель», повествовавшая об особо охраняемых природных территориях России, уникальных ландшафтах, видовом многообразии, особенностях экологических связей. Вместе с тем автор рассказывал о значимости общественной инициативы в деле создания заповедников [4].

Была опубликована книга Е.Н. Дзятковской «Эко-поколение / Наши экологические привычки», которая поднимала широкий спектр вопросов устойчивого развития природы и общества [8]. В частности, автор повествовал о 17 целях в области устойчивого развития, принятых в ООН; об особой роли России в формировании нового планетарного мышления. Основное содержание книги посвящено размышлению о шагах, которые необходимо было предпринять каждому, чтобы приблизить переход к новому «экомиру»: осознание глобального мира (Земля – общая среда для всех); не только знание запретов природы, но и следование им; действенное участие в спасении и сохранении природного и культурного разнообразия; умеренное потребление; распространение экологических знаний среди окружающих людей; следование «зелёным аксиомам» в любых жизненных ситуациях и др.

В России был накоплен значительный опыт создания учебной литературы, раскрывавшей вопросы экологии, охраны природы и особенностей взаимоотношений в системе «природа – человек – общество» для подрастающего поколения. Список учебников и другой учебной литературы, выросшей на традициях, которые были заложены С.В. Алексеевым, Н.Ф. Виноградовой, А.Т. Зверевым, З.А. Клепининой, Б.М. Миркиным, Л.Г. Наумовой, О.Н. Пономаревой в 1990-х гг., в первое десятилетие XXI века продолжил пополняться благодаря деятельности М.В. Аргуновой, В.М. Басова, Л.Н. Ердакова, В.И. Коробкина, Н.М. Мамедова, Л.В. Передельского, В.А. Самковой, И.Т. Суравегиной и многих других авторов. Приняв сложные вызовы, связанные с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов и фактическим лишением школьного предмета «Экология» самостоятельности, разработчики учебной литературы и в тех непростых условиях искали возможные подходы к формированию экологической культуры детей и подростков средствами учебника.

На протяжении 1990–2010-х учебники и учебные пособия играли важную роль в решении стоящих перед школой эколого-просветительских задач. Учебной литературе экологического содержания было свойственно сочетание основного содержания в виде

текстов и иллюстраций (графиков, схем, таблиц, карт, фотографий и пр.) с комплексом заданий, направленных на его усвоение, что позволяло ей выполнять информативную, развивающую, систематизирующую, контролирующую и мотивирующую функции.

В последнее десятилетие XX века были созданы учебники и учебные пособия, разные по содержанию, ведущей концептуальной идее и педагогической композиции. Многие из них изначально подвергались критике и оставались невостребованными, некоторые позднее дорабатывались и переиздавались. Но с течением времени стало очевидным, что отечественный опыт создания учебной литературы экологической направленности, сложившийся в 1990-х, благотворно сказался на развитии системы экологического образования того периода и заложил основу для формирования экологической культуры подрастающего поколения в обозримой перспективе. Бесспорно, позитивным итогом в сфере создания отечественной учебной литературы по экологии в 1991–2018 годах являлась переориентация сугубо природоведческого образования, характерного для начала 1990-х, на собственно экологическое (включавшее биоэкологическое, социально-экологическое и прикладное направление) к началу 2000-х и попытки его трансформации в образование в интересах устойчивого развития к 2018 году.

Оставались и нерешённые проблемы:

- недостаточное использование возможностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, для решения задач экологического образования учащихся, в том числе с применением учебной литературы: школьная образовательная практика не спешила вводить экологический компонент в содержание большинства учебных предметов или относилась к этому формально; просветительский потенциал внеурочной деятельности зачастую использовали для спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного развития школьников вне экологического контекста; формальный подход к реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, проявлявшийся в ориентации образовательных организаций на достижение количественных показателей, но не на качественные изменения в личностном развитии каждого ученика;

- размытость целей экологического образования и неясность принципов их соотнесения с системой образовательных результатов освоения основных программ: нормативно декларировавшейся целью экологического образования являлось формирование экологической культуры личности, однако при соотнесении этой цели с личностными, образовательными и метапредметными результатами разработчики

программ учебных дисциплин могли по-разному интерпретировать целевые показатели её сформированности. Это приводило к тому, что авторы учебной литературы, следуя требованиям конкретной программы, ориентировались на субъективную, не всегда корректно выстроенную систему образовательных результатов;

- неопределённость научных подходов к отбору содержания экологического образования и образования в интересах устойчивого развития (тесно связано с предыдущим пунктом): отсутствие единой научно-педагогической позиции по ключевым вопросам дидактики в исследуемой области, разнообразие формулировок базовых понятий и их трактовок затрудняли структурирование учебного материала, определение его оптимального объёма и т.д. при подготовке учебников.

Таким образом, в зеркале учебника и учебной литературы, созданной на рубеже XX–XXI вв., отражались не только научные достижения в области экологического знания и особенности развития социально-экологической сферы того периода, но и нерешённые проблемы в сфере дидактики.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учреждений разных видов. СПб.: СММО Пресс, 1997. 320 с.
2. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб.: СММО Пресс, 1997. 320 с.
3. Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология. 10–11: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2017. 143 с.
4. Афонькин С.Ю. Заповедники России: школьный путеводитель: для сред. и ст. шк. возраста. СПб.: БКК, 2012. 80 с.
5. Буковский М.Е. Экологические олимпиады для учащихся 9–11 классов: методическое пособие. М.: АРКТИ, 2008. 92 с.
6. Газина О.М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов. М.: Школьная пресса, 2000. 31 с.
7. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. М.: ЭКОС-Информ, 1995. 73 с.
8. Дзятковская Е.Н. Эко-поколение. Иркутск, 2017. 48 с.
9. Добрецова Н.В., Добрецов С.В., Ситник Л.Р. Дневник юного эколога. М., 1999. 72 с.
10. Зверев А.Т., Зверева Е.Г., Малинников В.А. и др. Экология: сборник задач и упражнений для 6–8-х классов средней школы. М.: МИИГАиК, 1996. 200 с.
11. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии для учащихся IX класса. М.: Просвещение, 1998. 75 с.
12. Изучаем водоемы: как исследовать озера и пруды / под ред. Л.А. Коробейниковой, Г.А. Воробьева. Вологда: Русь, 1994. 148 с.

13. Клепинина З.А. Что такое курс «Природа и люди»? // Начальная школа: плюс, минус. 1999. № 7. С. 10–14.
14. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 1995. 240 с.
15. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? СПб., Союз, 1998. 80 с.
16. Маслов В.А., Бурнашева Н.В. Словарик юного эколога. М.: МосГорСЮН, 1993. 32 с.
17. Миркин М.Б., Наумова Л.Г. Экология России: учебник для 9-11-х кл. общеобразоват. школ. М.: АО «МДС», 1996. 271 с.
18. Мы изучаем лес / под ред. В.А. Самковой. М.: Экология и образование. 1993. 112 с.
19. Плешаков А.А. Зеленый дом: метод. пособие М.: Просвещение, 1997. 252 с.
20. Пономарева О.Н. Задания и упражнения по экологии: методическое пособие для учащихся 9–11-х кл. Пенза: Управление образования администрации Пензенской области, 1996. 151 с.
21. Попова Л.В., Кураков А.В. Задания для олимпиад по экологии: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Московского ун-та, 2011. 95 с.
22. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек. Культура. 6 класс: учебное пособие для 6-го класса общеобразовательных учреждений. М.: Академкнига/Учебник, 2010. 206 с.
23. Симонова Л.П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии: учеб.-метод. пособие для нач. шк.. М.: «Агар», 1997. 246 с.
24. Усынови заказник: Методическое пособие для юных защитников природы / Сост. А.А. Могильнер и Е.Л. Яхонтов. М.: Изд. Центра охраны дикой природы, 2006. 55 с.
25. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека. Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений. М., Вентана-Граф, 2006. 142 с.
26. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. М.: Просвещение, 1995. 239 с.

Об авторе:

НЕСТЕРОВА Анна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, директор Института непрерывного образования, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (432027, Ульяновск, ул. Северный Венец, 32); e-mail: a_saushkina@mail.ru

**TEXTBOOK AND EDUCATIONAL LITERATURE AS A MEANS
OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AT THE TURN
OF THE XX–XXI CENTURIES**

A.A. Nesterova

Ulyanovsk State Technical University, Ulyanovsk

Based on the application of the problem-chronological method of research, the author reflects the features of environmental education in 1991-2018 in the mirror of domestic educational literature. The review of textbooks, textbooks, encyclopedias, collections of environmental problems and other educational literature, which was a means of environmental education of the younger generation at the turn of the XX-XXI centuries, is presented. On the basis of the proposed review, the features of the evolution of the content of school educational literature of an ecological orientation as one of the components of eco-education are determined, as well as unresolved problems related to the practice of its use are identified. The theory of environmental education is supplemented with ideas about textbooks and educational literature used in the educational practice of Russian schools in order to form the ecological culture of students. The results can be taken into account in the preparation of eco-oriented literature of the new generation, as well as used in the process of professional training of future teachers to solve the problems of environmental education of schoolchildren.

Keywords: *environmental education, environmental education of schoolchildren, textbook of ecology, educational literature on ecology.*

Принято в редакцию: 22.03.2023 г.

Подписано в печать: 22.05.2023 г.