

УДК 37(091)(470.56)

Doi: 10.26456/vtspyped/2023.2.191

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЕНБУРЖЬЕ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Ю.Р. Хасанова

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Освещены важные преобразования в системе начального профессионального образования в Оренбургской области начиная с 1991-го по 2000-е гг. Показана специфика переходного периода, когда шла перестройка законодательного характера, заложившая нормативно-правовую основу новой российской государственности. Используются материалы «Российского статистического ежегодника» (Федеральная служба государственной статистики). Основное внимание уделено вопросам преобразования стандартов госрегулирования образовательного функционирования, созданию рыночной институциональной среды, а также модернизации экономических систем в начальном профессиональном образовании региона.

***Ключевые слова:** начальное профессиональное образование, квалифицированные кадры, рабочие профессии.*

Российское начальное и среднее профессиональное образование прошло сложный путь от профессиональных технических школ, ремесленных училищ, школ ФЗО, профессионально-технических училищ и средних профессионально-технических училищ. Но с 1990-х гг. начался новый период реформирования начального профессионально-технического образования. Радикальные социально-экономические и политические изменения в конце 1980-х и начале 1990-х гг. существенно повлияли на российское образование. Системный социально-экономический кризис, произошедший в 1990-х годах, сильно затормозил позитивные преобразования [7].

В начале XXI века НПО в России как источник рабочих кадров оказался в системном кризисе, который был вызван преобразованием политических, экономических и социальных требований развития государства в последние десятилетия. Необходимо учитывать ориентацию российской системы образования, включая начальное профессионально-техническое образование, на интеграцию с европейским образовательным пространством. Таким образом, проблема обучения высококвалифицированных кадров приобрела особую ценность. Учреждения начального профессионального образования являлись важным звеном системы образования как возможность получения профессии до окончания средней школы. Отметим, что такое

© Хасанова Ю.Р., 2023

образование было востребовано молодежью из неблагополучных или неполных семей, когда нужен дополнительный источник дохода.

По данным сборников Госкомстата РФ «Образование в России» (1993–2003), известно, что количество учащихся в российских вузах выросло в два раза, в колледжах и техникумах число обучающихся увеличилось на 25 % [6]. В системе НПО наблюдалось снижение количества студентов (на 12 %), также сократилась численность учебных заведений НПО (на 11 %), а выпуск квалифицированных рабочих кадров уменьшился на 41 % [5, с. 182].

Такая ситуация объяснялась тем, что начальному профессионально-техническому образованию уделялось значительно меньше внимания со стороны чиновников, нежели среднему и высшему профессиональному образованию. Это представлялось в некоторой степени странным, так как отечественные фабрики и заводы нуждались именно в рабочих кадрах, которых обучала система НПО. В пользу стабильной востребованности НПО у работодателей и студентов говорит тот факт, что за последние пять лет образовательные учреждения данного уровня не испытывали трудностей с комплектованием, и лишь одна пятая часть выпускников не смогла трудоустроиться из-за нехватки рабочих мест.

Профессиональное образование непосредственно связано с демографическим положением в стране. В 1990-е годы рождаемость в России снизилась, что негативно отразилось на деятельности учреждений общего школьного образования в 2001–2011 гг. и безусловно сказалось на профессиональном образовании в 2011–2020 гг. Необходимо подчеркнуть, что рождаемость в 1990-е годы снизилась на 45–50 % в сравнении с 1980-ми годами [3].

С 1993-го по 2007 гг. НПО являлось одним из наиболее проблемных сегментов системы образования. Численность как учащихся, так и самих учебных заведений неуклонно снижалась (см. табл. 1). Нужно отметить, что количество студентов высших учебных заведений выросло на 20 % [8].

Таблица 1

Состояние НПО в России с 1990–2000 годы [10]

	1990	1995	2000
Количество образовательных учреждений	4328	4166	3900
Обучающиеся, тыс. человек	1867	1689	1698
Выпущено, тыс. человек	1272	841	777
На 10 тыс. человек обучено	87	57	55

В 1999 г. система НПО насчитывала 3 911 учебных заведений, где обучалось 1,7 млн студентов. За последующие десять лет количество образовательных учреждений НПО уменьшилось на 417, прием обучающихся также сократился на 26 %, а выпуск квалифицированных кадров – почти на 40 %. Отметим, что с 1998 г. неблагоприятные

тенденции были несколько снижены за счет небольшого увеличения числа приема абитуриентов [5, с. 185].

Опираясь на данные сборника Госкомстата «Россия в цифрах», можно сделать вывод, что в 2003 г. квалифицированные кадры с начальным профессионально-техническим образованием составляли 17 % всех рабочих в российской экономике. Нетрудоустроенные выпускники НПО составляли наименьшую группу из всех безработных – всего 776 000 человек. Отметим, что нетрудоустроенных с высшим образованием (в том числе неполным) было 808 000 человек, средним специальным образованием – 1 514 000 человек, общим средним и ниже среднего образования – 3 057 000 человек [1]. Необходимо учесть тот факт, что 75 % заявленных предприятиями вакансий составляли рабочие профессии. Таким образом, востребованность выпускников НПО на рынке труда была достаточно высокая.

Постановление Правительства РФ от 05.06.1994 г. утвердило положение об учреждении НПО по новой программе. С конца 1990-х гг. обучение в образовательных учреждениях НПО стало осуществляться на основе госстандартов. Обучение квалифицированных кадров началось по многим новым специальностям: экономика, право, экология, управление, дизайн, банковское дело, гостиничное хозяйство и другие.

Начальное профессиональное образование было призвано обеспечивать потребности общества в квалифицированных кадрах, которые обладают профессиональной мобильностью и умеют быстро адаптироваться к новым условиям на производстве. Дальнейшее становление общества было фактически невозможно без перехода начального профессионального образования на новый уровень. Учебные заведения НПО являлись одним из основных источников обучения молодых специалистов, выступая одновременно как элемент народнохозяйственной части страны и звена общей системы образования.

Основной задачей деятельности организаций НПО являлось обучение квалифицированных кадров и персонала по главным экономическим направлениям, учитывая потребности рынка труда. Также было необходимо предоставить возможность обучающимся освоить огромный выбор специализаций на основе полученного широкопрофильного обучения. Решать данные задачи было необходимо в связи с возросшими запросами работодателей к квалификации сотрудников, недостаточной степенью обученности выпускающихся студентов учреждений НПО, чтобы успешно конкурировать на рынке труда.

В 1990-е годы стала заметна тенденция снижения численности образовательных учреждений НПО, что отчетливо видно на табл. 2. Число обучающихся в системе начального профессионального образования сократилось на 338 000 человек в период с 1985-го по 2003 г. После 2003 г. это число продолжит уменьшаться.

Таблица 2

Образовательные учреждения НПО в РФ (1985–2000 гг.) [10]

Год	Количество организаций на конец года	Численность учащихся, тыс. человек	Принято учащихся, тыс. человек	Подготовлено специалистов, тыс. человек
1985	4 196	1 987	1 527	1 378
1990	4 328	1 867	1 252	1 272
1991	4 321	1 841	1 235	1 141
1992	4 269	1 773	1 096	1 039
1993	4 273	1 742	1 007	922
1994	4 203	1 699	949	878
1995	4 166	1 689	928	841
1996	4 114	1 670	899	821
1997	4 050	1 667	885	800
1998	3 954	1 676	893	785
1999	3 911	1 694	886	770
2000	3 893	1 679	845	763
2001	3 872	1 649	837	759
2002	3 843	1 651	842	745
2003	3 798	1 649	823	722

В Оренбургской области количество учебных заведений системы НПО и число студентов, обучающихся в них, также сокращалось. Из табл. 3 мы видим, что Оренбуржье подверглось сокращению числа учреждений НПО наряду с Приволжским федеральным округом и РФ в целом. Например, в 1994 г. в ПТУ № 57 города Соль-Илецка обучалось 219 студентов, в 1995 г. – 157, а в 1996 г. – 110 студентов [6].

Таблица 3

Количество образовательных организаций НПО
(1990–2000 гг., на начало учебного периода) [8]

Регион	1990	1998	2000	2003	2006	2010
РФ	4 328	4 166	4 050	3 893	3 798	3 050
Приволжский федеральный округ	1 030	985	940	891	859	716
Оренбуржье	75	72	68	60	56	45

Отметим, что в 2000–2010 годы реформы системы НПО и перестройка ее управленческих структур в целом удерживали тенденции 1990-х годов. В 1990 г. число учреждений НПО составляло 75, через 13 лет это число уменьшилось до 68 учреждений, а еще через 7 лет сократилось до 45 [5]. Перспектива учебных заведений НПО зависела во многом от их учредителей, которых можно поделить на три группы: заведения областного подчинения, деятельность которых была направлена на областной рынок труда и зависела от областных заказов на квалифицированные кадры; заведения федерального подчинения; заведения, которые входили в состав вузов.

В разные периоды социально-экономических преобразований Российской Федерации профессиональное образование испытывало глобальные реорганизации. Нужно учесть, что задачи и цели реформирования при этом всегда выражали потребности производства, степень культурной образованности общества, политику государства в обучении рабочих специальностям.

Переход к рыночным условиям существования профессионального образования потребовал формирования и других типов образовательных учреждений. Возникла потребность в формировании адаптивных моделей учебных заведений, которые могли бы обеспечить равные условия для студентов через разноуровневое и разнопрофильное образование. Конец 1980-х гг. известен созданием инновационных типов учебных заведений начального и среднего профессионального образования (лицеи и колледжи), а также изменением содержания обучения и методической части профессионального образования в целом. В тот же период были сформированы основы для совершенствования региональных образовательных систем и развития института социального партнерства в профобразовании, что выявило основные принципы его устройства в начале 2000-х годов.

Колледжи и лицеи формировались для обучения специалистов и квалифицированных кадров среднего звена повышенного уровня образования. В 1990-х гг. образование колледжей и лицеев из разряда эксперимента перевели в нормативно-правовое регулирование на постоянной основе, независимо от дефицита госбюджета и очевидного отсутствия потребности в специалистах как повышенного, так и базового уровня. Профессиональные лицеи образовывались на базе профессионально-технических училищ. В 1997 г. их количество достигло 20 % от общего количества учреждений НПО, а в 2002 г. – 22 % [2].

В конце 1980-х гг. ПТУ готовили в среднем по 1400 профессиям. В 1999 г. этот список резко сократился в связи с установленными федеральными стандартами, и к 2005 г. учреждения НПО готовили квалифицированные кадры по 74 направлениям. Например, в Ясенском профессиональном лицее (Оренбургская область) обучали специалистов по 12 направлениям. Помимо этого, осуществлялось обучение на краткосрочных курсах еще по 100 направлениям [10].

Из данных табл. 4 мы видим, что в 2003 г. учебные заведения системы НПО в Оренбуржье обучали специалистов по направлениям: сельское хозяйство, промышленность, связь, транспорт, оптово-розничная торговля, строительство. Следует обратить внимание на то, что начальное профессиональное образование готовило в большей степени квалифицированные кадры по направлениям сельского хозяйства и промышленности, что отвечало требованиям развития экономики Оренбургского региона.

Таблица 4

Выпуск специалистов системы НПО Оренбуржья по направлениям экономики
в 2003 г., человек

Регион	Оренбуржье
Всего	10 111
Промышленность	3 294
Сельское хозяйство	2 999
Лесное хозяйство	0
Транспорт	632
Связь	216
Строительство	2 287
Оптовая и розничная торговля, общепит	465
БОН	218
ЖКХ	0

С 2003 г. система начального профессионального образования переживала кризис, который связывали со следующими проблемами: несоответствие предоставляемого перечня специальностей в учреждениях НПО требованиям экономики; устаревшая материально-техническая база образовательных учреждений; недостаток квалифицированного преподавательского состава.

Сокращение количества учащихся в системе НПО непосредственно было связано также с низкой привлекательностью начального профессионального образования в связи с устаревшим содержанием и низким уровнем обучения рабочих кадров. Отрицательно влияла также и своего рода общественная установка, в результате которой молодежь не хотела обучаться в системе начального профессионального образования. Учителя пугали школьников обучением в ПТУ при условии плохой успеваемости, стимулируя, по их мнению, учебную деятельность.

Таким образом, к 2007 г. количество обучающихся в системе НПО продолжило уменьшаться и в 2007–2008 учебном году сократилось на 7 %. В отдельных направлениях (например, сельское хозяйство) недобор был наиболее высок [4].

Отметим, что для устранения проблем в системе НПО в 2007 г. господдержку заведений начального профессионального образования включили в приоритетный нацпроект «Образование» в качестве отдельного направления. Из федерального бюджета было предоставлено 1,8 млрд рублей на поддержку максимально инициативных учебных заведений НПО, которые имели отчетливый инновационный план развития. Таким образом, от учреждений НПО (по всей России) поступило 266 заявок на конкурс. По результатам отбора право на господдержку приобрели 76 заведений из 40 субъектов РФ [8].

Подчеркнем, что одним из основных условий для учебного заведения было самостоятельно найти денежные средства (сумму, равную

или более выделяемых федеральных средств) для софинансирования своей программы за счет заинтересованных работодателей либо региона. В итоге в конкурсе участвовали учреждения, выпускники которых реально востребованы экономикой области и которые были в состоянии эффективно сотрудничать с компаниями-работодателями.

Другая проблема, существовавшая в 1990-е годы, была связана с кадровым обеспечением системы НПО. Из всех систем образования система НПО имела самый низкообразованный и низкоквалифицированный персонал. В первой половине 1990-х годов из заведений НПО в Оренбуржье каждый год увольнялось до 25 % мастеров и преподавателей. Данная ситуация сохранилась и в начале 2000-х годов. Из табл. 5 видно, что число выбывших инженерно-технических сотрудников с 2003-го по 2007 г. увеличилась с 10 до 15 %, что намного превышает общероссийские показатели (с. 11 до 12%).

Таблица 5

Выбытие инженерно-педагогических сотрудников (мастера, преподаватели) из системы начального профессионального образования в России и Оренбуржье с 2003–2008 год (выбывшие к числу сотрудников, %) [11]

Регион/год	Доля выбывших					
	2003	2004	2005	2006	2007	2008
РФ	11,43	9,63	10,9	13,5	10,86	12,31
Оренбуржье	10,36	9,44	12,15	13,25	12,92	15,61

Наиболее низкими образовательными характеристиками обладали мастера производственного обучения: высшее образование имелось только у 34 %, среднее-специальное – 48 %, начальное профессиональное – у 14 %, 35 человек обладали средним общим образованием, всего 86 мастеров (10 %) обладали высшей квалификационной категорией, а более 33 % мастеров не имели никакой категории [5].

Необходимо отметить также и другую проблему постсоветского времени в системе начального профессионального образования Оренбуржья. Это необходимость освоения студентами учебных заведений НПО двух образовательных стандартов: начального профессионального и общего среднего, что приводило к снижению качества образования и перегрузкам как в сфере профобразования, так и в сфере общеобразовательной подготовки.

Таблица 6

Обучение детей-сирот и детей с отклонениями в здоровье в учебных заведениях НПО Оренбуржья в 2003–2006 гг. (процентное отношение к числу учащихся)

Регион	Год			
	2003	2004	2005	2006
РФ	3,05	3,49	4,15	4,99
Оренбуржье	2,25	2,4	2,78	3,31

Для детей-сирот обучение в системе НПО являлось хорошей возможностью получить профессию. Из табл. 6 мы видим, что на фоне общей тенденции уменьшения количества обучающихся в заведениях НПО количество детей с отклонениями и детей-сирот увеличивается как в России, так и в Оренбургской области [10].

Тем не менее, к большому сожалению, дети-сироты находились в жестких условиях после окончания учебного заведения. Они не нужны были рынку с неизменно сокращающимися рабочими местами.

Подводя итоги функционирования системы НПО в Оренбуржье в постсоветском пространстве, отметим, что основными проблемами являлись:

Кадровая система. Зарплата мастера производственного обучения или преподавателя была в 10–15 раз меньше, чем зарплата специалистов с меньшей квалификацией. В результате штаты были укомплектованы менее чем на 70 %.

Низкий уровень бюджетного обеспечения. Финансирование учебных заведений НПО не превышало 40–50 % от необходимого спроса. В первую очередь страдала материально-техническая база (обучение велось на устаревшем оборудовании).

Низкая социальная защита учащихся. У 70 % учащихся родители имели зарплату ниже прожиточного минимума, 50 % учащихся были из неполных семей.

Уровень оплаты стипендии в учреждениях НПО. Сумма стипендии учащегося в системе НПО была намного меньше уровня стипендии студента в вузе, несмотря на то что потребности у обучающихся были одинаковые.

Разрушение связей образовательных учреждений НПО с предприятиями, для которых они обучали специалистов, в свою очередь получая финансовое вознаграждение.

Отмена отсрочки призыва на службу в армию. До 40 % студентов-юношей призывались на военную службу.

Таким образом, учебные заведения НПО были вынуждены функционировать в противоречивой и крайне сложной ситуации. Все это отражалось на эффективности начального профессионального образования. Система НПО отставала от структурных преобразований высокотехнологичных направлений. Спрос производства значительно опережал предложения системы НПО и по объемам, и по структуре обучения квалифицированных кадров.

Список литературы

1. Аврамова Е.М. и др. Требование работодателей к системе профессионального образования. М.: МАКС ПРЕСС, 2006. 118 с.
2. Болотов В.А. Начальное профессиональное образование: проблемы и перспективы развития // Профессиональное образование. 2000. № 9. С.25–28.

3. Гребнев Л.С. Российское образование в зеркале демографии // Вопросы экономики. 2003. № 7. С. 3–25.
4. Информационно-аналитическая справка о ходе реализации приоритетных национальных проектов (октябрь 2007) / Аппарат фракции «Единая Россия». М.: Издание Государственной Думы, 2007. С. 3–7.
5. История начального профессионального образования в Оренбургской области (1745–2012 гг.) / Ю.П. Злобин и др. под. ред. В.А.Лабузова. Оренбург: ОГИМ, 2013. 323 с.
6. Образование в Российской Федерации. Статистический сборник. 2003. М.: ГУ ВШЭ, ЦИСН, 2003. 256 с.
7. Образование в Российской Федерации. Статистический сборник. 2005. М.: ГУ-ВШЭ, 2005. 484 с.
8. Рощина Я. Социальная дифференциация молодежи в российском профессиональном образовании // Отечественные записки. 2006. № 3(30). С. 14–18.
9. Спиридонова Г.В. Проблемы адаптации выпускников начального и среднего профессионального образования к рынку труда // Российская наука: тенденции и перспективы / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2002. № 21 (177). С. 50–59.
10. Статистика Российского образования. URL: <http://stat.edu.ru/> (дата обращения: 12.06.2023).

Об авторе:

ХАСАНОВА Юлия Равильевна – аспирант (4 курс), ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19); e-mail: khakimullina.yuliya@bk.ru

PRIMARY VOCATIONAL EDUCATION IN ORENBURG REGION IN THE POST-SOVIET PERIOD

Iu.R. Khasanova

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

The article is devoted to important transformations in the system of initial vocational education in the Orenburg region from 1991 to the 2000s. The author shows the specifics of the transition period from 1991-2000s., when the legislative restructuring took place, which laid the legal basis for the new Russian statehood. In the article, the author uses quantitative characteristics that are indicative and are not of a principled nature, as there are discrepancies in the field of statistics in education, which is related to both different approaches in the calculation, and with a uniform understanding of a fixed phenomenon. The author uses materials of «Russian statistical yearbook» (Federal Service of State Statistics). The author focuses on issues of transformation of standards of state regulation of educational functioning, creation of market institutional environment, as well as modernization of economic systems in primary vocational education of the region.

Keywords: *initial vocational education, qualified personnel, vocational training, working professions.*