

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.046.4

Doi: 10.26456/vtspyped/2023.3.150

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
ЛОРЕНСА АРТУРА КРЕМИНА ОБ ИДЕАЛЬНОМ УЧИТЕЛЕ**

Е.В. Астапенко

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Цель исследования состоит в интерпретации педагогических идей Л.А. Кремина об идеальном учителе в контексте их актуальности для отечественной педагогики. Статья раскрывает важность изучения истории педагогики на факультетах подготовки учителей. Научная новизна состоит в обобщении и критическом анализе педагогических идей ученого о том, каким должен быть идеальный школьный учитель на современном этапе развития отечественного образования. В результате обозначены профессионально важные характеристики идеального учителя и его главные личностные качества, позволяющие ему выполнять главную миссию.

***Ключевые слова:** Лоренс Артур Кремин, идеальный школьный учитель, история педагогики, американская педагогика.*

Отечественное образование сегодня одним из первых адаптируется к внешним и внутренним вызовам, связанным с изменениями в экономическом развитии, с появлением новых профессий и способов обучения. Цифровая эпоха оказала ощутимое влияние на сферу образования. Современные школьные учителя вынуждены быстро осваивать и применять новые методики преподавания и использовать преимущества информационных технологий. Профессия «учитель» перестает быть лишь набором конкретных трудовых функций, но требует от педагога новых усложненных профессионально значимых умений, а также личностных качеств, которые в совокупности помогают выполнять учителю самую важную миссию – передавать знания, воспитывать, заставлять думать и прививать нравственные и этические ценности молодому поколению. Сегодня особенно важно признать, что «культурные, нравственные цели-ценности приобретают доминирующий характер и рассматриваются как основной результат образования» [6, с. 74]. Основная цель статьи – интерпретировать педагогические идеи Л.А. Кремина об идеальном школьном учителе и показать их актуальность для отечественной педагогики.

Обращение к педагогическим воззрениям видного американского педагога Лоренса Артура Кремина (1925–1990) неслучайно. Основные педагогические идеи видного ученого и педагога не теряют, а обретают

© Астапенко Е.В., 2023

новые смыслы для отечественной педагогики и взгляда на личность идеального школьного учителя. Анализ содержания отечественных образовательных программ по подготовке школьных учителей выявил заметное сокращение часов, отведенных на изучение истории педагогики на педагогических факультетах вузов, что, в конечном счете, влияет на качество подготовки современных педагогов. Плохая осведомленность в вопросах истории педагогики, по мнению Л.А. Кремина, историка американской педагогики, члена Комитета по изучению влияния образования на историю США при Фонде Форда, профессора педагогики Колумбийского университета, негативно сказывается на эффективности работы школьного учителя, на методах и приемах обучения. Именно история педагогики помогает осмыслить педагогический опыт разных поколений, развитие педагогической культуры, традиций, методик и подходов к воспитанию и обучению, к познанию личности. Указанная проблема актуальна для отечественного образования, о чём свидетельствуют дискуссии XXIX сессии Научного совета Российской академии образования по проблемам истории образования и педагогической науки (2012, г. Волгоград), где было особо подчеркнуто, что «в плане содержания историко-педагогического образования объективно сложилось острое противоречие между постоянно расширяющимся объемом историко-педагогического знания и сокращением количества часов на изучение курса истории педагогики» [3, с. 143].

Отечественные ученые, историки педагогики неоднократно указывали на важность изучения истории развития цивилизации и становления образования, и как справедливо заметил М.В. Богуславский, именно «реминисценции прошлого разных эпох не только становятся мировоззренческой основой современной жизни, но и наполняют всю духовную атмосферу общества» [2, с. 13]. Неслучайно сегодня наблюдается «не только мощный преемственный интерес государственной власти к историческому прошлому, но и стремление использования его героических страниц для формирования национальной идентичности, сплочения граждан в условиях сложной международной политической и экономической обстановки» [2, с. 13].

Какие требования предъявляются к идеальному школьному учителю сегодня? Каким критериям он должен соответствовать, чтобы не только отвечать вызовам времени, но и быть на шаг впереди?

Лоренс А. Кремин настойчиво заявляет о том, что знание истории для современного педагога является острой необходимостью, поскольку формирует историческое мышление и помогает адекватно оценивать все изменения в обществе. Если педагог не сформировал такое мышление, то он будет находиться в ловушке узких, актуальных на коротком этапе истин, догм, теорий, которые будет считать единственно правильными. Но общество и экономика развиваются довольно быстро, и школьному

учителю предстоит первому адаптироваться, приспособливаться к изменениям, реформам, анализировать положительные и отрицательные последствия, которые могут произойти вследствие реформ. Только понимание истории и ее закономерностей, а также собственного педагогического опыта позволит учителю правильно оценить тенденции развития образования и общества в целом.

Лоренс А. Креммин уже в середине XX века занялся тщательным исследованием исторических документов о зарождении и становлении школьного образования в США, его особенностях и влияния европейской культуры на сущность и цели образования. По мнению ученого, критическое осмысление педагогического опыта в исторической парадигме позволяет не только построить новые системы образования, но и учесть ошибки и заблуждения, с которыми сталкивались педагоги в своей работе в определенный исторический период. Попытки реформирования образования без изучения исторических документов по педагогической тематике и исследований практических и теоретических работ в сфере воспитания и образования приводят к провалу нововведений и, как результат, – низкие баллы итоговых тестов выпускников американских школ.

Только тщательное и детальное изучение истории педагогической мысли лицами, участвующими в принятии решений по совершенствованию образования, в первую очередь школьного, позволит принимать взвешенные решения, учитывающие многокультурный состав населения США, развитие экономики, глобализационный вектор образования и социальный климат. Но до определенного момента «вопросам анализа предпосылок, стратегий образования, предрассудков и нормативных документов ... почти не уделялось должного внимания, поэтому у некоторых педагогов, общественных и государственных деятелей имеется несколько искаженное представление о школьном образовании и его целях» [1, с. 126]. Анализ исторических источников Л.А. Креминым выявил поверхностное освещение истории развития образования в США, ограниченность методологической базы.

Педагог и ученый-исследователь предпринял попытку детально и критически изучить проблему в «социоэкономическом контексте, определяющем структуру и содержание формального школьного образования» [5, с. 257]. В своих исследованиях ученый уделял огромное значение личности школьного учителя, без которого невозможно осуществлять даже малейшие изменения и реформы в образовательном пространстве. Одна из заслуг ученого состоит в том, что дисциплина «история образования» стала обязательным предметом в курсе подготовки школьных учителей и содержание ее было качественно переработано.

Л.А. Креммин исследовал исторический материал, рассматривая изменения в системе образования с разных позиций. В его трудах («The

transformation of the school: Progressivism in American Education, 1876–1957», «The American school», 1958; «The Problem of Curriculum making», 1956, «Popular Education and Its Discontents», 1990) и многих других не только представлена критическая оценка этапов становления образования США, но и обоснована взаимосвязь социальной истории, методов преподавания, государственной политики на развитие личности и его интеллектуальных способностей. Особое место в работах ученого занимают размышления о том, как рационально разрабатывать учебные планы, отвечающие требованиям времени и экономическим вызовам. Ученый отмечает недовольство общественности и, в первую очередь, родителей среднестатистического подростка, качеством школьного образования. Многокультурный состав населения США, расслоение общества, потоки мигрантов существенно влияют на содержание и специфику преподавания в американских школах. Неслучайно Л.А. Кремин отмечает, что «новая история концептуализировала государственное школьное обучение как подчиненное образование, способное усилить господствующие модели социального неравенства. Она определила первостепенную роль истории образования как исследования роли формального школьного обучения в более широком социальном контексте» [5, с. 262]. Исторический характер педагогических идей позволяет обобщить ключевые размышления Л.А. Кремина относительно концепта «идеальный школьный учитель» в современном ракурсе применительно к отечественной педагогике.

В курсе обучения будущие учителя изучают много полезных дисциплин, которые в той или иной степени развивают кругозор педагога, повышают его интеллектуальный уровень, а главное – обучающиеся приобретают и отрабатывают профессиональные навыки. Однако, как справедливо отмечает Л.А. Кремин, образование учителя не заканчивается в момент получения документа о соответствующей квалификации, оно продолжается всю жизнь. Идея обучения на протяжении всей жизни (1968, ЮНЕСКО) неоднократно актуализируется Л.А. Креминым в книгах, многочисленных интервью и научных статьях. Одним из интереснейших источников информации для повышения профессионального уровня педагога являются труды по истории педагогики. Некогда прогрессивные идеи со временем могут быть переосмыслены и адаптированы под другие запросы общества. Только время и реальная практика покажут, какие идеи показали свою актуальность, неизменность, действенность вне обстоятельств и тенденций. Идеальный школьный учитель должен изучать и рефлексировать лучшие педагогические концепции и по возможности использовать их в своей практике, адаптируя под обстоятельства [7].

Л.А. Кремин подчеркивает, что было бы полезным изучать на курсах повышения квалификации школьных учителей лучшие

педагогические идеи, концепции, методы преподавания в рамках дисциплины «история образования». Поскольку история педагогики и образования уже собрала в себя лучшие образцы педагогической теории и практики, то необходимо рефлексировать опыт прошлого с критическим современным взглядом на мир, социум и развитие интеллектуальных способностей личности. Идеальный учитель четко понимает цели и задачи обучения, а главное, конструирует образовательный маршрут, каким наиболее кратким и эффективным способом можно достичь всех поставленных целей. Л.А. Кремин настаивает на тщательном изучении и применении в своей ежедневной практике всеми педагогами системы ученых целей – таксономию Бэнджамина Блума (1956). Применение этой модели обучения обеспечит высокое качество преподавания, что, в свою очередь, позволит школьным учителям добиваться лучших результатов обучения.

Обучение – это постоянный диалог учителя и ученика. Только в совместной деятельности педагога и его учеников, в постоянных спорах и обсуждениях обучающийся будет учиться находить свои уникальные выводы, аргументировать свою собственную позицию по многим вопросам. Идеальный учитель, в трактовке Л.А. Кремина, постоянно стимулирует развитие ребенка, прививает интерес к чтению, применяя в своей ежедневной практике новые и эффективные старые методики, доказавшие свою результативность на протяжении многих десятилетий.

Л.А. Кремин убежден, что «рост в интеллектуальном и других планах должен вести к еще большему росту, должно быть постоянное совершенствование» [1, с. 129].

Огромное значение в личности идеального школьного учителя является грамотная речь, владение красивым литературным языком. Именно учитель служит примером хорошего оратора, человека, который способен не только убеждать, интересно рассказывать сложные научные теории и концепции понятным языком, но и помогает молодому поколению любить литературу, историю и способствовать расширению словарного запаса. К сожалению, по стойкому убеждению ученого, средства массовой информации не являются источниками богатого литературного языка с красивыми изобразительными средствами.

Язык – постоянно изменяющаяся и пополняемая система. Ежедневно в речи и в языке появляются новые слова и словосочетания, отражающие перманентные изменения в жизни людей. Идеальный учитель всегда готов разъяснить новые термины, поэтому он первым должен отслеживать изменения, интересоваться инновациями в социальной и экономической жизни.

Л.А. Кремин подчеркивает в своих многочисленных интервью, что государство стремится иметь лучших учителей, но образовательная и экономическая политика уделяет этому вопросу недостаточно

внимания. Децентрализованное школьное образование прямо зависит от политики каждого конкретного штата. Значительных расхождений в учебных программах не наблюдается, зато вознаграждение педагогов может отличаться в разы от штата к штату. Амбициозные молодые педагоги выбирают смену места жительства и работы в пользу достойной оплаты их нелегкого труда. К сожалению, зарплата в системе отечественного образования зачастую не соответствует сумме усилий, которые затрачивает среднестатистический учитель ежедневно. По этой причине как в России, так и в США наблюдается дефицит педагогических кадров, особенно в малых провинциальных городах и в сельской местности.

Значительную часть свободного времени подростки предоставлены самим себе. Л.А. Кремин в этой связи критически отзывается о влиянии телевидения (а сегодня и социальных сетей) на сознание подростков, которые в совокупности оказывают на сознание, поведение и образ мышления молодого поколения неограниченное влияние. Но именно школьные учителя, по мнению педагога, должны служить примером во всем, могут научить фильтровать информацию, не верить всему тому, что пытаются навязать нам СМИ. В одиночку учитель не может справиться с этим. Только совместными усилиями педагогов, родительского сообщества при поддержке заинтересованных лиц на государственном или муниципальном уровнях можно добиться продвижения в данном вопросе. Кроме того, Л.А. Кремин обеспокоен тем, что телевидение и другие СМИ разрушают ценности школьного образования. Чаще разрешение конфликта ценностей становится задачей школьных учителей, а не родителей обучающихся, но разъяснить, убедить, какие именно ценности и убеждения являются непреходящими и имеют нравственные основания – является труднейшей задачей.

Неслучайно Л.А. Кремин выделяет важную проблему, которая требует серьезного обсуждения на высоком уровне, а именно: каким образом школьные педагоги могут адаптировать учащихся к современному миру? Несмотря на то, что Соединенные Штаты Америки провозглашают себя демократическим государством, в котором любой гражданин свободен в своем выборе, на практике многие права граждан игнорируются, равенство в правах и свободах прописано лишь на бумаге. Тем не менее школьные учителя практически в одиночку пытаются решить поставленную проблему, ежедневно находясь в поиске лучших решений сложных социальных противоречий, каждый на своем уроке, каждый в рамках своей дисциплины. Здесь важно подчеркнуть, что авторитет педагога значим для обучающегося. Л.А. Кремин убежден, что идеальный школьный учитель был и является авторитетной фигурой для молодого поколения, это личность, которой они доверяют и к чьим мнениям они прислушиваются. Согласимся с утверждением отечественных исследователей Е.В. Елисеевой и Н.С. Кирилова о том,

что «авторитет педагога – это основное условие духовно-нравственного влияния на ученика, развития у него интереса к знаниям, выстраивания его ценностных ориентиров, формирования определенного стиля мышления» [4, с. 217].

Историк американского образования, педагог и видный ученый Л.А. Кремин вывел на новый научный уровень изучение истории педагогической мысли. Благодаря усилиям ученого дисциплина «история образования» вошла в перечень значимых предметов курса обучения педагогов и была переработана с учетом критических научных исследований и тщательной проработки архивных документов о зарождении, становлении и развитии образования в США и мире. Этот анализ позволил осмыслить традиции, наметить перспективы развития школьного и высшего образования, объяснить проблемы, с которыми сталкивались школьные учителя, обосновать тенденции и концепции образования, возможные пути реформирования системы школьного и высшего образования [1].

Интерпретация педагогических идей Л.А. Кремина о сущности образования, месте и роли педагога в учебном процессе выявила важные качества идеального школьного учителя. Профессионально значимыми характеристиками являются следующие: качественное педагогическое профессиональное образование; хорошая осведомленность в области дисциплины «история образования»; регулярное повышение квалификации, самосовершенствование, постоянное отслеживание и рефлексия новых тенденций развития общества и культуры для пересмотра и уточнения целей и задач обучения; изучение лучших образцов педагогической мысли мировой педагогики; умение мотивировать обучающихся к самообучению и совершенствованию, применение в педагогической практике таксономии Б. Блума; способность научить детей самостоятельно мыслить, брать ответственность за принятые решения и уметь обосновывать сделанный выбор; ставить приоритетной задачей развития интеллектуальных способностей учащихся и воспитывать нравственные ценности.

Важными личностными качествами идеального школьного учителя выявлены: владение грамотным классическим литературным языком, умение выслушать подростка и дать ему высказать свою точку зрения, понимание ценностей общества; нравственность, толерантность, готовность оказывать помощь в решении сложных социальных вопросов [1].

В своих многочисленных статьях и книгах историк образования Лоренс А. Кремин затронул массу вопросов, на которые по-своему пытаются ответить Дж. Брунер, Г. Гарднер, Дж. Гудлэд, А. Коэн, Дж. Тэйлор Гатто, Д. Равич, Ф. Джексон, М. Фуллан и многие другие педагоги, которые представляют свои суждения и сценарии реформирования школьного образования, в которых главным героем всегда был и будет оставаться школьный учитель.

Список литературы

1. Астапенко Е.В. Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01. Тверь, 2019. 361 с.
2. Богуславский М.В. Миссия историка педагогики в информационную эпоху // Источники исследования о педагогическом прошлом: Интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. 2019. М.: МПГУ. С. 13–19.
3. Богуславский М.В., Куликова С.В. Проблемы и перспективы историко-педагогического образования в современной России // Известия ВГПУ. 2013. №2 (77). С. 142–149.
4. Елисеева Е.В., Кирилов Н.С. Миссия учителя в историко-педагогическом контексте // Эпоха науки. 2022. №32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/missiya-uchitelya-v-istorikopedagogicheskom-kontekste> (дата обращения: 26.07.2023).
5. Пятьдесят современных мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней / пер. с англ. С.И. Деникиной; под науч. ред. М.С. Добряковой; Нац. Исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012. 488 с.
6. Уткин А.В. Демаркация понятия «миссия учителя» в системе категориального аппарата педагогической науки // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demarkatsiya-ponyatiya-missiya-uchitelya-v-sisteme-kategorialnogo-apparata-pedagogicheskoy-nauki> (дата обращения: 26.07.2023).
7. Cremin L.A. The Transformation of the School: Progressivism in American Education, 1876–1957. NY: Alfred A. Knopf, 1961. 213 p.

Об авторе:

АСТАПЕНКО Елена Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: elenastap@gmail.com

UPDATING THE PEDAGOGICAL IDEAS OF LAWRENCE ARTHUR CREMIN ABOUT THE IDEAL TEACHER

E.V. Astapenko

Tver State University, Tver

The purpose of the study is to interpret the pedagogical ideas of L.A. Cremin about the ideal teacher in the context of their relevance to Russian pedagogy. The article reveals the importance of studying the history of pedagogy in teacher training faculties. Scientific novelty lies in the generalization and critical analysis of the pedagogical ideas of the scientist about what an ideal schoolteacher should be like at the present stage of the domestic education development. As a result, the professionally important characteristics of the ideal teacher and his main personal qualities to fulfill the main mission are indicated.

Keywords: *Lawrence Arthur Cremin, an ideal school teacher, history of pedagogy, American pedagogy.*

Принято в редакцию: 16.08.2023 г.

Подписано в печать: 12.09.2023.