

УДК 37.048.15
Doi: 10.26456/vtspyped/2023.3.167

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МОНОГОРОДА

С.Н. Ненилин

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет», г. Томск

Излагаются результаты исследования педагогических условий, способствующих формированию профессионального самоопределения школьников моногорода и обеспечивающих воспроизводство кадрового потенциала промышленных организаций и сферы социальных услуг в моногороде. Была создана информационно-образовательная среда моногорода и организовано научно-методическое сопровождение формирования профессионального самоопределения школьников. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы исследования: анализ и синтез, моделирование, проектирование, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, методы математической обработки полученных результатов. Полученные результаты позволяют констатировать, что целенаправленное научно-методическое сопровождение, осуществляемое в информационно-образовательной среде моногорода, обеспечивает результативность формирования профессионального самоопределения школьников на каждом этапе рассматриваемого процесса.

***Ключевые слова:** формирование профессионального самоопределения школьников; информационно-образовательная среда моногорода; научно-методическое сопровождение.*

На протяжении XX–XXI веков проблема профессионального самоопределения школьников изучалась в различных направлениях. В последние годы отечественные ученые занимаются активным поиском новых подходов к организации этого процесса. Решение проблемы формирования профессионального самоопределения школьников в моногородах, где наблюдаются негативные социально-экономические процессы (отток населения, закрытие или сокращение градообразующих предприятий, ограниченное количество квалифицированных специалистов и др.) и – в отличие от федеральных и региональных центров – имеется ограниченное количество ресурсов, мы видим в организации педагогического сопровождения и создании информационно-образовательной среды.

В Кемеровской области – Кузбассе – «все города, кроме Кемерово, – монопрофильные. В настоящее время в них проживает 70 % населения

© Ненилин С.Н., 2023

области» [4, с. 27]. Город Междуреченск Кемеровской области Кузбасса также является моногородом. Это единственное муниципальное образование, имеющее тупиковое расположение в сочетании с удаленностью от областного центра. Промышленный сектор доминирует на рынке труда, численность работающих на градообразующих предприятиях составляет 44 % от численности населения Междуреченска. Основная сфера – угледобывающая промышленность. На территории муниципального образования «Междуреченский городской округ» функционируют три крупных угольных предприятия: «Южный Кузбасс», «Распадская угольная компания» и «Междуречье». Развитие инфраструктуры Междуреченского городского округа происходит относительно медленно. Проблемой на рынке труда в округе остается несоответствие между спросом и предложением рабочей силы.

Тем не менее тенденция внедрения новых технологий на угольных предприятиях повышает спрос на компетентные кадры, что предполагает не только совершенствование квалификации работников, но и привлечение молодых специалистов на производство. Современные работодатели заинтересованы как в целевом обучении школьников в учреждениях профессионального образования, так и в дальнейшем закреплении их на предприятиях и организациях, расположенных на территории моногорода. Перед муниципалитетами все острее встает задача создать совместно с промышленными предприятиями и организациями моногорода такие условия, в которых осуществляется педагогическое сопровождение школьников, функционирует единая информационно-образовательная среда, обеспечивается сетевое взаимодействие всех субъектов (образовательных организаций, предприятий – социальных партнеров), направленное на достижение результативности профессионального самоопределения школьников.

Однако педагогическое сопровождение в информационно-образовательной среде и сетевое взаимодействие всех субъектов возможно, если разработано и внедрено методическое обеспечение и осуществляется научно-методическое сопровождение педагогических работников, задействованных в формировании профессионального самоопределения школьников моногорода.

Информационно-образовательная среда профессионального самоопределения школьников моногорода представляет собой специально созданную сеть. Данная информационно-образовательная среда обладает интегративностью, интерактивностью, полифункциональностью, открытостью и представляет собой постоянно развивающуюся организационно-педагогическую систему, в которую входят образовательные организации, предприятия и учреждения всех форм собственности, функционирует она на основе сетевого взаимодействия в условиях ограниченности ресурсов моногорода.

Сконструированная нами информационно-образовательная среда профессионального самоопределения школьников моногорода позволяет в условиях ограниченных муниципальных ресурсов организовать продуктивный процесс профессиональной ориентации и осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников, выстроить их индивидуальные образовательные траектории и обеспечить воспроизводство кадров для нужд экономики моногорода, привлекая социальных партнеров, представителей учреждений среднего профессионального образования, вузов региона, промышленных предприятий, учреждений социальной сферы, действующих в моногороде, органы муниципального самоуправления, некоммерческие организации, средства массовой информации, которые привлекаются на основании соглашений о сотрудничестве к реализации образовательных программ [6].

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода осуществляется посредством организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы ресурсных центров профориентационной направленности в информационно-образовательной среде моногорода, нацелено на обеспечение непрерывности и преемственности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников с обучающимися различных возрастных групп; преодоление «разрывов» в профориентационной работе на всех уровнях образования; реализацию практико-ориентированного подхода в профориентационной работе со школьниками [5].

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода охватывает различные возрастные категории субъектов образовательных отношений и осуществляется через реализацию профориентационных проектов, открытых сетевых образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ключевых событий, осуществляемых образовательными организациями с использованием интернет-площадок (порталов, форумов, социальных сетей профориентационной направленности) [2, 3].

Центральным звеном информационно-образовательной среды моногорода является электронный информационно-образовательный ресурс «Профбудущее42.рф». Цель конструирования информационно-образовательной среды позволила продумать и наполнить содержательное поле электронного информационно-образовательного

ресурса «Профбудущее42.рф», определить выбор технологий, методов и средств обучения. При определении содержательного поля электронного информационно-образовательного ресурса «Профбудущее42.рф» нами учитывались потребности моногорода в профессиональных кадрах, возможности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, а также промышленных предприятий, организаций и учреждений социальной сферы – социальных партнеров.

На проектировочном этапе экспериментальной работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода была сформирована рабочая группа из педагогов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, кураторов профориентационной работы от образовательных учреждений, состав которой был утвержден приказом по управлению образования Междуреченского городского округа. Для выявления мотивов, интересов и потребностей школьников в электронный информационно-образовательный ресурс мы включили следующие разделы: диагностика профессиональных склонностей и интересов школьников; перечень профессий и требования к ним; новостной раздел; пул образовательных программ профориентационной направленности; личный кабинет школьника.

Обязательным условием функционирования электронного информационно-образовательного ресурса стал доступ каждого школьника к образовательным и информационным материалам как муниципальной системы образования, так и к материалам, представленным на сайтах учреждений профессионального образования Кемеровской области и Сибирского Федерального округа. Кроме этого, на электронном информационно-образовательном ресурсе предусматривался доступ к федеральным и региональным интернет-платформам профориентационной направленности. В ходе проектировочного этапа педагогического эксперимента были подготовлены и размещены диагностические материалы, перечень рекомендуемых профессий в соответствии с результатами диагностики. Все профессии сгруппированы по сферам (профилям) знаний: гуманитарные, естественно-научные, технические, информационные, общественные, математические. Самостоятельным блоком на электронном информационно-образовательном ресурсе представлены профессии, востребованные в Кузбассе.

В ходе экспериментальной работы проанализированы возможности образовательных организаций моногорода для организации сетевого обучения школьников и определены базовые образовательные организации, которые разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности, способствующие формированию профессионального самоопределения школьников. Исходя из первоочередных потребностей в

профессиональных кадрах в моногороде, рабочей группой определено открытие педагогических, медицинских, инженерных, академических и кадетских классов – ресурсных центров из числа образовательных организаций моногорода на конкурсной основе. По итогам конкурсного отбора были определены шесть образовательных организаций, которым присвоен статус ресурсного центра.

Рабочей группой также был объявлен конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, главными критериями которых стали профориентационная направленность и значимость для социально-экономического развития моногорода и создания пула городских программ. По итогам конкурса были определены профориентационные проекты и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для 5–11 классов, которые реализуются в сетевой форме обучения. Данные программы включены в муниципальный реестр профориентационных программ и представлены на электронном информационно-образовательном ресурсе, а также отдельные программы включены в навигатор программ дополнительного образования Кузбасса. Программы ориентированы на их освоение в очной и очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание программ рассчитано на 24 теоретических часа и 12 часов практических занятий. Практические занятия проводятся в каникулярное время с использованием гибридных форм обучения в онлайн- или офлайн-режимах. Каждый школьник может выбрать себе программу в соответствии с интересами. В конце освоения программы каждый школьник проходит профессиональные пробы. Это позволяет обучающимся убедиться в правильности своего будущего профессионального выбора. Педагогами, чьи образовательные программы вошли в пул городских программ профориентационной направленности, разработано методическое обеспечение для реализации программ. Все методические материалы (программы, разработки, сценарии, задания и т.д.) прошли экспертизу на соответствие содержания и структуры требованиям, предъявляемым нормативными актами к данному виду документов.

Для достижения результативности работы по профессиональному самоопределению школьников в ходе экспериментальной работы мы выяснили готовность педагогов, участвующих в экспериментальной работе, к осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода. В процессе исследования использовали метод опроса, который позволял получить количественные данные. Педагоги должны были оценить свой уровень готовности к осуществлению педагогического сопровождения школьников по 5-балльной шкале. Для получения объективной информации

количественные результаты опроса дополнялись беседами, что позволило получить качественные результаты. В опросе и беседах участвовали 250 педагогов образовательных организаций муниципалитета, из них 190 – педагоги общеобразовательных организаций и 60 – педагоги учреждений дополнительного образования.

Полученные результаты показали, что у педагогов имеется ряд затруднений, связанных с недостатком знаний и владением методами, приемами, формами, инновационными технологиями осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников (46 %); недостатком знаний о продуктивных инновационных технологиях по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников (59 %); отсутствием опыта проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профориентационной направленности (63 %); отсутствием четкого представления о педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников (72 %); недостаточным владением методиками оценки уровня сформированности профессионального самоопределения школьников (78 %). В частных беседах педагоги отмечали, что имеют недостаточное представление о педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников. Им не хватает конкретной информации о содержании, методах и технологиях профориентационной работы.

Как видно из результатов опроса, 65 % педагогов, участвующих в экспериментальной работе, имели низкий уровень готовности к осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. У 25 % от числа опрошенных мы констатировали средний уровень, и только 10 % педагогов, участвовавших в опросе, продемонстрировали высокий уровень готовности к осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. Данные затруднения мы определили как практико-ориентированные. Это конкретизировало дальнейшую работу по научно-методическому сопровождению педагогов.

В своем исследовании мы придерживались определения научно-методического сопровождения, данного Е.О. Галицких и О.В. Давлятшиной как «научно обоснованного, специально организованного процесса взаимодействия субъектов сопровождения, направленного на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога» [1, с. 16].

В ходе эксперимента был разработан и реализован план по повышению уровня готовности педагогов по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников. План предусматривал изучение 8 тем. Семинары для координаторов по профориентационной работе проходили 1 раз в месяц. В дальнейшем

координаторы проводили семинары по данной теме в своих образовательных организациях с классными руководителями. Все занятия были практико-ориентированными и касались разработки профориентационных проектов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, а также организации взаимодействия со школьниками. Аспекты взаимодействия педагогических работников по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода касались вопросов возрастной психологии и педагогики; организации процесса педагогического сопровождения школьников; изучения областей труда и производства, отражающих предметные знания; направления развития рынка труда моногорода; современных концепций и подходов к организации профессионального самоопределения личности; инновационных технологий образования. При рассмотрении темы семинара мы непосредственно обращались к опыту педагогов по работе со школьниками и родителями. Диалог позволял восполнить знания по проблеме, а игровые тренинги, групповая работа, мозговой штурм восполняли недостаточно сформированные умения.

В течение учебного года педагоги познакомились с основными требованиями по формированию твердых и гибких компетенций, выявили у себя наличие готовности к их формированию, а также овладели следующими продуктивными профориентационными технологиями: создание комикса, командообразование, портфолио, проектная деятельность, веб-квест, цифровые образовательные технологии, геймификация. В ходе практических занятий педагоги выполняли творческие задания, позволяющие включить приобретенные умения в практическую деятельность. После презентации выполненного задания педагоги оценивали возможности, перспективы и риски использования данных технологий. В ходе семинаров был составлен алгоритм разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности и профориентационного проекта. Работая в микрогруппах, педагоги определяли профессиональную сферу, в рамках которой разрабатывался профориентационный проект. Так, в ходе семинарских занятий были разработаны схемы профориентационных проектов: «Умный город» (профессия – IT-дизайнер, проектировщик умной среды, архитектор виртуальной реальности), «Туристический маршрут» (профессия – экскурсовод, менеджер по туризму), «Бизнес-проект» (профессия – экономист, менеджер, юрист, ресторатор) и др.

По итогам семинаров в городе реализуются профориентационные проекты «ПРОдвижение», вожатские выезды, «Территория общения», направленные на развитие навыков XXI века: гибкость и критическое

мышление, медиаграмотность, цифровую грамотность, социальный интеллект, креативность, умение работать в команде. Чтобы реализовать данные проекты, для педагогов организованы семинары, на которых анализируются методические приемы и апробируются новые технологии. Педагоги активно включаются в тренинги, проектную деятельность, командную деятельность и т.д.

Проект «Медиашкола», реализованный в ходе педагогического эксперимента стал методической площадкой для педагогических работников, проявляющих интерес к профессиональной деятельности в сфере журналистики, заинтересованных в создании и реализации медиапроектов в образовательных организациях города. Для погружения в медиатворчество приглашенные спикеры проводили образовательные воркшопы, фитджитал-сессии по медианправлениям (предметная съемка, сторителлинг, видеооператор, видеомонтажер, журналист, PR-менеджер и др.). Практико-ориентированная деятельность позволила педагогам города познакомиться с digital-профессиями и их спецификой. После работы в медиашколе педагоги создали в своих образовательных учреждениях пресс-центры.

В ходе итогового семинара рабочей группой проведена деловая игра на тему «Организация сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ как условие педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в моногороде». В ходе игры педагогам нужно было найти партнеров для решения конкретной профориентационной задачи. Педагоги отметили, что поиск партнеров, создание условий для контактов потребовало от них умений работы в команде, коммуникативных, организаторских и др. При подведении итогов педагоги отмечали значимость и актуальность проведенных семинаров. В ходе экспериментальной работы также прошло обучение педагогов работе с электронным информационно-образовательным ресурсом.

По итогам реализации плана мы вновь провели опрос педагогов для выявления их уровня готовности к осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода. Анализ полученных данных позволяет констатировать положительную динамику в самооценке педагогов. Так, 97 % педагогов, участвующих в научно-методических и практических семинарах, дали положительный ответ о знании и владении методами, приемами, формами, инновационными технологиями педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. 86 % педагогов, участвующих в эксперименте, отметили у себя наличие знаний о продуктивных инновационных технологиях по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников. О наличии опыта проектирования дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ профориентационной направленности подтверждают данные практического задания по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с которым справились 98 % педагогических работников. Наличие четкого представления о педагогическом сопровождении профессиональном самоопределении школьников демонстрировали 72 % участников экспериментальной работы. Владение методиками оценки уровня сформированности профессионального самоопределения школьников продемонстрировал 71 % педагогов.

Группа педагогов с низким уровнем готовности к осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода уменьшилась на 58 % и составила 7 % от общего числа педагогов, участвовавших в экспериментальной работе. Группа среднего уровня готовности к осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода составила 15 %, после проведенной работы она уменьшилась на 10 %. В группу с высоким уровнем готовности к осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода вошли 78 % педагогов. Данная группа увеличилась на 68 %.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности научно-методического сопровождения педагогов. Опросы педагогических работников показали, что проводимая научно-методическая работа и практико-ориентированные семинары способствуют профессиональному росту, развитию профессиональных компетенций, необходимых для достижения положительного результата в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода. Около 80 % опрошенных педагогов, участвующих во всех мероприятиях, отметили, что активно используют в образовательной практике приобретенные знания, умения и компетенции.

Список литературы

1. Галицких Е.О., Давлятшина О.В. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы // Педагогический имидж. 2016. № 3 (32). С. 16–26. URL: [http:// www.ro38.ru/o-journal](http://www.ro38.ru/o-journal) (дата обращения: 14 августа 2023).
2. Николаев В.А. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе взаимодействия субъектов образовательно-технологической среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Кемерово, 2018. 208 с.

3. Николаев В.А., Масюков О.А., Янькин Д.В., Харина Н.В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательно-технологического кластера // Профильная школа. 2018. № 2. С. 75–84.
4. Одинцова А.В., Кольчугина А.В., Валентик О.Н. Моногорода России: новый вектор государственной поддержки // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2020. № 4. С. 27–45.
5. Пахомова Е.А. Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Великий Новгород, 2017. 49 с.
6. Янькин Д.В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в условиях развития регионального рынка труда: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово, 2021. 24 с.

Об авторе:

НЕНИЛИН Сергей Николаевич – соискатель ученой степени кандидата наук (5.8.1), ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36); e-mail: snenilin@yandex.ru

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN OF THE MONOCITY

S.N. Nenilin

National Research Tomsk State University, Tomsk

The article presents the results of a study of pedagogical conditions that contribute to the formation of professional self-determination of schoolchildren in a monocity and ensure the reproduction of the personnel potential of industrial organizations and the sphere of social services in a monocity. The informational and educational environment of the monocity was created and scientific and methodological support was organized for the formation of professional self-determination of schoolchildren. During the study, theoretical and empirical research methods were used: analysis and synthesis, modeling, design, pedagogical experiment, questioning, observation, methods of mathematical processing of the obtained results. The obtained results allow us to state that targeted scientific and methodological support, carried out in the informational and educational environment of the monocity, ensures the effectiveness of the formation of professional self-determination of schoolchildren at each stage of the process under consideration.

Keywords: *formation of professional self-determination of schoolchildren; informational and educational environment of a monocity; scientific and methodological support.*

Принято в редакцию: 14.09.2023 г.
Подписано в печать: 19.09.2023г.