

УДК 37.013.77: 37.034
Doi: 10.26456/vtspyped/2023.3.184

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н.Е. Орлихина^{1,2}, В.А. Ермакова¹

¹Тульская областная Дума, г. Тула

²АНО ВО «Международная полицейская академия ВПА», г. Тула

В статье уточнено понятие «духовно-нравственная образовательная практика». Определены цель и задачи духовно-нравственных образовательных практик старших дошкольников. Рассмотрены методологические подходы для формирования духовно-нравственного фундамента личности. Предложены модель развития духовно-нравственных образовательных практик дошкольников старшего возраста, критерии результативности модели как комплекс педагогических условий, этапы реализации модели духовно-нравственных образовательных практик дошкольников. Сформулированы ожидаемые результаты внедрения модели.

Ключевые слова: *духовно-нравственные образовательные практики, духовно-нравственное воспитание, модель развития духовно-нравственных образовательных практик.*

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [6] образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности. Определена система фундаментальных социальных и педагогических понятий, таких как «гражданское общество», «патриотизм», «социализация», «воспитание», «национальный воспитательный идеал», «базовые национальные ценности», «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России».

В новой редакции Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2020г.) уточнено понятие «воспитание», которым признается, что это «деятельность, направленная на развитие личности, ... создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, ... человеку труда и старшему поколению, ... природе и окружающей среде» [17].

© Орлихина Н.Е.,
Ермакова В.А., 2023

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. приоритетной задачей государства «в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности», такие как «человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» [14].

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования по созданию условий для воспитания и социализации личности «на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, ... формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка» [16].

Таким образом, в нормативных правовых документах сформулирован государственный заказ на духовно-нравственное воспитание личности в целостном образовательном процессе.

Сегодня требование времени диктует необходимость изменить подходы к организации процесса духовно-нравственного воспитания нового поколения россиян, что, в свою очередь, предполагает поиск инновационных путей и механизмов, создание условий, обеспечивающих его результативность. В данном аспекте, на наш взгляд, целесообразно расширять процесс социокультурного проектирования духовно-нравственных образовательных практик дошкольников.

Для более подробного описания сути предлагаемых инноваций уточним понятия «духовно-нравственная образовательная практика», «духовность», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «образование» и сопряженные с ними понятия «мораль», «нравственные ценности», «социально-нравственное воспитание».

Понятие «духовность» в философском словаре рассматривается как внутренний, индивидуальный мир личности, как способ самосовершенствования; как качество личности [18]. Это созвучно духовному воспитанию. В педагогике при рассмотрении данного понятия акцент делается на формирование ценностного отношения к жизни, развитие таких качеств, которые придавали бы высокий смысл делам человека.

Понятие «нравственность» идентифицируется с понятием «морали». В словаре акцентируется внимание на том, что мораль (а значит, и нравственность) «санкционируется лишь формами духовного воздействия (общественная оценка, одобрение или осуждение совершённых поступков)». Опираясь на выработанные обществом нравственные представления, усваивая их в процессе воспитания, индивид

может самостоятельно регулировать своё поведение и оценивать происходящее вокруг него. Благодаря этому он выступает как нравственная личность, как сознательный субъект социальных отношений [18].

Аналогично трактуется нравственность в психолого-педагогическом словаре Е.С. Рапацевича: понятие «нравственность» сродни понятию «морали» и определяется как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения. А понятие «нравственное воспитание» рассматривается как составная часть единого процесса общественного воспитания [13].

В свою очередь, В.И. Даль определяет понятие «нравственность» как «духовность», «душевность». Понятие «воспитание» означает заботу о нравственных потребностях «малолетнего», которого в процессе духовно- нравственного воспитания следует «наставлять всему, что для жизни нужно». Также понятие «воспитание» В.И. Даль связывает с понятием «социальности», которое трактует как «гражданственность» [4, 5].

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой духовность определяется как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными», а нравственность толкуется как «внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [11]. Понятие «ценность» определяется вовлечённостью личности в сферу человеческой жизнедеятельности, в систему социальных отношений.

В большом энциклопедическом словаре А.М. Прохорова главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы формировать у человека нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, формировать активную жизненную позицию каждой личности, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствами общественного долга [2]. Таким образом, развитие таких качеств, как справедливость, великодушие, ответственность, взаимопомощь, доброта, заботливость, чуткость, гостеприимство – необходимый в настоящее время компонент нравственного воспитания дошкольников.

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский отмечал, что в человеке соединяются три начала: духовное, природное и социокультурное [15]. Поэтому духовно-нравственное воспитание личности должно базироваться на основе этого триединства. Причём социокультурная направленность, основанная на базовых национальных ценностях, отражена в нормативно-правовых документах, связанных с воспитанием дошкольников, а также получила широкое распространение в социально-нравственных практиках.

В современной дошкольной педагогике понятие «духовно-нравственное воспитание» часто замещается «социально-нравственным

воспитанием» (работы Р.С. Буре, Н.Е. Вераксы, В.Г. Нечаева, И.Ф. Слепцова, Л.В. Коломийченко, А.Г. Гогоберидзе, и др.). В частности, Р.С. Буре отмечает, что в процессе формирования нравственных ценностей у дошкольников 5–7 лет главную роль играет взрослый, который предстаёт перед ними в двух функциях: как носитель социального опыта, норм и правил поведения, знаний о мире и как организатор процесса воспитания [3].

На основе вышеизложенного можно сделать следующий вывод: понятия «духовность» и «нравственность» тождественны и раскрываются в человеке по мере его духовного становления: духовность задаёт смыслы, а нравственность определяет правила и способы действия. Духовность и нравственность в своём единстве отражают содержание и ценностно-целевые векторы воспитательного процесса, его конечные личностные результаты.

Понятия «духовно-нравственная практика», «социально-нравственная практика» раскрываются в ряде публикаций (Т.Б. Алексеева, Т.И. Бабаева, Н.Б. Крылова, С.В. Масловская, О.В. Солнцева, А.В. Шипова и др.). В частности, Н.Б. Крылова (впервые ввела понятие «культурные практики») считает, что детские культурные практики – это разнообразные виды и формы интересной для ребенка деятельности [7]. По мнению И.А. Лыковой, в основе культурных практик лежит индивидуальный культурный опыт, который позволяет дошкольнику производить «культуросообразные действия в конкретных ситуациях» [8]. В работах Л.В. Абрамовой, Р.С. Буре, С.М. Зыряновой духовно-нравственная практика в дошкольной образовательной организации основана на изучении социально-нравственных представлений дошкольников, которые позволяют сделать нравственный выбор, то есть соотнести ситуацию с нравственной нормой. Наиболее распространённым является понимание духовно-нравственной практики как процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности дошкольника. Иначе говоря, духовно-нравственная практика (социально-нравственная практика) – это системная деятельность по духовно-нравственному и социокультурному воспитанию личности дошкольника, которая включает цель, задачи, содержание, формы и методы её реализации. Именно в процессе духовно-нравственной образовательной практики происходит со-действие дошкольников со взрослыми и сверстниками.

В нашем понимании духовно-нравственная образовательная практика – это метасистема, в которой взаимодействие дошкольников со взрослыми приводит к появлению новых, интегративных качеств у каждого субъекта воспитательно-образовательной деятельности (эмоциональная отзывчивость, доброта, милосердие, патриотизм, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, навык соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).

Наиболее эффективно реализовать такое взаимодействие возможно в игровой форме. Игровая деятельность позволяет старшим дошкольникам приобщиться к социокультурным ценностям в контексте единства эмоциональной, познавательной и деятельностной составляющих [20]. У дошкольников появляется возможность эмоционально «проиграть» ситуацию, осуществить своеобразную тренировку доброжелательных отношений, что также составляет важную часть работы, направленной на формирование социокультурных представлений у старших дошкольников [12]. Проигрываемые ситуации должны иметь истоки в реальных событиях детской жизни (например, из жизни дошкольников в детском саду или из их жизни в семье).

Духовно-нравственные образовательные практики следует направлять на формирование у дошкольников моделей нравственного поведения («Делай добро!», «Не навреди!», «Протяни руку помощи!», «Трудись!» и т.п.). Тем самым духовно-нравственная образовательная практика открывает новые возможности для духовно-нравственного воспитания дошкольников и способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации.

Целью духовно-нравственных образовательных практик дошкольников будем считать приобретение ими соответствующего духовно-нравственным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений (т.е. приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация духовно-нравственной образовательной практики потребует решения следующих задач:

- усвоение дошкольниками духовно-нравственных общечеловеческих норм и ценностей; организация взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми на основе развития их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование положительных установок к различным видам труда и творчества;

- знакомство дошкольников с духовно-нравственными традициями русского народа, отечественной истории;

- формирование системы нравственных эталонов, ориентированных на национальную культурную традицию; развитие эстетического чувства дошкольника; воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе традиционных социокультурных ценностей; развитие чуткости к художественному слову, воспитание трепетного и уважительного отношения к природе, родине, людям, труду, чьи образы представлены в произведениях русских поэтов и писателей;

– формирование понятия и ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами как в семье, так и в дошкольной образовательной организации и социуме; становление целенаправленной двигательной активности и саморегуляции.

Для решения вышеперечисленных задач необходимо построить модель развития духовно-нравственных образовательных практик старших дошкольников.

«Познать сложную систему, – подчёркивал И.Б. Новик, – значит построить её системную модель» [9]. Подробный и всесторонний анализ модели предлагает А.М. Новиков: «Модель – вспомогательный объект, выбранный или преобразованный в познавательных целях, дающий новую информацию об основном объекте. По характеру моделей выделяют предметное и знаковое (информационное) моделирование». [10]. «Под моделью, – писал В.А. Штофф, – понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт нам новую информацию об этом объекте» [19].

В настоящем исследовании модель – теоретическая конструкция, отражающая существенные черты духовно-нравственной образовательной практики старших дошкольников. Старший дошкольный возраст – благоприятный период для того, чтобы заложить духовно-нравственный фундамент личности.

Методологической основой данной модели выступают следующие подходы: системный, личностно-деятельностный, социокультурный, аксиологический. Системный подход в создании модели духовно-нравственной образовательной практики предполагает понимание практики как целостной системы, построение её структурно-функциональной модели, определение компонентов модели, а также вычленение интегративных системных факторов, обеспечивающих коммуникацию данной системы с внешней средой [1].

Реализация инновационной практики (построение годового календарного цикла) на основе взаимодействия всех субъектов духовно-нравственных образовательных практик: воспитателей, дошкольников, родителей (законных представителей), использование традиционных и инновационных форм и методов работы, взаимодействие воспитателей и родителей (законных представителей) осуществляются через систему когнитивных, коммуникативных, эмоционально-действенных связей, направленных на повышение воспитательного потенциала дошкольников. В реализации духовно-нравственных образовательных практик следует опираться на образовательные области, в том числе социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, и физическое развитие дошкольников.

Личностно-деятельностный подход учитывает индивидуальные и возрастные особенности дошкольников в процессе проектирования и реализации духовно-нравственных образовательных практик. Активное вовлечение дошкольников в проектную и творческую деятельность позволяет выйти на индивидуальную траекторию духовно-нравственного воспитания личности.

Личностно-деятельностный подход предполагает формирование каждого субъекта-участника духовно-нравственных образовательных практик как личности, которая осознаёт смысложизненные проблемы и формирует свой опыт ценностной ориентации в этом мире. Данный подход предполагает использование педагогических технологий, активизирующих познавательную деятельность старших дошкольников с целью саморазвития, самореализации, саморегуляции личности.

Социокультурный подход присоединяет духовно-нравственную образовательную практику к устойчивому «ядру» отечественной культуры. Данный подход предполагает формирование ценностного (ответственного) отношения дошкольников к окружающему миру, организацию взаимодействия дошкольника с обществом как системой отношений и культурой как совокупностью ценностей и норм.

Аксиологический подход ориентирует субъектов духовно-нравственной образовательной практики на познание общечеловеческих ценностей. Тем самым аксиологический подход предполагает актуализацию ценностного потенциала воспитателя. Диалог культур приводит к обмену духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому. Так дошкольники овладевают смыслами, позволяющими им проявлять патриотические чувства, ответственность в поведении.

Таким образом, ценностно-смысловая коммуникация между дошкольником и взрослыми осуществляется как диалог культур, диалог в культурно-образовательном пространстве.

С позиции системного подхода определены следующие взаимосвязанные компоненты модели: *целевой* (определяет цель и конкретные задачи исследования), *содержательный* (включает условия, программно-методическое обеспечение развития духовно-нравственных образовательных практик старших дошкольников), *организационно-технологический* (показывает этапы, организацию форм, методов и средств развития духовно-нравственных образовательных практик старших дошкольников) и *критериально-оценочный* (раскрывает уровни, критерии и показатели развития духовно-нравственных образовательных практик старших дошкольников).

Целевой компонент модели как прогнозируемый результат обуславливает организацию процесса, критерии, показатели и уровни развития духовно-нравственных образовательных практик.

Содержательный компонент модели отражает смысл, заложенный в цели, а также определяет всю совокупность формируемых отношений в процессе развития и обеспечивает готовность старших дошкольников к реализации духовно-нравственной образовательной практики. Содержание конкретизируется как в отношении отдельного дошкольника, так и в отношении группы дошкольников с учётом их интересов.

Воспитательно-образовательная деятельность будет направлена прежде всего на осмысление, потребует подлинно познавательной активности, познавательного поиска, и одновременно поставит дошкольника в ситуацию личного выбора человеческих ценностей, в позицию диалога с миром культуры.

Содержательный компонент в своей реализации опирается на следующие методологические принципы: природосообразности, гуманизации, интегративности, единства требований, культуросообразности, диалогичности, со-бытийности, следования нравственному примеру.

Организационно-технологический компонент предполагает, что реализация духовно-нравственной образовательной практики – это управляемый процесс, результативность которого определяется комплексом педагогических условий, в их числе: развивающая предметно-пространственная воспитательно-образовательная среда; готовность воспитателей к процессу развития духовно-нравственных образовательных практик; готовность дошкольников к освоению духовных традиций отечественной культуры сотрудничество и сотворчество субъектов воспитательно-образовательной деятельности в системе «воспитатель – дошкольник – родитель»; наличие программно-методического комплекса с использованием духовно-нравственных образовательных практик, интерактивных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, проектных, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, игровых, которые обеспечивают дошкольнику возможность физической активности, формируют навыки экспериментирования, творческого поиска.

Реализация программно-методического комплекса в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного цикла духовно-нравственных образовательных практик дошкольников предполагает инвариантные и вариативные формы и методы работы. К первым можно отнести беседы, наблюдения, игры, праздники, фестивали, литературные вечера, чтение художественной литературы; ко вторым – прогулки, экскурсии, выставки, оформление мини-музеев и выставок, встречи с интересными людьми.

В современных условиях возрастает роль педагога как духовно-нравственной личности в ретрансляции лучших общественных традиций.

При этом в духовно-нравственном становлении старших дошкольников важен личный пример педагога.

Процесс развития профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей в сфере духовно-нравственного воспитания старших дошкольников выступает системообразующим элементом.

Критериально-оценочный компонент предполагает диагностику («на входе» и «на выходе»), определяющую уровни сформированности у дошкольников представлений о духовно-нравственных ценностях и личностных качеств; оценку степени удовлетворённости родителей (законных представителей) результатами реализации духовно-нравственной образовательной практики; анализ полученных данных, их систематизацию; расширение организационных и структурно-содержательных взаимосвязей дошкольной образовательной организации с другими партнёрами воспитательно-образовательного пространства.

Развитие духовно-нравственных образовательных практик старших дошкольников включает в себя следующие этапы: аналитико-диагностический; организационно-подготовительный; апробационно-развивающий; системно-обобщающий.

В данной модели можно выделить следующие критерии и показатели развития духовно-нравственных образовательных практик дошкольников: *когнитивно-эмоциональный* (сформированность представлений о духовно-нравственных ценностях, наличие положительных эмоций у дошкольников); *коммуникативно-мотивационный* (развитие навыков взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми в ходе реализации духовно-нравственных образовательных практик; наличие мотивации к созидательной деятельности у всех субъектов духовно-нравственных образовательных практик); *социально-деятельностный* (способность осуществлять выбор поведенческой линии в соответствии с освоенными духовно-нравственными ценностями).

– Ожидаемые результаты мониторинга развития духовно-нравственных образовательных практик: приобретение дошкольниками представлений о духовных и нравственных ценностях; о таких чувствах, как любовь к родине, сострадание, сочувствие, сорадость, великодушие; формирование положительного социокультурного опыта для личностного развития: осознание дошкольниками полезности своей семье, родному городу, родной стране; усвоение дошкольниками таких понятий, как «патриотизм», «доброта», «милосердие», «честность», «любовь», готовность прийти на помощь; появление у старших дошкольников устойчивого интереса и потребности в общении со сверстниками и взрослыми на основе проявления эмпатии к людям разных возрастов, разной национальности; самостоятельное применение старшими дошкольниками полученных знаний в процессе реализации

данной модели; активизация духовного, нравственного, социокультурного потенциала педагогов-воспитателей, старших дошкольников и их родителей (законных представителей).

Социальный заказ: «... развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства ...».

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Рис. 1. Модель развития духовно-нравственных образовательных практик в воспитании старших дошкольников

Таким образом, в динамичных социокультурных условиях предложена модель развития духовно-нравственных образовательных практик старших дошкольников (рис. 1). Исследование подтверждает, что её системная реализация – это сложный многофакторный процесс, и потребуются наращивание потенциала воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации за счет активизации усилий не только педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников, но и других субъектов воспитания и образования, в том числе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и социума в целом.

Список литературы

1. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. 432 с.
2. Большой энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб.: Норинт, 2004. 1456 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 80 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1955. Т. I. 699 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1955. Т. II. 779 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]; URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.
7. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность: сб. статей. М.: Индрик, 2007. С. 132–138.
8. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». 2015. № 5. С. 6–18.
9. Новик И.Б. Гносеологические аспекты моделирования // Природа моделей и модели природы / под ред. Д.М. Гвишиани и др. М.: Мысль, 1986. 270 с.
10. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. 488 с.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. М.: АЗЪ, 1993. 960 с.
12. Полковникова Н.Б. Аксиологические составляющие процесса формирования межличностных отношений детей и взрослых: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2010. 236 с.
13. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь. Минск: Современное Слово, 2006. 928 с.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

- 29 мая 2015 г. № 996-р) // RG.RU [Электронный ресурс]; URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
15. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1988. 659 с.
 16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) // pravobraz.ru [Электронный ресурс]; URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>.
 17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. М.: Кнорус, 2013. 176 с.
 18. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. Изд. 4-е. М.: Издательство Политической литературы, 1981. 445 с.
 19. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.-Л.: Наука, 1966. 301 с.
 20. Яковлева А.Г. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Томск, 2003. 191 с.

Об авторах:

ОРЛИХИНА Наталья Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, помощник депутата, Тульская областная Дума (300041, г. Тула, пр. Ленина, 2), профессор кафедры психологии и педагогики, АНО ВО «Международная полицейская академия ВПА» (300026, г. Тула, ул. Рязанская, 1), e-mail: natalia.orlikhina@gmail.com

ЕРМАКОВА Виктория Александровна – депутат Тульской областной Думы (300041, Тула, пр. Ленина, 2), e-mail: ermakovaviktoriya@mail.ru

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATIONAL PRACTICES
OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN:
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT**

N.E. Orlikhina^{1,2}, V.A. Ermakova¹

¹Tula Regional Duma, Tula

²International Police Academy ARPA, Tula

The article clarifies the concept of «spiritual and moral educational practice». The purpose and objectives of the spiritual and moral educational practices of older preschoolers are determined. Methodological approaches for the formation of the spiritual and moral foundation of the individual are considered. A model for the development of spiritual and moral educational practices of older preschoolers, criteria for the effectiveness of the model as a set of pedagogical conditions, and stages of implementation of the model of spiritual and moral educational practices for preschoolers are proposed. The expected results of implementing the model are formulated.

Keywords: *spiritual and moral educational practices, spiritual and moral education, model for the development of spiritual and moral educational practices.*

Принято в редакцию: 07.02.2023 г.

Подписано в печать: 21.09.2023 г.