

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.016

Doi: 10.26456/vtpsyed/2023.3.235

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ  
В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Л.Г. Громова, А.Б. Гурин, Е.А. Гасконь**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Цель статьи – раскрыть методический потенциал международных студенческих конференций, проводимых с участием иностранных студентов на русском языке в русской лингвокультурной среде на базе российских вузов, в плане интенсификации учебного процесса. Объектом исследования в статье выступают международные студенческие конференции, а предметом являются компетенции, которые приобретают иностранные студенты, участвуя в конференциях, а также учебные проблемы, которые можно решить с их помощью. Подчёркивается необходимость организации таких мероприятий для иностранных студентов разных профилей и программ обучения русскому языку как иностранному, а также для русскоязычных обучающихся. На основе анализа современного контингента иностранных студентов, обучавшихся в ТвГУ за последние 12 лет и подготовленных ими докладов и статей на международных студенческих конференциях, делается вывод о положительном влиянии такого рода учебной деятельности на страноведческую, лингвистическую, коммуникативную, культурную и лингвокультурологическую компетенции. Новизна исследования – в обосновании необходимости методической целесообразности проведения международных студенческих конференций социально-культурной направленности для повышения качества владения русским языком иностранными студентами разных профилей и программ обучения.

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, международная студенческая конференция, включённое обучение (сетевая форма) лингвострановедение, межкультурная коммуникация, методика преподавания русского языка как иностранного.*

Обучение в вузе предполагает формирование умения заниматься научно-исследовательской деятельностью. Её результаты обычно бывают представлены студентами в виде курсовых, дипломных и выпускных квалификационных работ, и устно доложить о них представляется возможным только на предзащите и защите в узком кругу обучающихся и их научных руководителей. Рассказать о своих исследованиях более широкой аудитории в устной форме, проверить их

релевантность и научно-учебную ценность, выявить удачные и слабые места помогают студенческие научно-практические конференции.

Ряд исследователей указывают на необходимость их организации в связи с формированием профессиональных компетенций студентов вузов (см. об этом: А.Ф. Варфоломеев, Н.Г. Ивлиева, В.Ф. Манухов, А.А. Минатуллаев, О.И. Муженикова, В.М. Савин, С.А. Тесленок, Х.М. Хабибуллаев и др.). И это методически объяснимо, ведь подготовке доклада предшествует большая исследовательская работа, систематизация и применение уже имеющихся знаний по теме и приобретение новых. При этом студент погружается не только в область, связанную с темой доклада, но и в саму процедуру исследования, а значит, совершенствует общеинтеллектуальные умения, формирует навыки определения области и направления исследования, уточнения темы, оценки своих возможностей в раскрытии выбранной темы, предмета и объекта, ориентирования в информационном поле, сбора информации, составления плана и выбора методов исследования, прогнозирования результатов работы, собственно проведения исследования, выбора способов описания и представления его результатов, их анализа и выводов по ним, а также подготовки устного доклада или сообщения по своей теме.

Не менее полезным с образовательной точки зрения является проведение студенческих конференций на иностранных языках в российских вузах. Так, многие исследователи отмечают положительную роль проведения студенческих научно-практических конференций на факультетах иностранных языков с участием студентов филологических и нефилологических специальностей (см. об этом, напр., О.В. Абрамова, М.Ю. Авдоница, Е.М. Бойцова, Н.И. Жабо, О.А. Колмакова, А.К. Крупченко, С.А. Леонова, Н.М. Масютина, М.Е. Медведева, Е.А. Светова, Г.С. Яновская и др.). При этом методистами подчёркивается важность данного вида работы в свете подготовки студентов к вхождению в международное образовательное и научное сообщество, говорится о владении иностранным языком в рамках профессиональной деятельности как о факторе «развития личностного потенциала» и «повышения конкурентоспособности будущего специалиста» [6, с. 127], о внедрении в практику учебного процесса «метода конференции как способа формирования компонентов ИПКК (иностранной профессиональной коммуникативной компетенции)» [5, с. 43], об участии в студенческих конференциях как об одном «из наиболее информативных видов работ для студентов», поскольку предполагает «предоставление индивидуально разработанного и оформленного исследовательского материала» [11, с. 280]. Речь идёт о повышении качества владения иностранным языком через создание искусственной иноязычной среды, в которую русскоязычный обучающийся будет

погружён в процессе подготовки своего сообщения и собственно выступления перед аудиторией.

В случае, когда иностранный студент обучается в российском вузе, необходимости в специальной организации иноязычной среды нет, и тогда все его усилия будут направлены на ориентацию в ней и взаимодействие с этой средой. И международные студенческие конференции, основными участниками которых являются иностранные студенты, по праву считаются эффективным средством вхождения в российскую лингвокультурную среду и повышения уровня владения русским языком (см. об этом: Е.А. Березкая, С.С. Владимирова, И.С. Зеленецкая, А.П. Иванова, Г.А. Элисаберг и др.)

В российских вузах обучение иностранных студентов проводится по следующим программам: программы довузовской подготовки, основного обучения (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура), стажировки, краткосрочного обучения, включённого обучения, повышения квалификации. Данные программы составлены с ориентацией на традиционно выделяемый тот или иной профиль обучения, под которым понимается «сложившийся тип подготовки по языку и смежных с ним специальных и общеобразовательных дисциплин в зависимости от особенностей учебного процесса и потребностей учащихся в изучаемом языке» [10, с. 6]. А.Н. Щукин отмечает, что «в настоящее время в методике преподавания РКИ сложились и получили обоснование следующие профили обучения: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный» [10, с. 76].

Обычно только те иностранные студенты, которые учатся на основных факультетах бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (т.е. по программам основного обучения филологического и нефилологического профилей) имеют возможность регулярно участвовать в конференциях, проводимых совместно с русскоговорящими в рамках своих специальностей. Такая конференция позволяет этим студентам получить не только опыт создания научных и научно-публицистических текстов, но и опыт публичного выступления, который подготовит их к защите выпускной квалификационной работы, поскольку участие в конференции в качестве докладчика предполагает также ответы на вопросы слушателей. Всё это проводится в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, согласно которому владение русским языком на уровне В2 ожидается от иностранных студентов, претендующих на получение «диплома бакалавра естественно-научного, гуманитарного (за исключением филологического), инженерно-технического, медико-биологического и экономического профилей – выпускника российского вуза» [2, с. 4].

Однако в российских вузах проходят подготовку также иностранные студенты, осваивающие русский язык по программе включённого обучения в рамках «сетевой формы реализации образовательных программ» [8] взаимодействия с зарубежными вузами-партнёрами. Являясь студентами второго или третьего года обучения в зарубежном вузе, они в России посещают занятия по русскому языку в течение трёх – девяти месяцев и владеют им на уровне В1-В2, следовательно, потенциально могут проводить свои исследования на нём и готовить доклады по тематике конференций, повышая тем самым свою языковую и речевую компетенции.

Среди указанной категории обучающихся довольно часто встречаются студенты-билингвы, которые живут за границей, но имеют одного или двух русскоговорящих родителей и употребляют русский язык дома в бытовой сфере общения. Подготовка к конференции позволяет им улучшить знания и умения в области стилистики, культуры речи, помогает овладеть основами научного стиля речи при написании статьи, доклада на конференцию и научно-публицистического стиля при подготовке к выступлению по своей теме. Согласно нашим опросам, проведённым среди иностранных студентов, осваивающих программу краткосрочного и включённого обучения в России, до приезда в Россию студенты-билингвы никогда не занимались подготовкой докладов для публичного выступления на русском языке.

В этой связи заметим, что опыт международного сотрудничества кафедры русского языка как иностранного Тверского государственного университета с университетами Великобритании, Финляндии, Германии и Франции, в плане анализа организации учебного процесса и учебных программ зарубежных вузов показал, что часто у студента просто нет возможности выступить в родном университете с докладом на русском языке, так как конференции, как правило, проводятся там на языке страны обучения или на английском языке.

Кроме того, в качестве причин, вызывающих затруднения в организации конференций на русском языке в стенах, так сказать, «родного университета», следует отметить и причины формального порядка, например: статус русского языка, как учебного предмета (основной/ дополнительный предмет), отсутствие языковой среды, сравнительно малое количество изучающих русский язык и т.п. Сюда следует отнести и то, что преимущественным внеаудиторным видом работы по русскому языку за рубежом является проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей, праздников, когда от их участников не требуются соответствующие компетенции в сфере владения научным стилем речи.

В этой связи в логике нашего обзора кажется необходимым проанализировать контингент иностранных студентов с точки зрения возможности их участия в международных студенческих конференциях.

Традиционно в методике преподавания РКИ считается, что студент готов к публичному выступлению, если его уровень владения русским языком не ниже порогового (B1). Этому уровню соответствуют компетенции студентов, которые обучаются по программе включённого обучения. Как правило, это студенты второго года обучения, например, студенты из финских университетов Тампере, Ювяскюля, университета Восточной Финляндии или шотландского университета Глазго и немецкого университета Альберта Людвиг из Фрайбурга, а также студенты третьего года обучения из китайского университета Сямэнь. Среди иностранных стажёров и слушателей курсов также достаточно часто встречаются иностранцы, которые овладели компетенциями уровня A2, B1 или B2.

По-другому обстоят дела с учащимися подготовительного отделения, которые начинают изучать русский язык в России с нуля и за 10 месяцев должны освоить его до уровня B1. Однако в последнее десятилетие наблюдается «поздний заезд» студентов, формирование групп происходит до ноября месяца, и к середине второго семестра они не успевают освоить русский язык должным образом. Уровень владения этих студентов можно определить как A2 или начальный B1. Поэтому логично было бы предположить, что студенты подготовительного отделения не смогут участвовать в международных студенческих конференциях в качестве докладчиков из-за недостаточного уровня владения языком.

Однако в настоящее время мир становится поликультурным. И ситуация в группах студентов довузовской подготовки такова, что часто наряду с обучающимися из дальнего зарубежья, осваивающими русский язык с нуля, присутствуют студенты из стран ближнего зарубежья, где изучают русский язык в школе, а в билингвальных семьях говорят на родном и русском языке. Студенты, которые изучали русский язык на родине в школе, имеют уровень изначально выше нулевого или приближающийся к базовому. Определить уровень владения языком у билингвов, в целом, труднее, потому что, как правило, навыки в разных видах речевой деятельности у студента развиты неравномерно.

Так, например, студент из билингвальной семьи, в которой русский язык является «домашним», плохо читает, письменной речью пользуется только на уровне «наивного письма» [7, с. 116], но отлично владеет умениями аудирования и устной разговорной речи, а вот научный стиль им освоен явно недостаточно [3, с. 269]. Поэтому для таких студентов подготовка к выступлению на студенческой конференции, несомненно, является полезным и развивающим компонентом обучения.

В этой связи можно сделать вывод о возможности участия в конференциях иностранных студентов, осваивающих различные

образовательные программы в университетах России. В пользу такого вывода свидетельствует опыт проведения международных студенческих конференций в различных университетах Российской Федерации. Проведенный обзор текущей ситуации показывает, что в российских университетах проводится целенаправленная работа по повышению эффективности учебного процесса, частью которой является привлечение студентов к участию в научно-исследовательской деятельности. И здесь большая роль отводится международным студенческим конференциям, что отмечается методистами и преподавателями РКИ. Ведь при организации конференции на русском языке для иностранных обучающихся удаётся создать то пространство, где «диалог культур реализуется в виде диалога идей» [9, с. 5].

Тематика таких конференций – в основном практическая: на конференциях рассматриваются проблемы межкультурной коммуникации, русского языка и литературы в контексте мировых языков и культур, методики преподавания русского языка как иностранного, проблемы адаптации к условиям страны изучаемого языка и т.п. Об этом говорят названия студенческих конференций: «Русский язык в моей стране», «Роль русского языка в современных международных процессах», (МГИМО (У) МИД РФ); «Русский язык в контексте диалога языков и культур» (конференция проводилась Южным федеральным университетом совместно с Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева и Гомельским государственным университетом имени Франциска Скорины, при участии ведущих университетов РФ), «Русский язык в евразийском культурном пространстве» (Сургутский государственный педагогический университет), «В мире русского языка и русской культуры» (Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина) и др.

Приглашаются для участия в этом мероприятии также и российские студенты. С одной стороны, может показаться, что для них данный вид деятельности не является позитивно мотивированным. Однако практика говорит об обратном: многие студенты с удовольствием собирают, изучают и анализируют материал, готовясь к своему выступлению. Посетив один раз такую конференцию, русские студенты часто высказывают пожелание принять участие в ней ещё раз. Объясняется такое желание может, среди прочего, и интересом к самому предмету обсуждения, и стремлением узнать точку зрения на него людей, не проживающих постоянно в русской лингвокультурной среде. Выступление иностранных студентов на конференции позволяет русским взглянуть на свой язык и культуру под другим углом, увидеть её другими глазами – глазами людей, не принадлежащих к ней. Это помогает глубже понять свою собственную культуру и обратить внимание на те аспекты, которые раньше оставались вне поля зрения

русских студентов. Часто докладчиками с российской стороны выступают студенты-тьюторы, которые общаются с иностранными студентами вне учебного времени. На данной конференции русские студенты видят, какие вопросы интересуют иностранных студентов, и подают новые идеи для выбора тем общения с иностранцами.

В связи с этим, рассмотрим опыт проведения ежегодной международной студенческой научно-практической конференции «Россия глазами молодых», которая организуется на кафедре русского языка как иностранного Тверского государственного университета на протяжении вот уже более десяти лет.

Сама идея проведения студенческой конференция, которая подводила бы своеобразный итог обучения иностранных студентов, приезжающих на учебу в Тверской государственной университет на кафедру русского языка как иностранного, появилась в ходе обсуждения планов работы кафедры на предстоящий 2011–2012 учебный год. К этому времени кафедра уже имела более чем десятилетний «стаж» работы со стажёрами, слушателями и студентами интенсивных курсов из европейских и американских университетов по самым различным программам: от аспектного и до так называемого включённого обучения.

Одной из важнейших задач обучения будущих филологов или переводчиков в России зарубежные вузы-партнёры Германии, Великобритании, Финляндии, Франции, Китая считают погружение студентов в русскую лингвокультурную среду, ознакомление с русской историей, культурой, традициями, жизнью современного российского общества. Эта задача решается при освоении различных дисциплин: при обучении устной и письменной речи, переводу, фразеологии русского языка, русской художественной литературе. Однако главная роль в этом процессе принадлежит страноведческим дисциплинам, таким как «Россия сегодня», «Общественная жизнь России: культура», «История, общество и культура России», которые с 2000 года ведутся на кафедре РКИ Тверского государственного университета для различного контингента студентов.

Программа любого страноведческого курса на кафедре РКИ строится таким образом, чтобы теоретические знания были подкреплены практическим участием самого студента в реальной жизни на уровне кафедры РКИ, университета, культурных и социальных учреждений города Твери. Вот почему в коллективной монографии «Методика включённого обучения русскому языку как иностранному», изданной на кафедре РКИ ТвГУ в сотрудничестве с кафедрой русского языка университета Турку (Финляндия), при описании методики подчёркивается, что преподавание любого из указанных страноведческих курсов характеризуется как комплекс взаимосвязанных модулей: лекционного курса на базе учебного пособия «Встреча с

Россией», практических семинарских занятий, расширяющих содержание лекций посредством медиатекстов [4, с. 271–278] и, наконец, система учебных экскурсий, представляющая контактный способ ознакомления с культурной и общественной жизнью России [3, с. 283–286]. И здесь мы полностью согласны с теми исследователями, которые подчёркивают такие вызовы современности в университетском образовании, как актуальность овладения студентами не только профессиональными компетенциями, но и приемами эффективной публичной коммуникации, навыками активной работы с текстами публицистического и официально-делового стиля [1, с. 140].

В результате обсуждения вопроса совершенствования форм и методов работы с иностранными студентами по программам включённого обучения было решено в рамках третьего модуля преподавания страноведческих дисциплин включить в программу аудиторной и внеаудиторной работы проведение международной студенческой научно-практической конференции с целью предоставления иностранному студенту возможности изучить и произвести самостоятельную оценку того или иного явления, с которым он столкнулся во время своего обучения в России, а также донести эту оценку до своих товарищей по учёбе и обосновать заявленное отношение к феномену, о котором идёт речь. Иначе говоря, вывести молодого человека на уровень экспертной работы с изложением её результатов на научно-практической студенческой конференции.

Уже в самом названии конференции «Россия глазами молодых» была заложена идея обсуждения самого широкого спектра тем, касающихся общественной, политической и культурной жизни страны.

Тогда же возник вопрос о критериях выбора тем докладов и о принципах отбора выступающих. Здесь изначально был определён личностно ориентированный подход с учётом мотивации самого студента: никакого диктата преподавателя, только желание и заинтересованность иностранного студента в своём выступлении на избранную тему. Подготовкой студентов к участию в конференции стали заниматься преподаватели страноведческих дисциплин, русской художественной литературы, а также и лингвистических дисциплин. Таким образом, международная студенческая конференция была интегрирована в учебный процесс кафедры РКИ.

Какие же новые навыки и умения приобретают иностранные студенты в ходе подготовки публичного выступления и участия в студенческой конференции? Современные исследователи и методисты выделяют следующие универсальные умения, связанные с данным видом деятельности: владение навыками ведения спора, участия в дискуссии; владение навыками отстаивания своей точки зрения, умения выступать с публичной речью в соответствии со статусом аудитории, умения

использовать этикетные модели речи в соответствии с нормами социальной и межличностной коммуникации [1, с. 143].

В свою очередь, «пассивные» участники конференции, т.е. слушатели, совершенствуют умения активного слушания, декодирования речи и понимания содержания выступления, а также умения задавать интересующие их вопросы, уточнять, возражать и т.д. Кроме того, у них развиваются общеинтеллектуальные, речевые, социокультурные, межкультурные, коммуникативные компетенции. Но самое главное для всех участников конференции заключается в том, что они приобретают речевой опыт в поле функционирования научного стиля речи: имеют дело с письменной речью в жанре научного реферата и устной речью в жанре публичного выступления.

Как показывает опыт организации и проведения ежегодной Международной студенческой научно-практической конференции «Россия глазами молодых», она стала значимым событием в студенческой жизни не только Тверского государственного университета, но и других тверских вузов, а со временем – ряда вузов России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Первая конференция «Россия глазами молодых» состоялась 26 апреля 2011 года. Тогда в ней приняли участие студенты из четырёх зарубежных университетов, обучавшихся на кафедре русского языка как иностранного в ТвГУ. Как и задумывалось, на конференции обсуждались вопросы, связанные с политикой, культурой, литературой и социальной жизнью России.

В 2012–2013-м уч. году к работе конференции были привлечены и российские студенты, обучавшиеся на филологическом и юридическом факультетах ТвГУ. В своих докладах они рассмотрели проблемы научной и внеучебной деятельности студенческих организаций ТвГУ, а также обсудили возможности трудоустройства выпускников российских вузов. И очень скоро Международная студенческая научно-практическая конференция «Россия глазами молодых» стала ожидаемым и заметным событием на Тверской земле. Расширялись её тематика и география.

Так, в III Конференции (2014 г.) активное участие приняли студенты из Сямэньского университета (КНР), которые начали обучаться по годичной программе включённого обучения.

В рамках IV Конференции (2015 г.) студенты из Китая, Финляндии, Германии, Сирии, Дании и других стран, прибывшие на обучение в ТвГУ, отразили в своих докладах свое видение и оценку российской действительности, стали своего рода экспертами в социальной, культурной и иных областях жизни россиян.

В V Конференции (2016 г.) впервые приняли участие иностранные слушатели Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова. Широко были представлены

иностранные и российские студенты из Тверского государственного университета, Тверской сельскохозяйственной академии и др. учебных заведений.

Особо следует отметить VIII Международную студенческую конференцию «Россия глазами молодых», которая состоялась 17 мая 2019 г., на которую собрались более 70 участников из 15 стран мира.

Тематика докладов данной конференции касалась самых разнообразных вопросов, которые волновали студенчество: от истории и традиции российско-китайского сотрудничества на русском языке в области космонавтики, до проблематики изучения русского языка в Перу в школе «Максим Горький», вопросов жизни российского и финского социума, движения экологов и явления вегетарианства в России, современного состояния обучения русскому языку в разных странах, а также описания личных впечатлений о путешествии по маршруту «Москва – Иркутск». В результате расширения партнёрских связей кафедры РКИ впервые в конференции приняли участие преподаватели и стажёры кафедры русского языка для иностранных учащихся МГИМО (У) МИД РФ (Москва), студенты факультета устного и письменного перевода Римского Международного университета (Италия, Рим),

В качестве постоянных партнёров кафедры русского языка как иностранного ТвГУ в организации конференции уже традиционно выступили кафедра теологии Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ, кафедра международных отношений филологического факультета ТвГУ (Тверь), а также кафедра русского языка Военной Академии ВКО им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (Тверь).

Заметим, что даже в связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с COVID-19, и вызванной необходимостью проведения конференций в режиме «онлайн», число участников и география представительства осталась на весьма высоком уровне. Так, 19 мая 2020 г. в виртуальном зале Тверского государственного университета собрались участники IX Международной студенческой конференции из 11 стран мира: КНР, Южной Кореи, Франции, Палестины, Таджикистана, Вьетнама, Камеруна, Шри-Ланки, Афганистана, Конго, России.

В юбилейной X Международной конференции, которая состоялась 24 мая 2021 г., количество участников существенно увеличилось и возникла насущная необходимость организации работы по секциям. Даже простой перечень участников по странам даёт определённое представление о географии конференции: Чешская Республика, Италия, Китай (Гонконг), Словацкая Республика, Арабская Республика Египет, Йеменская Республика, Китайская Народная Республика, Россия, Франция, Монголия, Вьетнам, Финляндия, Германия, Республика Мали, Республика Перу, Великобритания, Кыргызстан.

Работа конференции проходила в очном и дистанционном форматах.

Участников конференции приветствовали известные учёные-русисты: А. Мустайоки, профессор Хельсинкского университета, вице-президент Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы; Сюй Ци, профессор, заместитель директора Института иностранных языков и культур Сямэньского университета, член постоянного комитета Китайской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (КНР); Н.Д. Афанасьева, зав. кафедрой русского языка МГИМО (У) МИД РФ (Москва), Л.И. Богданова, профессор кафедры сопоставительного языкознания факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова, профессор С.С. Хромов, заведующий кафедрой русского языка и литературы Высшей школы печати и медиаиндустрии Московского политехнического университета. Особо волнительными моментами конференции стали приветствия от участников, которые ранее изучали русский язык на кафедре русского языка как иностранного в Тверском государственном университете. Например, к собравшимся обратилась доктор философских наук Рийкка Уллаконоя (Финляндия, университет Ювяскюля). Важно отметить, что в настоящее время профессиональная деятельность выпускников кафедры связана с преподаванием русского языка в своих странах, а также в Обществах дружбы и т.п.

В настоящее время Международная студенческая научно-практическая конференция «Россия глазами молодых» привлекает широкий круг иностранных студентов, стажёров и аспирантов российских и зарубежных университетов, предлагая доклады, охватывающие разнообразные явления жизни российского общества, а также русского языка и культуры. Следует заметить, что материалы VI, VII, VIII, IX и X Конференций доступны для тех, кто хотел бы ознакомиться с содержанием статей, так как они были опубликованы в кафедральных онлайн-сборниках и размещены на сайте Тверского государственного университета.

Таким образом, можно утверждать, что Международные студенческие конференции являются одним из эффективных средств обучения иностранному языку и вовлечения студентов в научную жизнь учебного заведения. В их работе могут принимать участие некоторые студенты довузовского обучения, основных факультетов, некоторых программ краткосрочного и включённого обучения. Эти мероприятия позволяют привлечь внимание иностранных и русских студентов к страноведению, общественной и культурной жизни России, к русскому языку и литературе в России и в других странах, дать возможность студентам публично выступить с результатами своего исследования, а также стать площадкой для обмена идеями и информацией о России, русском языке и русской культуре.

### **Список литературы**

1. Васильева А.А. Культура ведения студенческих дебатов: когда не надо спорить // Концепт: философия, религия, культура. 2022. Т.6, №2. С.138–146.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. М.–СПб: «Златоуст», 1999. 40 с.
3. Громова Л.Г. Особенности формирования межкультурной компетенции иностранных студентов при обучении страноведению // Методика включённого обучения русскому языку как иностранному: коллективная монография под редакцией Й. Виймаранта, Л.Г. Громовой. Тверь: Твер. гос. ун-т. 2018. С. 279–293.
4. Гурин А.Б. Компетенции при обучении страноведческим дисциплинам // Методика включённого обучения русскому языку как иностранному: коллективная монография под редакцией Й. Виймаранта, Л.Г. Громовой. Тверь: Твер. гос. ун-т. 2018. С. 264–279.
5. Крупченко А.К. Конференция как метод иноязычной профессионализации специалиста // Методист. 2009. №7. С. 37–43. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24121116\\_84669625.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24121116_84669625.pdf) (дата обращения: 22.09.2022).
6. Масютина Н.М., Яновская Г.С. Роль преподавателя иностранных языков в процессе подготовки студентов к участию в научно-практической конференции на иностранном языке в техническом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-4. С. 127–129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prepodavatelya-inostrannyh-yazykov-v-protssesse-podgotovki-studentov-k-uchastiyu-v-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-na-inostrannom> (дата обращения: 21.09.2022).
7. Протасова Е.Ю. Письменные тексты билингвов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. №3 (56). С. 115–119.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 15 (ред. от 14.07.2022). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-15.php> (дата обращения: 23.09.2022).
9. Харченко К.В. Путеводитель по научному стилю английского языка: учеб. пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. 156 с.
10. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа. 2003. 334 с.
11. Яновская Г.С. Организация студенческих конференций как способ повышения заинтересованности студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-3. С. 280–283. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-studencheskih-konferentsiy-kak-sposob-povysheniya-zainteresovannosti-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v> (дата обращения: 21.09.2022).

*Об авторах:*

ГРОМОВА Людмила Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: gludmila@yandex.ru

ГУРИН Анатолий Борисович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: gur-anatolij@yandex.ru

ГАСКОНЬ Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: pchel\_ea@mail.ru

## **INTERNATIONAL STUDENT CONFERENCES IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**L.G. Gromova, A.B. Gurin, E.A. Gaskon**

Tver State University, Tver

The purpose of the article is to reveal the methodological potential of international student conferences held in Russian universities with the participation of foreign students and to show how these activities can be used as a way of learning intensification. The object of research in this article is international student conferences, and its subject, the competencies that foreign students can gain by participating in conferences and educational problems that can be solved with their help. It is emphasizing the need for organizing such events for foreign students from various profiles and programs of study of Russian as a foreign language, as well as for Russian-speaking students. The authors analyzed the contingent of foreign students who have studied at TSU over the past 12 years, along with their presentations at international student conferences, and they concluded that this kind of educational activity has a positive impact on competencies in country studies, linguistics, communication, culture and linguoculturology. The novelty of the research is that it brings to light the necessity of organization international student conferences of a socio-cultural orientation to improve the quality of Russian language proficiency of foreign students from various profiles and training programs.

**Keywords:** *Russian as a foreign language, international student conference, included learning (network form) linguistic and regional studies, intercultural communication, methods of teaching Russian as a foreign language.*

Принято в редакцию: 02.06.2023 г.

Подписано в печать: 13.09.2023 г.