

**К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НОРМАТИВНОЙ
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА)**

С.Н. Смирнов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Целью настоящей работы является исследование направлений совершенствования нормативной основы деятельности по развитию талантов и способностей российских школьников с использованием потенциала образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. В качестве объекта исследования выступают соответствующие федеральные, региональные нормативно-правовые акты и локальные акты вузов, прежде всего, Тверского государственного университета. Отмечены также некоторые традиции нормативного регулирования, сложившиеся в отечественной системе образования. Сформулированы предложения по внесению изменений и дополнений в нормативные акты различного уровня.

Ключевые слова: университет, государственная политика, талантливые школьники, Тверская область, нормативная основа, совершенствование законодательства, социальный лифт.

Актуальность заявленной темы объясняется принципиальной важностью задействования кадрового, методического и материально-технического потенциала образовательных организаций высшего образования в работе по выявлению и развитию талантов и способностей детей и юношества в рамках государственной политики Российской Федерации. Соответственно, необходимо обоснование наиболее оптимальных правовых и организационных условий для взаимодействия вузов и школьников. Совершенствование нормативной основы на федеральном и региональном уровнях, а также на уровне образовательной организации является задачей, актуальность которой трудно переоценить. Указанный процесс должен иметь своим результатом модернизацию нормативной базы, преодоление имеющихся пробелов нормативного регулирования и устранение правовых коллизий.

Необходимым представляется также осмысление имеющегося опыта образовательной поддержки школьников на базе организаций высшего образования для его транслирования. Эта работа призвана обеспечить наиболее эффективное масштабирование лучших отечественных практик.

Несмотря на то, что настоящее исследование, выполненное в рамках юридической науки, посвящено современным теоретическим и научно-практическим сюжетам, видное место в нем занял материал историко-правового содержания. Использование в современной законодательной деятельности опыта нормативно-правового регулирования заявленной темы представляется естественным и необходимым.

Эмпирической базой настоящей работы являются федеральные законы и подзаконные акты федеральных органов управления (прежде всего в сфере высшего и общего образования), законодательные и подзаконные акты регионов Российской Федерации (прежде всего Тверской области) и локальные акты высших учебных заведений в различных регионах России, включая Тверской государственный университет (ТвГУ).

Историография темы в настоящее время, по сути, находится в стадии формирования. Тем не менее, в свет вышел целый ряд информативных публикаций видных российских правоведов, ученых в области педагогики и представителей некоторых других наук.

В период Российской империи двумя наиболее показательными примерами деятельности высших учебных заведений на уровне общего образования являются следующие: создание академического комплекса в Санкт-Петербурге и работа Московского университета и его академических гимназий.

Создание в Санкт-Петербурге в самом начале второй четверти XVIII в. академического комплекса является результатом государственной политики в годы правления Петра I.

При создании Московского университета была реализована идея организации единого комплекса их учебных заведений высшего и общего образования. Отечественный законодатель юридически оформил ее при учреждении университета [4]. Основная заслуга в деле разработки концепции общеобразовательной деятельности Московского университета принадлежит М.В. Ломоносову.

Сеть гимназий, открытых в крупных городах Российской империи в первые годы девятнадцатого столетия, представляла собой, по сути, одну их организационно-правовых форм взаимодействия систем высшего и общего образования. Гимназии играли заметную роль в механизме вертикальной социальной мобильности. Во многом именно эти учебные заведения помогали университетам выполнять установленную законодателем функцию социального лифта.

Опыт предшествующих исторических периодов по правовому оформлению образовательной поддержки обучающихся системы общего образования с использованием ресурсов университетов был в существенной части отвергнут государственной властью в первые годы советского периода отечественной истории. Впрочем, в дальнейшем

законодатель стал принимать определенные меры по формированию нормативной базы такой деятельности.

Во второй половине XX в. на базе крупных высших учебных заведений, в том числе трех, расположенных на территории РСФСР, были организованы школы-интернаты для обучения старшеклассников. Правовой основой этого проекта явились постановление Совета министров СССР от 23.08.1963 г. № 905 «Об организации специализированных школ-интернатов физико-математического и химико-биологического профиля» [5], а также принятые в его развитие другие подзаконные нормативные акты на союзном и республиканском уровнях.

Задачами данных школ, определенными на общесоюзном правительственном уровне, помимо обучения по программе общего среднего образования являлись повышенная подготовка по профилирующим дисциплинам и профессиональная подготовка. Изначально планировалось задействование кадрового и методического потенциала учреждений высшего образования и научных учреждений. Для преподавания профилирующих учебных дисциплин и проведения семинаров планировалось привлечение профессоров и преподавателей университетов и научных сотрудников научно-исследовательских учреждений. Таким образом, указанный проект предполагал взаимодействие двух систем образования: высшего и общего. Реализацию проекта должны были обеспечить Министерство высшего и среднего специального образования СССР и министерства просвещения союзных республик, включая РСФСР.

Вызов учеников школ на конкурсные экзамены и собеседования производился министрами просвещения автономных республик, заведующими краевыми и областными отделами народного образования, а расходы по вызову учащихся оплачивались за счет смет органов управления образованием. Отбор обучающихся в школы-интернаты производился университетами во взаимодействии с местными органами управления образованием.

Несмотря на то, что рассматриваемый проект оказался весьма удачным и перспективным, он не получил распространения на другие регионы и вузы страны. В связи с этим он не мог стать основой новой массовой модели образовательной поддержки одаренных школьников и нового массового канала вертикальной социальной мобильности.

Постепенно в обиход вводилось понятие «базовая школа». Правда, при этом оказывались незадействованными «стены университета», т.е. его материальная и техническая база. Выходом из положения являлись такие организационные формы работы со школьниками на базе университетов, как школы юных математиков, физиков, химиков, филологов и т.п.

В настоящее время по сравнению с предшествующими историческими периодами ситуация с организацией образовательной поддержки школьников в пространстве высших учебных заведений принципиально иная. Современное российское законодательство предоставляет потенциальную возможность ведения общеобразовательной деятельности и реализации других форм образовательной поддержки школьников всем образовательным организациям высшего образования.

В структуре современных российских вузов функционирует целый ряд успешных подразделений по реализации основных общеобразовательных программ. С 1991 г. работает Академическая гимназия Санкт-Петербургского государственного университета, получившая позднее имя Д.К. Фаддеева [7]. В структуре Московского государственного университета, помимо продолжавшей свою деятельность школы-интерната, в 2016 г. была открыта Университетская гимназия [6].

С 2013 г. в Москве реализуется масштабный проект по обучению школьников на базе ведущих вузов [2]. В настоящее время в Москве основные общеобразовательные программы реализуются в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (специализированный учебно-научный центр (факультет) – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова, Университетская гимназия), Высшей школе экономики (Лицей), Московском государственном институте международных отношений (университете) (Горчаковский лицей), Российском университете транспорта (МИИТ) (Гимназия) и в других вузах.

В качестве успешных примеров организации обучения школьников в пространстве современного вуза можно также назвать вузы едва ли не всех регионов и большинства крупных городов Российской Федерации. В их число входят высшие учебные заведения Екатеринбурга, Казани, Магнитогорска, Новосибирска, Тюмени и других городов [8, с. 173–179].

На базе Тверского государственного университета разработана и функционирует Тверская модель образовательной поддержки одаренных школьников в пространстве вуза. С 2012 г. в ТвГУ работают гимназические классы, преобразованные в 2013 г. в Академическую гимназию. По решению ученого совета университета гимназия получила имя П.П. Максимовича, видного государственного и общественного деятеля, организатора народного образования в Тверском крае в XIX в.

С 2017 г. на базе Тверского государственного университета и его Академической гимназии реализуются проекты по организации круглосуточного пребывания и углубленной подготовки по общеобразовательным предметам высокомотивированных обучающихся Тверской области за счет средств областного бюджета [3].

Современная нормативная база общеобразовательной деятельности организаций высшего образования на федеральном уровне представлена федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», другими подзаконными актами. Указанные нормативно-правовые документы позволяют высшим учебным заведениям активно участвовать в государственной политике по развитию талантов и способностей детей и молодежи, способствуют достижению национальных целей развития Российской Федерации [1].

Как показывает деятельность вузов, включая Тверской государственный университет, в нормативной базе имеется ряд пробелов и правовых коллизий. В частности, федеральные государственные организации высшего образования по сравнению с государственными региональными, муниципальными и частными образовательными организациями находятся в худшем положении в отношении получения бюджетных средств на компенсацию своих расходов на общеобразовательную деятельность. Положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации запрещено прямое финансирование общеобразовательной деятельности федеральных вузов из средств бюджетов регионов Российской Федерации. В условиях ограниченного финансирования такой деятельности из средств федерального бюджета, указанные правовые нормы, по сути, отрезают федеральные вузы от логичного и наиболее оптимального источника компенсации своих затрат на организацию образовательной поддержки школьников.

В целях обеспечения оптимального функционирования модели общего образования в пространстве современного вуза России автор настоящей статьи повторяет свое предложение о внесении изменений и дополнений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации путем включения положений о возможности перечисления в образовательные организации, реализующие программы общего образования, средств на организацию образовательного процесса из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации независимо от организационно-правового статуса и ведомственной принадлежности данных образовательных организаций [9].

На период до внесения указанных выше изменений в федеральные законодательные акты, возможно решение вопроса на уровне подзаконных актов. На уровне федеральных органов исполнительной власти и на уровне высших органов власти субъектов Российской Федерации возможно принятие нормативных актов, регулирующих реализацию общеобразовательной деятельности на базе вузов в формате

проектной деятельности и о финансировании таких проектов из средств региональных бюджетов.

В среднесрочной перспективе представляется целесообразным внедрение образовательных сертификатов. Данные сертификаты фиксируют право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и права совершеннолетних обучающихся на получение государственного финансирования в установленном объеме при обучении ребенка в образовательной организации, имеющей лицензию, независимо от организационно-правовой формы такой образовательной организации. Возможно в рамках эксперимента ограничить размер средств образовательного сертификата, установив верхний предел в 20 % по отношению к объему субсидии, выделяемой из бюджета региона на организацию обучения школьника по общеобразовательной программе.

Апробацию модернизированного финансового правового механизма целесообразно организовать на нескольких площадках федеральных государственных высших учебных заведений. Автор полагает, что ученый совет Тверского государственного университета поддержит предложение о вхождении вуза в пилотный проект по апробации использования образовательных сертификатов.

Таким образом, повышение эффективности использования потенциала образовательных организаций высшего образования в государственной политике по развитию способностей детей и молодежи требует совершенствования нормативно-правовой базы. Предлагаемые автором настоящей работы меры представляются одним из способов решения данной задачи.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565341150> (дата обращения: 05.09.2023).
2. Постановление Правительства Москвы от 28.08.2013 г. № 566-ПП «О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/537939637> (дата обращения: 05.09.2023).
3. Приказ Министерства образования Тверской области от 29.08.2017 г. № 1330/ПК «Об утверждении получателя гранта в форме субсидии некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на развитие системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся»
4. Именной указ от 24 января 1755 г. «Об учреждении Московского университета и двух гимназий» // Полное собрание законов Российской

империи. Собрание первое. СПб.: Тип. 2-го отд-ния С.Е.И.В. канцелярии, 1830. Т. XIV. № 10 346.

5. Постановление Совета министров СССР от 23.08.1963 г. № 905 «Об организации специализированных школ-интернатов физико-математического и химико-биологического профиля» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/765712538> (дата обращения: 05.09.2023).

6. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <https://www.msu.ru/> (дата обращения: 03.09.2023).

7. Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <http://spbu.ru> (дата обращения: 03.09.2023).

8. Смирнов С.Н. К вопросу о правовой основе и финансовом обеспечении общего образования в современном вузе (на примере Тверского государственного университета) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2017. № 1. С. 173–179.

9. Смирнов С.Н. К вопросу о развитии правовой основы общеобразовательной деятельности федеральных государственных высших учебных заведений России. Федеральный уровень нормативного регулирования // Закон и право. 2018. № 8. С. 20–25.

Об авторе:

СМИРНОВ Сергей Николаевич – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-код: 5101-9484, e-mail: Smirnov.SN@tversu.ru

**CONCERNING THE ISSUE OF ENHANCING THE REGULATORY
FRAMEWORK FOR EDUCATING GIFTED SCHOOLCHILDREN
WITHIN AN INNOVATIVE RUSSIAN UNIVERSITY
(BASED ON THE EXAMPLE OF TVER STATE UNIVERSITY)**

S.N. Smirnov

Tver State University, Tver

Studying ways to enhance the legal framework for fostering the talents and skills of Russian schoolchildren while using the potential of educational institutions of higher education throughout the Russian Federation is the purpose of this work. The object of research is the relevant federal and regional normative legal acts as well as the local acts of universities, in particular those of Tver State University. Additionally, it is recognized that various legal regulating traditions have developed inside the domestic educational system. A number of proposals for amending normative acts at various levels have been suggested.

Keywords: *university, state policy, gifted schoolchildren, the Tver region, regulatory framework, legislation improvement, social lift.*

About author:

SMIRNOV Sergey – PhD in Law, associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, director of the Institute of Continuous Education of Tver State University (170100, Tver, Zhelyabov str., 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-code: 5101-9484, e-mail: Smirnov.SN@tversu.ru

Смирнов С.Н. К вопросу о совершенствовании нормативной основы деятельности по образовательной поддержке талантливых школьников в пространстве современного российского вуза (на примере Тверского государственного университета) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2023. № 3 (75). С. 135–142.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023 г.

Подписана в печать 27.06.2023 г.