

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,  
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.12: 159.9

Doi: 10.26456/vtspyped/2023.4.101

**ИДЕАЛ УЧИТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ**

**Т.А. Голубева, С.Ю. Щербакова**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Посредством анкетирования обучающихся бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» сформированы выявлены личностные и профессиональные качества, отражающие представления студентов об идеале учителя: любовь к детям, гуманность, справедливость, ответственность, терпеливость, общительность, строгость, чувство юмора, широкий кругозор, эмоциональная выдержанность, воспитанность.

**Ключевые слова:** *идеал, идеал учителя, личностные и профессиональные качества учителя.*

В современной образовательной организации любого типа и любого уровня учитель, педагог является центральной фигурой целостной педагогической системы, так как именно он, как наставник, воспитатель и организатор учебно-воспитательного процесса, отвечает за результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся и воспитанников.

Исключительная роль педагога в процессе обучения и воспитания в течение многих десятилетий является предметом научного исследования и внимания ученых, педагогов, родителей, самих обучающихся. Ведь именно от усилий учителя, его старания и ответственного отношения зависит будущее страны, культурно-ценностное и нравственное развитие общества в целом. Поиск новых ресурсов решения проблем образования, воспитания и развития обучающихся, в том числе, будущих педагогов, заставляет обратиться к истории русской педагогической мысли, чтобы найти в ней ответы на вызовы современности.

В настоящее время актуализируется изучение теории и опыта отечественной педагогической науки, так как современность порождает вопрос о том, как подготовить учителя к решению нравственных вопросов воспитания детей в цифровой образовательной среде.

Именно поэтому современные ученые столь значимым считают изучение такого понятия, как «идеал учителя», который «формируется под воздействием требований общества и соотносится с

индивидуальными потребностями личности, развивающейся системой ее ценностей и знаний, уровня культуры, может стать для действующих и будущих учителей целью самосовершенствования» [1, с. 43], а его наличие у действующего учителя является одним из важнейших условий профессионального развития.

Понятие «идеал учителя» рассматривается и как «мысленная конструкция, создаваемая ученым, исследующим педагогическую реальность с целью выявления уникальных воззрений, сторон творчества, типовых черт, значимых для понимания и раскрытия представлений специалистов, мыслителей, выдающихся педагогов о неповторимой миссии учителя; его профессиональной, личностной и коммуникационной поведенческой стратегии; аксиологической составляющей его деятельности; о мировоззренческой и нравственной основе его жизни» [2, с. 82].

Неслучайно К.Д. Ушинский считал воспитание нравственности основной задачей воспитания молодого поколения, причем, задачей более важной, чем просто «наполнение головы знаниями» [7, с. 255]. В процессе воспитания нравственности, по мнению выдающегося отечественного педагога, в человеке необходимо развивать такие качества, как дисциплинированность, гуманность, честность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и скромность.

В связи с этим уже на этапе профессиональной подготовки в системе высшего педагогического образования чрезвычайно актуальной является проблема формирования таких профессионально значимых качеств личности учителя, которые могут обеспечить формирование подобных качеств у воспитуемых. К.Д. Ушинский настаивал, что только Личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование к будущему учителю – выпускнику классического университета, сформулированные в логике компетентностного подхода, определяют необходимый уровень сформированности его личностной и педагогической культуры [8].

Спецификой труда учителя является многогранное сочетание не только профессиональных умений и качеств, но и необходимых личностных качеств, характеризующих учителя как человека, а педагогическая деятельность, содержательно наполненная по своей сути антропологическим содержанием, отражает культурологический аспект, в соответствии с которым основной целью подготовки будущего учителя является формирование субъектной позиции студента к будущей педагогической деятельности, что обеспечивает уравновешенность его личностного и профессионального развития.

Представляется, что в педагогической деятельности гармонизация личной и профессиональной составляющих проявляется наиболее явно и обуславливает целостность личности учителя.

Академик М.В. Остроградский подчеркивал, что «преподаватель должен, прежде всего, любить свою профессию. Каждый как для своего личного счастья, так и для блага других людей должен любить свою профессию. Но преподаватель больше, чем кто бы то ни было, должен быть предан своей работе, считать ее целью всех своих усилий» [4, с. 51].

Следует также помнить о ключевой роли педагогических знаний, а также знаний преподаваемого предмета, что обеспечивает, по словам К.Д. Ушинского всестороннюю развитость, увлеченность и четкое понимание цели и задач своей деятельности и «нравственную энергию» учителя. «Мы требуем, чтобы учитель русского языка, учитель истории и т.д. не только вбивали в голову своим ученикам факты своих наук, но развивали их умственно и нравственно», – писал великий педагог [5, с. 452].

К.Д. Ушинский утверждал, что интерес, стремление к познанию у обучающихся учитель формирует своим личным примером, показывая непрерывное самосовершенствование и самообразование.

Коллективом ученых Тверского государственного университета, в русле культурно-антропологической концепции идеала учителя (И.Д. Лельчицкий, 2004), разработана «Культуро-антропологическая модель профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете» (2010), которая призвана обеспечивать возможности для совершенствования результатов образовательного процесса в вузе посредством интеграции теоретического и практического компонентов, достигаемой на основе реализации интегративного подхода в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Разработанная в контексте культурно-антропологической идеи модель профессионально-личностного становления преподавателя включает в себя следующие значимые, по мнению авторов, компоненты:

– инвариантный элемент, отражающий изменения содержания подготовки будущего учителя в соответствии с основными положениями культурно-антропологической концепции;

– качественно преобразованные и модернизированные учебные программы, нацеленные содержательно на личностно-профессиональное развитие будущего педагога;

– использование современных, инновационных, в том числе, информационных педагогических технологий;

– применение активных способов организации учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения его культурно-

антропологической направленности, например, проектная деятельность, моделирование, тренинги, игровые технологии и др.;

– разработка современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требуемыми в рамках социального заказа профессиональными педагогическими компетенциями;

– наличие условий для обеспечения качества образовательного процесса посредством использования современных технологий мониторинговой деятельности;

– интеграция результатов научных исследований и образовательной практики;

– формирование у обучающихся пула профессиональных и универсальных компетенций, гарантирующих их конкурентоспособность на рынке образовательных услуг [3, с. 124–126].

Раскрывая сущность идеального конструкта в педагогике, И.Д. Лельчицкий акцентирует внимание на том, что он уникальным образом соединяет в себе *настоящее, прошлое и будущее*. Смысловое ядро идеального конструкта всегда неразрывно связано с идеей совершенства. Это позволяет идеал учителя трактовать как перманентно *развивающуюся динамичную систему*, не лишенную присущим этому развитию противоречий различного генеза.

В контексте обозначенного концепта о миссии учителя в 2023 году выполнено исследование, предполагавшее следующие акценты.

Во-первых, выявление системы качеств идеала учителя с точки зрения будущих учителей – современных студентов, обучающихся по программе бакалавриата «Педагогическое образование» профилей «Начальное образование» и «Изобразительное искусство».

Во-вторых, проведение сравнительного анализа результатов ранее проведенного и настоящего исследования с целью определения общего и особенного в представлениях студентов разных поколений об идеале учителя.

В-третьих, формирование у будущих учителей уже в студенческие годы ценностного отношения к своему личностному и профессиональному развитию. Это, по мнению авторов, способствует переосмыслению места и роли знания в общей структуре целей и ценностей образования; влечет формирование у студентов ценностного отношения к непрерывности процесса образования. Следует согласиться с высказыванием академика М.В. Остроградского, что «ошибочно полагать, что образование человека прекращается с уходом его из школы или с овладением им специальностью. Образование прекращается только вместе с прекращением жизни» [4, с. 41].

Формой исследования был опрос, нацеленный на выявление представлений современного студенчества об идеале учителя. В опросе приняли участие студенты 1-4 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» в количестве 100 человек, а именно: 22

студента первого курса, 36 второкурсников, 34 человека – это студенты третьего курса и 8 четверокурсников. Привлечение студентов всех курсов обучения от 1-го курса, недавних школьников, до студентов 4-го курса, заканчивающих обучение, позволило *выявить трансформацию их представлений* об идеале учителя в целом, во-первых, при изучении ими психолого-педагогических и методических дисциплин, во-вторых, в результате наблюдений за преподавателями и выделения тех или иных качеств, которые, по их мнению, должны быть присущи идеалу учителя. Важно было *выяснить, на кого они равняются, каков их идеал учителя, с какими представлениями об идеале учителя они волеются в педагогическое сообщество, заменив учителей старшего поколения.*

Объективность и достоверность информации обеспечивалась анонимностью проведенного опроса.

Студентам предлагалось выписать значимые в приоритетном порядке, с их точки зрения, личностные и профессиональные качества, определяющие «идеал учителя».

По результатам анкетирования определился перечень личностных качеств педагога, включающий: гуманность, справедливость, терпеливость, ответственность, общительность, широкий кругозор, чувство юмора, чуткость, эмоциональная выдержанность, воспитанность, аккуратность, любовь к детям, строгость, доброжелательность, трудолюбие.

Обработка полученных результатов и их педагогическая интерпретация позволили утверждать, что указанные студентами личностные качества образа «идеал учителя» в целом идентичны совокупности личностных качеств учителя, выделенных в системе педагогических компетенций.

Первые три места в общей иерархии личностных качеств учителя, соответствующего образу «идеал» при обработке всех 100 ответов занимают *«любовь к детям», «гуманность», «справедливость»*. Для наглядности результаты представлены ниже на гистограмме (рис. 2), где ясно обозначена вся иерархия личностных качеств, причем места располагаются от нижнего к верхнему.

На первое место 29 человек из 100 опрошенных поставили *любовь к детям*. Такое качество учителя как *гуманность* приоритетно выделили 24 респондента.

Второе и третье места делят *ответственность* и *справедливость*: так ответили 20 и 18 студентов соответственно.

*Качество доброжелательность* 13 человек из 100 поставили на 8-е место. *Терпеливость* и *общительность* попали на 9-е и 10-е места соответственно с одинаковым количеством голосов 14.

Последнее 15-е место занимают *строгость* и *чувство юмора* – по 38 человек.

Такие качества, как *широкий кругозор*, *эмоциональная выдержанность*, *воспитанность* имеют широкий разброс по занимаемым местам.

Качеству *широкий кругозор* отвели места 2, 5 и 7-е одинаковое количество человек – по 13 голосов на каждое место, и это наибольшее значение. За 3, 4, 9 и 11-е места для качества *эмоциональная выдержанность* проголосовали по 10 человек. По 14 человек выступили за 4-е и 7-е места для качества *воспитанность*. Таким образом, присвоить то или иное место этим качествам не представляется возможным простым нахождением моды, так как она неоднозначна в каждом из перечисленных случаев. Поэтому наилучшей характеристикой следует признать медиану.



Рис. 1. Иерархия личностных качеств учителя

Вычислив медианное значение присвоенных в ходе опроса мест, можно уточнить их положение. Например, медианным значением качества *широкий кругозор* является число 6,5, следовательно, 50 человек поставили это качество на одно из мест, ниже 7-го, и 50 человек поместили его на место выше 7-го. Поэтому для качества *широкий кругозор* можно указать 6-е или 7-е место. Аналогичные вычисления позволяют присвоить качеству *эмоциональная выдержанность* 7-е или 8-е место. Качество *аккуратность* по 17 человек поставили на 12, 13 и 14-е место. Однако медианное значение этого качества диктует 13-е место.

Следует акцентировать, что такие качества как «*широкий кругозор*», «*чувство юмора*» и «*эмоциональная выдержанность*» заняли более высокие позиции у студентов 4 курса, уже прошедших

педагогическую практику и получивших первый опыт педагогической деятельности.

Таким образом, студенты, указывая вышеперечисленные личностные качества, которые, по их мнению, должны быть присущи образу идеального учителя, подтверждают инвариантность, вневременность следующих его характеристик. Непременными требованиями студентов к образу «идеал учителя» являются требования высокой нравственности, способности к коммуникации и умения работать в команде, сотрудничества с другими индивидами на основе признания и взаимоуважения других культур и их традиций. Особое значение было придано осознанию учителем своей ответственности за судьбу нынешнего и последующих поколений.

Осознавая, что на каждом временном отрезке технологического развития требования к профессиональным качествам, которыми с необходимостью должен обладать учитель, меняются. Так цифровая трансформация образования, разработка универсальных дидактических средств ведут к формализации и диктуют алгоритмизацию педагогической деятельности. Признавая взаимообусловленность направленности личности и направленности ее профессиональной деятельности, вторую часть опроса мы посвятили выявлению приоритетно значимых профессиональных качеств, которые должны присутствовать в представлениях современных студентов об «идеале учителя».

Среди приоритетно значимых профессиональных качеств «идеала учителя» студенты назвали умение объяснять материал, владение предметом, интерес к предмету, владение грамотной речью, творческий подход, умение развивать способности обучающихся, заинтересованность в результатах своего труда, организаторские способности, владение современными технологиями обучения, повышение квалификации. Присутствие в числе респондентов студентов разных курсов, их недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогики являются возможной причиной того, что среди названных профессиональных качеств «идеала учителя», как и в проведенном ранее аналогичном опросе (2010), студенты не указывают некоторые необходимые качества как *«педагогическая рефлексия, концептуирование, проблематизация, герменевтические методы»*. Возможно, что для осознания студентами сущности педагогической деятельности, заключающейся в управлении процессом развития обучающегося как «человека культуры», необходимо не только продолжительное время, но и изменение их позиции в обучении, основанной на активизации личностных смыслов.

Возможно, отсутствие опыта использования соответствующей терминологии и понятийного аппарата вызвало у студентов 1-2 курсов определенные трудности, например, при описании этой категории

качеств они путали личностные и профессиональные качества. Необходимая в указанной ситуации соответствующая корректировка полученных в ответах студентов формулировок привела к следующим результатам, представленным ниже на гистограмме (рис. 3).

Последовательность качеств определена местом, которое то или иное качество занимает в иерархии, установленной студентами в ходе проведенного опроса. Следует отметить, что профессиональные качества были распределены более четко, каждое из них заняло вполне конкретное место, и не было необходимости прибегать к вычислению медианных значений.

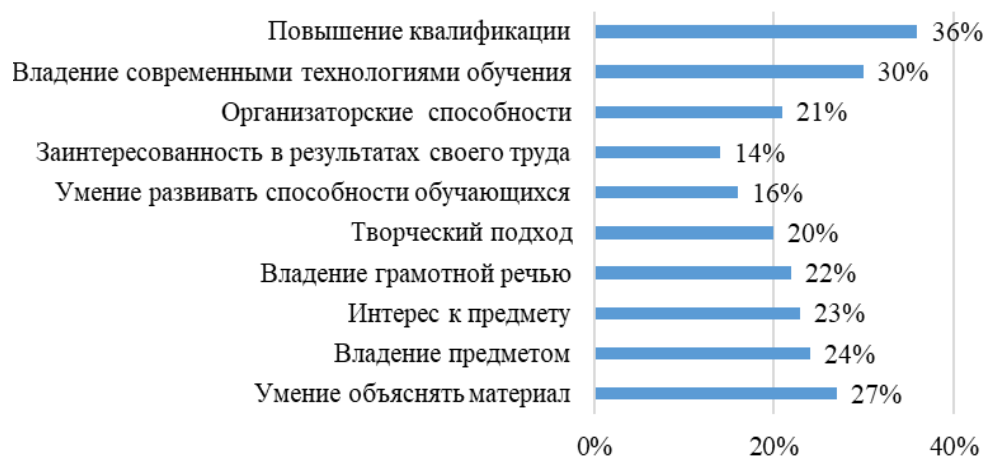


Рис. 2. Иерархия профессиональных качеств учителя

Ответы студентов о профессиональных качествах и их иерархии позволяют составить обобщенный портрет «идеала учителя» как профессионала в представлении современных студентов – будущих учителей.

Самым значимым среди профессиональных качеств идеала учителя большая часть принявших в анкетировании студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», бесспорно назвали «*умение объяснять материал*» (27 респондентов), «*владение предметом*» (24 человека), «*интерес к предмету*» (23 студента) из 100 опрошенных. Эти качества заняли 1, 2 и 3-е места.

Таким образом, для студентов приоритетным критерием профессионально-личностного становления учителя является его предметная и методическая или собственно профессиональная готовность к избранной деятельности. Следует отметить, что характеризуемый критерий отвечает культурно-антропологической концепции идеала учителя, согласуется с позицией К.Д. Ушинского. Великий отечественный педагог был глубоко убежден, что знания и эрудиция являются одними из важнейших профессиональных качеств учителя. При этом Константин Дмитриевич настаивал не только на



глубоком знании учителем преподаваемого предмета, но и на владении им специальными педагогическими знаниями, знакомстве с последними выводами как отечественной педагогической науки, так и трудами зарубежных авторов. По его мнению, «представляя ученикам тот или иной предмет, учитель представляет им самим наблюдать его, высказывать свои наблюдения; представлять, воображать и вспоминать то, что они наблюдали, выводить правильное заключение» [6, с. 235].

Наименее значимыми профессиональными качествами преподавателя выступают «заинтересованность в результатах своего труда» (14 человек) и «умение развивать способности обучающихся» (16 опрошенных). Этим качествам студенты отвели 7-е и 6-е места соответственно. Тем не менее, отрадно, что студенты отметили эти качества как необходимые в «идеале учителя».

На последнем 10-м месте оказалось стремление к постоянному совершенствованию и *повышению квалификации*, возможно в силу недостаточности проникновения в сущность и понимания значимости данного качества в непосредственной педагогической деятельности.

Возможно, что *владение современными технологиями* опрашиваемые студенты понимали, как умение, присущее всем современным людям, поэтому его ценность не была оценена высоко – только 9-е место.

Полученные результаты опроса подтвердили предположение, что высокий уровень мотивации к педагогической деятельности у студентов целесообразно использовать для целенаправленного воздействия на формирование осознания студентами необходимости овладения знаниями, как основы воплощения соответствующих личностных и профессиональных качеств. Это, по мнению авторов, будет способствовать их профессионально-личностному становлению как будущих учителей.

Тезис, что обозначенное воздействие осуществляется в ходе непрерывной, продолжительной во времени целенаправленной теоретической подготовки и практической деятельности, актуализирует разработку и применение таких структурно-организационных форм подготовки будущего учителя, которые обеспечивают не только углубление в предметную область, но и создают условия для полноценного овладения основами педагогической культуры, самоопределения учителя к личности обучающегося как базовой ценности образовательной деятельности в целом.

#### Выводы

Студентам 1-2-го курсов было легче и понятнее ранжировать личностные качества, которые они могут непосредственно наблюдать и соотносить со своими представлениями об идеале учителя. Недостаточный уровень их владения понятийно-категориальным

аппаратом на данном этапе образования не позволил им четко обозначить необходимые профессиональные качества. Более адекватное осознание профессиональных качеств «идеала учителя» представлено в ответах студентов 3-4-го курсов.

Близкие по содержанию и характеристикам названные студентами качества были интегрированы в единую группу. Эти группы оказались идентичными группам, выделенным в проведенном ранее опросе, и определили основные характеристики «идеала учителя», а именно:

– «ценностно-педагогическое самоопределение преподавателя, как к процессу образования, так и к результату образования [3, с. 157];

– самоопределение преподавателя как «духовно-нравственной личности, носителя культуры, обладающего потребностью и готовностью к обретению и различению высших духовно-нравственных и культурологических смыслов как оснований своей жизненной стратегии», как установки на сохранение норм человеческого бытия [3, с. 157];

– владение как «предметным содержанием», так и «педагогическими средствами, приоритетно ориентированными на развитие педагогического мышления и деятельности в контексте достижений мировой и отечественной педагогической культуры, на личностное и профессиональное самосовершенствование» [3, с.157].;

– такие личностные качества, как «гуманистическая направленность, эмпатия, толерантность, открытость, готовность к диалогу, устойчивая потребность и способность к пониманию ученика, отношения к нему как значимому – Другому» [3, с.157].

Интерпретация итогов осуществленного в 2023 году опроса студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» и соотнесение их с результатами исследования 2010 года позволили декларировать наличие непреходящих по своим ценностным смыслам личностных и профессиональных качеств, присущих конструкту «идеал учителя».

#### **Список литературы**

1. Бушуева Т.С., Вяликова Г.С., Плужникова Ю.А. Педагогический идеал как стимулирующий ориентир профессиональной деятельности учителя //Профессионально-личностное становление и развитие специалиста: история и современность: сборник статей. Рязань: ООО «Издательство "Концепция"», 2017. С. 41–48. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_30128504\\_46707742.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30128504_46707742.pdf)
2. Лельчицкий И.Д., Лукацкий М.А. «Идеал учителя» как научное понятие: историко-педагогический аспект // Педагогика. 2005. № 1. С. 79–85.
3. Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. 180 с.

4. Остроградский М.В., Блум И. А. Размышления о преподавании. // Михаил Васильевич Остроградский. 1 января 1862 – 1 января 1962: пед. наследие: док. о жизни и деятельности / под ред. И.Б. Погребысского, А.П. Юшкевича. М., 1961. С. 32–52.
5. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // К.Д. Ушинский. Собрание сочинений. Т. 2 М.–Л.: Изд-во Академии педагогических наук, 1948. С. 425–488.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. В.Я. Струминского. Т.2. Вопросы обучения М.: Учпедгиз, 1954. 735 с.
7. Ушинский К.Д. Воспитание человека: статьи, произведения для детей / сост. и авт. вступ. ст. С.Ф. Егоров. М.: Карапуз, 2000. 255 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020) URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Вак/440301\\_V\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Вак/440301_V_3_15062021.pdf)

*Об авторах:*

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Golubeva.TA@tversu.ru

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: shchsv@yandex.ru

## **THE IDEAL OF A TEACHER THROUGH THE EYES OF STUDENTS**

**T.A. Golubeva, S.Yu. Shcherbakova**

Tver State University, Tver

Through a survey of undergraduate students in the field of «Pedagogical Education», personal and professional qualities were identified that reflect students' ideas about the ideal teacher: love for children, humanity, justice, responsibility, patience, sociability, rigor, sense of humor, broad outlook, emotional restraint, good manners.

**Keywords:** *ideal, teacher's ideal, teacher's personal and professional qualities.*

Принято в редакцию: 07.09.2023 г.

Подписано в печать: 21.11.2023 г.