

УДК 378.1

Doi: 10.26456/vtspyped/2023.4.178

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

И.И. Корягина¹, Л.В. Куклина²

¹ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново

²ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда

Представлен теоретический анализ проблемы профессионального развития будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) с позиций вызовов современного общества. Показана роль личностного компонента в структуре личностно-профессиональной компетентности как системообразующего фактора, обеспечивающего становление профессиональной субъектности будущего сотрудника УИС. Сформулированы педагогические условия, обеспечивающие формирование субъектной позиции обучающихся, что является важнейшим фактором успешности его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *профессионализм, компетентность, профессиональная субъектность, правосознание.*

Современные требования, предъявляемые к сотруднику уголовно-исполнительной системы, включают в себя не только профессиональную составляющую, но и личностную, основанную на нравственных ценностях и обуславливающую поведение сотрудника в ситуациях профессиональной деятельности и повседневной жизни. Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности является сформированная профессиональная компетентность, которая может быть определена как «индивидуальный способ решения задач деятельности, опосредованный личностным отношением к делу» [1, с. 121]. Ключевым этапом профессионального становления сотрудников является этап обучения в ведомственном вузе, который и призван обеспечить готовность к деятельности и сформированность этих аспектов.

Однако, как показывают исследования, профессиональная подготовка традиционно остается в большей степени ориентированной на становление профессиональных компетенций, обеспечивающих освоение выпускником области специальных знаний, а на развитие личностного компонента профессиональной компетентности внимания

© Корягина И.И.,
Куклина Л.В., 2023

обращается недостаточно, что, возможно, обусловлено пониманием его стихийного формирования. В дальнейшем это отрицательно сказывается на становлении профессиональной позиции (субъектности) и проявляется в том, что сотрудник в начале профессиональной деятельности не берет ответственность на себя, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач, участвуя в работе по мере необходимости в минимальном объеме, ориентируясь на предложенное кем-то готовое решение. Причем эта установка сохраняется по отношению к профессиональной деятельности и далее. «Участие в жизни» – характеристика пассивности человека в усложняющемся культурном потоке, лишь совместная с кем-то другим деятельность, без какой бы то ни было претензии на результат» [2, с. 140]. Такая профессиональная позиция приводит к изменению профессиональной мотивации, смещению приоритета в постановке стратегических целей освоения профессиональной деятельности на тактические, временные, позволяющие решить текущие проблемы деятельности без ориентации на отдаленный результат.

Вероятно, это связано с тем, что «оказываются недостаточно сформированными контекстуальная компетенция и профессиональная идентичность будущего специалиста» [3, с. 425]. Это подтверждает наше исследование, проведенное на базе ведомственных вузов, в ходе которого установлено снижение индекса профессиональной направленности за период обучения у будущих сотрудников УИС, значение которого у выпускников составляет 0,24 (максимальное значение 1), а у курсантов первого курса – 0,68 [4, с. 237]. То есть за период обучения падает интерес к выбранной профессии, происходит переоценка мотивов ее освоения, на первый план выходят утилитарные мотивы, меньшую значимость имеют социальные мотивы и ценностные ориентации.

Анализируя сложность формирования субъектной позиции будущего офицера в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования ФСИН России, обусловленную спецификой подготовки в ведомственном вузе, Д.В. Шулепников обращает внимание на «относительную узость социальной сферы, в которой курсанты могут себя реализовать, проявить» [5, с. 154].

Выявим возможные факторы, обуславливающие такое положение дел, имея в виду, что «итогом развития личности в культурно-образовательном (профессиональном) пространстве выступает сам факт создания изнутри и вокруг себя организованного пространства, проявляющегося через три его основные формы принадлежности к культуре: идентичности, личностного участия, смысла» [6, с. 201].

В контексте профессиональной деятельности сотрудника УИС это выражается в необходимости формирования высокого уровня правосознания, ценностных ориентаций и мотивационных установок,

выражающихся в желании работать и проявлять себя в качестве субъекта профессиональной деятельности. Определим факторы, препятствующие, на наш взгляд, формированию профессиональной субъектности в системе ведомственного высшего образования. Заметим, что они являются производными состояния общества и обусловлены новыми вызовами современности:

1. Глобальные процессы в обществе, тотальная цифровизация способствуют расширению пространства развития и становления человека как целостной личности, субъекта профессиональной деятельности: он оказывается вовлечен в событийность двух онтологически разделённых реальностей, представленных реальным и виртуальным миром, в котором существует возможность повторить все заново, не присутствуя в полной мере в происходящем, что «избавляет от полного ему доверия и обеспечивает чувство неуязвимости» [7, с. 41]. Это приводит к изменению правосознания будущего специалиста, которое становится информационным и основано в большей степени на знании, чем на «выстрадывании» ценностей. В результате глобальные процессы, с одной стороны, предоставляют новые возможности для формирования правосознания, с другой – прослеживается изначальная жесткая заданность параметров формируемой структуры, обеспечиваемая установленными связями между ресурсами и их возможностями. Процесс выбора, осуществляемый с учетом возможности его повторения, приобретает формальный (рациональный) характер; нравственное осмысление ситуации остается невостребованным. Совершаемый выбор переходит из разряда экзистенциального в рациональный, а сущностной характеристикой правосознания становится информированность, поскольку именно наличие информации предопределяет ту или иную стратегию поведения. Соответственно этим изменениям становится динамичным и изменяется отношение человека к праву, а это, в свою очередь, и формирует особый тип правосознания – информационное. То есть проникновение цифровизации во все области жизнедеятельности определяет формы проявления социальности, задает систему и характер взаимодействия людей, способствует становлению новых форм упорядочения мира: происходит некое упрощение взаимодействия, поскольку оно определяется жестко заданными связями, уходит разнообразие восприятия; выбор рассматривается как параметр, задающий новые связи между объектами. Однако именно экзистенциальный выбор обеспечивает становление социальной ответственности, так как соблюдение границ таких обязательств делает человека человеком, верифицирует его в глазах другого, включает в пространство интерсубъективности.

2. Обозначенная выше тенденция приводит к тому, что институт коллектива как сложившаяся форма социализации человека теряет свою

значимость, поскольку разноплановость виртуальных сообществ, и способы представления себя в них не позволяют человеку однозначно определить свое место в коллективе, осознать его значимость для личностного становления, так как регулирование частоты их посещения и проявляемой активности происходит на ситуативной основе. Таким образом, «общество, окружающее человека, превращается в совокупность разноплановых сообществ, представленных не только реально, но и дублирующих реальные сообщества в виртуальном мире, а также существующих исключительно виртуально» [8, с. 21].

Человек, вступивший во множество сообществ, виртуальных коллективов, не ощущает в полной мере своей причастности к этой группе как к коллективу, не чувствует ответственности за происходящее, т.к. в каждом играет разные социальные роли и «представляет» себя только с одной, наиболее выгодной и значимой для сообщества стороны. Особенностью таких сообществ является то, что их создание связано не с достижением общей цели, а обусловлено личными выгодами, которые человек находит для себя. В таких искусственно создаваемых сообществах на первый план выходит информационная функция, а личностные качества его субъектов, определяющие поведение человека в ситуациях нравственного выбора, такие как сочувствие, забота, отзывчивость, сострадание, сотрудничество и другие, обеспечивающие становление зрелой личности в условиях коллектива, остаются невостребованными.

3. В профессиональной деятельности сотрудника УИС важное место занимает его педагогическая деятельность, особенностью которой является то, что ее результат закреплён в Уголовно-исполнительном кодексе. Понятие исправления закреплено в части 1 статьи 9 УИК РФ, согласно которой под ним понимается «формирование у осуждённых уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование их правопослушного поведения» [9]. Заметим, что речь идет о нравственном исправлении, предполагающем формирование правопослушного гражданина, осознанно соблюдающего ценности человеческого общежития. На эту же особенность указывает в своей работе О.В. Игумнова, отмечая, что «уголовно-исполнительное законодательство ... посредством юридической терминологии раскрывает суть педагогических основ деятельности личного состава учреждений УИС в целом. ... Анализ УИК РФ показывает, что данный юридический документ обладает серьезным педагогическим потенциалом, сформулированным в эксплицитной ... и имплицитной ... формах» [10, с. 191]. Определяя понятие педагогической деятельности, Н.В. Кузьмина отводит ведущую роль в ее структуре личностным характеристикам педагога, рассматривая ее как «способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в

средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется» [11, с. 89–90].

Система профессиональной подготовки поэтому должна обеспечивать не просто знание основ педагогики и педагогической деятельности сотрудниками УИС, но и уделять внимание формированию их педагогической позиции, основанной на гуманном отношении к другому, приоритете человека как высшей ценности по сравнению со всем остальным, готовности к осуществлению профессиональной деятельности преимущественно средствами педагогического воздействия на личность осужденного.

Сравнение представленности педагогических дисциплин в содержании профессиональной подготовки будущих сотрудников УИС, осваивающих образовательные программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность, показало их идентичность по трудоемкости и последовательности. Однако самооценка по десятибалльной шкале (10 баллов – полное «понимание сущности педагогической деятельности сотрудника УИС») выше у курсантов-психологов (8,6 балла; 23 чел.), чем у юристов (8,1 балла; 20 чел.). Возможно, это связано с большей направленностью системы подготовки психологов на развитие ключевых компетенций (общения, гражданственности), а также обусловлено характером самого педагогического процесса, более ориентированного на личность самого обучающегося.

Поэтому возникает потребность в разработке методик диагностики готовности преподавателей к реализации субъект-субъектного подхода, изменению профессиональной позиции педагога в учебном процессе, созданию условий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников УИС на разных этапах их подготовки.

4. Целенаправленное формирование ценностных ориентаций будущего сотрудника проходит не только в рамках учебной работы, но и при реализации других составляющих профессиональной подготовки: воспитательной, организационной, внеучебной работы, обеспечивающих понимание будущими сотрудниками сути профессиональной деятельности и формирование готовности к ее осуществлению.

Не вдаваясь в подробности системы служебно-боевой подготовки будущих сотрудников УИС, сосредоточим внимание на системе воспитательной работы, осуществляемой разными службами в период профессиональной подготовки сотрудников УИС, выделив в качестве ее ведущего компонента патриотическое воспитание, так как именно оно способствует пониманию и принятию целей служебной деятельности, и формированию готовности их достигать в период службы.

Формирование патриотизма является актуальной проблемой и исследуется в разных областях науки: философии, праве, педагогике. Это связано с тем, что в современном мире патриотизм представляет не только «готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [12, с. 978], но, составляя основу гражданственности, может стать тем духовным компонентом, который способствует единению, сплочению народа, через воспитание любви к своему отечеству, верности своему народу и ответственности перед ним.

Поэтому патриотическое воспитание будущих сотрудников имеет огромное значение и составляет важный компонент их профессиональной подготовки.

Д.Н. Желтухин, описывая патриотическое воспитание в образовательных организациях ФСИН России, отмечает, что это «многоплановая, систематическая и скоординированная деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства верности Отечеству, готовности к выполнению служебных задач по защите интересов Родины» [13, с. 14]. При этом ключевую роль в его осуществлении играет ветеранская организация. Автор приводит целый спектр мероприятий патриотической направленности с обучающимися, которые традиционно сложились во многих образовательных организациях и проводятся при активном участии ветеранов. Однако опросы курсантов показывают, что проведение воспитательных мероприятий как массовых провоцирует «формальное отношение» обучающихся к такого рода событиям, выражаясь в пассивной позиции при их проведении.

Поэтому важной задачей подготовки будущего специалиста является создание в педагогическом процессе ведомственных образовательных организаций высшего образования в учебной, служебной и воспитательной деятельности условий для формирования субъектности обучающихся. Обозначим возможные направления таких изменений.

1. Понятие и ценностное значение коллектива изменились из-за появления виртуальных сообществ и нарушения привычных процессов самоидентификации личности. Одним из решений этой проблемы может быть целенаправленная работа по созданию традиционного коллектива как альтернативы виртуальному общению. Возможность участия в таких коллективах на разных этапах профессиональной подготовки, наличие «живого», неформального общения между преподавателями и обучающимися, взаимопомощь и поддержка – все это необходимые условия для полноценного становления личности и ее самореализации в профессии. Кроме того, существенную помощь может оказать создание профессиональных сообществ в самой образовательной организации или включение обучающихся как активных участников в функционирующие профессиональные сообщества. Анализ и оценка деятельности

профессиональных сообществ в совместной деятельности с преподавателем позволит обучающимся сформировать представление об эффективности этого сообщества и критически оценивать деятельность других, опираясь на заданный алгоритм.

2. Обобщая вышеизложенное и подчеркивая значимость традиционно сложившихся методов и форм участия ветеранской организации в подготовке сотрудников, предложим формы осуществления патриотического воспитания, позволяющие стимулировать проявление личностной позиции обучающихся. Одним из факторов, повышающих педагогический потенциал воспитательных мероприятий с участием ветеранской организации, мог бы стать принцип социального партнерства, реализуемый как со стороны ветеранов, так и со стороны обучающихся.

Социальное партнерство в вузе предполагает организацию грамотно спроектированной совместной деятельности «взрослых» и «молодых». Одним из ключевых моментов «социального партнерства» является возможность согласованного выбора: формы, времени, вида взаимодействия, что изначально ставит в субъектную позицию и того и другого, а значит, предполагает и ответственность за эффективность взаимодействия не только со стороны ветерана, но и со стороны курсантов.

Механизмом, позволяющим реализовать проектный метод в системе, могло бы стать включение в реализацию проектов кураторов, что способствовало бы объединению в системе патриотического воспитания усилия всех субъектов: ветеранов, преподавателей (кураторов), курсовых офицеров, курсантов.

Принцип добровольного партнерства позволил бы курсанту, наставнику осмыслить собственную практику через призму совместной деятельности. При этом создаваемый «банк» мини-проектов может быть представлен на совместной встрече кураторов, курсантов и ветеранов, на которой презентуются замыслы проектов, а курсанты имеют возможность «выбирать» не только проект, сферу своего интереса и приложения своих усилий, но и наставника, который его курирует. Такая технология обеспечит наличие активной позиции участников с той и с другой стороны, а также возможность совместного обсуждения особенностей реализации проекта.

Заметим, что проектный формат в наибольшей степени оптимален для реализации принципа добровольности, так как позволяет варьировать количество, тематику способы взаимодействия его участников. Реализация такого формата воспитательной работы и участия в ней ветеранской организации позволит существенно обогатить педагогический процесс, так как позволит встретиться «лицом к лицу» курсантам и ветеранам и узнать друг друга ближе в ситуации непосредственного общения.

Личностным результатом такого взаимодействия будет являться система межличностных отношений, влияющая на формирование личных ценностей и убеждений, проявляющихся в готовности к конкретной деятельности в реальных условиях, поскольку она приобретает личностную значимость. Реализация такого формата патриотического воспитания способствует воспитанию курсантов, для которых патриотизм становится естественным и осознанным качеством личности, вызывающим потребность действовать для пользы своей страны.

3. В учебной деятельности становлению профессиональной субъектности способствует применение преподавателями технологий, основанных на необходимости совершения выбора в условиях высокой неопределенности. Это стимулирует развитие у обучающихся мотивации к освоению профессии, процессов самооценки степени собственного продвижения в профессионализации. Однако готовность к применению таких технологий у преподавателей весьма различна и требует пристального внимания к разработке не только методик, но и форм повышения квалификации в этой области. В качестве таких технологий могут выступать: технологии проектной деятельности, коллективного обучения, предполагающие совместную деятельность преподавателя и обучающихся, основанную на свободном выборе форм, методов и способов коммуникации. Большой потенциал для становления субъектности имеет система самостоятельной работы. Акценты при ее организации можно сместить с обучающегося как простого исполнителя заданий к обучающемуся, осуществляющему свободный выбор форм, способов выполнения и содержания самостоятельной работы, определяющему свою траекторию в изучении дисциплины. При ее проектировании важно ориентироваться не на оценку результата по конкретной дисциплине, а возможность интеграции полученных знаний в ситуации профессиональной деятельности, что позволит оценить интегрированный результат обучения на каждом этапе в виде уровня сформированности профессиональных компетенций.

4. Развитие профессиональных компетенций в ходе профессиональной подготовки должно опираться на ключевые компетенции. Поэтому возникает вопрос о необходимости разработки скрининговых методик интегрированной оценки компетентности на каждом этапе профессионализации и использовании их в системе психологического сопровождения курсантов. Крайне важным с этих позиций является знакомство обучающихся с идеологией подготовки сотрудника УИС, структурой его компетентности, способами ее оценки, что может проходить в рамках курса «Стратегическое и тактическое обеспечение развития компетентности будущего специалиста УИС», предлагаемого в вариативной части учебного плана. Предлагаемый курс поможет слушателям понять сущность акмеологической стратегии

саморазвития, интегрирующей процессы личностного и профессионального становления и применять ее на разных этапах профессионализации. Важная роль в этом принадлежит умению адекватно оценить и использовать свои ресурсы и возможности для профессионального, личностного, духовного самосовершенствования, а также для сохранения своего здоровья. Особенностью курса является то, что одна из его главных задач – формирование основ профессиональной рефлексии. Это включает обеспечение мотивации будущих специалистов к самопознанию, саморазвитию, самореализации в процессе обучения. Это также предполагает стимулирование поиска личностных смыслов и ценностей в профессиональной деятельности. Для формирования профессиональной рефлексии важно обучить алгоритмам рефлексивных действий, используя специальные методы и средства, которые помогут адекватно воспринимать ситуации профессиональной деятельности и действовать в них позитивно. Также является важным условием обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся при осуществлении ими оценки себя и своей компетентности в самостоятельном проектировании и выполнении деятельности и общения.

Список литературы

1. Алдашева А.А. Профессиональная компетентность: понятие и структура // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 4 (109). С. 121–128.
2. Теслинов А.Г. Андрагогика развития: базисные теоремы // Образование и наука. 2016, № 4. С. 134–154.
3. Большедворская М.В. Профессиональная компетентность как форма субъектной активности // Научный альманах. 2016. № 8-1. С. 425–428.
4. Корягина И.И., Куклина Л.В. Особенности становления ключевых компетенций у обучающихся с разной профессиональной направленностью // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 4. С. 234–242.
5. Шулеников Д.В. Особенности формирования субъектности курсантов вузов ФСИН России // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. № 4. С. 153–155.
6. Алексеенко И.Н. Смыслы субъектного образовательного развития личности // Гуманитарий Юга России. 2017. № 3. С. 196–202.
7. Гилязова О.С. Виртуальная реальность и действительность: проблема соотношения // Манускрипт. 2017. № 3-2 (77). С. 40–43.
8. Бондаренко Н.Г., Бурняшева А., Янукян М.Б. Философское осмысление духовного пространства в преломлении к специфике трансформационных процессов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 10-1. С. 20–22.
9. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023). URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 10.10.2023).

10. Игумнова О.В. Педагогический взгляд на сущность профессиональной компетенции сотрудников исправительных учреждений // Вестник Кузбасского института. 2017. № 1 (30). С. 189–196.
11. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 119 с.
12. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 1233 с.
13. Желтухин Д.Н. Роль ветеранской организации в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся в образовательных организациях ФСИН России // Ведомости УИС. 2020. № 4 (215). С. 13–17.

Об авторах:

КОРЯГИНА Ирина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных наук, помощник ректора ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (153012, г. Иваново, Шереметевский пр-кт, 8), e-mail: koryaginairina@mail.ru

КУКЛИНА Лариса Владиславовна – кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (160002, г. Вологда, ул. Щетинина, 2), e-mail: kuklv@mail.ru

PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF PERSONAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE EMPLOYEES OF THE PENITENTIARY SYSTEM

I.I. Koryagina¹, L.V. Kuklina²

¹Ivanovo State Medical Academy, Ivanovo

² Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service,
Vologda

A theoretical analysis of the problem of professional development of future employees of the penal system is presented from the perspective of the challenges of modern society. The role of the personal component in the structure of personal and professional competence is shown as a system-forming factor ensuring the formation of the professional subjectivity of the future employee of the penal system. Methods of changing the pedagogical process are proposed that contribute to the activation of the student's personal resources, which is considered as the most important factor in the success of his professional development.

Keywords: *professionalism, competence, professional subjectivity, legal awareness.*

Принято в редакцию: 22.11.2023 г.

Подписано в печать: 28.11.2023 г.