

УДК 378.14.015.62  
Doi: 10.26456/vtpsyed/2023.4.202

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ (НА МАТЕРИАЛЕ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

**Т.И. Руднева**

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева», г. Самара

Рассматривается проблема профессионального успеха как результата образовательного процесса. Материалами комплексного исследования приводятся доказательства необходимости формирования интегративной личностной характеристики специалиста с учётом специфики и особенностей его профессиональной деятельности как фактора профессиональной успешности.

**Ключевые слова:** *успех, профессиональная успешность, профессиональная подготовка, интегративная личностная характеристика, специфика и особенности деятельности.*

### *Введение*

В последнее десятилетие оценка специалиста выражается не только приобретённой совокупностью умений и способностей, но и стремлением к продвижению, к саморазвитию. Таким образом, доминантой личности становится профессиональный успех.

Термин «успех» в научной литературе определяется по-разному, интегрируется с такими понятиями, как «социальный статус», «карьера». Успех как прибыль противостоит самореализации. В то же время он проявляется творческими способностями и жизненным смыслом, поддержанными самодисциплиной и целеустремлённостью. Соответствие требованиям профессии становится фактором успешности, так как деятельность сопровождается ощущением значимости своего труда в социальной практике, удовлетворенностью профессиональной сферой.

Учеными представлены критерии успешности: способность к активности в определённой сфере, развитая мотивационная сфера, развитая «я-концепция», коммуникативные навыки, самодисциплина и самоконтроль, умение планировать и управлять временем [4].

### *Проблема исследования.*

Доказано, что когнитивные способности необходимы для достижения профессионального успеха: выбор рационального пути достижения цели, способность сохранять здравый смысл в любой ситуации и держать в памяти необходимый набор информации для решения задач [9].

В настоящее время в любом виде деятельности возникают неординарные ситуации, которые разрешаются с помощью специальных умений, формируемых в процессе поиска способов их разрешения. Всестороннее изучение объекта или процесса представляется научным исследованием. В отличие от фундаментальных исследований, расширяющих научное знание, прикладные научные исследования ориентированы на решение конкретных задач для достижения практических целей. В ходе профессиональной подготовки в вузе, включаясь в поисковый процесс, студенты систематизируют объективные знания о действительности, отбирают способы разрешения возникших противоречий, уточняют научные факты для достижения достоверности полученных эмпирических материалов, считая, что для этого опыт является лучшим способом доказательства.

В программах магистерской подготовки студентов исследовательская составляющая занимает большую часть: включено в содержание подготовки несколько учебных дисциплин, проводится научная практика, подготавливается выпускная квалификационная работа. Предметом научной работы становится научное знание: изучается научная литература, критически оценивается научный текст, оформляется библиографический список, определяется суть научных категорий.

Погружение обучающихся в научную работу сопровождается исследовательской деятельностью, предметом которой является получение нового научного знания. Инструменты его получения отличаются от видов научной работы как предтечи научного поиска. Для решения исследовательских задач необходимо владеть специальными умениями, способствующими достоверности получаемых эмпирических материалов: научное обоснование и критическое осмысление проблемы, построение предположения и приведение научных аргументов. Таким образом, необходимо владеть методологической культурой [10]. Педагог (направление магистратуры), решая профессиональные задачи, использует методологические знания для выработки собственной педагогической позиции. В ходе профессиональной подготовки он овладевает методологической грамотой, алгоритмами представления методологических характеристик в их логической последовательности. Выполняя практические задания, обучаемые осознают, что методология педагогического исследования определяется спецификой науки, обусловленной её функциями. Так, теоретическая функция педагогической науки отражает её объект – деятельность по формированию личности в определённой педагогической системе, что требует от исследователя изучения педагогического опыта, поиска причин успешной деятельности, экспериментального построения моделей преобразования действительности. Технологическая функция

педагогической науки отражает её предмет – условия формирования личности. Проводится педагогическое исследование с целью преодоления трудностей в ходе познания новых явлений, объяснения ранее неизвестных фактов. В данных ситуациях (проблемных) имеющееся научное знание оказывается недостаточным для решения новых научных задач: противоречивая ситуация требует своего разрешения.

Продуктивность результатов педагогического исследования выражается, во-первых, методологической рефлексией, приобретаемой обучающимися в процессе научного обоснования и критического осмысления проблемы; во-вторых, вносимым вкладом в педагогическую науку, что предполагает особую ответственность за выбор методов научного поиска и достоверность получаемых научных результатов. Поскольку педагогические проблемы возникают в педагогической системе, они группируются относительно основных категорий педагогики: проблемы обучения (дистантное, цифровое, электронное); проблемы воспитания (задачи воспитания, методы и формы, воспитательный результат); проблемы образования (непрерывное, разноуровневое). Обучаемые постепенно осознают, что педагогический процесс представляет собой совокупность условий, обеспечивающих возможности для достижения цели педагогической системы. Достигнутый результат исследования выражается теоретическим обоснованием проблемы, а практический результат – доказательством целесообразности отобранных средств в ходе их апробации.

#### *Результаты исследования*

Анализ квалификационных характеристик направлений профессиональной подготовки показал, что совокупность компетенций каждого из направлений не отражает сути профессиональной позиции. Комплексное исследование базировалось на принципе идентификации структур, сопоставляющих специфику и особенности профессиональной деятельности (конкретного вида деятельности). В ходе эксперимента, проведенного на кафедре теории и методики профессионального образования Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, было доказано, что успешность выполнения профессиональных функций обусловлена наличием интегративного свойства личности, адекватного модели личности и модели деятельности. Для практики уточнение таких свойств позволяет определить совокупность педагогических средств, адекватных принципам методологических подходов, которые отражают исследовательскую позицию (см. рис. 1).

Выборку исследования представляли студенты различных направлений профессиональной подготовки: экономисты, социологи, психологи, юристы, специалисты по рекламе и связям с

общественностью, педагоги. И так, студенты педагогического направления осваивают методологию педагогического исследования, овладевают алгоритмом принципа идентификации, противопоставляют специфику деятельности её особенностям, что способствует пониманию широты объекта исследования и установке на отбор педагогических средств достижения результата исследования в виде интегративной личностной характеристики.



Рис. 1. Профессиональная подготовка обучающихся на основе результатов комплексного исследования

Исследователи на протяжении двух десятилетий результатами эксперимента подтверждали, что совокупной характеристикой выпускника вуза является его готовность к решению профессиональных задач (готовность как предстартовое состояние, адаптирующее к профессиональной сфере).

В период модернизации профессионального образования качество подготовки специалистов выражается сформированностью нравственных, этических ориентиров, мировоззренческих установок. В условиях гражданского общества установлению гуманистических отношений между людьми способствуют журналисты, принимающие этические решения на основе морального выбора и ответственности за результат своего труда. Формирование готовности будущих журналистов к соблюдению норм профессиональной этики становится результатом их профессиональной подготовки в вузе [1], основой их профессионального успеха.

Для демократического государства характерно отрицание всех форм дискриминации, социального неравенства, унижения достоинства человека. В связи с этим активизируется социальная работа по социальной поддержке оказавшихся в неоднозначной жизненной ситуации. Исследователи доказывают, что будущий специалист социальной работы должен быть готов к взаимодействию субъектов социальной поддержки населения, выстраиванию конструктивных отношений [11], в чем заключается сущность его профессионального успеха.

Модернизация образования России, вступление в Болонский процесс выявило актуальную проблему: успешность профессиональной деятельности обусловлена конкурентоспособностью выпускников вузов как специалистов. Прежде всего это касается инженерного образования, требующего переосмысления сложившихся взглядов на результат профессиональной подготовки специалистов технического профиля. Возникает необходимость формирования совокупности личностных свойств, выражающейся профессиональной мобильностью [7]. Если готовность представляется итогами обучения, то мобильность – инструментом адаптации к динамичным условиям профессиональной сферы, что представляется основой профессиональной успешности специалиста как гражданина.

Исследователи обращаются к проблеме профессионального долга, гражданственности. Готовность к выполнению патриотического долга, прежде всего, становится основной задачей военного вуза. В ходе научного поиска раскрывается содержание патриотической культуры, конкретизируется научное представление о военно-патриотической подготовке курсантов военного вуза, разрабатывается и апробируется система, интегрирующая педагогические условия в рамках культурно-образовательного пространства военного вуза [12].

В результате комплексного исследования и анализа полученных результатов ещё раз убедились в необходимости подготовки в вузе специалистов любого профиля к проведению научного исследования актуальных проблем в конкретной профессиональной сфере. Меняющиеся социальные условия и потребности в образовательной области вызвали развитие всех компонентов педагогической деятельности в режиме эксперимента, что подтвердило необходимость формирования методологической культуры специалистов любого профиля. Вместе с тем было доказано, что эффективность инновационных процессов в значительной мере зависит от личностной позиции и готовности к новым видам деятельности. Исследователи подтвердили, что профессиональная целостность обусловлена навыками профессиональной рефлексии, саморегуляции, а критерием готовности к профессиональной деятельности в инновационных условиях становится профессиональное самосознание как базис профессиональной успешности [5].

Развитие высшего образования ориентированно на результат, который зависит от его качества, способствующего становлению самостоятельной, активной и конкурентоспособной личности с творческим воображением для решения многофакторных производственных задач. Исследователи обращаются к поиску средств формирования творческого воображения на различных выборках, в частности, будущих архитекторов [8]. Доказывается, что это должен быть целостный педагогический процесс, учитывающий специфику и

особенности профессиональной деятельности в условиях информатизации всех сфер жизнедеятельности современного человека.

Современный этап развития общества характеризуется глобальным социальным процессом – информатизацией. Создаётся качественно новая информационная среда социума, вызывающая запрос на специалистов, доминирующим видом деятельности которых в сфере общественного производства становится поиск, накопление, обработка, хранение информации, осуществляемые на основе современных технических средств. Интеллектуализация всех видов деятельности изменяет требования к специалистам, адаптирующимся к инновационным условиям выполнения профессиональных задач. Исследователи доказывают, что важнейшим средством профессиональной подготовки в вузе становится электронное обучение, что предполагает уточнение её результата в виде личностных свойств адекватно специфике и особенностям профессиональной деятельности. Так, доказывается, что в рамках развивающегося рынка труда востребованы экономисты, готовые к реализации аналитической деятельности в условиях информатизации трудового процесса [3]. Повышается запрос на экономистов, готовых прогнозировать результат развития экономики страны, как продукта выполнения своих профессиональных функций.

Интеграционные процессы в обществе коснулись всех областей современного социокультурного пространства. Возникла потребность в специалистах, сопровождающих взаимодействие представителей различных видов деятельности, различных культур. Среди профессионалов, способствующих обогащению духовного потенциала личности и общества, особая миссия возлагается на специалистов, профессиональная деятельность которых выражается ситуациями неопределённости, различными видами рисков (особенно рисками неэффективной коммуникации). В ходе эксперимента было доказано на выборке гидов-переводчиков, что продуктивное общение обусловлено их операциональной компетентностью, формируемой методами интерактивного обучения, адекватными функциям общения [2]. Специалисты гуманитарного профиля в значительной мере несут ответственность за результаты принимаемых решений, что предполагает наличие в структуре их готовности к выполнению профессиональных функций сформированной правовой компетенции. За последнее десятилетие принято несколько государственных программ повышения правовой грамотности и правосознания специалистов. Правовые компетенции как часть профессиональных позволяют грамотно применять нормы права при решении профессиональных задач. Их формирование необходимо для достижения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе, что было доказано на выборке студентов по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» [6].

Итак, результаты комплексного исследования, проведённого в естественных условиях педагогической системы «вуз», позволили выявить доминирующие свойства личности специалистов различных профилей подготовки, обеспечивающие продвижение к профессиональному успеху.

#### *Выводы*

Отбор содержания образования регламентирован нормативными документами. Однако, при прогнозировании успешной профессиональной деятельности требуется научное доказательство целесообразности отбираемых педагогических средств. С этой целью проведено комплексное исследование, подтвердившее наличие взаимосвязи профессионального успеха от сформированной доминирующей личностной характеристики будущих специалистов, обусловленное спецификой и особенностями их будущей профессиональной деятельности.

Исследователи связывают профессиональный успех со способностями как главным его фактором. Успех выражается положительными результатами деятельности. В ходе профессиональной подготовки в вузе полностью профессиональная специфика не отражается в её содержании, что не способствует формированию профессионального успеха. Успех проявляется достижением значимой цели, в связи с чем особое значение имеет мотивационный фактор готовности, обусловленный осознанием профессионального долга и готовностью к проявлению профессиональной этики. Целеполагание представляется осознанным процессом определения своих потребностей и мотивов, освоением способов достижения определённых результатов. В ходе исследования пришли к выводу, что профессиональная подготовка в вузе должна ориентироваться на результат – готовность к достижению профессионального успеха, поэтому нельзя ограничиваться её формальной «технической» задачей, необходимо единство двух аспектов: гуманистического и деятельностного в виде обобщенного портрета выпускника вуза.

#### **Список литературы**

1. Агеенко Н.В. Специфика профессиональной деятельности журналиста: нравственный аспект // Вестник Самарского государственного университета. 2006. №10/3 (50). С. 12–17.
2. Агуреева А.В. Формирование операциональной компетенции гидов-переводчиков // Профессиональная компетентность: проблемы личностной самореализации: монография / отв. ред. Т.И. Руднева. Сызрань: Ваш Взгляд, 2018. С. 278–331.
3. Борисова С.П. Система формирования готовности студентов-будущих экономистов к профессиональной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. 2011. №2 (16). С. 13–18.

4. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: Луч, 1993. 132 с.
5. Косарев Е.Ю. Система формирования профессионального самосознания педагогов в процессе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2003. 22 с.
6. Кузнецова Н.О. Правовая компетентность специалистов по рекламе и связям с общественностью // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. Т.24. №4. С. 54–59.
7. Меркулова Л.П. Профессиональная мобильность специалистов технического профиля: монография. М.: МГУП, 2005. 267 с.
8. Проскурякова Н.А. Формирование творческого воображения студентов-будущих архитекторов // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. Т. 15. №2(4). С. 916–918.
9. Руднева Т.И. Научно-исследовательская работа магистра: учебное пособие. Сызрань: Ваш Взгляд, 2017. 78 с.
10. Руднева Т.И. Методология педагогического исследования (сборник заданий по практической методологии): учебно-методическое пособие. Самара: Ваш Взгляд, 2023. 64 с.
11. Стрельникова В.Н. Взаимодействие субъектов социальной поддержки населения как принцип и технология развития гражданского общества // Учёные записки Российского государственного социального университета, 2009. № 11(74). С. 38–42.
12. Филипченко С.Н. Формирование культурных ценностей курсантов в процессе обучения в военном вузе // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. 2006. №4. С. 91–94.

*Об авторе:*

РУДНЕВА Татьяна Ивановна – доктор педагогических наук, профессор ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (443086, г. Самара, Московское шоссе, 34), e-mail: rudneva.07@mail.ru

## **THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS' PROFESSIONAL TRAINING AT UNIVERSITY (BASED ON A COMPREHENSIVE STUDY)**

**T.I. Rudneva**

Samara National Research University, Samara

The article examines the problem of professional success as a result of the educational process. Materials from a comprehensive study provide evidence of the need to form an integrative personal characteristic of a specialist, considering the specifics and characteristics of his professional activity as a factor of professional success.

**Keywords:** *success, professional success, professional training, integrative personal characteristics, specifics and characteristics of activity.*

Принято в редакцию: 04.10.2023 г.

Подписано в печать: 13.11.2023 г.