

К. Дойла, которому удалось создать инвариантные правила, гарантирующие популярность (эту схему во многом повторяет «Неопознанный ходящий объект» Т. В. Поляковой).

Рассматривался образ болота и в произведениях, относящимся к другим видам искусства. Так, Е. О. Змеева (Ярославль) рассказала о «Визуальной поэтике болота в мультипликационном фильме Ю. Норштейна “Цапля и журавль”». Многочисленные отражения нашли болота в живописи и фотографии. Е. Н. Строганова (Тверь) в докладе «“Ах! прелесть есть и в этом запустенье!..”»: Болото в русской живописи XIX века» показала, что тема болот была весьма актуальна для русских художников второй половины XIX в., таких, как Е. Е. Волков, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи и др.

Прошедшая конференция была посвящена концепту болота в его отношении к реальному болоту, иначе сказать зависимости образа болота от конкретно-исторического состояния этого природного явления. Поэтому в части докладов рассматривалось реально существующее болото, его строение и его обитатели. Другие выступления анализировали осмысление образа болота в русской культуре и в общественных практиках. Совмещения этих двух подходов интересно не столько для их симбиоза (едва ли продуктивного), сколько для взаимного обогащения.

УДК 811.161.1(061.3):373.1.3

И. В. Гладилина

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

7 октября 2010 г. на филологическом факультете ТвГУ состоялась научно-практическая конференция преподавателей вузов и школьных учителей «Инновационные технологии в преподавании русского языка».

В конференции приняли участие преподаватели кафедры русского языка и ведущие учителя русского языка школ города Твери. Открывая конференцию, декан филологического факультета к. ф. н., доцент М. Л. Логунов отметил значимость преемственности в формировании коммуникативных компетенций между школьным и вузовским курсами русского языка. Тенденция к «массовизации» высшего образования способствует тому, что качество студенческой аудитории практически не отличается от школьной (выпускной). Следовательно, проблемы, не решённые на первых этапах изучения языка, без сомнения, встают перед вузовскими преподавателями. Кроме того, в последние годы техническое оснащение школ претерпело значительные изменения – качественно улучшилась информационная поддержка преподавания. Значит, вузу важно быть готовым к новому типу абитуриента, ориентированному на широкую информационно-коммуникационную поддержку в изучении дисциплин.

И. В. Гладилина, к. ф. н., заведующая кафедрой русского языка, в своём докладе затронула вопросы, связанные с формированием профессиональных коммуникативных компетенций. На кафедре русского языка на сегодняшний день сложилась целая система курсов, последовательно развивающих коммуникативные навыки и умения. К традиционной дисциплине «Русский язык и культура речи» добавились прагматически ориентированные курсы «Технология аргументации в рекламе», «Деловое общение», «Риторика», «Основы речевого общения» и др.

Инноватика в преподавании языка не ограничивается только информационно-коммуникационными технологиями. И. В. Гладилина остановилась на опыте внедрения в ТвГУ информационной обучающей среды для организации самостоятельной работы студентов и дистанционного образования.

Сообщение заведующего кафедрой русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 12» А. Г. Быкова было посвящено формированию у школьников ключевых общекультурных и коммуникативных компетенций на уроках русского языка с использованием ИКТ. Он рассказал о создании в информационном центре гимназии банка учебно-методических разработок по русскому языку. Кроме того, было предложено активнее обмениваться опытом в данной сфере: например, наиболее удачные материалы размещать на сайте кафедры русского языка ТвГУ.

Г. Н. Бочарова, преподаватель Тверского колледжа им. Коняева, продемонстрировала разработки интеллектуальных игр с мультимедийным сопровождением, которые можно использовать как в учебном процессе, так и в организации воспитательной работы со студентами и школьниками. Созданный ею проект, посвящённый «Дням славянской письменности», вызвал неподдельный интерес у аудитории.

Е. О. Воробьёва, учитель МОУ «Тверской лицей», основной акцент сделала на использовании образовательных технологий, учитывающих «информационный профиль» школьника. Были продемонстрированы игры и методические приёмы, направленные на изменение (расширение) основного вида восприятия информации.

Сообщения С. Д. Суворовой (МОУ «Гимназия № 6»), Т. В. Власовой (МОУ СОШ № 51) были посвящены конкретным учебно-методическим разработкам с использованием ИКТ в изучении наиболее сложных тем, среди них и подготовка к ЕГЭ.

Л. И. Дровосекова, заместитель директора МОУ «Гимназия № 44», выступила с идеей постоянного методического семинара на базе кафедры русского языка, который, в частности, поможет решить вопросы, связанные с переходом на новые учебные стандарты как в школе, так и в вузе.

В заключение была устроена презентация учебного пособия по лингвистическому краеведению, подготовленного преподавателями кафедры русского языка к. ф. н., доцентом Н. М. Сергеевой и д. ф. н., профессором Г. В. Кирилловой. Появление этой книги органично иллюстрирует многогранность понятия «инновационный». Инновация – это не только новый инструмент, это и новый подход.