

УДК 159.99
Doi: 10.26456/vtspyped/2024.1.060

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА НА СТАДИИ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Т.А. Егоренко

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», г. Москва

Представлены результаты исследования предикторов успешности профессионального становления студентов-психологов в фазе готовности к деятельности стадии профессиональной подготовки. В исследовании приняли участие 228 студентов-психологов 4 курсов, обучающихся в ведущих российских вузах. Полученные в исследовании данные подтверждены методами математико-статистической обработки данных. Результаты указывают, что успешность профессионального становления студентов-психологов на этапе готовности к деятельности детерминирована двумя переменными. Первая переменная имеет ценностно-смысловую природу и отличается наиболее последовательной экзистенциальной содержательностью. Вторая переменная, содержанием которой являются профессионально-важные качества психолога – рефлексивность, способность к эмпатии, эмоциональная устойчивость, отсутствие склонности к доминированию – может быть содержательно определена как социальный интерес, социабельность.

Ключевые слова: профессиональное становление, готовность к деятельности, профессиональная подготовка психологов, рефлексия, профессиональная мотивация, профессионально-важные качества.

Процесс профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки характеризуется активным освоением компетенций и формированием себя как будущего профессионала. Студенты-психологи изучают основные принципы и методы профессиональной деятельности, осваивают современные психологические техники и приемы, а также получают практический опыт решения профессиональных ситуаций. Важной итоговой составляющей этого процесса является достижение деятельностной автономности и развитие ответственности за свои действия.

На стадии профессиональной подготовки студенты формируют себя как субъекта деятельности. Происходит развитие профессионально-важных качеств, устанавливаются стабильные мировоззренческие позиции, осознаются ценности, интересы и жизненные приоритеты. Именно в этот период активно формируется профессиональное сознание, которое необходимо для развития культуры профессионального

© Егоренко Т.А., 2024

психологического труда. Стадия профессиональной подготовки психолога включает в себя три фазы: 1) фаза адаптации (1-й курс), на которой происходит знакомство с профессией; 2) фаза освоения деятельности (2–3-й курс), характеризующаяся активным погружением в специфику профессиональной деятельности; 3) фаза готовности к деятельности (4–5-й курс), на которой студент-выпускник уже обладает необходимой степенью готовности к профессиональной деятельности и демонстрирует профессиональную компетентность.

Показатель успешности профессионального становления студентов-психологов является сложндетеминированной характеристикой, отличающейся на разных этапах профессионального становления, когда решаются принципиально всякого рода задачи подготовки психологов в вузе [2]. В этой статье мы остановимся на рассмотрении детерминант успешности профессионального становления психолога в фазе готовности к деятельности стадии профессиональной подготовки.

Выборку исследования составили 228 студентов-психологов 4-х курсов, обучающиеся в ведущих российских вузах. Методики исследования: «Опросник временной перспективы» (Time Perspective Inventory, ZPTI) Ф. Зимбардо (адаптация А. Сырцовой, О.В. Митиной); «Опросник рефлексивности» А.В. Карпова; «Опросник эмоциональной эмпатии» А. Мехрабиан и М. Эпштейн (адаптация Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова); «Психологическое благополучие» (The scales of psychological well-being) К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко); методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова); «Шкала базисных убеждений» (World assumptions scale, WAS) Ронни Янов-Бульман (адаптация О. Кравцовой); «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского; «Шкала самоэффективности» (Self-Efficacy Scale – SES) М. Шеер и Дж. Маддукс (в адаптации А.В. Бояринцевой). В качестве целевого количественного показателя успешности профессионального становления применялись результаты комплексного оценивания на основе следующих параметров и процедур. Первый критерий оценки – результаты освоения образовательных дисциплин профессионального блока (данные промежуточной аттестации по профессионально-профильным дисциплинам образовательной программы). Диапазон возможных оценок – от 3 (пороговый уровень освоения профессиональной компетенции) до 5 (высокий уровень). Вторым критерием оценивания была степень готовности к реализации трудовых функций психолога на основе профессиональных стандартов («Психолог в социальной сфере»; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; «Психолог-консультант»). Оценивание по данному параметру осуществлялось по результатам прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-профессиональная

практика) и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Для оценки функциональных связей между различными компонентами профессионального становления и целевым показателем успешности профессионального становления нами был применен регрессионный анализ в варианте множественной линейной регрессии [12]. Результаты множественного регрессионного анализа методом пошагового исключения переменных (backward elimination) – регрессионные модели, наиболее адекватные исходным данным, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Предикторы и параметры модели множественной регрессии на этапе готовности к деятельности

Переменные – предикторы, включенные в итоговую регрессионную модель	F-статистика	Константа регрессии	Нестандартный коэффициент регрессии	Стандартный коэффициент регрессии
Мотив личного осмысления работы	4,234**	4,031**	-0,022*	-0,176
Осмысленность мира			0,046**	0,217
Личностный рост			-0,046	-0,167
Самопринятие			-0,055	-0,218
Психологическое благополучие			0,059	0,234
Подчинение-доминирование			-0,030	-0,153
Сдержанность-экспрессивность				
Рефлексивность			0,025	0,131

** $p < 0,01$; * $p < 0,05$

Система детерминант успешности профессионального становления на этапе готовности будущего психолога к деятельности, составляющая регрессионную модель с наибольшим из всех возможных моделей скорректированным показателем множественной детерминации, включает 8 предикторов, представляющих все компоненты профессионального становления: мотивационный, личностный, ценностно-смысловой, комплекс фоновых состояний, характеризующих психологическое благополучие студента в процессе профессионального становления.

Предикторы мотивационного компонента профессионального становления студентов-психологов на этапе готовности к деятельности:

Мотив личного осмысления работы (личностный смысл работы), значение нестандартизованного коэффициента регрессии (регрессионный вес переменной в модели) $-0,022$, стандартизованного $-0,176$, регрессионный коэффициент статистически значим ($p < 0,05$).

Детерминанты успешности профессионального становления личностного блока на этапе готовности к деятельности:

– рефлексивность, значение нестандартизованного коэффициента регрессии составляет 0,025, стандартизованного 0,131, регрессионный коэффициент статистически не значим ($p > 0,05$), точное значение коэффициента регрессии остается неизвестным, находится в пределах от 0 до 0,025;

– профессионально-важное качество личности будущего психолога «Подчинение-доминирование» опросника «Семь качеств личности» А.Г. Грецова, полюс доминирования, значение нестандартизованного коэффициента регрессии составляет $-0,030$, стандартизованного $-0,153$, регрессионный коэффициент статистически не значим ($p > 0,05$), точное значение коэффициента регрессии остается неизвестным, находится в пределах от 0 до $-0,030$;

– профессионально-важное качество личности будущего психолога «Сдержанность-экспрессивность» опросника «Семь качеств личности» А.Г. Грецова, полюс экспрессивности, значение нестандартизованного коэффициента регрессии составляет 0,022, стандартизованного 0,131, регрессионный коэффициент статистически не значим ($p > 0,05$), точное значение коэффициента регрессии остается неизвестным, находится в пределах от 0 до 0,022;

Детерминанты ценностно-смыслового компонента профессионального становления будущих психологов на этапе готовности к деятельности:

– *осмысленность мира* (показатель субшкалы «Осмысленность мира» Шкалы базовых убеждений Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой), значение нестандартизованного коэффициента регрессии (регрессионный вес переменной в модели) 0,046, стандартизованного 0,217, регрессионный коэффициент статистически значим ($p < 0,01$);

– *личностный рост* (показатели шкалы «Личностный рост» опросника психологического благополучия личности К. Рифф), значение нестандартизованного коэффициента регрессии составляет $-0,046$, стандартизованного $-0,167$, регрессионный коэффициент статистически значим ($p < 0,05$);

– *самопринятие* (показатели шкалы «Самопринятие» опросника психологического благополучия личности К. Рифф), значение нестандартизованного коэффициента регрессии составляет $-0,055$, стандартизованного $-0,218$, регрессионный коэффициент статистически значим ($p < 0,05$);

– *психологическое благополучие* (интегральный показатель опросника психологического благополучия личности К. Рифф), значение нестандартизованного коэффициента регрессии составляет 0,059, стандартизованного 0,234, регрессионный коэффициент статистически значим ($p < 0,01$), см. табл. 1.

Прогноз более высоких показателей успешности профессионального становления студентов-психологов на этапе готовности к деятельности связан с выраженностью таких характеристик профессионального становления, как мотив личностного осмысления работы, базового убеждения в осмысленности жизни, состояния психологического благополучия, личностной экспрессивности, рефлексии [5, 21].

Усиление значимости смыслового компонента профессионального становления для его успешности свидетельствует о формирующемся профессиональном мироощущении: от осознания наличия в любой деятельности результатов, выходящих за пределы насущной ситуации, то есть к всеобщей связности явлений, достаточной предсказуемости последствий своего и чужого поведения. Психологическое благополучие как обобщенное переживание удовлетворенности жизнью [8, 13], также способствует успешности профессионального становления, т.к. внутренний баланс, уравновешенность позитивных и негативных эмоциональных состояний позволяют достичь большего, нежели при необходимости расходовать жизненную энергию на совладание с негативными состояниями [4]. Экспрессивность – непосредственность, искренность, эмоциональная яркость и живость облегчают задачу межличностного влияния, которое является необходимым условием для многих профессиональных умений практического психолога. Рефлексивность является не только ключевым профессионально-важным качеством [9] и системообразующим фактором профессионализма [18] в профессиях, направленных на управление межличностными ситуациями, но способна компенсировать недостаточную сформированность других профессионально-важных качеств [4], поэтому важнейшая роль рефлексивности в успешном профессиональном становлении очевидна.

К характеристикам профессионального становления – предикторам снижения успешности профессионального становления – относятся аспекты психологического благополучия: самопринятие (позитивное отношение к себе, знание и принятие различных сторон собственной личности, включая хорошие и плохие качества, положительная оценка собственного поведения в прошлом, отсутствие выраженных сожалений и раскаяния в своих действиях) [10] и личностный рост (чувство непрекращающегося развития, восприятие себя «растущим» и самореализовывающимся, открытость новому опыту, чувство реализации своего потенциала, отмечаемые улучшения в себе и своих действиях с течением времени; способность изменяться в соответствии с собственными познаниями и достижениями) [6]. Полное самопринятие, благодушное довольство собой на этапе готовности к деятельности, неконструктивно, поскольку характеризует закрытую для изменений и самоанализа личность. В то же время критическое отношение к некоторым сторонам своей личности (в частности, неудовлетворенность

уровнем собственных профессиональных компетенций) является стимулом к развитию и совершенствованию, профессиональному росту.

В силу особенностей мотивации профессионального выбора у значительной части студентов (желание решить собственные проблемы эмоционального благополучия и качества межличностных связей) «личностный рост» понимается студентами старших курсов преимущественно в психотерапевтическом контексте. Увлечение «проработкой» личностных проблем и поиском способов управления собственными внутренними состояниями [6] смещает акцент интереса с профессиональных навыков взаимодействия с другими людьми, что сказывается на успешности овладения профессией. Серьезное отношение к правилам других, готовность их принять и сотрудничать на их основе актуализирует межличностную составляющую процесса оценивания успешности обучения. Студент с выраженным неконформным, подчеркнуто независимым и напористым поведением становится причиной отрицательного межличностного эффекта оценивания его компетенций («ореол»).

Для построения структуры детерминационных связей был применен метод моделирования структурными уравнениями.

Построение структурных моделей – Structural Equation Modeling (SEM) – осуществлялось в статистическом модуле AMOS IBM SPSS, версия 22.0. Структурное моделирование как комплекс процедур статистического анализа соединяет в себе возможности оценки причинно-следственных связей между переменными (регрессионный подход) и изучения латентной структуры исходных данных – не наблюдаемых и не фиксируемых обобщенных переменных (факторный подход) [11, 23].

Структурная модель детерминант успешности профессионального становления студентов-психологов на этапе готовности к деятельности представлена на рис. 1.

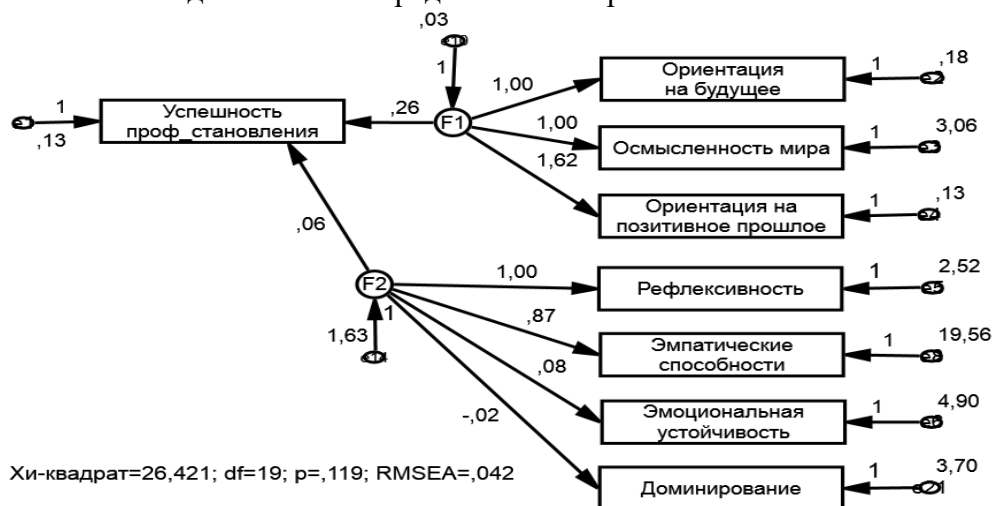


Рис. 1. Структурная модель детерминации успешности профессионального становления студентов-психологов на этапе готовности к деятельности

Модель имеет значимые показатели соответствия исходным данным: статистика несоответствия модели исходным данным хи-квадрат (CMIN) для модели, описывающей выборку на этапе готовности к деятельности (4-й курс обучения), статистика хи-квадрат при 18 степенях свободы составляет 26,421, $p > 0,05$ (точная значимость 0,119), RMSEA = 0,042. Другие показатели качества моделей (представлены в табл. 4) следующие: PCLOSE – статистический критерий проверки значимости среднеквадратической ошибки аппроксимации (RMSEA), значение менее 0,05 указывает на значимую ошибку аппроксимации, для трех оцениваемых моделей – в пределах 0,576–0,995; показатель качества соответствия GFI и скорректированный показатель качества соответствия AGFI отвечают порогу приемлемого соответствия. Для оцениваемых моделей GFI/AGFI 0,982–994/0,968–986. Сравнительный показатель соответствия (построенная модель сравнивается с нулевой моделью (полное отсутствие ковариации переменных) CFI указывает процент объясняемых моделью ковариаций исходных данных. Для оцениваемых моделей CFI составляет от 0,576 до 0,995 (табл. 2, граничные и критические значения приводятся по [24]). Показатели сходимости модели (байесовское оценивание) CS = 1,0020.

Таблица 2

Показатели качества соответствия моделей исходным данным

Этапы профессиональной подготовки	CMIN	RMSEA	PCLOSE	GFI /AGFI	CFI
Этап готовности к деятельности (4-й курс)	26,421	0,042	0,613	0,971/0,945	0,576

Согласно описываемой структурными моделями архитектуре путей детерминации показателя успешности профессионального становления студентов-психологов и содержания детерминант, существуют обобщенные неявные (латентные) детерминанты, определяющие согласованную вариативность переменных-индикаторов различных компонентов профессионального становления и показателя успешности профессионального становления. Описываемые модели включают две ненаблюдаемые обобщенные переменные.

Детерминация успешности профессионального становления студентов-психологов на этапе готовности к деятельности описывается структурной моделью, представленной на рис. 1, и содержит два обобщенных латентных конструкта.

Первая эндогенная переменная F1 образует пути к индикаторным измеряемым переменным:

– «Ориентация на позитивное прошлое» (шкала «Позитивное прошлое» Опросника временной перспективы личности (ZTP1) Ф. Зимбардо, адаптация А. Сырцовой, О.В. Митиной) [19, 22].

Коэффициент пути положителен, латентный конструкт содержательно соотносится с высокой выраженностью ориентации испытуемых на позитивное прошлое. Шкала «Позитивное прошлое» отражает «теплое, сентиментальное отношение к прошлому. Этот фактор характеризуется ностальгической, позитивной реконструкцией прошлого, прошлое представляется в радужном свете» [1, 15].

– Ориентация на будущее (шкала «Будущее» опросника временной перспективы личности (ZTPI) Ф. Зимбардо, адаптация А. Сырцовой, О.В. Митиной). Коэффициент пути положителен, латентный конструкт содержательно соотносится с высокой выраженностью ориентации испытуемых на будущее. Шкала «Будущее» предполагает, что «поведение в большей степени определяется стремлениями к целям и вознаграждениям будущего. Характеризуется планированием и достижением будущих целей» [19].

– Базовое убеждение в осмысленности мира (шкала «Осмысленность мира» опросника «Шкалы базовых убеждений» Р. Янофф-Бульман, адаптация О.А. Кравцовой). Содержание шкалы выражает убеждение в справедливости мира (разумности, упорядоченности происходящего) и контролируемости (предсказуемости) событий. Коэффициент пути положителен, интерпретируется аналогично путевым коэффициентам других индикаторов данного латентного конструкта [24].

– Вторая ненаблюдаемая обобщенная детерминанта (F2) в структурной модели этапа готовности к деятельности образует пути к четырем переменным-индикаторам (все переменные относятся к профессионально важным качествам личности будущего психолога):

Рефлексивность (общий показатель рефлексивности личности по методике Опросник рефлексивности А.В. Карпова [9]). Коэффициент пути положителен, содержание латентной детерминанты соотносится с высоким уровнем рефлексивности.

Эмпатические способности (показатель эмпатической тенденции по опроснику эмоциональной эмпатии (EETS) Мехрабиана–Эпстайна, адаптация Ю.М. Орлова, Ю.Н. Емельянова) [16]. Коэффициент пути к индикатору положителен, в латентный конструкт включается высокий уровень эмпатической тенденции.

Эмоциональная устойчивость (показатель шкалы «Эмоциональная неустойчивость-устойчивость» опросника «Семь качеств личности», 16-факторный опросник Кеттелла, модификация А.Г. Грецова) [7]. Коэффициент пути положителен, содержание латентной детерминанты соотносится с плюсом эмоциональной устойчивости биполярной шкалы «Эмоциональная неустойчивость/устойчивость».

Склонность к подчинению-доминированию (показатель шкалы «Подчинение-доминирование» опросника «Семь качеств личности» 16-

факторный опросник Кеттелла, модификация А.Г. Грецова). Коэффициент пути отрицателен, содержание латентной переменной связано с полюсом подчинения биполярной шкалы «Подчинение/доминирование» [17].

Первая латентная переменная, оказывающая положительное влияние на показатель успешности профессионального становления на этапе готовности к деятельности, имеет ценностно-смысловую природу и отличается наиболее последовательной экзистенциальной содержательностью: в ней отсутствует мотивационная компонента. Ценностное отношение к прошлому и вместе с тем устремление к будущему, его свершениям и наградам, убеждение в «правильности» мироустройства, возможности рассчитывать на получение даров судьбы в виде счастья, удачи, защищенности при надлежащем поведении, не нарушающем законы жизни, выражают идею целостности, связности, объединения всех жизненных и событийных линий в общем поле смыслов [14]. Исходя из этих соображений, содержание данной ценностно-смысловой детерминанты можно определить как согласие с жизнью, принятие ее (собственной личной истории и мироустройства в целом).

Вторая латентная переменная, содержание которой есть обобщение профессионально-важных качеств психолога (рефлексивность, способность к эмпатии, эмоциональная устойчивость, отсутствие склонности к доминированию), может быть содержательно определена как социальный *интерес, социабельность*. Осознание воздействия на других собственного поведения и производимого им впечатления, (рефлексивность); «эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям» [20] (эмпатия); «выдержанность, реалистичность, способность следовать требованиям группы, постоянство настроений, стабильность интересов» («эмоциональная устойчивость»); готовность к сотрудничеству, ориентация на окружающих, отсутствие тенденции к авторитарности и категоричности, желания «давить» на окружающих, описывает личность, ориентированную на других, что закономерно является условием успешности в профессиях.

В заключение необходимо отметить, что применение полученных результатов исследования в разработке и содержании основных профессиональных образовательных программ подготовки психолога обеспечат оптимизацию их профессионального становления на стадии профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Белова Д.Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Екатеринбург, 2004. 26 с.

2. Егоренко Т.А. Детерминанты профессионального становления субъекта труда – будущего психолога // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 2(47). С. 36–42.
3. Егоренко Т.А., Гайдамашко И.В. Системогенез профессионально важных качеств личности студентов-психологов на этапе допрофессионального развития // Психолого-педагогический поиск. 2019. № 4(52). С. 105–114.
4. Егоренко Т.А. Становление личностного компонента системогенеза психолога как субъекта труда и его психологическое благополучие на стадии профессиональной подготовки // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 4. С. 59–70.
5. Егоренко Т.А. Становление рефлексивно-эмпатийных свойств личности студента-психолога как основания его психологического благополучия на этапе допрофессионального развития // Мир науки. Педагогика и психология. Т. 7. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN319.pdf> (дата обращения: 17.09.2023).
6. Елисеев В.К., Елисеева М.В. Субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя как проявление субъектности, компетентности, профессионализма // Ученые записки Орловского государственного университета: 13.00.00. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 222–223.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003. С. 431–433.
8. Жуковская Л.В., Трошихина Е.Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 2. С. 82–93.
9. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методики её диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
10. Матвеева Л.Г. Становление профессионального самосознания клинических психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2004. 24 с.
11. Митина О.В., Барабанщиков В.А. Моделирование латентных изменений с помощью структурных уравнений // Экспериментальная психология. 2008. № 1. С. 131–148.
12. Наследов А. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. СПб.: Питер, 2013. 416 с.
13. Павлоцкая Я.И. Психологическое благополучие и социально-психологические характеристики личности: монография [Электронное издание]. Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления филиала РАНХиГС, 2016. URL: https://docs.vlgr.ranepa.ru/podr/ipc/elizd/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%AF%D0%BD%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%28%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0%29.pdf (дата обращения: 12.02.2024).
14. Падун М.А., Котельникова А.В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 4. С. 98–106
15. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. 112 с.
16. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А.А. Азбель, СПб.: Питер, 2012. 208 с.

17. Романова М.В. Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Курск, 2014. 24 с.
18. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в образовании // Научные труды МГПУ. Серия: Психолого-педагогические науки. М.: Прометей, 2000. С. 3–22.
19. Сырцова А., Соколова Е.Т., Митина О.В. Методика Ф. Зимбардо по временной перспективе // Психологическая диагностика. 2007. № 1. С. 85–105.
20. Чемякина А.В. Компенсаторные функции рефлексивности и интернальности в структуре профессионально-негативных качеств личности // Вестник ЯрГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 1. С. 109–113.
21. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.
22. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Методика исследования психологического благополучия личности // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95–129.
23. Arbuckle J.L. IBM SPSS Amos 21 User's Guide [Electronic resource] / IBM Corp., Amos Development Corporation. 2012. URL: https://www.sussex.ac.uk/its/pdfs/Amos_20_User_Guide.pdf (дата обращения: 12.01.2024).
24. Janoff-Bulman R. Assumptive worlds and the stress of traumatic events: Application of the schema construct // Social Cognition, 1989. V. 7. № 2. P. 113–136.

Об авторе:

ЕГОРЕНКО Татьяна Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2934-5657>; e-mail: egorenkota@mgppu.ru

PSYCHOLOGICAL PREDICTORS OF SUCCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PSYCHOLOGIST AT THE STAGE OF COMPLETION OF PROFESSIONAL TRAINING

T.A. Egorenko

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

The results of the study of predictors of successful professional development of psychology students at the stage of readiness for activity (graduation from university) The study involved 228 fourth-year psychology students studying at leading Russian universities. The data obtained in the study were confirmed by methods of mathematical and statistical data processing. The results indicate that the success of professional development of psychology students at the stage of readiness for activity is determined by two variables. The first variable has a value-meaning nature and is characterized by the most consistent existential content. The second variable, the content of which is the professionally important qualities of a psychologist – reflexivity, the ability to empathy, emotional stability, and the absence of a tendency to dominance can be meaningfully defined as social interest and sociability.

Keywords: *professional formation, readiness for activity, professional training of psychologists, reflexion, professional motivation, professional important qualities.*