

УДК 378.147: 811.58
Doi: 10.26456/vtpsyed/2024.2.256

ОБЗОР МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Се Бинбин, Шао Бо, Сун Цзяин

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

В статье рассматривается применение мобильных приложений для обучения русскоговорящих студентов письменной форме китайского языка. Авторы исследования сравнивают возможности различных мобильных приложений для развития письменных умений студентов, изучающих китайский язык. Представлен краткий обзор текущего состояния исследований в области обучения китайской письменности с помощью мобильных приложений. Проведен сравнительный анализ функционала существующих мобильных приложений для изучения китайского языка. Авторы приводят данные экспериментальной работы китайских исследователей, в которой участвуют группы студентов, изучающих китайский язык как с использованием традиционных методов, так и с применением мобильных приложений. Авторы выделяют преимущества мобильных приложений для изучения различных аспектов китайской иероглифической письменности.

Ключевые слова: *китайский язык, русскоговорящие студенты, методика обучения иероглифической письменности, мобильные технологии обучения.*

Введение

В быстро меняющемся мире необходимо оперативно реагировать на вызовы времени. Подготовка специалистов со знанием китайского языка в российских вузах подразумевает обязательное обучение письменной речи. В результате студент-выпускник должен не только иметь развитый словарный запас и знать грамматические правила, но и уметь, пользуясь этими языковыми средствами, создавать свои письменные тексты [4, с. 480].

Необходимость исследования обусловлена трудностями русскоговорящих студентов при изучении иероглифов китайского языка и написании текстов. В наши дни создано большое количество мобильных приложений для онлайн-обучения письменной речи. Однако их эффективность как технологии обучения зависит от функционала приложений [11, с. 124]. Поэтому анализ функционала может считаться необходимым подготовительным этапом для применения технологии обучения с помощью мобильных приложений.

Предметом исследования выступает дидактико-методической потенциал применения мобильных приложений при обучении

письменной речи на китайском языке русскоговорящих студентов. В ходе написания статьи использовались общенаучные методы дедукции и индукции, классификации и систематизации, метод сопоставительного анализа. Научная новизна состоит в сравнении возможностей мобильных приложений при формировании навыков письменной речи у русскоговорящих студентов в процессе обучения китайскому языку.

Целью данной статьи является сравнение функционала мобильных приложений при обучении китайской письменной речи русскоговорящих студентов.

В настоящее время методика преподавания китайского языка продолжает развиваться, предпринимаются попытки ее усовершенствования с помощью функционирующих в Российской Федерации Институтов и классов Конфуция [6, с. 124].

Во всем мире растет интерес к изучению китайского как второго иностранного языка. Можно утверждать, что время для изучения китайского языка не носителями языка стало более подходящим, чем когда-либо прежде [13, с. 221]. Однако у изучающих письменную речь возникают такие проблемы, как морфологические различия между китайскими иероглифами и другими языками, усвоение тона и китайских иероглифов, сложность системы письма и т.п. Имеющиеся проблемы в восприятии речи на слух также вызывают сложности с её перенесением на бумагу.

Благодаря постоянной популяризации мобильных технологий многие русскоговорящие студенты могут использовать мобильные устройства для самообучения, поэтому применение мобильных приложений для обучения китайским иероглифам становится все более обширным [16, с. 241]. Дидактический потенциал приложений ориентирован на развитие познавательных способностей студентов в области письма, на улучшение знания и владения китайскими иероглифами, а также на повышение уровня понимания китайской культуры [2, с. 23].

Материалы и методы

Материалом исследования послужили научные работы в области обучения письменной речи на китайском языке при помощи мобильных приложений за последние два десятилетия. Были рассмотрены исследования китайских таких языковедов и методистов, как Ван Юмей, Ван Хуан, Ян Сяолань, Ву Хайянь, Руань Чанг. Особое внимание было уделено работам, касающимся мобильного обучения в Китае с 2011 по 2023 год авторов Ли Нан, Ли Шэнконг. Эмпирическая основа исследования состоит в апробации использования мобильных приложений в обучении русскоговорящих студентов китайской письменной речи.

Указанные методы исследования позволили проанализировать и сравнить возможности 13 мобильных приложений для обучения написанию китайских иероглифов.

Результаты исследования

Особенностями китайской письменной речи являются иероглифы как специфическая форма знаковой фиксации лексического состава китайского языка. По данным исследований, студенты около 80% учебного времени посвящают именно овладению иероглификой [15, с. 13].

Отличие иероглифической письменности от буквенной объясняет необходимость выработки у изучающих китайский язык особого алгоритма психологической анемической деятельности по формированию соответствующих навыков и умений. Эти навыки по существу делятся на две группы: 1) моторные начертательные навыки; 2) лексические навыки, которые базируются на усвоении графико-звукосмыслового комплекса. Такие комплексы могут быть сформированы в памяти только путем формирования соответствующих ассоциативных связей с помощью специально организованных учебных действий, т.е. упражнений [9, с. 42].

До сих пор в некоторых учебных заведениях используют «классический» приём запоминания иероглифов-морфем, который предполагает опору на моторику через «прописи». Иными словами, студент многократно повторяет написание иероглифа, и таким образом его зрительная и опорная память в комплексе позволяют запомнить иероглиф. Опыт педагогов показывает: если на начальном этапе обучения письму не уделять внимания правильному начертанию иероглифов, в дальнейшем студенты могут путать похожие по написанию, но не по семантике иероглифы, а также писать их с каким-либо ошибочным элементом.

Изучение опыта китайских учителей начальной школы по формированию «иероглифических» навыков показывает, что в отношении иероглифики ведущим дидактическим принципом должен выступать один из основных принципов коммуникативного метода обучения, а именно принцип устного опережения [4, с. 73].

В упрощенном виде его можно сформулировать следующим образом: к иероглифическому письму следует переходить лишь после того, как сформированы прочные лексические навыки устной речи, т.е. в памяти обучаемого сформированы звукосмысловые связи, и ему остается лишь добавить к этому недостающее звено – зрительный образ.

В таком подходе соблюдаются принцип «одной учебной трудности» и принцип поэтапного формирования умственных действий. Это означает, что на начальном этапе обучения письменной речи какая-то часть тренировочных упражнений должна быть написана только с помощью системы фонетической записи.

В наши дни, в эпоху быстрого развития науки и техники, преподаватели и обучающиеся уже знакомы с дистанционным образованием, с онлайн-семинарами и дистанционной защитой научных

работ. Кроме того, форма дистанционного обучения постоянно развивается и совершенствуется. Студенты могут обмениваться различными учебными ресурсами через Интернет. Студенты могут проводить онлайн-конференции с коллегами из разных регионов, тренируясь в способности распознавать китайские иероглифы и укрепляя коммуникативные навыки [17, с. 104].

Поэтому приложения для обучения письменной речи на китайском языке являются полезной в образовательном плане и мотивационно интересной для студентов технологией [3, с. 179]. Для того чтобы лучше понять эффективность мобильных приложений для обучения китайской иероглифической письменности, было проведено несколько опросов среди преподавателей и студентов. Результаты этих опросов показали, что большинство преподавателей и студентов считают мобильные приложения полезным и эффективным инструментом для обучения китайской письменности.

Преподаватели особенно ценят удобство и доступность приложений, а студенты – игровой процесс обучения и возможность заниматься китайским в свободное время [14]. Было проведено несколько исследований эффективности мобильных приложений для обучения китайскому письму. Эти исследования показали, что студенты, использующие мобильные приложения для изучения китайской письменности, показывают более высокие результаты, чем студенты, использующие традиционные методы обучения. Результаты этих исследований свидетельствуют о том, что мобильные приложения могут быть эффективным способом обучения китайской письменной речи [1, с. 117].

Статья «Исследование эффективности мобильных приложений для изучения китайских иероглифов: Обзор эмпирических исследований» Ли Й. и Чен В. была опубликована в журнале «Educational Technology Research and Development» в 2017 году [19, с. 221]. Авторы провели обзор существующих эмпирических исследований, чтобы оценить эффективность мобильных приложений в обучении китайским иероглифам. Исследователи обнаружили связь использования мобильных приложений и уровня мотивации и вовлеченности в изучение китайских иероглифов. Эти приложения обеспечивают обучающимся обратную связь и положительное подкрепление, повышающее их мотивацию к обучению [9, с. 5].

Более того, мобильные приложения могут создать интерактивный и увлекательный опыт обучения и помочь студентам оставаться сосредоточенными и заинтересованными. Кроме того, авторы обнаружили, что использование мобильных приложений может привести к улучшению успеваемости при изучении китайских иероглифов.

Мобильные приложения могут предоставить обучающимся разнообразные учебные материалы, такие, как изображения, видео- и

аудиозаписи, которые могут помочь им лучше понять письменную форму речи.

Авторы также обнаружили, что использование мобильных приложений может быть особенно полезным для студентов, которые испытывают трудности с традиционными формами обучения, такими, как учебники и лекции. Мобильные приложения могут предложить более гибкий и персонализированный подход к обучению, что может помочь этим студентам лучше понять иероглифы. В целом, авторы пришли к выводу, что использование мобильных приложений может стать эффективным инструментом для обучения китайским иероглифам. Результаты эмпирических исследований, рассмотренных в данной статье, свидетельствуют о том, что использование мобильных приложений может привести к повышению мотивации, вовлеченности и успеваемости при изучении китайских иероглифов [10].

Существуют результаты исследования в статье Ма Жунью об эффективности системы изучения китайских иероглифов с помощью мобильного приложения. Целью исследования было оценить влияние мобильного приложения на способность студентов распознавать и писать китайские иероглифы. Исследование проводилось на выборке студентов, изучающих китайский как второй язык. Студенты были разделены на две группы, одна из которых использовала систему на основе мобильного приложения, а другая – традиционные методы обучения. Исследование проводилось в течение нескольких недель, на протяжении которых отслеживался и оценивался прогресс студентов [8, с. 147].

Результаты исследования показали, что студенты, использовавшие мобильное приложение, значительно улучшили свои навыки распознавания символов и письма по сравнению со студентами, использовавшими традиционные методы обучения [16, с. 247].

Было установлено, что система на основе мобильного приложения особенно эффективна в улучшении навыков распознавания символов, а также в развитии способности писать символы точно и разборчиво.

Авторы исследования пришли к выводу, что использование систем на основе мобильных приложений может быть весьма эффективным способом обучения китайской иероглифике, и что такие системы могут положительно повлиять на результаты обучения студентов [5]. Они также предложили провести дальнейшие исследования в этой области, чтобы полностью понять потенциальные преимущества использования систем на основе мобильных приложений для изучения китайских иероглифов. В заключение следует отметить, что исследование, проведенное Ж. Ма и Л.И. Корнеевой, дает представление об эффективности систем на основе мобильных приложений для обучения китайской иероглифике. Результаты исследования показывают, что эти системы могут значительно улучшить навыки распознавания

иероглифов и письма у студентов, и могут стать ценным инструментом как для преподавателей китайского языка, так и для студентов.

Хан Ю. написала, что для изучающих китайский язык это можно представить в виде системы, которая может помочь в освоении китайских иероглифов. Эта мобильная технология разработана для тренировки произношения слов, написания и ввода китайских иероглифов. Однако для того, чтобы учащиеся могли вводить текст, они должны уже владеть простейшими иероглифами и определенным словарным запасом [18, с. 5].

Из огромного количества приложений, созданных для изучения письменной формы китайского языка, лишь немногие сосредоточены на понимании и написании китайских иероглифов. В табл. 1 представлены 12 приложений для изучения китайской письменной речи и их основные характеристики, понимание которых необходимо для применения приложений в обучении русскоговорящих студентов.

Таблица 1

Основные характеристики мобильных приложений
для изучения китайской письменной речи

№	Название приложения	Основные характеристики
1.	Wukong Literacy	Предлагает разнообразные интерактивные упражнения на знание иероглифов и правильность их написания; предоставляет возможность общаться с виртуальным наставником, который помогает студентам с решением заданий и отвечает на вопросы
2.	Daily Mandarin	Многократный показ правильного алгоритма написания иероглифов, озвученные диктанты для тренировки навыков письма; темп воспроизведения можно регулировать
3.	Изучайте китайский язык, разговаривая	Материал представлен в виде отдельных тем, которые не зависят друг от друга. Для тренировки письменных навыков предлагаются упражнения разного типа, которые снабжены справочным материалом
4.	Scripts by Drops	Приложение, основанное на игровой технологии с участием анимационных персонажей, которые помогают изучать способ и порядок написания штрихов. Игровые задания предоставляются для тренировки и позволяют слушать озвучку процесса написания и результатов выполненных упражнений
5.	Kangxi	В приложении анимация представлена в изображении иероглифов, обозначая их похожие штрихи и визуальные ассоциативные связи для лучшего запоминания

№	Название приложения	Основные характеристики
6.	Искусство китайского языка	В программное обеспечение внедрен захватывающий и оригинальный дизайн в китайском стиле, который пробуждает интерес к изучению. Приложение основывается на принципе «от простого к сложному». После выполнения ряда заданий предлагается участие в квесте, который напоминает прохождение уровней компьютерной игры
7.	Пиньиньские новости	Используется материал газетных статей, то есть задания в приложении базируются на аутентичных текстах
8.	Привет, HSK	Основано на принципе дифференцированного обучения
9.	Hello Daily III	Имеется сквозная сюжетная линия – жизнь семьи Джон в Шанхае. Упражнения не отличаются сложностью
10.	TRAINCHINESE	Сочетание лексикографической базы данных и визуальное представление каждого слова с примерами. Основным преимуществом данной системы по сравнению с обычными словарями является возможность создания карточек в различных режимах обучения, а также использование готовых наборов слов, предназначенных для разных уровней
11.	Китайские ключи – прописи иероглифов 0.18	В фокусе – запоминание правил написания иероглифов и китайских ключей, их произношения и значения. С учетом того, что пользователи, возможно, не знакомы с транскрипцией и правилами написания иероглифов и китайских ключей, в приложении уделено мало внимания рисованию красивых китайских ключей. Основной акцент сделан на запоминание
12.	Chinese writer	В приложении интересный дизайн: падение иероглифов с неба, причем требуется их правильная запись до того, как они достигнут земли. Пользователь имеет возможность настраивать время падения и словарь в соответствии с его потребностями и учебной программой

Сравним приложения на основе критериев простоты и доступности, мотивационного потенциала и предполагаемого после использования уровня овладения навыками письменной речи.

1. Простота и доступность. Стоит отметить приложение «Daily Mandarin», в котором предусмотрен многократный показ написания штрихов, после которого студент скрывает образец и пишет сам. Есть

также функция звукового воспроизведения слова или целых фраз для тренировки умения фиксировать устную речь. Также прохождение этапов письма в доступной для начинающих форме характерно для приложения «Изучайте китайский язык, разговаривая». Материал в нем разделен на отдельные темы, которые не зависимы друг от друга. На отработку письменных навыков дается большое количество упражнений. Можно использовать различные материалы и функции в качестве справочного материала при подготовке к занятиям.

Таким образом, из 12 приложений только два отличаются простотой и доступностью для студентов базового уровня знаний.

2. Мотивационный потенциал. Практически во всех рассматриваемых приложениях он присутствует. Однако особенно следует отметить приложения «Scripts by Drops» и «Kangxi». «Scripts by Drops» построено на игровой технологии. В частности, игровые задания даются при изучении порядка и способа написания штрихов. При этом голоса анимационных персонажей, сопровождающих все этапы обучения, озвучивают написанное и результат выполнения упражнения.

В «Kangxi» первостепенное значение имеют не герои и озвучка, а ассоциативные визуальные связи. Персонажи с одинаковым радикалом позволяют быстрее и эффективнее запомнить написание иероглифов. Ассоциативные иллюстрации позволяют понять, почему иероглиф изображается именно так, а не иначе.

Программное обеспечение для изучения китайских иероглифов «Искусство китайского языка» имеет увлекательный дизайн в китайском стиле. Китайские иероглифы в приложении изучаются по принципу «от простого к сложному». После цикла заданий предусмотрен квест: написание изученных пиктограмм с моментальной проверкой. Этот процесс напоминает прохождение уровней игры [12, с. 21].

Таким образом, игровой элемент присутствует в трёх приложениях: «Scripts by Drops», «Kangxi» и «Искусство китайского языка».

3. Выстраивание приложения под определенный уровень знаний студента позволяет, во-первых, использовать приложение на разных этапах обучения письменной речи; во-вторых, при выборе приложения имеется возможность предсказания предполагаемых результатов использования. Так, приложение «Пиньиньские новости» предназначено для студентов, чья дальнейшая деятельность связана с политикой или бизнесом. Материалом для данного приложения выступают адаптированные для иностранцев тексты из китайских газет. Приложение «Привет, HSK» прекрасно подходит для дифференцированного обучения в силу того, что оно позволяет выполнять задания разных уровней сложности. Например, на занятии часть группы отрабатывает написание слов и словосочетаний, а «сильные» студенты пишут письмо.

Приложение «Hello Daily III» подходит для изучающих китайский язык со средним уровнем, чтобы выучить соответствующую китайскую лексику, слушать по-китайски и читать по-китайски. Сквозной линией является сюжет, основанный на жизни семьи Джон в Шанхае.

Таким образом, предусмотренная дифференциация уровней присутствует в трёх приложениях: «Пиньиньские новости», «Hello Daily III» и «Привет, HSK».

Заключение

В заключение отметим, что мобильные приложения в обучении российских студентов китайской письменной речи играют важную методическую роль. Они позволяют создать одновременно и без материальных затрат мобильную образовательную среду с учетом дифференцированного подхода к отбору материала [7, с. 127].

В статье были рассмотрены 12 приложений по изучению письменной речи на китайском языке. Мы проанализировали их с точки зрения простоты и доступности, игрового, развлекательного содержания и дифференцированности уровней. Были найдены приложения, функционал которых полностью отвечает названным критериям. Так, «Daily Mandarin» предоставляет возможность многократного просмотра алгоритма написания, а «Изучайте китайский язык, разговаривая» предлагает доступное для начинающих форматирование этапов письма. Практически все приложения имеют игровой развлекательный дизайн. Мы выделили «Scripts by Drops» и «Kangxi», в которых обучение сопровождается действиями персонажей и прохождением квестов. Приложения «Пиньиньские новости», «Привет, HSK», «Hello Daily III» характеризуются возможностью настроить уровень сложности заданий.

Итак, приложения позволяют студентам постигать основы письменной речи на китайском языке в соответствии с принципами доступности, дифференцированного обучения, а игровой дизайн повышает познавательный интерес обучающихся.

Список литературы

1. Великоредчина В.П., Даричева М.В. Использование интернет-ресурсов и мобильных приложений при обучении китайскому языку // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика: сб. ст. 10-й Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 255-летию Вольного экономического общества России: в 2 т. Т. 1. 2020. С.116–121.
2. Иноземцева Н.В., Йовкова Н.Н. Современные веб-ресурсы и мобильные приложения как средства мотивации обучающихся при изучении китайского языка // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. №2(234). С. 20–25.
3. Коваленко А.В. Преподавание китайского языка в высшем учебном заведении на примере обучения в малых группах // Современное состояние

- и перспективы развития современной науки и образования: сб. статей V Междунар. науч.-практ. конф. г. Петрозаводск, 2023. С. 179–182.
4. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям «Международные отношения» и «Регионоведение». М.: Восточная книга. 2012. Т 2. 744 с.
 5. Корнеева Л.И., Ма Жунью. Особенности формирования межкультурной коммуникативной компетенции при обучении китайскому языку // Педагогическое образование в России. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-mezhkulturnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-kitayskomu-yazyku> (дата обращения: 12.12.2023).
 6. Кочергин И.В. Очерки методики обучения китайскому языку. М.: Муравей, 2000. 160 с.
 7. Криворот В.В. Профессиональная подготовка переводчиков в условиях эффективной межкультурной коммуникации // Язык. Культура. Общение: материалы междунар. науч.-практ. конф. «Международный фестиваль языков». Минск: Изд. центр БГУ, 2011. С. 124–127.
 8. Ма Жунью, Корнеева Л.И. Анализ результатов анкетирования студентов-лингвистов, изучающих китайский язык как иностранный в контексте межкультурной коммуникации // Язык в сфере профессиональной коммуникации: межд. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов и студентов. Екатеринбург. 19–20 апреля 2018 г. 2018. С. 146 – 150.
 9. Масловец О. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе. Теория и практика: учеб. пособие. М.: Восточная книга. 2017. 264 с.
 10. Мельничук М. В., Калугина О. А. Эффективность обучения иностранному языку в вузе: компоненты эмоционального и интеллектуального // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze-komponenty-emotsionalnogo-i-intellektualnogo> (дата обращения: 12.01.2024).
 11. Михалева С.Н., Дагбаев Д.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий и мобильных приложений для изучения китайского языка // Филологическое образование и современный мир: материалы XIV Всерос. молодёжной науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. Ред. А. Э. Михина. Чита: Забайкальский государственный университет, 2018. С. 123–124.
 12. Панина С.В., Алексеева Е.Е. Обучение китайскому языку в вузе посредством цифровых инструментов // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2022. № 3 (27). С. 21–29.
 13. Тань Аошун. Учебник современного китайского разговорного языка. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Наука, 1988. 719 с.
 14. Цао П. Формирование навыков устной разговорной речи у лингвистов-переводчиков при обучении китайскому языку как иностранному / Litera. 2022. № 8. С. 147–155. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=38439 (дата обращения: 20.01.2023)

15. Шульгина М.А. Особенности обучения фонетике китайского языка: магистерская диссертация. Екатеринбург Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2021. 155 с.
16. Ян Сюецзяо. Обучающая интернет-среда как фактор мобильности в усвоении знаний по РКИ // Наука и школа. 2022. № 6. С. 241–247.
17. Янь Л. Исследование применения смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки // Языки и культуры в глобальном образовательном пространстве: Сборник статей I Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 07–08 октября 2021 г. М.: Некоммерческое партнерство «Национальное общество прикладной лингвистики», 2021. С. 102–107.
18. Han Yueqin. Research on fostering intercultural communication competence of foreign language learners // Cross-Cultural Communication. 2013. V. 9, Is. 1. P. 5–12.
19. Lee Y., Chen V. Research on the effectiveness of mobile applications for learning Chinese characters: an overview of empirical research // Educational Technology Research and Development. 2017. С. 221–252.

Об авторах:

СЕ Бинбин – аспирант ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9), e-mail: mishaxie008@mail.ru

ШАО Бо – аспирант ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9), e-mail: Shao.bo@yandex.ru

СУН Цзяин – аспирант ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9), e-mail: innesa_sjy@icloud.com

REVIEW OF MOBILE APPS FOR TEACHING WRITING IN CHINESE

Xie Bingbing, Shao Bo, Song Jiaying

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

The article discusses the use of mobile applications for teaching Russian students the written form of the Chinese language. The authors of the study compare the capabilities of various mobile applications for the development of writing skills of students learning Chinese. A brief overview of the current state of research in the field of teaching Chinese writing using mobile applications is presented. A comparative analysis of the functionality of existing mobile applications for learning Chinese is carried out. The authors present data from the experimental work of Chinese researchers, which involves groups of students learning Chinese using both traditional methods and mobile applications. The authors highlight the advantages of mobile applications for studying various aspects of writing.

Keywords: *Chinese language, teaching methods, written language, Russian students, hieroglyphic writing, teaching technologies, online learning.*

Принято в редакцию: 19.01.2024 г.

- 266 -

Подписано в печать: 04.02.2024.