

УДК 378.4 : 57 (07)

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Т.Н. Арсеньева, Л.А. Катаускайте

Тверской государственный университет

Повышение качества образования рассматривается через организацию мониторинга психологической безопасности образовательной среды. Проведена диагностика актуального содержания вариативной части биологического образования. Предложены направления модернизации в рамках специализации «Ботаника», ориентированные на формирование психологически безопасной образовательной среды вуза и подготовку конкурентоспособных специалистов.

Содержание образования, адекватное современному состоянию и требованиям рынка труда, потребностям личности студента, **невозможно обеспечить без соблюдения условий формирования психологически безопасной образовательной среды** учебного заведения. Психологическая безопасность образовательной среды вуза означает выполнение им своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей. Одной из потребностей обучающихся является ощущение соответствия содержания образования будущей профессиональной деятельности, потребность в успешном трудоустройстве по окончании вуза.

Под образовательной средой В.А. Ясвин [5] понимает систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В качестве **одной из структурных единиц образовательной среды рассматривается программа образования**, к которой относятся такие факторы, как содержание обучения, структура деятельности учащихся, стиль преподавания и характер контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения. В составе среды содержание образования выступает как образовательный ресурс. От качества этого ресурса зависит развитие личности, ее профессиональных свойств.

Содержание образования выступает возможностью развития личности, причем возможностью как позитивной, так и негативной. **Психологически безопасная образовательная среда содержит позитивные возможности развития личности**, негативные условия среды являются факторами угрозы психологической безопасности.

Психологическая безопасность определяется таким фактором, как уверенность в трудоустройстве. В связи с этим, содержание образования, нацеленное на будущую профессиональную деятельность – это фактор повышения уровня психологической безопасности. Поэтому при проектировании содержания обучения и образования должно учитываться обеспечение психологической безопасности.

Применительно к содержанию образования психологическую безопасность можно рассматривать как состояние, при котором содержание образования воспринимается как адекватное и надежное, поскольку оно создает реальные возможности для удовлетворения потребностей в настоящем и дает основание для уверенности в будущем.

Как отмечает А.А. Вербицкий [1], на предшествующих этапах развития общества произошел слишком заметный отрыв академического варианта вузовского обучения от сути социальной практики общества и той практической деятельности, ради которых это обучение и предпринимается. Цель же вузовского профессионального образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения.

Основу профессионального образования специалиста-биолога составляют **дисциплины специализации**. Это вариативная часть содержания обучения, определяемая вузом, исходя из имеющихся у него возможностей, познавательных запросов студентов и потребностей их будущей профессиональной деятельности. Основными видами профессиональной деятельности специалиста биолога являются: прикладная лабораторная деятельность, науч-

но-производственная деятельность, научно-исследовательская деятельность, охрана природы и биомониторинг [2].

Существующие ныне специализации могут быть модифицированы с помощью проектной деятельности на основании задач и функций специалиста, требований к специалисту, отраженных в квалификационных характеристиках профессий (рис. 1). При проектировании содержания образования необходимо идти в направлении от структуры человеческой деятельности к структуре содержания обучения [4]. Проектирование содержания образования с учетом обеспечения психологической безопасности должно включать следующие этапы:

- 1) изучение реальных потребностей обучающихся в освоении предметной сферы;
- 2) анализ возможностей имеющихся учебных дисциплин (актуального содержания обучения) в удовлетворении этих потребностей;
- 3) обнаружение пробелов, не позволяющих удовлетворить выявленные потребности студентов;
- 4) построение линий развития содержания за счет введения новых содержательных блоков, предметов, курсов.

Существующие в настоящее время специализации в рамках специальности «Биология» предметоцентричны (ботаника, зоология, анатомия и физиология человека, биохимия). Содержание обучения в их рамках нацелено на формирование аналогичных умений и навыков. В наибольшей степени они ориентируют студентов на научно-исследовательскую



Рис. 1. Проектирование содержания образования в рамках специализации

деятельность. Предметоцентристский подход при выделении специализаций является фактором, снижающим уровень психологической безопасности образовательной среды. Это рождает проблему выбора специализаций, так как за названием предмета студенты не видят сферы приложения формируемых в рамках специализации профессиональных навыков и умениям. Сложность выбора специализации, несоответствие содержания обучения в рамках специализации видам профессиональной деятельности специалиста-биолога снижает чувство уверенности студентов, следовательно, является фактором, снижающим уровень психологической безопасности среды.

Анализ актуального содержания образования по специализации «Ботаника» показал слабую связь со сферой профессиональной деятельности специалиста-биолога, направленность его на научно-исследовательскую и природоохранную деятельность (рис. 2). Ряд дисциплин вряд ли потребуются студентам в будущей профессиональной деятельности. Аналогична оценка соответствия содержания обучения студентами специализации «Ботаника». С одной стороны, большинство студентов (73 %) определяют соответствие существующего содержания образования по специализации «Ботаника» одному виду профессиональной деятельности – научно - исследовательской. Но при этом большая часть студентов связывает свою будущую профессию с прикладными и производственными видами деятельности. Предпочтение научно-исследовательской деятельности отдают лишь 17 % студентов, прикладным видам деятельности – 83 %.

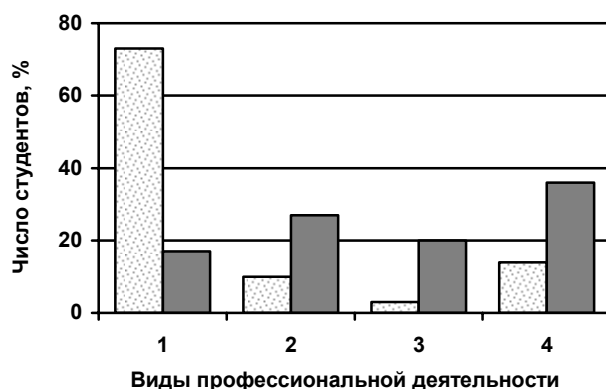


Рис.2. Соответствие содержания обучения специализации «Ботаника» видам профессиональной деятельности специалиста-биолога:

светлые столбцы – соответствие содержания обучения профессиональной деятельности; темные столбцы – число студентов, предпочитающих данный вид деятельности: 1 – научно-исследовательская деятельность; 2 – прикладная лабораторная деятельность; 3 – прикладная производственная деятельность; 4 – природоохранная деятельность

Содержание образования в большей степени ориентировано на исследовательские виды деятельности, а большинство студентов отдают предпочтение прикладным видам профессиональной деятельности, т. е. ожидания обучающихся в получении ориентированного на будущую профессиональную деятельность образования не оправдываются, возникает чувство неуверенности в будущем, беспокойства.

В связи с этим на основе полученных данных можно сделать заключение о необходимости модернизации вариативной части образования в рамках специализации «Ботаника». При этом под модернизацией понимается приведение содержания образования в соответствие с новыми требованиями на основе его усовершенствования [3].

Важным направлением модернизации является изменение содержания за счет введения новых дисциплин специализации, соответствующих видам профессиональной деятельности будущих специалистов-биологов.

Вторым направлением модернизации является увеличение доли психологических дисциплин, введение социально-психологической подготовки, от которой зависит успешность самореализации личности, психическое и физическое здоровье. Задачи в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни могут быть реализованы при

активном содействии психологической службы. Реализация стратегии построения развивающей образовательной среды немислима без психологического сопровождения.

Психологически безопасная образовательная среда может быть сформирована при использовании не дидактического подхода к обучению, который заключается в углублении и расширении предметного обучения, а психолого-дидактического, или развивающего, сочетающего использование активных методов предметного обучения с формированием коммуникативных навыков межличностного взаимодействия. Любая профессиональная деятельность многопланова. Психологическое сопровождение нацелено на создание образовательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию и адаптации.

Уверенность в возможности трудоустройства по выбранной и полученной в вузе специальности – важный фактор повышения мотивации учебно-профессиональной деятельности. Образовательная среда может обеспечивать развитие потенциальных возможностей студентов только при ориентации содержания на требования рынка труда, профессиональной деятельности. Поэтому *содержание образования является критерием в системе мониторинга психологической безопасности образовательной среды*. При этом в качестве показателей можно использовать отношение к нему, удовлетворенность основными характеристиками. Показателями высокого уровня психологической безопасности среды будут оценка содержания образования обучающимися как соответствующего основным видам и сфере профессиональной деятельности, удовлетворенность и положительное отношение к нему со стороны обучающихся. Ряд показателей, связанных с содержанием образования, могут быть индикаторами уровня психологической безопасности: степень удовлетворенности содержанием образования; отношение к содержанию обучения как адекватному будущим видам и сфере профессиональной деятельности; отсутствие напряженности; уверенность в своем профессиональном будущем; отсутствие симптомов стресса; свобода от сомнений (в выборе специализации, в возможности трудоустройства).

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды является одним из ведущих факторов повышения качества биологического образования. Создание психологически безопасной образовательной среды может быть обеспечено за счет двух условий:

- изменения содержания обучения путем введения дисциплин специализации, соответствующих видам профессиональной деятельности будущих специалистов-биологов;
- создания системы психологического сопровождения образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М., 1991.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 011600 «Биология». М., 2000.
3. *Колесникова И.А.* Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М., 2005.
4. *Леднев В.С.* Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1991.
5. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2002.

PROBLEMS OF IMPROVEMENT OF THE BIOLOGICAL EDUCATION QUALITY IN THE CONTEXT OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN CLASSICAL UNIVERSITY

T.N. Arsenyeva, L.A. Katauskayte

Tver State University

The improvement of the education quality is examined through the organization of monitoring of the educational environment psychological safety. Diagnostics of the actual content of the variant part of biological education has been carried out. Directions of modernization within the framework of "Botany" specialization class, oriented onto the forming of the psychologically safe environment of the high school and the preparation of competitive experts, are offered.