

УДК 377+378 18/19 (470.12)

ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

С. Ю. Мосягина

Северный (Арктический) федеральный университет, г. Архангельск

Анализируется исторический опыт коммерческого образования в начале XX в. в России на примере Вологодской городской торговой школы. Показана роль представителей власти, общественной инициативы и частных лиц в решении материально-технических, финансовых, образовательных и воспитательных проблем подготовки счетоводов, конторщиков, бухгалтеров. Проанализированы требования к поступающим в Торговую школу, требования к преподавательскому составу, содержание, цели и задачи коммерческого образования в исследуемый период.

***Ключевые слова:** коммерческое образование, Вологодская городская торговая школа, исторический опыт, попечительский совет, педагогический комитет, педагоги, учащиеся.*

Современный этап развития России характеризуется преобразованиями различных общественных институтов, активно реализуется реформа образования. В настоящее время чрезвычайно важной задачей является исследование исторического опыта организации профессионального (в частности, коммерческого) образования в России, сохранение достижений отечественной системы образования, в связи с чем целесообразным является обращение и к дореволюционному опыту отдельных регионов.

Начало XX столетия на Европейском Севере России характеризуется развитием лесопильной и деревообрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, банковского дела, транспорта, связи и торговли. В исследуемый период в указанном регионе появляется потребность в квалифицированных специалистах - инженерах разных профилей, архитекторах, юристах. Особое внимание уделялось подготовке бухгалтеров, экономистов, конторских служащих. С этой целью открывались специальные учебные заведения, среди которых особое место занимали торговые школы.

В рамках данной статьи рассматривается организация коммерческого образования в одном из регионов России на примере Вологодской городской торговой школы. В губернском городе Вологда 29 августа 1909 г. в соответствии с Положением о коммерческих учебных заведениях 1896 г., и изменениями данного положения 1900 г. городской думой была открыта Торговая школа. В соответствии с

принятым Уставом в состав школы должны были войти три основных класса и один подготовительный. В подготовительный класс принимались дети не моложе одиннадцати лет, окончившие начальную школу с четырехгодичным курсом обучения, в первый – окончившие двухклассные училища Министерства народного просвещения, во второй – окончившие высшие начальные училища. Устав определял предельный возраст для приема учеников в первый класс не старше 18 лет на первое сентября того года, в котором производился прием [1, с. 1–2]. Среди учащихся Торговой школы были дети дворян, почетных граждан и купцов, мещан и крестьян. Анализ школьной документации (по данным за 1916 г.) позволил изучить род деятельности родителей воспитанников: служба или вольные профессии – 12; торговля, промышленные капиталы – 30; торгово-промышленные служащие – 16; ремесленники, рабочие, прислуга – 18; сельское казачество – 23; иные занятия – 5 [2, с. 41]. Плата за обучение в Торговой школе была установлена в размере 25 рублей в год. Многие учащиеся получали стипендии, поскольку различные общественные организации города Вологды принимали активное участие в жизни данного учебного заведения. Так, две стипендии выделило Вологодское купеческое общество, четыре – Вологодское общество «взаимного от огня страхования», четыре – Вологодское сельскохозяйственное общество, две – Вологодское уездное земство. Также было создано Общество вспомоществования нуждающимся ученикам Вологодской городской торговой школы. Вопросами материального обеспечения данного учебного заведения, подбором кадрового состава занимался попечительский совет, председателем которого был Сергей Михайлович Яковлев – Вологодский городской голова. Членами совета стали уважаемые люди города: гласный городской думы, инженер путей сообщения Карл Фридрихович Цех; управляющий Вологодским отделением Русского для внешней торговли банка, гласный городской думы Дес-Фонтейнес Петр Эдуардович; бухгалтер городской управы Лобзин Петр Петрович; Вологодский купец первой гильдии Свешников Владимир Иванович; инспектор Торговой школы Шеляпин Илья Иванович. Представленный состав попечительского совета наглядно свидетельствует об интересе городских властей и непосредственном участии представителей законодательной и исполнительной власти в подготовке кадров указанного профиля.

Вопросы содержания образования, целей и задач обучения учащихся, связи теории с практикой находились в ведении педагогического комитета, в состав которого входили: преподаватели, священнослужитель и представители купеческой гильдии.

В Торговой школе изучались следующие предметы: Закон Божий, русский язык, немецкий язык, французский язык, арифметика

общая с алгеброй, геометрия, история, география общая, естественная история и физика, товароведение с химией, бухгалтерия, коммерческая арифметика, коммерческая корреспонденция, коммерческая география, коммерция, каллиграфия, рисование и черчение [3, с. 43]. Педагогический комитет поднимал вопрос перед попечительским советом школы о необходимости введения в курс обучения уроков танцев и считал необходимым «признать таковые уроки весьма полезными для эстетического развития учащихся и для доставления им разумных развлечений» [4, с. 12]. Также преподавались специальные предметы, связанные с бухгалтерией и коммерцией: назначения бухгалтерских книг, основной закон счетоводства, хозяйственная деятельность, внутренняя и внешняя торговля, протекционизм и свобода торговли, единоличные и товарищеские предприятия, акционерные компании, признаки предприятия, товар и деньги, кредит. При школе существовало потребительное общество учеников, которое имело свою лавочку для продажи учебников и необходимых учебных пособий. Годовой оборот лавочки превышал 600 рублей. «Правильное счетоводство лавочки» осуществлялось учениками под наблюдением преподавателя бухгалтерии, отчеты утверждались на общем собрании учеников. В отчете указывалось, что «главная цель, которую преследует ученическая лавочка, заключается в практическом знакомстве со счетоводством и организацией потребительных обществ. До некоторой степени достигается также и экономическая цель» [5, с. 16]. Помимо лекционных и практических занятий использовались экскурсии, как в процессе обучения, так и в каникулярный период. Периодически общественные организации, в частности общество изучения Северного края, организовывали экскурсии с целью изучения природы и местных достопримечательностей. Журналы протоколов заседаний педагогического комитета дают информацию о том, что учащиеся Вологодской городской торговой школы принимали участие в экскурсии по рекам Вологда, Сухона, Малая Двина, Вычегда и Печора. «Так как основная задача школы заключается в подготовке молодых людей к торговой деятельности в местном районе, т. е. главным образом в Вологодской губернии, то экскурсия по главным водным путям является весьма желательной ученикам» [6, с. 18]. Педагоги считали, что учащимся полезно познакомиться со свойствами этих рек, с флотом и судоходством на них, с состоянием других путей сообщения в губернии, с почвой, получить общее представление о распределении земель в Вологодской губернии по роду владений, по угодьям и видам сельскохозяйственных культур, ознакомиться с состоянием земледелия на Севере, с центрами торговли хлебом, льном, лесом, с рыбным, звериным и соляным промыслами, с некоторыми видами обрабатывающей промышленности – лесопильными заводами, с

писчебумажным производством, с прядильной и ткацкой льняной фабрикой и прочими объектами – «путем непосредственного наблюдения» [7, с. 18]. Также по решению педагогического комитета были организованы экскурсии с учениками школы в типографии, на заводы и другие промышленные предприятия.

В данном учебном заведении помимо теоретических вопросов большое внимание уделялось отработке полученных учащимися знаний, умений и навыков на практике. Учащиеся Торговой школы проходили практику в городской управе, Вологодском городском общественном банке, в Вологодском отделении Русского для внешней торговли банка, в местной конторе Торгового дома «И.Д. Свешников и Сын», в конторе лесопильного завода Промышленного и торгового товарищества «П. Малютин и сыновья» в Боровецкой волости, в конторе отделения Торгового дома «И.Д. Свешников и Сын» в городе Череповце Вологодской губернии, земской управе, в конторе присяжного поверенного Алексея Михайловича Виноградова, в конторе Торгового дома «В.И. Грачев и К».

Педагоги школы считали необходимым заниматься не только обучением и развитием учащихся, но и выполняли воспитательную функцию. Педагогическим коллективом были разработаны «Правила поведения учеников в школе», «Правила поведения учеников вне стен учебного заведения». «Дорожа своею честью, ученики не могут не дорожить честью учебного заведения, а потому обязаны воздерживаться сами и удерживать товарищей от всякого рода поступков, несовместимых с честью благовоспитанных детей и юношей» [8, с. 9]. Вне стен учебного заведения и вне дома ученики обязаны были соблюдать ряд определенных правил (всего 19 пунктов), среди которых наиболее важными считались следующие: «а) на улицах и во всех публичных местах ученики обязаны держать себя скромно, соблюдая порядок, приличия и вежливость, не причиняя никому никакого беспокойства, б) воспрещается ученикам употребление спиртных напитков и курение табаку, в) ученикам безусловно воспрещается посещать оперетки, фарсы, маскарады, клубы, трактиры, пивные, кофейные, кондитерские, бильярдные и всякого рода публичные и увеселительные места, г) в часы учебных занятий учащимся безусловно воспрещается пребывание на улицах, площадях, бульварах, парках, садах» [9, с. 10]. За нарушение вышеизложенных правил ученик подвергался строгому взысканию и мог быть удален из учебного заведения.

На учащихся Торговой школы составлялись характеристики. По окончании учебного заведения выдавалось свидетельство. Выпускнику предоставлялись следующие льготы: «1) пользуется при отбывании воинской повинности льготой, предоставляемой оканчивающим курс в

учебных заведениях 2-го разряда; 2) по прослужении пяти лет в торговых или промышленных учреждениях в должностях конторщика, приказчика, бухгалтера и т. п. имеет право на получение звания личного почетного гражданина; 3) в случае поступления на государственную службу, при производстве в первый классный чин, освобождается от установленного для сего испытания» [10, с. 1].

Преобладающее большинство окончивших курс школы работали в качестве конторщиков и бухгалтеров в Вологодской губернии, главным образом в кооперативных учреждениях, некоторые занимали ответственные должности инструкторов счетоводства и кооперации. В исследуемый период в Вологодской губернии возросла потребность в специалистах данного профиля, о чем свидетельствует отчет Союза кооперативов Северного края. В Вологодской губернии насчитывалось 1696 кооперативов, из них 894 потребительских общества, 372 маслодельных артели, 99 сельскохозяйственных обществ, 146 кредитных товариществ, 51 лесопромышленная артель, 8 смолокурных артелей, 11 культурно-просветительных обществ и 15 прочих организаций [11, с. 1].

Таким образом, организованное коммерческое образование осуществлялось в рамках социального заказа, выпускники данного учебного заведения были востребованы на рынке труда. Местная администрация, представители купечества, предприниматели города Вологды принимали активное участие в создании Торговой школы, в деятельности попечительского и педагогического советов, в организации учебного процесса, в материальной помощи учащимся, покупке оборудования и учебных пособий, в организации практики учеников. Взаимодействие педагогического коллектива, родителей воспитанников, администрации и городской общественности способствовало качественной подготовке профессиональных кадров в данной области.

Установка на нововведения, открытость всему полезному, прогрессивному – одна из ведущих черт профессионального образования России (северного региона, в частности) начала XX в. Исследование исторического опыта организации профессионального образования в дореволюционный период актуализируется особенностями вхождения России в рыночные отношения, новыми потребностями в квалифицированных кадрах, изменением экономических и социальных отечественных институтов, а также форм собственности в продолжающийся переходный период отечественной истории. В соответствии с этим система профессионального образования призвана удовлетворять потребности общества и личности на основе профессионального самоопределения и выполнять функции

воспроизводства рабочих кадров согласно требованиям рынка труда и развитием научно-технического прогресса.

Список литературы

1. ГАВО. Ф. 459. Оп. 1. Д. 3. Л. 1–2.
2. Там же. Л. 41.
3. Там же. Л. 43.
4. Там же. Л. 12 об.
5. Там же. Л. 16.
6. Там же. Л. 18.
7. Там же. Л. 18 об.
8. Там же. Д.15. Л. 9.
9. Там же. Д.15. Л. 10.
10. Там же. Д.16. Л. 1.
11. Там же. Д.16. Л. 1 об.

THE ORGANISATION OF COMMERCIAL FORMATION ON THE EUROPEAN NORTH OF RUSSIA AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

S.Ju. Mosjagina

Northern (Arctic) federal university, Arkhangelsk

In this article the historical experience of commercial formation in the XX-th century beginning in Russia on an example of the Vologda city Trading school is analyzed. The role of representatives of the power, the public initiative and private persons in the decision of material, financial, educational and educational problems of preparation of accountants, bookkeepers is shown. Requirements to arriving in Trading school, requirements to teaching structure, the maintenance, the purposes and problems of commercial formation during the investigated period are analysed.

Keywords: *Commercial formation, the Vologda city trading school, historical experience, Board of guardians, pedagogical committee, teachers, pupils.*

Об авторах:

МОСЯГИНА Светлана Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и профессионального образования ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет» (163002, г. Архангельск, Набережная Северной Двины д. 17), e-mail: mosyagin@atnet.ru