

УДК 378.013

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н.В. Иванова

Курский государственный университет, г. Курск

Рассматривается методическая система, раскрывающая взаимосвязь элементов и систем, присутствующих и проявляющихся в процессе развития гностических умений научно-методической деятельности студентов. Также приводится анализ компонентов методической системы и рассматриваются этапы развития гностических умений научно-методической деятельности.

***Ключевые слова:** методическая система, гностические умения научно-методической деятельности, функции научно-методической деятельности, этапы развития умений, технологии обучения.*

Содержание научно-методической деятельности будущего учителя иностранного языка позволяет выделить профессионально значимые гностические умения и разработать методическую систему учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузах с целью развития заданных умений у будущих учителей.

Методическая система представляет собой определенную упорядоченную и хорошо организованную совокупность взаимосвязанных объектов, образующих единство. Компоненты, входящие в систему, составляют целостный комплекс, позволяя моделировать процесс обучения и воспитания. В качестве основных компонентов системы выделяются цели, содержание обучения, принципы, методы, средства, умения, развиваемые в ходе обучения, а также результаты преобразования учебно-воспитательного процесса с оценкой качества решения поставленной проблемы.

В качестве теоретической основы в методике обучения иностранным языкам и процессе подготовки будущих учителей иностранных языков все большее значение приобретает коммуниктивно-когнитивный подход (А.В. Щепилова, А.Н. Шамов). А.В. Щепилова считает коммуниктивно-когнитивный подход «ведущим подходом к обучению иностранным языкам в современных условиях» [4, с. 129].

Коммуникативно-когнитивный подход – это «лично-ориентированная концепция, методическая основа системы обучения, постулирующая необходимость равного внимания к формированию у школьников адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к речевым действиям, умениям в речевой сфере» [4, с. 129–130].

Усвоение иностранного языка всегда связано со сложной и многогранной познавательной деятельностью. Эта деятельность связана с активизацией многих познавательных процессов обучающихся. На основе сложной аналитической деятельности у обучающегося в ходе речевой практики создаются определенные представления о конкретных лингвистических явлениях, а затем и о самой системе изучаемого языка (о ее фонетическом, грамматическом и лексическом строе). Психологи и психолингвисты утверждают, что язык является не только инструментом общения, но еще и важным инструментом познания. Согласно Л.С. Выготскому, язык человека является «единством общения и обобщения» [1, с. 13]. Построение обобщений о средствах языка связано с активной познавательной деятельностью человека. Это предполагает вывод правил употребления средств изучаемого языка.

Когнитивное направление в обучении иностранному языку предусматривает: овладение языком должно строиться в соответствии с естественным психологическим порядком познания действительности. Язык способствует развитию когнитивных возможностей самого обучающегося. Овладение иностранным языком базируется не только на правильной организации речевой практики, но и на целенаправленном стимулировании познавательной активности самого обучающегося [3, с. 20].

Основными функциями научно-методической деятельности являются когнитивная (познавательная), коммуникативная и рефлексивная. Когнитивная составляющая научно-методической деятельности должна обеспечить студенту вуза возможность постоянного пополнения теоретических знаний по методике обучения иностранным языкам; понимание роли и значения решения исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога; активное участие в исследовательской деятельности во время обучения в вузе; самостоятельный выбор исследовательских задач; стремление узнать, освоить больше, чем предлагают учебные программы. Коммуникативная функция позволит обучающемуся овладеть навыками коммуникативной устной и письменной речи для осуществления представленных в научно-методической деятельности задач по обобщению и распространению педагогического опыта. Рефлексивная функция направлена на критическое переосмысление этапов и способов

реализации действий, а также их оценивание (контроль совершения действий и самоконтроль).

Коммуникативно-когнитивный подход рассматривается как методическая основа для развития гностических умений научно-методической деятельности студентов, которая представляет собой комплекс структур и механизмов, направленных на развитие у обучающихся адекватного представления о системе поиска, изучения, обобщения и распространения нового языкового, методического или психолого-педагогического знания и опыта в ситуациях учебно-профессионального общения.

Обозначенный подход во многом определяет направления по организации научно-методической деятельности студентов, а также по разработке заданий, направленных на формирование данных умений. Познавательная работа с опорой на указанный подход развивает рефлексивные действия субъектов обучения, способствует повышению когнитивной самостоятельности и активности студентов, развитию гностических умений научно-методической деятельности и росту качества профессионального образования.

На основании теоретических положений, подходов профессиональной подготовки студентов определены принципы организации и формирования умений научно-методической деятельности, а именно: системности; активности и самостоятельности; оперативного учета; коммуникативно-когнитивной направленности; опоры на активную мыслительную деятельность; проблемности; индивидуализации; уровневой дифференциации.

Анализируя сущность процесса развития гностических умений научно-методической деятельности, необходимо рассмотреть структурные компоненты методической системы обучения: целеполагающий, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-оценочный.

Целеполагающий компонент включает в себя воспитание у студентов интереса к самообразованию в области методики обучения иностранным языкам, позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности, формирование умений учебно-профессионального общения, а также формирование умений контроля и самоконтроля.

Содержательный компонент представляет собой совокупность составляющих его элементов, соотнесенных со структурой научно-методической деятельности студентов: мотивационного, который заключается в важности осознания и оценки студентами своего багажа знаний, понимания того, знания в какой области они стремятся приобрести, каких знаний им не хватает для решения той или иной проблемной ситуации; технологического, который характеризуется владением технологиями учебно-познавательной деятельности

(умениями пользоваться учебными стратегиями, методами исследования, когнитивными операциями); рефлексивного, под которым понимаются умения оценивать, анализировать и корректировать свою учебную деятельность, представлять её результат. При выстраивании образовательного процесса важно учитывать структуру научно-методической деятельности и планомерно развивать все её элементы.

Организационно-процессуальный компонент реализуется во взаимодействии студентов и преподавателя, а также при взаимодействии студентов с компьютерами, литературой, в сотрудничестве. Важнейшим условием осуществления их деятельности служат средства обучения – теоретические знания по методике обучения иностранным языкам, учебники, учебно-методические пособия, справочники и т. д. Этот компонент связан с выбором организационной системы и разных форм организации обучения и деятельности студентов (лекции, семинарские и практические занятия, учебно-исследовательская работа студентов, спецкурсы по выбору и др.). Он также связан с управлением качеством образовательного процесса на каждом из этапов обучения с помощью специально отобранного для этого учебно-методического обеспечения. Виды деятельности преподавателя и студентов конкретизируются и определяются целями и содержанием занятий и заложенными в них характером и уровнем деятельности с последующим усилением ее рефлексии.

Результативно-оценочный компонент отражает требования к качеству методической подготовки, определенные Государственным стандартом и нормативными документами. Этот компонент связан с различными формами контроля и оценивания знаний и умений в процессе реализации целей и содержания на каждом из этапов обучения.

Содержание деятельности по развитию умений выстраивается поэтапно [2, с. 120]. Этапность рассматривается в качестве последовательности действий в организации и развитии гностических умений научно-методической деятельности. В процессе развития гностических умений научно-методической деятельности были определены следующие этапы: познавательный-мотивационный, технологический и рефлексивный.

Познавательный-мотивационный этап актуализирует необходимость научения и выполнения соответствующих умений. При формировании мотивации действия первостепенное значение приобретает актуализация профессиональных интересов студентов, включение формулируемой задачи в контекст будущей профессиональной деятельности. Изучаются основные методические

проблемы. На этом же этапе осуществляется ознакомление студентов с программой и методикой исследовательской работы.

Технологический этап определяет качество выполняемых действий и содержит сведения обо всех компонентах действия: исходном предмете, конечном продукте, средствах, составе и порядке выполнения операций. Организуется исследовательская деятельность студентов по изучению эффективности обучения иностранному языку.

Рефлексивный этап позволяет критически переосмыслить проделанную работу, сопоставить цели и полученные результаты, а также провести коррекцию своих действий.

В процессе организации работы важно определиться с механизмами реализации развития гностических умений научно-методической деятельности, а именно с формами, способами и технологиями организации и проведения такой работы.

К механизмам реализации развития гностических умений научно-методической деятельности относятся технологии, используемые для организации процесса развития. Комплекс вариативных технологий, направленных на эффективное развитие гностических умений научно-методической деятельности включает:

- технологии индивидуализации обучения;
- технологии дифференциации обучения;
- технологии творческого обучения;
- проблемные технологии;
- технологии активизации мышления;
- технологии рефлексивного обучения.

Таким образом, под методической системой развития гностических умений научно-методической деятельности студентов языкового вуза понимается педагогически обоснованная система, отражающая структурно-функциональные связи процесса развития гностических умений научно-методической деятельности и составляющих ее компонентов, предоставляющих данные об объекте исследования.

Коммуникативно-когнитивный подход позволяет решить проблему содержания и организации процесса развития гностических умений научно-методической деятельности студентов. Учет подходов и принципов будет способствовать успешной реализации методической системы развития гностических умений научно-методической деятельности студентов языкового вуза, направленной не только на эффективную профессиональную подготовку обучающихся, но и на саморазвитие и самораскрытие студентов в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. 5 изд., испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Изд. центр «Академия», 1999. 288 с.
3. Шамов А.Н. Когнитивный подход в обучении лексической стороне речи. Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2002. 187с
4. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностранный язык». М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 245 с.

THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF DEVELOPMENT OF GNOSTICAL SKILLS OF SCIENTIFICALLY-METHODOLOGICAL ACTIVITY OF STUDENTS

N.V. Ivanova

Kursk State University, Kursk

In this article the author analyses methodical system which reveals the interaction of elements and systems existing and becoming apparent in the process of the development of gnostical skills of students' scientific methodological activity. Moreover the analysis of the methodological system components is adduced here. The stages of the development process of the gnostical skills are revealed.

Keywords: *methodological system, gnostical skills of students' scientific methodological activity, functions of scientific methodological activity, stages of skills development, educational technologies.*

Об авторах:

ИВАНОВА Наталья Владимировна - ассистент кафедры немецкой филологии, ГОУ ВПО «Курский государственный университет» (305000, г. Курск, ул. Радищева, 33), e-mail: nnnvvv@mail.ru