

УДК 159.9

МИКРОСТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД В ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

А.А. Шикун

Тверской институт экологии и права, г. Тверь

Изучаются возможности микроструктурного подхода в исследованиях психологии регионов, обладающих как общими для всех территорий, так специфическими характеристиками. Приводится понятие психология регионов как особой деятельности. Рассматриваются интенсивный и экстенсивный пути развития психологии в регионах. Дается оценка развития психологической практики в регионах. Анализируется тверская научная психологическая школа.

***Ключевые слова:** микроструктурный подход, психология регионов, интенсивный и экстенсивный пути развития психологии, психологическая практика, тверская научная психологическая школа.*

В 80-е гг. XX в. в исторических науках остро встал вопрос о том, как на различных пространственных территориях выстроить последовательный анализ фактологических данных сначала регионального, затем национального, континентального и всемирного исторического масштаба.

Для решения этой задачи были предложены локально-исторические исследования. Странники такого подхода обоснованно исходили из того, что реальность человеческих отношений может быть понята лишь в их субстратной среде, в рамках социальной жизни, приближенных к индивиду, на уровне, непосредственно фиксирующем повторяемость и изменчивость индивидуальных и групповых ситуаций, которые представляют собой пространственно-идентифицируемое выражение общественных отношений. Так была намечена перспектива методологической стыковки социальных макро- и микроисторий в космосе промежуточных социально-пространственных структур.

Микроподходы устраняют неполноту и неадекватность макроисторических выводов, ненадежность среднестатистических показателей, направленность доминирующей парадигмы на свертывание широкой панорамы исторического прошлого в узкий диапазон ведущих тенденций, на сведение множества вариантов исторической динамики к псевдонормативным образцам. В то же время уход на микроуровень подразумевает перспективу последующего возвращения к генерализации на новых основаниях (что ориентировало на последовательную комбинацию инструментов микро- и макроанализа) [1, с. 3–52].

Исходя из такого подхода, можно получить следующие пространственные зоны анализа психологии: мировую, континентальную, национальную, региональную. Наименьшей автономной и самостоятельной административной единицей с точек зрения экономической, политической, культурной в нашей стране является именно регион [2, с. 23–25].

В России пока серьезных исследований региональной психологии нет. В то же время нет и работ, посвященных изучению одной из ее составляющих – пространственному размещению психологии, как деятельности, географически часто совпадающему с границами регионов РФ (далее – *психология регионов*).

Психология регионов – это специфичная научная направленность, система организации комплекса научных разработок, в том числе и по обеспечению размещенных в границах данной территориальной области объектов, образованных профессионалами-психологами для различных видов практической деятельности, подготовки кадров на уровне современных требований экономики, способных работать в разных отраслевых сферах психологии, связанных как с научными, практическими центрами, так и с запросами (проблемами) гражданского населения. Это также система управления по координации ее компонентов и видов деятельности, проведения мероприятий, способствующих повышению уровня категоризации психологической мысли в различных территориальных образованиях страны за счет специфического развития науки. Она является особым единством психологической науки и практики, связанным с конкретной географической территорией, и направлена на углубление академической науки и практической психологии, что способствует ее развитию сначала на региональном уровне, а затем уже ее выходу в более широкое научное, практическое и образовательное пространство [2, с. 18–19].

Для изучения данного феномена автором предлагается использовать разработанный им типовой микроструктурный исследовательский подход, изучающий научно-практические центры, образовательные учреждения, персоналии, научные направления и школы в психологии. Данный подход способен не только описать и объяснить периодизацию временного возникновения данных явлений на уровне региональных пространств, но и прогнозировать дальнейший ход их развития.

Так, с точки зрения специфики развития психологии в регионах существуют экстенсивный и интенсивный пути их становления.

Интенсивный путь магистрального развития отечественной психологии видится в следующем.

Психология как деятельность в регионах, создавая свою профессиональную среду, проходит в своем развитии путь к качественно своеобразному научному направлению, а от него к созданию научной психологической школы (НПШ), уровень развития которой определяет в целом уровень развития психологии на определенной территории. Таков путь развития психологии в Московском, Петербургском, Ярославском, Саратовском, Тверском, Нижегородском, Курском регионах и ряде других субъектов РФ.

Развитие психологии по такому сценарию (через научную психологическую школу) имеет следующие содержательные характеристики.

1. Наличие:

– главы школы (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, В.С. Филатов и др.), благодаря которому создается реализуемая в течение определенного периода (иногда очень долгосрочная) программа. Он выстраивает структуру исследовательских задач, соответственно этой программе и определяет совместный или индивидуальный способ деятельности ее исполнителей (иногда называемый «под задачу») и т. д.;

– учеников, воспитываемых главой школы, что обеспечивает преемственность в разработке определенного круга проблем, совместный характер исследовательской деятельности, при соблюдении в ней научно-статусной иерархии;

– трехпоколенной структуры учителей–учеников, что во временном плане составляет не менее 45–60 лет и является критерием состоявшегося строительства школы.

2. Следование, согласно своей авторской концепции, основной совокупности научных принципов, идей и способов исследования. Специфика школы задается не объектом исследования, но начинает обнаруживаться уже в способе выделения предмета исследования. Этот способ в отечественной психологии, что также отличает ее от зарубежной, непосредственно связан с методологией как операционализацией философских и общенаучных принципов.

3. Привязанность к исходным постулатам и более или менее выраженному стремлению к их противопоставлению постулатам других школ (или дифференциации от них). В отечественной психологии школы существуют в едином научном пространстве, хотя их система, язык, понятия могут быть трудно сопоставимыми. При этом отсутствие хотя бы частичного противопоставления классическим школам в вопросах теории и методологии скорее всего признак отсутствия школы как таковой. Ведь докторские диссертации по психологии, которые защищаются в ВАК РФ, это либо новое направление в науке, либо

очень крупный вклад в теорию и практику психологических исследований.

4. *Открытие* психологического факультета, аспирантуры, докторантуры, диссертационного совета, проведению научных конференций, грантовским достижениям, крупным публикациям;

5. *Участие* в широкой общественной деятельности [2, с. 35–36].

Экстенсивный путь предполагает количественный рост психологов-практиков в конкретном регионе, где никогда не было научной школы, крупных ученых-исследователей и их учеников, а сразу началась массовая подготовка психологов на нескольких вновь открытых отделениях в вузах. Примером такого количественного роста является Воронежская, Самарская области и ряд других территориальных образований.

С 1990-х гг. с исчезновением жесткой централизации появилась возможность для экстенсивного пути становления психологии. Самостоятельные административно-хозяйственные субъекты (регионы) при отсутствии соответствующих коллективных субъектов деятельности стали создавать сети образовательных учреждений по подготовке психологов, практические центры, выпускать монографии ведущих ученых страны, проводить совместные со столичными учеными конференции на самом высоком уровне [2, с. 230–231].

Автор, выделив такие тенденции, считает, что каждый из этих путей в определенных условиях может являться перспективным. В тех регионах, где не было развития ни практической психологии, ни ее науки, экстенсивный путь оправдан. Там, где научная психологическая школа уже существует, необходимо учитывать период ее развития, предметно-логическую направленность, всю систему социально-научных связей, которую она задает.

Действительно, уровень региональной психологии можно оценивать по уровню развития ее научной школы. Даже практическая психология, психологическая практика имеют более интенсивное развитие там, где особенных результатов достигла как раз научная психологическая школа.

Приведем данные о подобных структурах в регионах, полученные из интернет-источников и специфическим образом отражающие состояние в них общественного сознания к данной проблеме. При этом количественные показатели преобразуем методами математической статистики в так называемый «индекс плотности» оказания психологических услуг. Данный индекс учитывает соотношение численности проживающего населения в столице региона (по статистическим данным по РФ на 2006–2007 гг.) с тем количеством центров, которое располагается в этом конкретном городе, причем чем в этих количественных отношениях индекс меньше, тем уровень оказания психологической помощи населению соответственно выше.

Таблица 1
Определение «индекса плотности» психологических центров в региональных столицах

№ п/п	Название региональной столицы психологии	Кол-во проживающего населения, тыс.	Количество психологических центров	Индекс плотности психологических центров (на тыс. населения)
1	Москва	10450	46	22,7
2	Санкт-Петербург	4577	47	9,7
3	Воронеж	1002	7	143
4	Н. Новгород	1300	7	186
5	Курск	406	6	58
6	Самара	1139	18	63
7	Калуга	341	14	24
8	Чебоксары	449	1	449
9	Тверь	450	8	56

Из данных табл. 1 следует, что наибольший уровень оказания психологической помощи имеют Санкт-Петербург и Москва. Причем столицей практической психологии является город на Неве, лидирующий примерно в два раза по данному показателю. Города, не имеющие НПШ, либо не имеют психологических центров (Чебоксары), либо имеют невысокие уровни плотности этих центров (Воронеж), а в лучшем случае (Самара) приближаются к аналогичным показателям регионов, где сформированы НПШ (Тверь, Калуга, Курск, Н. Новгород) [2, с. 41–45].

Чтобы наглядно продемонстрировать возможности микроструктурного подхода, проведем исторический, источниковедческий и науковедческий анализ состояния психологии в Тверском регионе.

Разработки психологических проблем учеными Тверского региона по праву занимают достойное место в пространстве отечественной психологии. Поэтому было важно с целью научного познания провести подобное комплексное региональное исследование. Его целью стало изучение деятельности ученых, а также научных, образовательных и практических центров, способствовавших развитию психологии Тверского региона.

Можно сказать, что здесь возникла совершенно уникальная по своему комплексному характеру научно-практическая образовательная

задача. Она включала компоненты подготовки психологов-исследователей, психологов-практиков, преподавателей, осуществляющих подготовку военных кадров на основе психологических знаний. Эта образовательная задача первоначально решалась в Военной командной академии ПВО имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова, которая организационной деятельностью психологов и управленцев непосредственно осуществляла функции высшей военной школы в ее научно-психологическом обеспечении. А руководитель данной НПС, Шикун Алексей Федорович, под патронажем классиков отечественной академической мысли (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, А.А. Крылов, Е.А. Климов, В.А. Барабанщиков, М.И. Дьяченко, А.Д. Глоточкин, В.Л. Марищук и др.), создал новаторские подходы в области профессионального отбора, психологической подготовки кадров, научной организации и гигиены умственного труда. Это дало возможность разработать их концептуально-методологические основы, а также определить роль и место полученных теоретических данных в общей структуре психологического знания, а в Калининском (Тверском) регионе создать важное практико-ориентированное направление – психологию труда. В рамках этой деятельности им был создан вступительный тест, с помощью которого определялся не уровень знаний кандидата, а свойство его обучаемости, что являлось более существенным для прогнозирования успешности обучения в вузе.

А.Ф. Шикун разработана концепция структуры личности командира, позволившая рассматривать динамику развития человека, как приобретение опыта и постоянное изменение его свойств и психологических качеств в процессе военно-профессиональной деятельности. На основе данной концепции применялась авторская «Карта динамики морально-боевых и психологических качеств слушателя», по которой осуществлялась коррекция учебно-воспитательного процесса вуза.

Также тверской лидер НПС создал систему психологической подготовки командных кадров Войск ПВО страны к активным действиям в современных условиях учебно-боевой и боевой деятельности войск.

Еще одно из направлений его деятельности – разработка психофизиологических, гностических и социально-психологических основ умственного труда и быта слушателей и студентов высших учебных заведений.

А.Ф. Шикун обладает ярко выраженной харизмой лидера. Окружающие его сподвижники, ученики отмечают необычайный магнетизм его внешнего вида, манеры общения, убежденности в общественной значимости той научной и практической деятельности,

которая им организуется. Он постоянно в гуще событий и людей, телефон не смолкает ни на минуту. У него есть счастливый дар доводить идеальное до конкретного результата. При его участии создавались практически все структуры в Тверском регионе: кафедры психологического факультета, сам психологический факультет, отделение РПО, кандидатский, а потом докторский советы, специальный факультет, практические центры, а также осуществлялась научная деятельность: научные конференции, научные сборники, научные журналы, коллективные монографии благодаря его инициативе и потрясающей целеустремленности. То есть, все три периода развития харизмы лидера НПС (предметный, социально-психологический, организационный) выражены у него достаточно отчетливо.

Что касается опыта, накопленного в научно-педагогических учреждениях Тверской области, можно выявить следующие условия создания, функционирования и динамики психологической науки и практики в регионе:

1. Главным условием развития региональной системы психологической науки и практики является развертывание широкой системы подготовки и переподготовки профессиональных психологов и высокий научный уровень деятельности соответствующих факультетов, кафедр и научно-исследовательских центров, учреждений и лабораторий, а также неуклонное увеличение размаха подготовки молодых научно-педагогических кадров высшей квалификации (в ТвГУ за 20 лет подготовлено около 200 кандидатов и докторов психологических наук).

Наряду с очной формой обучения профессиональных психологов в вузах Тверской области полностью себя оправдала практика применения стационарно-дистантно-вахтового метода переподготовки специалистов с высшим образованием на психологические специальности с выездом профессорско-преподавательского состава вуза в районные центры, где одновременно проходили переподготовку группы по 30–40 человек (преимущественно из учительского состава местных школ).

В рамках совершенствования учебной деятельности кафедр вузов идет их активное участие в решении наиболее актуальных научно-практических задач. Так, в ТвГУ ежегодно выполняется несколько федеральных НИР, финансируемых из средств федерального бюджета, выделяемых для решения актуальных общегосударственных научных проблем.

К наиболее важным из таких проблем следует отнести: оздоровление демографической ситуации (НИР «Народы России»); внедрение системы непрерывного многоуровневого образования (НИР

«Университеты России»); совершенствование управления учебно-научной деятельности вузов (НИР «Управление») и др.

Из существенных научных результатов проведенных психологическими кафедрами Твери исследований (а все вузы, ведущие соответствующую подготовку, находятся именно здесь) можно выделить:

- обоснование содержания конкретных уровней образования на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
- разработку рекомендаций по существенному ограничению оттока молодежи из села;
- обоснование инновационной системы профориентации детей, подростков, студентов, слушателей;
- разработку и внедрение методологии профессионального психологического отбора абитуриентов высших и средних профессиональных учебных заведений;
- выработку рекомендаций по научной организации умственного труда обучаемых детей, подростков и молодежи;
- обоснование структуры и способов управления функционированием вузов с учетом дельнейшего повышения уровня интеграции науки и образования;
- разработку проблем психологии управления, патриотического, самоуправленческого, информационного сознания и др.

Созданы оптимальная профессиональная и социальная среды для неуклонного творческого роста молодых психологов, повышения уровня их квалификации и престижности профессии (докторский совет по защите диссертаций, система стажировок, научных конференций, выполняемых научных хоздоговорных тем, публикации в центральной и местной научной печати, круглые столы, семинары и т. д.).

2. Скоординированы психологические задачи и система переподготовки как военных кадров, отвечающих и опережающих требования по развитию военного потенциала страны, так и гражданского населения. Поэтому созданы научно-практические центры, научно-исследовательские лаборатории. В ряде районов области созданы для гражданских и военных лиц центры психологических консультаций и реабилитаций, «телефоны доверия», в которых в том числе консультируют сотрудники психологических кафедр университета.

3. Неуклонно активизируется распространение психологических знаний в большинстве учебных заведений, осуществляется систематический выпуск сборников научных трудов и методических пособий по психологии. Налажены тесные контакты с факультетами и психологическими кафедрами вузов соседних регионов (Институтом

психологии РАН, МГУ, СПГУ, ЯрГУ, РГПУ и др.). В ТвГУ совместно с Международной академией психологических наук, факультетом психологии Санкт-Петербургского университета, с участием многих членов Российского психологического общества и ряда психологов зарубежья систематически издаются научные сборники, выпускается журнал «Вестник ТвГУ», рекомендуемый ВАК для публикации учеными основных результатов докторских и кандидатских диссертаций по психологии (серия «Педагогика и психология»).

4. В средних учебных заведениях проводится эффективная профориентационная работа и отбор юношей и девушек для обучения психологическим специальностям. К обучению психологическим специальностям привлекаются не просто способные молодые люди, а в первую очередь глубоко стремящиеся к деятельности, связанной с психологической помощью и социально-психологической поддержкой людей, улучшением условий их жизнедеятельности.

5. Развитие научной психологической школы находится в начале второго этапа ее создания и начинает определяться не только ролью ее научного руководителя на первом этапе ее становления (А.Ф. Шикун), но и работами его учеников: Т.А. Жалагиной, Е.Ю. Пряжниковой, Г.Ю. Ксендзовой, С.Н. Махновец, А.Л. Сиротюк (все они доктора психологических наук, профессора) и многих других ученых, прошедших подготовку под его началом [2, с. 234–239].

Резюме

1. Психология Тверского региона (в результате создания научной психологической школы), создавая свою профессиональную среду, начинает занимать определенную позицию в психологической науке и практике (разработка системы профессионального психологического отбора, теории психологической подготовки, гностических основ и концепции научной организации и гигиены умственного труда, стационарно-дистантно-вахтового метода подготовки кадров, профессиональный рост кадров и др.).

2. Развитие психологии Тверского региона отвечает на потребности психологической теории и практики по реализации ее задач (подготовка и переподготовка кадров, в том числе и высшей квалификации, разработка и апробация инновационных систем дифференцированной профориентации; психолого-познавательных инновационных технологий деятельности профессорско-преподавательского и слушательского состава и др.). В табл. 2 представлено образовательное пространство Тверской психологии [2, с. 157–161].

Таблица 2

Образовательное пространство Тверской психологии

№ п/п	Название вуза	Вузовское обучение (бакалавры, специалисты)	Аспирантура, докторантура	Научно-исследовательское направление (публикации, гранты, конференции)	Психологическая практика при вузах
1	Тверской госуниверситет	Специалисты с 1991 г.	С 1991 г. имеются оба наименования	Психология труда	Консультирование, проведение тренингов (центр психологической поддержки), студенческая биржа труда
2	Тверской гос. тех. университет	Специалисты с 2000 г.	Аспирантура	Психология труда	Нет
3	Тверская гос. сельхоз. академия	Не ведется	Аспирантура	Психология труда	Нет
4	Тверская гос. мед. академия	Не ведется	Нет	Медицинская психология	Ведется консультирование
5	Институт экологии и права	Специалисты с 1999 г.	Аспирантура	Психология труда	Нет
6	Институт Верхневолжья	Бакалавры с 1997 г.	Нет	Нет	Нет
7	Эргоцентр	Не ведется	Нет	Эргономика	Консультирование, проведение тренингов
8	Московский гуманитарный экономический институт	Бакалавры и специалисты с 1999 г.	Нет	Психология труда	Консультирование, центр психологической помощи
9	Современная гуманитарная академия	Бакалавры с 1998 года	Нет	Нет	Нет

Становление академической психологии в вузах города Твери началось с создания соответствующих кафедр, факультета, диссертационного совета при ТвГУ, что инициировало к 1997–2000 гг. открытие факультетов (за счет роста кадрового потенциала региона) в других государственных и негосударственных высших учебных заведениях данного административного образования. В состав вновь созданных структур в вузах вошли выпускники ТвГУ, его бывшие аспиранты и докторанты.

3. Таким образом, формирование психологической науки и практики, результаты ее деятельности связаны с проводимыми в регионах психологическими исследованиями в рамках интенсивного или экстенсивного пути развития, что инициирует создание в субъектах РФ своей специфической профессиональной среды с определенными условиями, составом и организационной формой, возможностью профессионального карьерного роста в них субъектов труда.

Таким образом, существуют два полярных варианта: один является экстенсивным, когда есть психология регионов, представленная соответствующей наукой, практикой, образованием, но научно-психологической школы при этом нет. Второй – интенсивный, когда есть научно-психологическая школа, которая стимулирует интенсивное развитие психологии как деятельности в регионе. При этом, чем выше уровень развития НПШ (данные получены при использовании микроструктурного подхода в более чем десяти субъектах РФ), тем больших результатов можно ожидать при оценочной деятельности психологии в данном территориальном образовании.

Список литературы

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М.: Дрофа, 2004. 288 с.
2. Шикун А.А. История отечественной психологии в контексте ее пространственного размещения. Тверь: Научная книга, 2009. 340 с.

MICROSTRUCTURAL APPROACH IN HISTORICAL PSYCHOLOGICAL RESEARCH

A.A. Shikun

Tvers Institute Ecology and Prava, Tver

In this article possibilities of the microstructural approach in psychological researches of the regions possessing as general for all territories, so are studied by specific characteristics. The concept psychology of regions as special activity is resulted. Intensive and extensive ways of development of psychology to regions are considered. The estimation of development of psychological practice in regions is given. The Tver scientific psychological school is analyzed.

Keywords: *microstructural approach, psychology of regions, intensive and extensive ways of development of psychology, psychological practice, Tver scientific psychological school.*

Об авторах:

ШИКУН Алексей Алексеевич – кандидат психологических наук, доцент факультета психологии, НОУ ВПО «Тверской институт экологии и права» (170001, г. Тверь, пр-т Калинина, 23), e-mail: a.a.shikun@mail.ru