

рой то «заламывают руки» и стенают, то решают насущные проблемы, флиртуют и т.д.

Таким образом, комическая драматургия А.П. Чехова оказала влияние на драматическое творчество художников-сатириков¹. Он всегда оставался для них непререкаемым художественным авторитетом.

И.В. Гладилина, Е.Г. Усовик

**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
НА КАФЕДРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА
ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Специализация «Русский язык как иностранный» была открыта на кафедре русского языка в 1993/1994 учебном году. Именно это время характеризуется началом геополитических изменений в мире и сменой социальных приоритетов, в том числе в области образования и науки. Все мы помним, как в связи с сокращением экономических, культурных, научных контактов данные процессы в течение очень короткого периода привели к резкому ослаблению интереса к русскому языку со стороны мирового сообщества и, как следствие, – утрате позиций международного статуса русского языка. В образовательной сфере определенным индикатором происходящего явилось достаточно ощутимое уменьшение потока иностранных студентов, желающих получить образование в России. К тому же русский язык перестает быть обязательным предметом изучения в школах и вузах Восточной Европы. Преподаватели-русисты за рубежом оказываются невостребованными, а в Российской Федерации крупные методические центры преподавания РКИ финансируются ограниченно, что неминуемо повлекло за собой отток наи-

¹ О традициях А.П. Чехова в прозе А. Аверченко, Тэффи и Саши Черного см. статью: Брызгалова Е.Н. Традиции классики в «лирической сатире» Серебряного века. // Жанрово-стилевое своеобразие русской литературы XX века. Тверь, 2003.

более квалифицированных кадров, некую утрату позиций отечественной методической школы РКИ.

Вот в этот непростой период заведующий кафедрой русского языка, профессор Р.Д.Кузнецова начинает работу над организацией специализации «Русский язык как иностранный». Одним из главных доводов в пользу открытия специализации было стремление сохранить и передать новому поколению филологов богатейший опыт, накопленный российской методической школой РКИ.

Сегодня интеграционные процессы, происходящие в последние десятилетия в мире, активизировали развитие диалога национальных культур, и прежде всего на уровне языковых контактов. В конструктивном для межнационального общения направлении особенно важны такие функции культуры, как социализация, т.е. усвоения обязательного минимума культуры общества, и инкультуризация – приобщение к культурному наследию и усвоению элементов других культур. Естественная составная часть этого процесса – организованное обучение языкам, и в частности русскому языку в иностранной аудитории, что является необходимым условием вхождения в мировое сообщество.

Резко возросшие в наше время культурные, научные и экономические контакты российских и зарубежных организаций, предприятий с неизбежностью выдвигают на первый план интерес к русскому языку со стороны деловых людей, предпринимателей, чиновников, работников туристического сервиса, для которых создаются специальные учебные курсы и в России, и особенно за рубежом.

Подобные формы обучения РКИ продиктованы социальным заказом и имеют конкретную профильную ориентацию: область экономических отношений, деловое и повседневное общение и т.д. Выполнение данного заказа связано, с одной стороны, с необходимостью укрепления статуса государственного языка РФ в области международного сотрудничества, а с другой – с удовлетворением потребностей представителей зарубежных деловых кругов, различных категорий иностранных учащихся и преподавателей-русистов. Поэтому для работы в таких профессиональных условиях требуются высококвалифицированные специалисты,

способные вести деятельность в иноязычной среде с применением последних достижений в области методики преподавания РКИ.

Дипломированный специалист по специализации РКИ должен

- **знать** закономерности педагогического процесса, обеспечивающего развитие личности; основные способы ознакомления с языковым материалом и пути его закрепления в различных условиях обучения; особенности устного и письменного общения, условия и закономерности его формирования на разных этапах обучения;
- **уметь** проектировать личностно-ориентированное содержание и технологии обучения; использовать в профессиональной деятельности эффективные способы общения и речевой деятельности, приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения;
- **иметь представление** о целях, содержании и принципах обучения РКИ языкам в учебных заведениях разного типа, о закономерностях методики обучения РКИ как науки и о характере ее связи со смежными дисциплинами,

Поэтому в последнее десятилетие система преподавания РКИ в России существенно меняется, корректируются цели обучения, утверждаются его новые технологии.

Курс обучения на специализации РКИ на кафедре русского языка ТвГУ состоит из пяти равнозначных блоков: дисциплины методического плана, функциональные аспекты языка, психолого-педагогические дисциплины, новые информационные технологии, дисциплины, ориентированные на изучение межкультурной коммуникации. Таким образом, на сегодняшний день учебный план специализации РКИ многоаспектен по своему содержанию и включает лингвистическую составляющую изучения и описания русского языка, использует достижения и понятия других филологических дисциплин, а также смежных наук (социолингвистики, прагматики, психологии, культурологии и т.д.).

Специфика государственного стандарта, положенного в основу специализации РКИ, обусловлена двойственной природой языка: с одной стороны, это язык

как система знаков и правил, с другой – речь, речевая деятельность. Поэтому в качестве основного лингводидактического направления в рамках проводимой специализации представлен коммуникативно-деятельностный подход в сочетании с когнитивным методом и поэтапно-концентрической организацией обучения. Данный подход активно развивается методической наукой в последние два десятилетия, сопряжен с предельным вниманием к интересам и потребностям обучаемых, его методы и приемы (объяснение, обобщение, моделирование, анализ, эксперимент, контроль, самоконтроль) направлены на формирование строго определенных умений и навыков общения и владения коммуникативной компетенцией.

Данная методика реализуется в таких спецкурсах и спецсеминарах специализации кафедры, как «Теоретические основы методики преподавания РКИ», «Методика обучения аспектам РКИ. Фонетика. Лексика. Грамматика», «Методика обучения видам речевой деятельности», «Специфика работы преподавателя на различных этапах обучения», «Структура и особенности урока РКИ на различных этапах обучения» и др.

Для методики РКИ важно такое описание структуры и функционирования языка, которое обеспечивало бы оптимальные условия для качества его усвоения посредством планомерно организованного общения на данном языке в процессе овладения конкретными видами речевой деятельности. Применительно к такой задаче общий принцип функциональности переосмысливается методикой в коммуникативно-семантическом подходе к презентации и истолкованию языковых явлений, опирающийся на значимость данного явления для акта коммуникации, реализации коммуникативного намерения. В связи с этим в структуру специализации включены курсы «Морфная и словообразовательная семантика», «Функциональные аспекты морфологии», «Теория и практика речевой коммуникации», основные методы которых направлены на формирование языковой и коммуникативной компетенции будущего преподавателя-русиста.

В психологической структуре личности преподавателя профессиональные знания неразрывно связаны с эмоционально-ценностным отношением человека к действительности и переменам, в ней происходящим. В связи с этим важной сто-

роной подготовки филологов остается воспитание общей культуры, научной культуры, культуры чувств, ведущих в совокупности к оптимизации учебно-научной и познавательной деятельности студента, для чего в рамках специализации читаются курсы «Лингвострановедение в преподавании РКИ», «Лингвокультурология», «Национально-культурная семантика языковых единиц», которые служат естественным фоном для обучения РКИ, поскольку филолог-русист больше, чем кто-либо другой, в своей профессиональной деятельности опирается на общекультурные ценности.

Названные дисциплины с подчеркнута гуманистическим характером ставят в центр своего внимания человека, носителя языка и культуры, его фоновые знания и поведенческие нормы. Человеческий фактор определяет изучение культурного наследия через национально-культурную семантику языковых единиц. Основная цель перечисленных курсов – сформировать у студента этнокультуроведческую компетенцию, научить видеть в языке отражение характера народа, его представлений, сформировать умение творчески пользоваться этой разнообразной информацией в межкультурном общении и взаимодействии в иноязычной аудитории.

Для филолога-русиста, будущего преподавателя РКИ, необходимо также владеть психолого-педагогической компетенцией, т.е. теми профессиональными умениями, которые обеспечивают конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность преподавателя русского языка, требуемое взаимодействие с учащимися и коллегами.

Передовая практика преподавания РКИ показывает, что эффективность обучения обуславливается во многом способностью преподавателя организовать особого рода педагогическое взаимодействие и сотрудничество. Обучение должно строиться как полноценное и тесное сотрудничество.

В свете сказанного в методической системе специализации обязательно наличие психолого-педагогических курсов «Психология общения», «Организация внеаудиторной работы в преподавании РКИ». Структурно программы организованы на основе блочно-модульного принципа, позволяющего осуществить гибкое

изменение содержания образования с учетом сферы профессиональной деятельности выпускника кафедры русского языка по специализации РКИ при сохранении инвариантности требований к конечному уровню подготовки преподавателя-русиста. Такое строение курсов обеспечивает также возможность дополнения комплекса другими программами, отражая динамику актуального уровня психолого-методических исследований. Теоретическая часть курсов знакомит студентов с концепциями и положениями современной педагогической науки и психологии, составляющими единую систему знаний, которая необходима преподавателю РКИ в его практической работе. Кроме традиционных лекционных и семинарских занятий такие курсы предполагают использование в качестве форм учебной работы ролевых игр, учебных дискуссий и обсуждений и т.п., составляющих методический практикум.

Изучение языка в современных условиях тесно увязывается с научно-техническим прогрессом и СМИ - видео- и компьютерная техника, Интернет, которые, с одной стороны, выступают как источники естественного языка, с другой – собственно обучающими средствами, вводимыми в учебный процесс для повышения его эффективности. Их использование в обучении связано с алгоритмизацией такого сложного интеллектуального феномена, каким является язык, будь то родной или иностранный. Роль, место и функции ЭВМ, их лингвистическое обеспечение, научно-исследовательские, дидактические и технические возможности представлены в курсе «ЭВМ в преподавании РКИ».

Обязательным аспектом обучения студентов специализации РКИ является педагогическая практика. Она направлена на формирование профессиональной компетенции будущих преподавателей и основана на методических и лингводидактических навыках и умениях. Педагогическая практика позволяет соединить теоретические знания с практическими умениями и использовать их в реальном процессе обучения русскому языку иностранных учащихся.

Практика проводится на базе кафедр русского языка для иностранных учащихся ТГМА и ТГТУ на 3-5 курсах обучения.

Необходимо отметить, что преподаватели названных кафедр непосредственно участвуют в подготовке студентов по данной специализации. Формируя кадровый состав обновленной специализации, кафедра русского языка опиралась на принципы сотрудничества всех филологов Твери.

На данном этапе развития высшей школы непростой представляется судьба самой специальности «Филология». Состоявшийся в сентябре 2006 года на базе филологического факультета ТвГУ Пленум учебно-методического объединения классических университетов по филологии подтвердил, что в условиях нынешнего рынка труда и образовательных услуг следует уделять особое внимание развитию «презентационной привлекательности» специальности и направления «Филология». Одним из возможных решений поставленной проблемы является развитие дополнительных, практически ориентированных специализаций на базе основного филологического образования.

На сегодняшний день перечень специализаций, реализуемых на базе «Филологии», включает более 40 наименований. Однако далеко не все из них оказываются в условиях формирующегося рынка образовательных услуг востребованными. Прежде всего это связано с тем, что подобные специализации в основном работают на компенсационной основе. В такой ситуации абитуриент, делая выбор, в первую очередь ориентируется на потребности современного рынка труда, учитывает фактор престижности будущей профессии, просчитывает уровень ее доходности.

Специализация «Русский язык как иностранный», успешно работающая при кафедре русского языка ТвГУ более 10 лет, является примером подобного современного подхода в сфере образования. Она работает на компенсационной основе уже 4 года и осуществляет стабильный набор абитуриентов, подтверждая свою рентабельность.

Переход с бюджетной формы обучения на компенсационную основу позволил существенно улучшить материальную базу специализации, учебно-методическое обеспечение учебного процесса и расширить кадровый состав преподавателей, работающих на специализации.

Так, в настоящее время в качестве преподавателей основных курсов на специализации работают доценты кафедры русского языка ПО ФМАС ТГТУ В.С. Нефедьева, Л.П. Цоколь, О.М. Отменитова, зав. кафедрой русского языка ТГМА доцент Н.Н. Янова, доценты кафедры РКИ ТвГУ Л.Г. Громова, А.Б. Гурин, ст. преп. кафедры русского языка основных факультетов ТГТУ И.В. Козак, доценты кафедры русского языка ТвГУ О.Б. Власова, Г.В. Маркелова, Е.Г. Усовик, И.В. Гладилина, А.А. Дударева.

Таким образом, студенты имеют возможность познакомиться с методическими наработками различных преподавательских коллективов, что, без сомнения, делает их подготовку как специалистов более всесторонней и качественной. Также и сотрудничество коллег из разных вузов в рамках работы на специализации способствует укреплению межкафедральных научных и методических связей и творческому росту преподавательских коллективов. Свидетельством такого тесного взаимодействия является участие студентов и преподавателей в ежегодных международных конференциях «Стратегии исследования языковых единиц», «Роль русского языка в формировании российского менталитета» в рамках пленарных заседаний и работе секции «Методические аспекты преподавания русского языка как иностранного: современные технологии обучения».

Три вуза Твери участвуют в программе подготовки иностранных специалистов по различным отраслям знаний (Тверская государственная медицинская академия и Тверской государственной технической университет) и общегуманитарным направлениям (Тверской госуниверситет). Преподавание РКИ ведется ими на пяти кафедрах. Вузы Твери с соответствующим профилем обучения проявляют большой интерес к студентам кафедры русского языка, прошедшим обучение по специализации РКИ. 17 выпускников специализации «Русский язык как иностранный» стали преподавателями соответствующих кафедр вузов Твери (ТвГУ, ТГМА, ТГТУ, ВА ВКО) и Москвы (МГУ, РУДН). Многие из них защитили кандидатские диссертации по данной специальности.

За время работы специализации развивается научно-методическое сотрудничество с ведущими центрами преподавания РКИ в РФ – Институтом русского

языка им. А.С. Пушкина, РУДН, Центром международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова. Преподаватели кафедры русского языка проходят стажировки в этих вузах, регулярно участвуют в научно-практических конференциях, методологических семинарах. Студенты специализации имеют возможность проходить летнюю практику на базе данных учебных заведений.

Представленный опыт организации работы подобной специализации свидетельствует о перспективности образовательной программы «Русский язык как иностранный».

М.В. Смелова

КОММУНИКАЦИЯ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ

Рекламная коммуникация происходит преимущественно посредством двух каналов: вербального и визуального. Знание и использование понятий теории коммуникации позволяют лучше понять процессы эффективной передачи информации. Рассматривая коммуникативную организацию рекламного текста, нельзя не учитывать характер и поведение знаковых единиц в реальных условиях общения, т.е. в социальных, речевых, текстовых ситуациях.

Ориентация текста на коммуникативный процесс акцентирует внимание на прагматике текста. Любой рекламный текст как речевое произведение с определенной целеустановкой рассчитан на вызов перлокутивного эффекта. Ведь, как известно, прагматическая направленность рекламного текста состоит в необходимости побудить адресата к ответным действиям, которые могут состоять в изменении отношения к предмету рекламы. Эффективность рекламной коммуникации определяется тем, насколько удалось это воздействие.

Рекламный текст полисемиотичен, т.е. для его построения используются элементы различных знаковых систем (словесной, графической, звуковой, символической). Поэтому при анализе печатной рекламы вербальный текст необходимо рассматривать в комплексе со зрительно воспринимаемыми компонентами: