

Н. М. Сергеева

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВЕРСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ**

The author of the article attaches importance to the formation of cultural work on the basis of studying dialect lexics at school lessons. The system of tasks on morphemics and word formation worked out on the material of the "Topical dictionary of Tver region dialects" may be used at Russian lessons and for extracurricular activity at secondary school.

Key words: linguistic local study, the study of word formation at school on the basis of dialect lexics of Tver region.

В реализации принципа органического соединения образовательных и воспитательных задач школьного филологического образования заметная роль должна принадлежать лингвистическому краеведению, т.е. систематическому и последовательному включению в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала, прежде всего, диалектного, отражающего особенности быта, реалий жизни, занятий, мирозерцания ушедших поколений. Сколько бы учёные ни говорили об унификации говоров, они живут, изменяются, сближаются с литературным языком, но живут, и есть основания думать, что ещё долго будут жить.

Около 14 тысяч слов в словаре В. И. Даля имеют помету «тверское». На территории Тверского региона сохранилось довольно значительное количество диалектизмов, причём диалектизмов, присущих разным говорам русского языка: севернорусским, среднерусским, южнорусским. Лингвистический ландшафт Тверской области – одной из самых больших по территории в Российской Федерации – сложился исторически и отличался особой сложностью, пестротой диалектологических ареалов, отражающей сложный процесс преобразования и перегруппировки диалектных объединений предшествующего периода. В. И. Даль, всю жизнь изучавший народные говоры, назвал бывшую Тверскую губернию «по говору самой безобразной, пёстрой, смешанной». Он объяснял это историческими причинами, тем, что сюда, на территорию, по которой проходили границы княжеств, «исстари переселялись со всех концов по поводу смут, войн, мора и прочего» жители со всех концов Руси, здесь сосредоточивались диалектные черты и сло-

ва разных говоров: «Тверь пестра, как сорока: туда, очевидно, селился народ со всех концов... здесь находим все четыре говора».

Как известно, наука о русском языке знала разное отношение к изучению диалектного материала. В течение нескольких десятилетий в нашем языкознании диалекты рассматривались как ущербные, отживающие свой век формы языка, их престиж оказался крайне низким. Такому взгляду на диалекты способствовали те социальные изменения, которые происходили в российской деревне в 1920–1970-е гг.

И в истории методической науки в советский период отношение к вопросу о роли диалектной среды в обучении русскому языку в школе не было однозначным. Если в первых программах по русскому языку, составленных при участии ведущих учёных-лингвистов и методистов дореволюционной России, диалектная система рассматривалась как языковая ситуация, предоставляющая возможность изучать диалектные различия русского языка, а сопоставление фактов литературного языка и диалектов признавалось дополнительным импульсом для развития мыслительной деятельности школьников, то уже с 1930-х гг. в лингвометодике преобладала именно та точка зрения, которая предусматривала прежде всего борьбу с диалектными особенностями, устранение их из речи школьников. Диалектизмы воспринимались лишь как проявление порчи литературного языка, во всех методических пособиях для учителей в течение нескольких десятилетий содержались рекомендации не собирать и изучать диалектную лексику, а лишь избавляться от слов местного говора, всячески бороться с его фонетическими и грамматическими особенностями в речи школьников.

В настоящее время складывается концепция языка как культурно-исторического феномена, как хранителя национальной культуры и источника сведений об истории и традициях народа. Главной методической проблемой становится приобщение учеников к культурологическому аспекту изучения языка: школа должна дать сведения о национальном колорите, усилить коммуникативную направленность при обучении языку, выработать экологический подход к вопросам культуры речи, который предполагает ответственное отношение к национальным языковым традициям, воспитание действенной любви к родному языку. Культурологическая концепция языка имеет непосредственное отношение к изучению народных говоров: они рассматриваются как разновидности национального языка, более полно отражающие его словарное богатство, точность, образность и экспрессию русского слова, они помогают понять истоки вариативности норм кодифицированного языка. Такое отношение к местным говорам создаёт лингвистическую и культурологическую основу для развития лингвистического краеведения в

школе. «Ближайшая задача, стоящая перед лингвистами и педагогами, – писал профессор Л. Л. Касаткин в 1986 г., – пропаганда нового отношения к диалектам. Необходима для этого популяризация этих идей в печати... В школе должна быть возрождена краеведческая работа»¹.

Знакомство с диалектными особенностями языка местного населения, изучение исторической ономастики, в том числе топонимии и микротопонимии, даёт возможность учителю совершенствовать процесс обучения русскому языку, повышать возможности личностного аспекта в воспитании и образовании, учитывая при этом не только возрастные и психологические особенности школьников, но и характер того диалекта, который может сохраниться в их речи. Воспитательный потенциал лингвистического краеведения связан с тем, что изучаемый местный материал (и в первую очередь топо- и микротопонимия) непосредственно связан с историей и географией местного края и тем самым способствует пробуждению у школьников интереса к истории своей малой родины, родному языку, воспитывает высокие патриотические чувства. Методический аспект изучения современных говоров в вузовской практике помогает подготовить студентов к преподаванию русского языка в диалектных условиях.

Изучение народных говоров Тверской области всегда было одним из ведущих направлений научно-исследовательской работы на филологическом факультете Тверского государственного университета. Тверская школа диалектологов функционирует здесь уже 80 лет. Работу по собиранию и изучению тверских говоров возглавляли в разные годы известные специалисты – профессора Н. М. Каринский, С. А. Копорский и Т. В. Кириллова. В настоящее время обследовано около тысячи населённых пунктов. В диалектологическом кабинете на филологическом факультете ТвГУ сосредоточено более миллиона словарных карточек.

Важнейшим событием в научном мире Тверского региона стал выход в 2002 г. первого выпуска Тематического словаря говоров Тверской области, за ним последовали 2, 3, 4 и 5-й выпуски, материал для которых накапливался на протяжении 200 лет. В коллектив авторов-составителей тематического словаря вошли профессор Т. В. Кириллова, кандидаты филологических наук Т. В. Габлина, Н. Ю. Грибовская, Ю. Р. Лотошко, Е. В. Николаева, Л. Н. Новикова, М. В. Чернышёва, М. Е. Щербакова.

Тематический словарь является идеографическим, поскольку лексика группируется по определённым тематическим основаниям. Ка-

¹ Касаткин Л. Л. Русские диалекты и языковая политика // Русская речь. 1993. № 2. С. 90.

ждое слово описано с семантической, грамматической, стилистической стороны, приводятся текстовые иллюстрации, указываются населённые пункты, в которых было зафиксировано данное слово.

Примеры словарных статей:

Но́жик, м. – Часть сохи: металлическая острая пластина, прикреплённая перед лемехами для разрезания дерна. «Нож привинчивается особо, когда пашут луговину, лемех воткнётся в землю и нож рядом, нож сразу перерезает землю, и пахота идёт легче» (Вып. 1. С. 175).

Дедо́вник, м. – Старший, глава. «Дедо́вник, старший в доме, его слушаются» (Вып. 4. С. 104).

Забо́чник, м. – Тайная зазноба. «Не было у меня забочников, а это – тот, что любишь и никому не говоришь» (Вып. 4. С. 106).

«“Тематический словарь говоров Тверской области”, – говорится в предисловии к словарю, – будет памятником традиционной материальной и духовной культуры народной крестьянской жизни определённого региона и даст возможность проследить историю формирования лексико-семантической системы и динамику её развития в центральных говорах Российской Федерации»¹.

В сегодняшней школе преподавание лингвистического краеведения занимает предельно скромное место. В частности, материалы данного словаря в настоящее время никак не используются в школьной практике изучения русского языка, и это положение нельзя считать нормальным. На самых разных уроках диалектизмы и местные топонимы могут и должны использоваться как интереснейший дидактический материал, способный привлекать школьников необычностью, оригинальностью, разнообразием, новизной.

В методических пособиях последних лет подчёркивается важность включения в качестве дидактического материала на школьных уроках лексики ограниченного употребления. Можно рекомендовать использование разнообразных приёмов работы – групповой, коллективной, индивидуальной – во внеучебное время и на уроках по самым разным темам школьной программы. Особенно эффективным, на наш взгляд, будет привлечение диалектной лексики на уроки, посвящённые изучению морфемики и словообразования. Так, при анализе морфемного состава слова и при словообразовательном разборе такая лексика способствует активизации морфемного канала восприятия слова. Учёными-психолингвистами установлено, что этот канал особенно активно работает в нестандартной речевой ситуации, когда требуется понять незнакомое слово, анализируя его структуру, опираясь на его внутреннюю

¹ Тематический словарь говоров Тверской области. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002. Вып. 1. С. 4.

форму. Так происходит потому, что при восприятии незнакомого слова внимание концентрируется на семантике морфем, и это заставляет учащихся проводить микроисследование – вдумываться в семантику морфем и как следствие – выяснять значение слова в целом.

В большинстве учебников для школы, используемых сегодня, тема «Словообразование» представлена крайне бедно, в них не рассматривается семантика морфем (хотя в определениях содержится слово *значимый*: Приставка – это *значимая* часть слова...). В иллюстрациях к теоретическим сведениям о разных способах образования слов нередко ошибки, не различаются суффиксы формообразующие и словообразовательные – всё это мешает сделать изучение раздела научным, интересным, развивающим. Включение учащихся в исследовательскую работу – как образованы слова, с какими другими словами они связаны родством, какие изменения происходят в структуре слов с течением времени – способно развивать у школьников аналитические способности, любознательность, заставляет шире смотреть на язык как на развивающееся явление, формировать обострённое чувство слова, диалектическое мировоззрение.

Задание 1. Перечислите способы словообразования в русском языке, проиллюстрируйте каждый способ примерами из диалектной лексики Тверского края.

Заку́тать (утеплить дверь, окно), отво́д (второй день свадьбы у невесты), мироё́д (бездельник, тунеядец), собиру́ха (тот, кто собирает, копит что-либо), захворе́ть (заболеть), лесово́й (дух, живущий в лесу), сглазить (навести порчу), сго́вор (пир в свадебном обряде, во время которого родные жениха и невесты сговариваются о сроках свадьбы, о приданом и пр.), слепе́нь (слепой человек), холо́дное (окрошка), подру́жье (в свадебном обряде помощник дружки), буты́лочник (пьяница), приво́лье (выгон, пастбище), испестри́ть (искусать: о комарах), заоблачить (становиться облачным: о небе), подьёлыш (белый гриб), белоры́бица (рыба судак), горель (выгоревший участок в лесу).

Задание 2. Какой признак положен в основу названий предметов и явлений в приведённых здесь диалектизмах?

Белый гриб – беляк, боровик, глухарь, дубовик, коровка, масленник, медвежанник, моховик, подьельник, седуля, славный.

Лентяй – куропас, баклушник, валюга, валях, варлыга, лынь, межва́лок, нерабо́ть, пендюх, пехтерь, печушник, слоняй, слопень.

Сплетник – колоушник, переводень, перемельщик, посевщик, окульник, нахвостник, мужехвост, выно́сник, смуста, смутолок.

Болота – вешня, заболотина, зыбель, озёрок, пищуга, подмощня, пучина, топина, топка, трясель, ходель, шатун.

Облако – бálчина, благáя туча, мóрок, нáволок, óболок, тянѐта, хмáра.

Сильный дождь – зáливень, лівник, ливняк, лівный дождь, плы́вень, поплавѐнь, уливної́ дождь.

Петух – певу́н, кóчет, кúкко, клохту́н, горлáстик, кур.

Обжора – едун, брюхоня, мяло, живоглот, лóпала, рóзорва, убе-риха, прожора, трескун, мешок, облоежа, объеда, объедоха.

Корзина из прутьев – плетѐнка, плетень, плету́ха, плетушка, плетю́ха.

Плакса – кисель, киселяй, кислун, кислук, кисляк.

Задание 3. Кого называют в тверских говорах следующими словами?

а) ба́бка, бахи́рь, ворожи́ха, зна́льщик, колду́н, нау́зник, от-пу́щенник, дед; б) лясa, колотовка, говоруха, барабошка, баргатунья, гомонюха, колотила, молотильня, острохвостка, костишна; в) красуля, гладуха, лосѐха, уклюжая, суражая; г) жирѐха, кадушка, кадь, кувалда, лепѐха, тетѐха, толстѐха, грýмзала, бабаха, калабу́ха.

Ключ: а) знахарей, б) болтливых женщин, в) красавиц, г) тол-стых женщин.

Задание 4. Чем занимаются люди, которых в тверских гово-рах называют следующими словами?

Автобусник, базáрник, балѐтчица, ба́нник, безработник, бѐлочник, бильщик, гребáч, грядник, забóрщик, зубрильщик, избáч, ка-на́вщик, кóнщик, навóзчик, ма́сленик, нерабóть, нау́чник, попроша́й, се́вец, помельщик, попрóс, сбирúха, бродильщик.

Ключ: водитель автобуса, торговец и праздный гуляка, балерина, банщик, бездельник, охотник за белками, забойщик свиней, гребец, ого-родник, закупщик сельхозпродукции у крестьян, точильщик серпов, библиотекарь, роющий канавы, конюший, возчик навоза, продавец мас-ла, ленивец, учитель, нищий, пахарь, мельник, попрошайка, нищий, ры-бак, который ловит рыбу бреднем.

Задание 5. Какой признак положен в основу названий сле-дующих диалектизмов? По каким словообразовательным моделям они образованы?

Запѐчник (сверчок), закóрыш (жук-короед), бука́ха (мелкое насе-комое), вы́леток (птенец, научившийся летать), выю́шка (ласточка), гор-ба́ч (крупный окунь), гулёнок (птенец голубя), дичи́на (мясо диких жи-вотных), дождеви́к (чайка), зя́бка (зяблик), ква́кша (лягушка), ко́ркун (коршун), ломови́к (большой медведь, нападающий на крупных живот-ных), трещóтка (сорока), чирку́н (сверчок), скородѐл (кто спешит во

всяком деле), пыхтун (гриб дождевик), утиральник (полотенце), недо-
ростыш (животное маленького роста), худушка (змея).

Задание 6. Какие растения называются в тверских говорах следующими словами? Почему они так названы?

а) Подольховник, подорешник, подъеловыш; б) муховик, морщак, кисёлка, вишень; в) маслуха, маслянка, масляк; г) обабок, махорка, волнуха, черныш; д) грухва, грыза, калика, калина, калитка, бухва, бушма, немка; е) картофья, гульба, яблоко, яблонуха.

Ключ: а) чёрный груздь; б) сморчок; в) маслёнок; г) гриб-дождевик; д) брюква; е) картофель.

Задание 7. Какие именно пироги перечислены здесь: *грибник, курник, пресник, морковник, рыбник, сметанник, картофник, макОвник, капустник, творожник*? Что общего в приведённых словах? По какой словообразовательной модели они созданы?

Задание 8. Загляните в словари. Как, на ваш взгляд, выглядят предметы одежды и обуви, зафиксированные в словарях тверских говоров: *атласка, бахилы, выступки, гейша, обжимка, дублёнка, душегрейка, ферязь, китайка, пальтушка, плюшка, полуплатье, сорока, нижница, татьянка, исподница, вязёнка, опушки, ширинка, шубник, шушун*?

Задание 9. Прочитайте выдержки из словаря В. И. Даля. По каким моделям созданы названия жителей разных городов?

Устюжане – рожечники, табачники. Калужанин поужинат, а тудляк ляжет и так. Осташи – ершееды, сапожники, золотошвей. Кашинцы – водохлёбы. Москаль – ворона, а привязчивее чёрта. Смоляне – польская кость, да собачьим мясом обросла. Упрям, как новгородец. Кимряки – летом штукатуры, зимой – чеботари. И пензенцы в Москве свою ворону узнали.

Как называются жители нашего города – Твери – *тверяки, тверичи, тверичане, тверитяне*?

Задание 10. Укажите исходные (производящие) слова для приведённых здесь однокоренных диалектизмов. Что обозначают приведённые слова?

а) держак, держатель, держален, держало; б) цепилина, цепилка, цепище, цеповилина, цеповище; в) бесснежина, бесснежница, бесснежье; г) непогода, распогодиться, нёпогодь, погодливый; д) родимка, родиха, роднюшко, рождёнка; е) дубьё, дубина, дубиношник, дубовик, дубня, дубняк; ё) квашня, квашонка, квашенник, квашник; ж) ельняг, елушка, елушник, подъёлыш, подёльник; з) колоташка, колотиха, колотовка, колотушка; и) наливай, наливоня, наливоха.

Задание 11. Есть ли нечто общее в составе диалектизмов? Укажите значение одинаково звучащих морфем, которые можно выделить в приведённых словах.

а) Стрекун (кузнечик) – чиркун (сверчок); б) телятник (паук) – запечник (сверчок) – огуречник (стебли огурцов); в) полднище (место в поле, где скот находится во время обеденной дойки) – ржище (поле после ржи); г) неведрие (ненастье) – недаха (скупой); д) черныш (подберёзовик с чёрной шляпкой) – глупыш (глупый человек) – поскрёбыш (хлебец из остатков теста) – нападыш (паданец); е) подореховик (маслёнок) – подберёзовик (подберёзовик); ё) картовина (картофелина) – скрылина (черепок) – порточина (штанина).

Задание 12. Одинаково ли значение сходно звучащих морфем в следующих диалектизмах?

а) дровина (полено) – луговина (место для выпаса скота) – дичина (дикие животные и птицы); б) клеверище (поле, засеянное клевером) – ужйще (крепкая верёвка, за которую тянут невод); в) ржанец (поле, засеянное рожью) – росинец (мелкий осенний дождь) – варенец (кушанье из молока отелившейся коровы); г) грибник (тёплый грибной дождь) – порожник (рыбак, хватающий рыбу саком у порога) – ручник (полотенце для посуды) – яблочник (блюдо из картошки и молока); д) подызбица (подполье) – гусятница (небольшая корзина для рыбы) – скальница (приспособление для навивки ниток) – брусница (брусника) – переспелица (старая дева) – бобовница (суп из картошки, крупы, лука, моркови).

Задание 13. Прочитайте списки синонимов-диалектизмов к словам литературного языка «братья», «двойняшки» и «куры». Сделайте вывод: где – в литературном языке или в говорах – синонимов больше? Для всех ли слов этот вывод будет верен?

а) Братан, братаник, братейка, братейко, брателко, братёлок, брательник, братеник, браток, братуга, братук, братуха, братуш, братьыш;

б) двоёныши, двóешки, двоёшки, двойнёныши, двóйники, двóйницы, двойнёта, двойнёты, двойчáта;

в) кура, куруха, клуха, клуша, парунья, паруша. Молодка ещё не несёт яиц. Кюхтунья, квохтушка, квоха, квохтуха собираются высиживать цыплят. Поседыха, седиха, сэжня, куруха сидят на яйцах. Цыплятница, детиниха, детинуха ходят с цыплятами. Несётка, несуха, несушка несут яйца. Самоседка высиживает цыплят без ведома хозяев.

Задание 14. В тверских говорах множество названий лошадей. Прочитайте их и ответьте на вопрос: почему в диалектах особенно много наименований домашних животных, в частности коров, лошадей и кур?

Баринник (лошадь двух-трёх лет), боронка, вборонок, лышак (лошадь по третьему году, на которой работают с бороной), бороноволок, боронщик, бороныш, жеребёнок (лошадь по второму году), годовик, жеребёнок, летник (лошадь на первом году жизни), воронок (конь вороной масти), жирка (тощая лошадь, кляча), мелкотуха (о лошади, бегущей мелкой расью), молодка (молодая лошадь, на которой только начали работать), одрань, падера (изнурённая, истощённая лошадь), подросток, подростыш (лошадь от года до двух лет), плодовик (племенной конь).

Задание 15. Проанализируйте названия бесов и духов из тверских говоров, укажите, по каким моделям они образованы.

Бес, банник, болотник, водовик, демешка, ласка, лесовой, навной, овинник, подпольный, полевая, полудница, чиркун, щекотиха, блуд, нечистота, нечисть, обанок, постен, хозяин.

Задание 16. Разбейте приведённые здесь диалектизмы на значимые части слов, укажите, где возможно, значение морфем.

Синюшка (сыроежка), подъеловыш (жёлтый груздь), земляничника (земляника), междулесье (мелкий лес), засупонить (завязать хомут на шее лошади), детята (утята), телятник (паук), наливашка (маленький блин), крапивница (щи из крапивы), набирушка (корзинка для ягод), рукотёрка (полотенце для рук), окаблупить (сделать каблуки к обуви), повязушка (женский головной платок), полушалчик (цветной шерстяной головной платок), обоконье (место у окна), поглядельщик (зритель на свадьбе), залюбитель (однолюб), бесстыжник (нахальный человек).

Задание 17. Загляните в словарь. Укажите, чьи это звуки.

Блекотать, бляить, брехать, брякотать, вячать, вячить, гакать, гаркать, гукотать, гумкать, гурчать, жиркать, закокотать, квокать, мыкать.

Задание 18. Прочитайте диалектизмы и их значения. Как можно объяснить «неожиданные смыслы» диалектизмов?

Негодяй (милый, влюблённый), латышка (о ребёнке, начинающем говорить), обмен (дурак, негодяй), капустница (женщина, пришедшая рубить капусту), зубрильщик (точильщик серпов), вылюдье (диво, краса), речистый (грубый), селезёночка (голубчик, милый), подкожник (недотрога), рукастый (склонный к воровству), расстегай (человек, который ходит нараспашку), заочник (тайная зазноба), нарядный (замаскированный), сдобный (ласковый), вешалка (повеса), росомаха (разиня), форсистый (броский в исполнении поручений), шут (дух, появляющийся в полночь), недоимка (глупец), балбес (человек огромного роста), кисель (плакса), глушак (плохо слышащий человек).

Задание 19. Если известно, что поле, засеянное рожью, называется в тверских говорах словом «ржанище», приведите названия полей, засеянных а) овсом, б) льном, в) ячменём, г) гречей.

Задание 20. Как называются в тверских говорах самка индюка и индюшата, если индюк – это *куран*?

Ключ: куранка, куранята.

Задание 21. Что значит глагол *тямить*, если прилагательное *тямкий* – ‘наблюдательный’?

Задание 22. Что общего в образовании следующих диалектизмов? Каково, на Ваш взгляд, лексическое значение этих слов?

а) облесье, истопье, заполье, бездожде, надоконье; б) загон, залежь, выпас, перегар, прируб; в) безнавозица, запогодиться, пристенок, беззаконник, подореховик; г) передняя, холодное, прихожая; д) сноповозка, живорыбка, самоковка; е) щукарь, щурёнок, щуклёнок, щучонок, щуклюшка; ё) возилка, отымалка, подымалка, забелка, каталка.

Задание 23. В литературном языке сравнительно немного существительных общего рода, а в говорах их намного больше. Как, по-Вашему, почему? Какие качества людей – положительные или отрицательные – чаще характеризуют человека в подобных образованиях?

Безусталица, рёва, блудила, брезга, валюшка, взростня, глупина, добывашка, ехидница, кровочка, лопала, ловушка, колоброда, неработь, облупа, наидоха, придорожица, завралья, замаза, хударба, неотрёпа, смола, обироша и др.

Задание 24. Какие родственные слова есть у следующих диалектизмов в литературном языке?

Ярный (вспыльчивый), угибистый (прихотливый), личник (полотенце для лица), рогач (ухват), щепак (нож для лучины), базарка (корзина с двумя ручками), набирка (кузовок), суёмный (беспокойный), утирка (тряпка для рук), недопасок (мальчик-пастух), научник (учитель).

Задание 25. За какие качества или действия людей называют в говорах следующими словами? По каким моделям образованы наименования? Артачина, болванюга, брезга, бутылочник, ветродуй, вояга, едун, ночница, говоруха, бесстыжник, лиза, неседь, смола, тюря, видак, крепыш, говоритель, сморчок, одевиш, мешок, немчура, капустница, простыня, гладуха, наливоха, зубоскалка.

Задание 26. Какими способами образованы следующие диалектизмы? Приведите слова литературного языка тех же словообразовательных моделей.

Издеватель (мучитель), мироед (должностное лицо), легкоумок (ветреник), бабняк (собирательно о женщинах), перегрыза (отвечающий бранью на брань), безработник (бездельник), насердник (имеющий зло на кого-то), покорчивый (послушный), селигерник (житель окрестностей озера Селигер), хватчивый (имеющий страсть до чужого), болва-

нюга (большой ростом, но глупый), нажимистый (скупой), нахребетник (дармоед), булочница (посуда для белого теста), приболотье (местность около болота), перебирливый (капризный), закутыш (ребёнок, которого закутывают).

Задание 27. Уточните значение следующих диалектизмов, разделите их на виды: фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические.

Цай, дойщица, лягуха, баской, евоный, жисть, шанежки, вядро, сам, идеть, братан, у жене, друх, под столбам, баять, налобник, вострый, завеса, подножник, ихний, пашпорт, расквелить, подловка, пахать сор, недаха, кисель(плакса), валёк, брусница, картофья, кашник, севец, по-прошай, хромыга, шкворец, завёртыш, жадень, гляденье, хрома, кашник, кривуха, преснушка, постельник, рогатистый, узюм, заростень, бальзан, цыплёнки, кряхтель, заберега.

Задание 28. Найдите третье или четвёртое лишнее:

а) *облесье, полетье, нелюдьё, жнивьё*; б) *сырина, кошанина, затишина*; в) *выгарь, чисть, выть*; г) *дотошный, доглядный, допытный*; д) *пригожий, придумчивый, приветчивый*; е) *садиha, журавлиha, горькуха*; ё) *лошадина, жеребёнок, воронок*; ж) *подпасок, пастух, опасок*; з) *безбатешница, безматешник, бездомовник*.

Задание 29. Знаете ли Вы значение следующих слов? Соедините слова левого и правого столбиков. Какие из данных терминов имеют отношение к диалектологии?

Гидронимы	названия небесных тел
Топонимы	названия людей по местности, в которой они проживают
Хрононимы	названия рыб
Астрономы	названия внутригородских объектов
Теонимы	имена, фамилии, прозвища людей
Фитонимы	названия растений
Антропонимы	имена богов
Урбанонимы	названия небесных тел
Ихтионимы	названия исторических событий
Ойконимы	названия местностей
Астрономы	названия водных пространств: рек, озёр, ручьёв, океанов.

Задание 30. Прочитайте стихотворение А. Яшина «Родные слова». Какую проблему поднял в нём автор? Напишите небольшое рассуждение, аргументируйте своё мнение по данной проблеме.

Родные, знакомые с детства слова
Слова исчезают как пестери,
Уходят из обихода: Как пряслицы и веретёна.

В полях поляши – тетерева, Возилкой неполный мешок с зерном
Летятина – дичь, Вчера назвала мельничиха,
Пересмешки – молва, Погребицей – полку под потолком,
Залавок – подобье комода. Клюкву – журавлихой.
Не допускаются в словари Нас к этим словам привадила мать,
Милы они с самого детства.

Из сельского лексикона И ничего не хочу уступать

Сугрѣвушка, Из вверенного наследства.

Фыпики – снегири, Но как отстоять его, не растерять Дежень,
воркуны вне закона. И есть ли какие средства?

Особый интерес у учащихся вызывают местные географические термины и микротопонимы, которые обладают значительным информационным потенциалом. Они зачастую содержат указание на состав и характер растительного и почвенного покрова, формы и типы рельефа, поселений и многие другие особенности природной среды. В них отражена специфика материальной культуры, история народа. Их анализ представляет интерес для школьников, заставляет обращаться к краеведческой литературе, создавать собственные тексты-рассуждения.

Задание 31. По каким словообразовательным моделям созданы названия следующих населённых пунктов Тверской области?

Андреаполь, Лихославль, Бологое, Старица, Лесное, Погорелое, Пожарье, Оленино, Вышний Волочёк, Городище, Калашниково, Весьегонск, Красивый, Овинище, Торжок, Новинки, Красномайский, Сонково, Торопец, Градницы, Грузины, Перемерки, Городня, Малинники, Селище, Волговерховье, Заовражье, Белый, Раёк, Ржев, Ясная Поляна.

Задание 32. С какими топонимами в Тверском крае связаны названия следующих рек и озёр?

Волга, Торопа, Западная Двина, Тверца, Кимрка, Тьма, Березайка, Молога, Валдайка, Кашинка, Удомля, Селижаровка.

Задание 33. Какие населённые пункты в Тверской области носили раньше следующие названия?

Спас на Холму (Красный Холм), Ржева (Ржев), Кривич (Торопец).

Задание 34. На какие тематические группы можно разделить названия улиц областного центра?

Задание 35. При образовании названий улиц чаще всего используются несколько моделей. Продолжите перечень примеров, приведя два-три названия.

1) Прилагательное + существительное: ул. Новая Заря, Красной Слободы.

2) Прилагательные типа *большая* + прилагательное: ул. Малая Тверская.

- 3) Числительное + прилагательное: ул. 8 Марта.
- 4) Существительное в родительном падеже: бульвар Радищева.
- 5) Образованные от существительных с разными суффиксами: пер. Студенческий, ул. Беговая.

Задание 36. Укажите, с помощью каких суффиксов образовано больше всего названий улиц г. Твери.

Ул. Ремесленная, Спортивная, Тверецкая наб., ул. Соляная, Кукулиновка, Бакунина, Профсоюзов, Полевая, Нахимова, Глинки, Дрожжина, Кольцевая, Малая Самара, Просторная, 2-й Линейный проезд, пл. Славы, ул. 26 июня, Сухая, Завокзальная, Учительская.

Задание 37. Задания по подробной карте региона:

1. Найдите на карте Тверской области топонимы на каждую букву названия областного центра.
2. Найдите среди топонимов нашего края сложные названия.
3. Мысленно путешествуя по краю, назовите, пользуясь картой, притоки Волги. Какие из них имеют нерусское происхождение? Как доказать их происхождение из определённого языка?
4. Аукцион. Мысленно путешествуя по Тверской земле из Москвы в Санкт-Петербург, назовите как можно больше ойконимов, связанных с нашим краем.
5. Аукцион. Назовите как можно больше гидронимов, представляющих собою словосочетания и субстантивированные прилагательные.

Задание 38. Викторина «Знаем ли мы свой край?» Перед проведением викторины полезно посетить музеи г. Твери, в частности, Музей тверского быта, Краеведческий музей Тверского края и др.

1. Какие книги по топонимике Вам известны?
2. Какие легенды о топонимах нашего края Вам известны? Каково научное объяснение истории происхождения этих названий?
3. Почему улица Вокзальная в Твери, как и в ряде других древних городов, находится на значительном расстоянии от железнодорожного вокзала?
4. Узнайте по фотографиям людей, чьи имена носят улица нашего города.
5. Какие школы и почему получили в Твери названия-посвящения?
6. В каких музеях областного центра и за его пределами можно многое узнать о прошлом края, его истории, замечательных людях?
7. Какие улицы областного центра носят имена первооткрывателей космоса? (площадь Гагарина, ул. Королёва, ул. Комарова, площадь Терешковой)

8. Знаете ли Вы, как называются сегодня улицы, носившие в прошлом мрачные названия: Грабиловка, Смертоносная, Тюремный пер, Скорбященская? Почему, по-вашему, они так назывались?

Ключ: Это соответственно нынешние ул. Макарова, ул. Зинаиды Коноплянниковой, ул. Скворцова-Степанова и ул. Володарского.

9. Что Вам известно о М. И. Калинине – человеке, чьё имя наш город носил несколько десятилетий? Когда Тверь была переименована в Калинин? Когда Калинин снова превратился в Тверь?

10. Игра-соревнование. Ученики разбиваются на малые группы по 3–4 человека. Один из учеников называет букву, каждая группа записывает на названную букву названия города, сёла, реки, озёра, улицы, фамилию замечательного человека (за правильный ответ по одному баллу, а если приведён топоним Тверского региона – по два).

11. Что Вам известно о людях, чьими именами были названы следующие улицы областного центра: Каляев, Софья Перовская, Желябов? Считаете ли Вы необходимым переименовать эти улицы? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения, напишите сочинение-рассуждение.

До сих пор в сельской местности можно услышать фразы, совершенно непонятные владеющим только литературным языком. Интересно предложить школьникам «перевести» эти выражения на литературный язык, а затем подумать, почему так говорили или говорят.

Пьяницу в жаркий день пьют (напиток из ягод). Давайте ночь делить! (Давайте ночевать!). Сложил куски житника в лакомку (пирог из житной муки в сумку для подаяний). Старушка гостям: «Какие вы мордатые!» (Какие вы нарядные!). Каким заведением ловить будешь? (Какой снастью?). Надо мост подпахать. (Надо сени подмести). Он хотел свою жизнь решить. (Покончить жизнь самоубийством). Погода всё идёт и идёт. (Снегопад продолжается). Здравствуйтесь беседе вашей (приветствие)! Пошли в людину с набиркой обобки ломать (Пошли в рощу с корзинкой собирать подберёзовики)! Выдь на навоз: что-то скотина встревожилась (на скотный двор). Уж так одёжно, по-праздничному идёт – всё ему хорошо (нарядно).

Использование диалектной лексики, несомненно, сделает интересными уроки и по другим разделам школьного курса русского языка.