

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373:[372.8+004]+159.96

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

М.М. Аكوпова¹, Н.В. Давиденко²

^{1,2}Московский психолого-социальный институт, г. Москва

²Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва

Описывается актуальность проблемы интернет-зависимости с точки зрения педагогической психологии и философии. Предлагаются взгляды отечественных и зарубежных ученых, а также раскрываются такие важные для понимания специфики проблемы интернет-зависимости понятия, как информационное общество, массовая коммуникация, модернизация.

Ключевые слова: интернет-зависимость, информационное общество, виртуальное образование.

Современное образование связано с компьютерным обучением, введен обязательный учебный предмет – информатика, компьютерные технологии и интернет применяются как вспомогательные средства в других учебных предметах, а также существует дистанционная форма обучения посредством интернет-технологий. С точки зрения педагогической психологии интернет выступает как средство получения знания, но его использование имеет как положительные, так и негативные аспекты, связанные с появлением интернет-зависимости.

Данный вид зависимости возникает при чрезмерном использовании интернета, сопровождающимся навязчивым желанием подключиться к интернету и болезненной неспособностью вовремя отключиться от него (К. Young, 1994; I. Goldberg, 1995 [5]; Егоров А.Ю., 2007 [3]). Последствия интернет-зависимости выражаются, как в психологических, так и физических симптомах, а также в проблемах в социальной сфере (семья, учебная деятельность, работа и т.д.).

В российском обществе проблема интернет-зависимости обрела свою актуальность в настоящее время в связи с нарастающей компьютеризацией, развитием и доступностью интернет-технологий, в частности, в образовательном процессе.

С точки зрения философии, проблема интернет-зависимости относится к последствиям развития информационного общества. В

конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. японским профессором Ю. Хаяши впервые было сформулировано понятие информационного общества, которое включает в себя процессы информатизации и компьютеризации общества. На формирование представлений об информационном обществе повлияли идеи идеального общества Т. Кампанеллы, Т. Мора, Ф. Бэкона. Среди зарубежных ученых свой вклад внесли Э. Тоффлер, считавший средства коммуникации главным двигателем человеческого прогресса, Д. Белл, прогнозировавший внедрение информатизации в развитие всех сторон жизни общества, М. Кастельс, Д. Мартин и др. Проблема информационного общества представлена в работах отечественных ученых: И.С. Мелюхина, Д.В. Иванова, С.Э. Зуева, В.В. Емелина, П.Г. Арефьева, И.В. Алексеевой, Р.И. Цвылева, В.А. Ядова и др.

Информационное общество как научное понятие не имеет единого, общепризнанного определения. По материалам, подготовленным к парламентской Ассамблее Совета Европы (1997), информационное общество – это общество, основанное на информации. В рамках гуманитарных наук определение расширяется до следующего: информационное общество – это общественное устройство, основным фактором развития которого признается создание и использование индустрии информации (компьютеров, микроэлектроники, коммуникационно-вычислительных сетей, национальных и межнациональных баз данных); разновидность теории постиндустриального общества (Павленок П.Д., 2000). В предлагаемом определении подчеркивается роль компьютерных технологий (включая интернет), которые, в свою очередь, обеспечивают развитие коммуникационных процессов.

Д. Белл (1973) сводит понятия постиндустриального и информационного общества. По его мнению, понятие информационного общества соответствует постиндустриальному в том случае, где информация является основой социальной структуры.

Японский профессор И. Масуда (Masuda Y., 1981) обосновывал концепцию информационного общества следующим образом: новые технологии приводят к существенным положительным экономическим и социальным преобразованиям; производится информационный продукт, как движущая сила образования и развития общества. Также И. Масуда отмечает изменение человеческих ценностей в информационном обществе, подчеркивая бесклассовость и бесконфликтность данного общественного устройства.

К. Хессиг (1990), обобщая опыт информационных держав, помимо положительных (свободное развитие индивида, коммуникативное общество) выделил основные отрицательные последствия компьютеризации и информатизации общества:

«автоматизация» человека, дегуманизация жизни, технократическое мышление, снижение культурного уровня, лавина информации, изоляция индивида.

По мнению А.И. Ракитова (1991), мышление, сознание, деятельность, межличностные и групповые отношения, формирующиеся в информационно насыщенной среде, а также поведение людей серьезно трансформируются. Такие трансформации носят качественный характер, причем воздействие информационных технологий на различные возрастные группы зависит от уровня информационной восприимчивости, которая определяется в большей степени воспитанием и образованием [4, с. 243].

Информационное общество предполагает массовую коммуникацию – распространение информации с помощью технических средств на численно большие и рассредоточенные аудитории (Семигин Г.Ю., 2003). Интернет относится к средствам массовой коммуникации и имеет ряд особенностей [1]: устранение факторов расстояния и времени, благодаря специфическим характеристикам интернета (интерактивность, мультимедиа, эффект присутствия и т. д.); большая вовлеченность широкой аудитории; наличие информационного компонента, посредством которого осуществляется взаимодействие отправителей и получателей информации; доступность; анонимность [1, с. 41–42].

Еще до широкого распространения интернет-технологий А.А. Брудный называл коммуникацию посредством компьютерных технологий ретиальной (от греч. rete – сеть), сравнивая данную коммуникацию с запуском невода и тем самым подчеркивая вероятность зависимости от данного вида общения [2, с. 84].

Исследования 80-х гг. XX в. Ш. Теркл, М. Маруама, Дж. Вейценбаума, посвященные гипнотическому влиянию компьютерных технологий на интеллект, впервые выдвинули проблему компьютерных заболеваний. В данных исследованиях было выявлено, что ребенок, взаимодействующий в процессе игры с компьютером, видит в нем партнера, чутко реагирующего на его индивидуальные особенности.

Появление информационного общества следует из процесса модернизации. Модернизация (от англ. modern – современный) – изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям. В настоящее время модернизация воспринимается как универсальная форма развития любых стран на всех этапах их истории. С точки зрения философии модернизация является особой формой развития, переходом от традиционного общества к современному. Соответственно модернизация не может осуществляться без усовершенствований в экономической, социальной, политической

сферах, а также без развития информационных и компьютерных технологий. Модернизация касается и образования, так как оно выступает как средство обновления общества, реформы образования являются основополагающими для последующего реформирования в экономике и политике. Таким образом, Концепция модернизации российского образования, оформленная в начале 2002 г., раскрывает основные направления, цели и содержание российского образования на современном этапе.

Так в отечественной системе образования появляется дистанционная форма обучения посредством интернет-технологий, которую многие отечественные ученые представляют как виртуальное образование, в узком понимании – телекоммуникационное обучение. Специфика заключается в следующем: обучение может происходить в любом месте, где есть доступ в интернет, при этом снимаются многие факторы, ограничивающие учащегося: возрастной ценз, временные рамки, поиск источников информации и т. д. Преподаватель в рамках виртуального образования обеспечивает контроль процесса обучения, таким образом изменяются ролевые функции педагога. Однако выбор учащимся дистанционной формы обучения повышает вероятность возникновения интернет-зависимости, которая может быть обусловлена как особенностями личности учащегося, так и социокультурной ситуацией.

Если на этапе появления компьютеров их использование предполагало достижение инженерных целей, то на современном этапе компьютерные технологии отвечают социальным целям. Таким образом, информационная технология обладает культурогенной функцией, а освоение компьютерных технологий и их развитие определяет становление информационного общества. В настоящее время интернет является одним из важнейших факторов социализации и формирования общественного мнения. Таким образом, интернет-зависимость как проблема обретает свою значимость и выступает как актуальная область психологических и философских исследований.

Список литературы

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования: монография. М.: Издательство «Академия Естествознания», 2008. 168 с.
2. Брудный А.А. Семантика языка и психология человека. Фрунзе: Изд-во Академии наук Киргизской ССР, 1972. 233 с.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. СПб.: Изд. Речь, 2007. 190 с.
4. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М.: Политиздат, 1991. 287 с.

5. Goldberg I. Internet addiction disorder, 1996 // Psychom.net. www.sciencedirect.com/science, accessed 20 November, 2004.

**PSYCHOLOGICAL AND PHILOSOPHICAL APPROACHES TO
THE RESEARCH OF THE INTERNET ADDICTION AMONG HIGH
SCHOOL STUDENTS**

M.M. Akopova¹, N.V. Davidenko²

^{1,2}Moscow Psychological and Social Institute, Moscow

²Moscow City Psychological-Pedagogical University, Moscow

The Article describes topicality of the problem of Internet addiction in terms of pedagogical psychology and philosophy. It offers concepts of Russian and foreign scientists and explicates such terms as the information society, mass communication and modernization for better understanding of Internet addiction's specify.

Keywords: *Internet addiction, the information society, virtual education.*

Об авторах:

ДАВИДЕНКО Наталья Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» (115191, г. Москва, 4-й Рощинский пр-д, 9а), доцент кафедры нейро- и патопсихологии ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29), e-mail: davivenko_nv@mail.ru

АКОПОВА Марина Михайловна – аспирантка кафедры педагогической психологии НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» (115191, г. Москва, 4-й Рощинский пр-д, 9а), e-mail: mortido@mail.ru