

УДК 159.922.8:316.613.43

## **ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ ПОДРОСТКАМИ**

**М.Ю. Мишучкова**

Институт международных социально-гуманитарных связей, г. Москва

В статье рассматриваются понятия агрессии, агрессивности, агрессивного поведения, а также в ходе исследования мы дифференцировали факторы, способствующие формированию и развитию различных форм агрессивного поведения подростков.

**Ключевые слова:** *агрессия, агрессивное поведение, агрессивность, социальные ценности, формы агрессивного поведения.*

Чрезвычайная сложность и многообразие проявлений агрессии приводят к тому, что в науке на сегодняшний день отсутствует вполне однозначная трактовка и определение этого понятия. Для осмысления природы человеческой агрессивности прежде всего необходимо уточнить смысл и значение понятия «агрессия», поскольку этот термин очень часто употребляется сегодня в широком контексте и поэтому нуждается в серьезном очищении от целого ряда смысловых и обыденных наслоений.

Об агрессии нельзя судить лишь по внешнему поведению. Так, Дж. Каган утверждает, что для суждения об агрессивности необходимо знать его мотивы и то, как они переживаются, а С. Фешбах настаивает на включении мотивационных факторов в определение агрессии [7, с. 9].

Другие исследователи под агрессией понимают сильную активность, стремление к самоутверждению. Так, Л. Бендер говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан описывает ее как внутреннюю силу, дающую человеку возможность противостоять внешним условиям [4, с. 12]. Ряд исследователей под агрессией понимают акты враждебности, атаки, разрушения, т. е. действия, которые вредят другому лицу или объекту. Х. Хекхаузен считает агрессией намеренные действия с целью причинения вреда, причем возможны и такие случаи агрессии, которые не являются реакцией на фрустрацию, а возникают «самопроизвольно» из желания воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-либо несправедливо, кого-нибудь оскорбить [6, с. 22].

Ряд авторов, как Р. Бэрн и Д. Ричарсон [1], считают, что агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому

живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения с собой. Э. Фромм [5, с. 6] понимает агрессию как любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животным, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту.

Психологический словарь под редакцией В.П. Зинченко предлагает следующее определение: «Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт» [3, с. 9].

Агрессивность как свойство личности, определяемая как склонность к агрессивному поведению, к актам агрессии, разграничивается, по данным литературы, в большинстве случаев с понятием враждебности и в части случаев – с понятием жестокости.

Отличительный признак агрессивного поведения заключается в «нанесении, попытке нанести или угрозе нанести повреждение другому субъекту» [8, с. 13]. В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов и др. рассматривают агрессивное поведение как «враждебные действия, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим» [2, с. 11].

Таким образом, изложение различных точек зрения, высказываемых исследователями, показывает, что понятие агрессии фактически отождествляется с понятием агрессивного поведения. Различие между терминами связано, скорее, с акцентом, который ставится либо в плане общепсихологической и общепсихологической квалификации событий («агрессия»), либо в плане оценки конкретных действий индивида («агрессивное поведение»).

Об агрессии или об агрессивном поведении, как показывает проведенный нами анализ, говорят, имея в виду конкретные действия, при наличии следующих условий:

1. В контексте социальных взаимоотношений, т. е. в ситуации общения между собой двух или более людей: вне субъект-субъектного или субъект-объектного взаимодействия агрессии не существует; в этом смысле агрессия может рассматриваться как своеобразный способ контакта с окружающим миром.

2. При наличии признака инициативы и направленности действий против конкретного человека или группы людей.

3. При демонстрации превосходства в силе или применении силы по отношению к этому человеку или группе людей: способом достижения цели в акте агрессии является применение силы.

4. Когда целью или результатом таких действий является причинение вреда.

Вследствие этого, на наш взгляд, агрессивность можно определить как системное социально-психологическое свойство, которое формируется в процессе социализации человека и реализация которого в виде агрессивного поведения описывается тремя группами факторов: субъектными (внутриличностными, характеризующими психическую деятельность агрессора), объектными (характеризующими степень изменения или разрушения объекта) и социально-нормативными, оценочными факторами, такими, как морально-этическое нормы или уголовный кодекс. К субъектным факторам относятся признак инициативы и направленности действия, наличие цели или результата действия, связанных с причинением ущерба и обеспечиваемых применением силы. К этой группе факторов можно отнести сопровождающую агрессию эмоцию гнева, мотивацию агрессивного поведения и т. д. Социально-нормативные факторы квалифицируют действие как агрессивное, опираясь на принятые юридические и морально-этические нормы.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что основными теоретическими концепциями проявления агрессивности являются теория влечения, фрустрационная теория, теория социального научения, мотивационная теория, в которых нашли свое отражение взгляды представителей разных направлений: этологического, психоаналитического, бихевиористского и необихевиористского, гуманистического.

Рассматривая проблему агрессивного подростка, исследователи обращают внимание на то, что данный возраст не только биологическая, но и социальная категория. Именно в этот период происходит усиленное усвоение социальных ценностей, формирование жизненной позиции, причем соответствующие психологические и личностные процессы развития подростка совершаются не плавно, а очень противоречиво. Подросток в одно и то же время – и ребенок, и взрослый, а точнее сказать, это уже не ребенок, но в то же время еще не взрослый. Поэтому окружающие подростка в этот момент люди могут сыграть решающую роль в его развитии, даже если они каким образом не имеют прямого отношения к воспитанию.

В ходе нашего исследования мы дифференцировали факторы, способствующие формированию и развитию различных форм агрессивного поведения, на следующие группы: медико-биологические – наследственные, врожденные и приобретенные заболевания различного рода, провоцирующие агрессию; индивидуально-психические – сформировавшиеся к началу подросткового возраста особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования агрессии в поведении; патогенное

семейное воспитание; неблагополучные особенности межличностных отношений со сверстниками и другими участниками общения; общие неблагоприятные факторы социокультурного развития общества.

Среди медико-биологических предпосылок агрессивного поведения основное место занимают: поражения ЦНС; тяжелые соматические заболевания раннего возраста; хронические соматические заболевания; наследственная предрасположенность к тем или иным отклонениям; невроты и невероподобные расстройства; задержки психического развития; заболевания с предполагаемым фатальным исходом; раннее половое созревание или его дисгармония; дефекты анализаторов и органов чувств; психические заболевания.

К индивидуально-психологическим особенностям можно отнести: акцентуации (в некоторых случаях патологического характера), неадекватную самооценку; низкое самоуважение; отклонения в психическом развитии, инфантильность суждений; эмоциональную неустойчивость; агрессивность; деформации потребностно-мотивационной сферы; повышенную тревожность, страхи; зависимость от окружающих и др.; отсутствие чувства безопасности; осознание невозможности соответствовать ожиданиям семьи; неспособность справиться с учебной нагрузкой; низкий уровень вербального интеллекта; склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание; слабость функций самоконтроля и саморегуляции; аффективную возбудимость, импульсивность; невыраженность школьных интересов, отрицательное отношение к учебе.

К этой же группе можно отнести следующие недостатки характера, проявляющиеся в разных видах деятельности, отношении к себе и другим людям, являющиеся следствием неправильного воспитания: лень, отсутствие желания учиться и трудиться; пассивность поведения, безразличие к окружающей жизни, несамостоятельность в любых видах деятельности; неорганизованность, проявляющаяся в склонности к дезорганизации, противодействию, провоцированию непослушания у других, в неумении управлять собственной активностью, в несамостоятельности в организации собственной деятельности либо жесткой самоорганизованности без учета собственных возможностей; ненастойчивость, характеризующаяся неспособностью ставить труднодостижимые, далекие цели или руководствоваться ими, даже если они поставлены; эгоистичность, базирующаяся на предпочтении во всем личных интересов интересам других людей и общества в целом; недисциплинированность; упрямство, капризность; грубость; лживость.

Неблагоприятная семья как важнейший фактор отклонений в поведении имеет также очень широкий спектр характеристик:

отсутствие привязанности к детям; ссоры, конфликты, скандалы в семье; распад семьи; неправильный тип воспитания в семье; асоциальное поведение родителей; психические заболевания, алкоголизация и подобные формы интоксикаций родителей, инвалидность родителей; враждебная, жестокая семья; семья, не обеспечивающая ухода и надзора; появление нового члена семьи; негативное восприятие родителями возможностей ребенка, его успехов, его поведения и личности в целом; жесткие требования соответствовать их представлениям; непоследовательность и несогласованность требований к ребенку; жизнь вдали от семьи и потеря одного из родителей; многодетность семьи; нахождение одного из родителей в заключении; ограничения и плохие взаимоотношения родителей с другими людьми вне семьи.

Неблагополучие межличностных отношений ребенка вне семьи проявляется в постоянно переживаемых обидах, психологических травмах, наносимых социальным окружением; негативном, враждебном отношении взрослых; негативной оценке способностей молодого человека сверстниками и учителями; пренебрежительном отношении сверстников; изоляции от других людей; негативном стимулировании поведения и деятельности; принадлежности к референтной группе с асоциальным поведением.

Наконец, к числу неблагоприятных социокультурных факторов, создающих условия для формирования агрессивного поведения, обычно относят: чуждое окружение; направление из семьи в интернаты и специальные детские учреждения; госпитализацию; смену школьного коллектива; смену места жительства; помещение в чужую семью; безработицу.

Раннее выявление этих факторов, а также учет их и изменений в их действии при организации профилактики и коррекции агрессивного поведения учащихся являются, на наш взгляд, составной частью всей системы коррекционно-профилактической работы.

Рассмотрев проблему факторов, вызывающих агрессивное поведение подростков, и обосновав комплексный характер их детерминирующего воздействия, необходимо заметить, что наиболее выраженное действие указанных факторов наблюдается в периоды кризисного и нестабильного состояния развития общества в целом.

Все эти факторы, безусловно, оказывают влияние на проявление агрессивности подростков. Наиболее действенным способом противодействия агрессивному поведению в общеобразовательной школе является профилактика и коррекция данного поведения.

#### **Список литературы**

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997. 336 с.

2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. 312 с.
3. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Педагога - Пресс, 1998. 440 с.
4. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. 1992. № 5–6. С. 35–40.
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994. 447 с.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. 406 с.
7. Feshbach S. The function of aggression and the regulation of aggressive drive // Psychological Review. 1994. № 71.
8. Kosewski M. Biologiczne podloze zachowamia agresywnego // Agresywni przestepcy. Warszawa: Wiedza Powazeczna, 1997. S. 1–156.

## **THE FACTORS CAUSING DISPLAY OF AGGRESSION BY TEENAGERS**

**M.Yu. Mishuchkova**

Institute of the international socially-humanitarian communications, Moscow

Contemplating a problem of aggressive behavior of the teenager, researchers pay attention that the given age not only biological, but also a social category. The teenager at the same time – both the child, and the adult In article the concept of aggression, aggression, aggressive behavior are considered, and also during our research we differentiated the factors promoting formation and development of various forms of aggressive behavior.

**Keywords:** *aggression, aggressive behavior, aggression, social values, forms of aggressive behavior.*

*Об авторах:*

МИШУЧКОВА Маргарита Юрьевна – преподаватель кафедры педагогики и социальной работы, НОУ «Институт международных социально-гуманитарных связей» (123317, Москва, ул. Антонова-Овсеенко, д. 6, стр. 1.), e-mail: iada.web@mail.ru