

УДК 373.1.02

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СЕМЬЕ

Н.А. Позднякова

Кузбасский государственный технический университет (филиал),
г. Новокузнецк

Рассматривается модель формирования ответственного отношения подростков к семье, и дается краткая характеристика ее блоков. Особое внимание уделяется содержательному блоку и учебно-методическому комплексу, входящему в его состав. Представлены результаты реализации модели по формированию ответственного отношения подростков к семье.

Ключевые слова: *подросток, семья, ответственность, ответственное отношение, модель, учебно-методический комплекс.*

Современное общество характеризуется социально-экономическими преобразованиями и изменениями социально-культурной жизни. Все эти изменения существенным образом отражаются на семейных отношениях, деформируют функции семьи, систему распределения семейных ролей. Это свидетельствует об усилении тенденций устранения родителей от вопросов воспитания и личностного развития ребенка, а также об отчуждении молодежи от институтов семьи, об отсутствии ответственного отношения подростков к семье.

Ответственность – это интегральное свойство личности, выражающаяся в мотивах и формах поведения [1, с. 678]. Определенным этапом в становлении ответственности как качества личности является формирование ответственного отношения. Ответственное отношение, по мнению А.Ф. Плахотного, можно рассматривать как реакцию или оценку личности на определенные требования в конкретных условиях [2, с. 18]. Поэтому ответственное отношение к семье рассматривается нами как внутреннее качество личности, направленное на позитивное отношение к ответственности, семейным нормам и традициям, задачам и установкам на ответственное поведение в отношении семьи.

В 2009–2010 гг. нами был проведен эксперимент по формированию ответственного отношения подростков к семье. В эксперименте принимали участие подростки 5–7 классов и их семей из двух школ города Новокузнецка: МОУ «СОШ №12», «Лицей №11». Среди участников эксперимента – 276 девочек и 104 мальчиков, 215 из

которых проживают в полных семьях, 175 – в неполных, 4 подростка являются опекаемыми. На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что среди 380 учащихся только 30 % респондентов довольны своими отношениями в семье, остальные 70 % ответили, что взаимопонимание в семье отсутствует. На вопрос «Рассказываешь ли ты родителям о своих проблемах?» только 18 % опрошенных подростков ответили положительно, остальные высказались об отсутствии у родителей желания слушать и понимать их. Родители, в свою очередь выражали недовольство в сторону деятельности подростков, говоря об отсутствии у них ответственности за собственные поступки перед семьей, их чрезмерной самостоятельности и постоянно возрастающей неуправляемости. А на вопрос «Хотели бы вы знать о проблемах своей семьи и участвовать в их решении?» только 23 % опрошенных подростков ответили «да», остальные 77 % высказались о том, что решение семейных проблем – это прямая обязанность родителей.

Дополнительное диагностирование подростков, проведенное на первоначальном этапе эксперимента, позволило разделить учащихся по уровню ответственного отношения к семье на три группы. Первая группа (58 % учащихся) – низкий уровень, который характеризуется фрагментарностью представлений об ответственности, ответственном отношении к семье, отсутствием или частичным пониманием, перед кем и за что человек несет ответственность, не обладающий качествами долга. Вторая группа (32 % учащихся) – средний уровень. Учащимся данного уровня присущи понимание характера позиции ответственного человека, недостаточно стабильно выражающаяся ориентация на ответственное поведение по отношению к семье. Третья группа (10 % учащихся) – высокий уровень. Подростки понимают, что такое ответственность, чувство долга, перед кем и за что необходимо нести ответственность. Качество ответственности проявляется в их деятельности.

В результате проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента можно говорить о том, что молодое поколение перестает осознавать ценность семьи для общества, прекращает понимать потребности своих семей и полностью или частично нести ответственность за собственные поступки перед родными и близкими.

Для решения этой проблемы была разработана модель формирования ответственного отношения подростка к семье. Модель универсальна, она позволяет воспроизводить педагогический процесс, значительно его упростив и заключив в наглядную систематическую форму, отражающую оригинал [3, с. 98]. Модель формирования ответственного отношения подростков к семье состоит из трех блоков: целевого, содержательного, оценочно-рефлексивного.

Первый блок – целевой. Он представлен единством цели, задач, принципов и функций. Цель модели заключается в обеспечении реализации педагогического процесса по формированию ответственного отношения подростков к семье.

Второй блок модели – содержательный. Он проявляется в организации образовательно-воспитательной среды и адаптивности ее содержания к предъявляемым требованиям по формированию ответственного отношения к семье, а также в подборе методического, информационного и технологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Содержательный блок реализуется в процессе урочно-внеурочной системы и представлен учебно-методический комплексом, включающим в себя две программы, дидактическое пособие для учителя, электронное пособие для родителей и детей, электронный сайт (рисунок).



Учебно-методический комплект формирования ответственного отношения подростков к семье

Программа элективного курса «Подросток. Семья. Общество» предполагает формирование ответственного отношения подростков к семье в рамках образовательного предмета обществознания. Курс предполагает 34 занятия, которые проводятся в форме лекций, семинаров, практических и самостоятельных работ, тренингов и ролевых игр. Занятия объединены в разделы: «Семья, общество, личность», «Психология семейных отношений», «Семья и закон», «Ответственность и семья». К курсу «Подросток. Семья. Общество» составлено дидактическое пособие для учителя с материалами уроков

курса. Материалы урока содержат: цель, план, ключевые слова, словарь, вопросы и задания по теме, тренинги, практические упражнения и т. д. Программа воспитательной работы «Семья и подросток» предполагает работу с подростком и его семьей по формированию ответственных отношений через внеклассные мероприятия. Программа «Подросток и семья» реализуется параллельно с элективным курсом. Работу по программе «Семья и подросток» можно разделить на три направления.

Первое направление – внеклассная работа с учащимися по диагностике и практике ответственного отношения к семье через проведение классных часов, бесед, контент-анализа школьных сочинений, тренингов и ролевых игр (например, круглый стол «Почему родители меня не понимают?», тренинг «Моя роль в семье», «Самореклама», диагностика «Десять моих я», «Десять характерных черт моей семьи»). Второе направление – внеклассная работа с родителями в рамках родительских собраний, круглых столов, лекториев, заочных бесед (путем передачи им информационных брошюр и листовок), в том числе и совместных родительско-детских дискуссионных собраний (Например, беседа «Принуждение. Может ли оно быть эффективным?», практикум «Стили общения в семье», тренинг «Нет конфликту»). Третье направление – внеклассная работа с частью родительского коллектива в форме коррекционно-развивающих бесед по формированию навыков, умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе родитель – ребенок, через анкетирование, тестирование, беседы с психологом, ведение «Дневника отношений».

Для стимулирования внимания и интереса к образовательному процессу по формированию ответственного отношения подростков к семье были использованы электронные ресурсы: электронный учебник и специально разработанный авторский сайт, куда вошли все материалы классных и внеклассных бесед, занятий, тренингов, диагностик, решений совместных родительско-детских конференций, правила, разработанные участниками образовательного процесса.

Апробация курса в 2009–2010 уч. г. показала, что для эффективного процесса формирования ответственного отношения подростков к семье важно параллельное изучение и использование всех компонентов учебно-методического комплекса содержательного компонента модели, так как при объяснении материала элективного курса учитель широко использует воспитательные функции образовательного материала и способствует анализу, оценке и переживанию это материала учащимися во внеурочное время. Особенно сильный эффект в осмыслении и практическом применении изученного материала дают совместные родительско-детские встречи (так называемое учебное сотрудничество), обсуждение проблемных вопросов на сайте курса. Совместное решение учебных задач в условиях

сотрудничества подростков и их родителей, предполагает совместный поиск решений, организацию общения и совместную деятельность, что формирует в сознании каждого из участников этой деятельности адекватные представления о том, как его партнер понимает предмет и условия обозначенной проблемы и какие способы ее решения он выбирает. Активное участие родителей и детей на форуме сайта, обсуждение результатов работы, внесение своевременных корректив в воспитательно-образовательный процесс способствовали усилению положительных результатов по формированию ответственного отношения подростков к семье.

Третий блок модели – оценочно-рефлексивный – разработан именно для осуществления диагностики успешности формирования ответственного отношения подростков к семье и констатирует эффективность процесса либо необходимость осуществления его коррекции. Данный блок представлен критериями, показателями и уровнями сформированности ответственного отношения подростков к семье (таблица)

Критерии, показатели уровни сформированности ответственного отношения подростков к семье

<i>Компоненты</i>	<i>Содержательный</i>	<i>Эмотивный</i>	<i>Деятельностный</i>
Критерии	Когнитивный Нормативно-регулятивный Направляющий	Ценностно-мотивационный Нравственный Эмоциональный	Волевой Деятельностный Деятельностно-рефлексивный
Уровни	Высокий Средний Низкий		

Для диагностики критериев, показателей и уровней сформированности ответственного отношения были использованы следующие методики: анкетирование, анализ теста «Родитель и подросток» (Т. Штрайберг); опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач» (А.А. Реан); оценочная шкала проявления социально-полезных и нравственных качеств (В.Л. Маршук); определение нравственности личности (Б. Басс); методика выявления самооценки; анализ решения практических задач; опросник Образ-Я (С. Столин); анализ самооценки; результаты заполнения дневников отношений подростками и их родителями.

Результаты диагностики показали, что использование учебно-методического комплекта в рамках урочно-внеурочной системы образовательного пространства школы способствовали изменению

критериев сформированности ответственного отношения подростков к семье. Данные, полученные в ходе контрольного исследования, позволяют разделить учащихся по уровню ответственного отношения к семье на три группы: 2 % учащихся – низкий уровень, категория учащихся данного уровня по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента уменьшилась на 56 %; 47 % учащихся – средний уровень, увеличение данной категории на 15 %; 51 % учащихся – высокий уровень, увеличение данной категории учащихся на 41 %.

Для выявления результативности проведенного эксперимента мы проанализировали положительные и отрицательные, нулевые сдвиги по критериям сформированности ответственного отношения подростков к семье. Для этого были созданы специальные экспериментальные условия, предположительно влияющие на те или иные показатели, и сопоставлены замеры по первому и второму срезам, проведенные до и после экспериментального воздействия на одной и той же группе испытуемых. Для анализа сдвигов под влиянием экспериментальных воздействий одних и тех же показателей, измеренных у одних и тех же испытуемых до и после воздействия, при отсутствии контрольной группы мы использовали критерии знаков G и критерий T. Вилкоксона [4, с. 215].

В результате анализа сдвигов было выявлено, что вероятность положительного влияния предлагаемой методики на измеряемые показатели составляет 0,9, или 90 %. Значит, разработанная педагогическая модель оказывает значимое положительное влияние на формирование ответственного отношения подростков к семье.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1998. 798 с.
2. Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности. Харьков: Высшая школа, 1981. 192 с.
3. Советов Б.Я. Моделирование как метод исследования и совершенствования образовательной системы // Методологические ориентиры педагогических исследований. СПб.: Русь, 2004. С. 94–101.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Русь, 2003. 350 с.

EFFECTIVENESS OF MODELS FOR THE FORMATION OF RESPONSIBLE RELATIONSHIP BY TEENAGERS TO FAMILY

N.A. Pozdnyakova

Branch Kuzbass State Technical University, Novokuznetsk

Considered model of the responsible attitude of adolescents to family, and gives a brief description of its units. Particular attention is paid to the content strands and educational kit, a part of its composition. Presents the results of implementing the model for the formation of responsible relationship by teenagers to the family.

Keywords: *teenager, family, responsibility, relationship, responsible relationship, a model, educational and methodical complex*

Об авторах:

ПОЗДНЯКОВА Наталья Анатольевна – преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, филиал ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет» в городе Новокузнецк (654000, г. Новокузнецк, ул. Орджоникидзе, 7а), e-mail: NAPozdnyakova@mail.ru